

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования

2022 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования по специальностям ОДБ.04 для специальностей среднего профессионального образования.

Разработчики:

Демченко Е.Ю. – преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Золотарева Н.И. – преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины	
«Иностранный язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	7
Тематические планы.....	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	12
Самостоятельная работа обучающихся.....	18
Рекомендуемая литература.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации)

и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Понятие имени существительного. Словообразование: основные суффиксы и префиксы существительных. Показатели множественного числа существительных; существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Понятие артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Понятие имени прилагательного. Словообразование: основные суффиксы и префиксы прилагательных.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопро-

сительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Универсальные глаголы *to be, to have*, их значения как смысловых глаголов.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please ... ?, Would you like ... ?, Shall I ... ?* и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по обще-

нию;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарный профиль профессионального образования

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Традиции и обычаи.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Деловая переписка.

Индивидуальные проекты:

Любимый вид спорта;

Мое хобби

Презентация «Обычаи и праздники».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модули, темы	Количество часов		
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
	177	118	59
Введение	1	1	
1. Основной модуль	119	80	39
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	12	8	4
Межличностные отношения	12	8	4
Человек, здоровье, спорт	14	10	4
Город, деревня, инфраструктура	9	6	3
Природа и человек (климат, погода) Научно-технический прогресс	18	12	6
Повседневная жизнь, условия жизни	12	8	4
Досуг	9	6	3
Новости, средства массовой информации	9	6	3
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	24	16	8
2. Профессионально направленный модуль	58	38	20
Цифры, числа, математические действия	12	8	4
Основные геометрические понятия и физические явления	8	6	2
Промышленность, транспорт; детали, механизмы	18	12	6
Оборудование, работа	10	6	4
Инструкции, руководства	10	6	4
Итого	177	118	59

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и узнавание; • предвосхищение или вероятностное прогнозирование; • смысловая догадка; • сегментирование речевого потока и т.д. <p>Развитие умений аудирования направлено на понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; • выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Обучение аудированию предполагает также развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; • рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; <p>в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (со-

	<p>гласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);</p>
<p>Письмо</p>	<p>Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; • письмо в газету, журнал; • небольшой рассказ (эссе); • заполнение анкет, бланков;

	<ul style="list-style-type: none"> • изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); • составление плана действий; • <p>написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</p>
Грамматические навыки	<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).</p>

	<p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенно-определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфо-</p>

	<p>графических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользование толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в т.ч. мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование вида работ	Форма отчета	Кол-во часов
1.	<p>Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Моя семья. Грамматический материал: местоимения (личные , притяжательные, указательные, вопросительные). Грамматический материал: притяжательный падеж им.сущ.</p>	Составление кроссворда, грамм.упр.	6
2.	<p>Межличностные отношения Грамматический материал: универсальные глаголы</p>	Составление монологического высказывния. грамм. упр.	4
3.	<p>Человек, здоровье, спорт Грамматический материал: порядок слов в в утвердительном предложении</p>	Составление кроссворда, грамм. упр	3
4.	<p>Город, деревня. Грамматический материал: оборот there is (are)</p>	Грам. упр., монолог.выск.	3
5.	<p>Природа и человек (климат, погода) Грамматический материал: степени сравнения прилагательных</p>	Составл. функц. диалогов, грамм. упр.	6
6.	<p>Повседневная жизнь, условия жизни Грамматический материал: предлоги времени Грамматический материал: числительные (числа, математические действия, обозначение времени)</p>	Работа с текстом, грамм. упр.	4
7.	<p>Досуг Грамматический материал: предлоги места и направления</p>	Монол. высказ..	3
8.	<p>Средства массовой информации: имя существительное (мн.число)</p>	Подготовка монолог. высказыв-	3

		вания	
9.	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Грамм. материал: Числительные, даты	Проект	7
10.	Выбор профессии. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении.		4
11.	Здоровое питание, составление меню, Грамматический материал: местоимения little, few, many, much Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными	Грамм. упр.	4
12.	Личная переписка. (правила написания личного письма). Артикль.	Грамм. упражнения	3
13.	Транспорт. Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями.	Рефераты. Деловое письмо	6
14.	Правила этикета. Правила поведения. Деловая беседа. Глагол. (Повелительное наклонение)	Проект	3
	Итого		59

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений: Серия учебное пособие/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: «Феникс», 2020.- 280с.
2. Восковская, А.С. Английский язык: Учебник/ А.С.Восковская, Т.А.Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 376с.
3. Ишутина, Н.А. English Grammar: Грамматика английского языка/ Н.А.Ишутина, Е.П.Потеряева; ФА по образцов. ГОУ ВПО «СибГТУ». – 2-е изд, доп. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 128с.
4. Карпова, Т.А. English for Colleges: Английский для колледжей: учеб. пособие для ссузов/ Т.А.Карпова. – М.: Дашков и К, 2003. – 320с. – (Профессиональное образование.)
5. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/ Л.И.Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003. – 463с.

6. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(общего) образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.-М.:2014

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М..2013

Интернет ресурсы:

www.macmillanenglish.com – Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков. (15.09.19)

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish (18.01.22)

www.english-to-go.com (for teachers and students) (18.01.22)

www.britishcouncil.org – Интернет-ресурс для изучения английского языка. (18.01.2022)