

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий;*

13.02.03 Электрические станции, сети и системы;

*13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических
систем*

2019г

Программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

Правообладатель: ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчик:

Фадеева Т.Н. - преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Протокол №1 от 04.09.19г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- социокультурный контекст выстраивать на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессионально й и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать</p>	<p>Актуальный профессиональн ый и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональн ом и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональн ой и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональн ой и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональн ой деятельности</p>

			результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
<i>ОК 2</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<i>ОК 3</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<i>ОК 4</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Организовывать работу коллектива и команды	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология</p>

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Планирование профессиональной деятельности	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	личности Основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации и Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретический курс	46
контрольная работа	4
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>			
<p>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><i>Уровень освоения</i></p>	<p><i>10</i></p>	<p><i>ОК1-ОК6</i></p>
		<p><i>2</i></p>		
	<p>1. Предмет философии, происхождение философии. Определение философии, ее особенности, исторические подходы, задачи, роль в жизни человека и общества</p>		<p><i>2</i></p>	
	<p>2. Онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика, праксиология, философия истории, социальная философия, философия науки, техники, глобальных проблем. Основные функции современной философии, отражающие два основных качества философии: форма мировоззрения и особая наука</p>		<p><i>2</i></p>	
<p>3. Мировоззрение человека. Уровни мировоззрения, его содержание. Формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их соотношение.</p>		<p><i>2</i></p>		

	4. Высшие, существенные, важнейшие вопросы человека о мире и о самом себе в историческом аспекте. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм, дуализм, монизм, объективный идеализм, субъективный идеализм. Две стороны основного вопроса философии..Решение основного вопроса философии в жизни		4	
Раздел 2. Основные категории и понятия философии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	8	ОК 1- ОК 4
	1.Эволюция картины и мира формирование категорий. Диалектика и метафизика. Идеи Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Марксизм.		2	
	3. Закон единства и борьбы противоположностей. Взаимный переход количества в качество. Закон отрицания отрицания. Единичное, особенное, всеобщее. Часть и целое. Система, структура, элемент. Содержание и форма. Сущность и явления. Причина и следствие. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Категории диалектики		4	
	4. Контрольная работа №1 Категории диалектики на примерах и в практике		2	
Раздел 3. Основы философского учения о бытии	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	10	ОК 1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК9
		2		
	1. Понятие бытия, его виды, формы. Ноуменальное и феноменальное бытие, бытие и небытие		2	
	2.Понятие материи. Основные свойства материи: протяженность, движение, системность, отражение Многообразие материального мира		2	

	1.Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура, сознания(СРС-2ч.)		4	
	Контрольная работа: Проблемные вопросы по теме: «Бытие», «Материя», «Сознание»,		2	
Раздел 4 Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 1,ОК 2, ОК3, ОК6,ОК9
		2		
	1.Сущность сознания. Сознание и мозг.		2	
	2. Сущность, природа и содержание познания. Формы. Уровни. Научное и вненаучное познание. Наука, ее роль в жизни человека и общества		4	
	3. Истина, ложь, заблуждение		2	
Раздел 5 Основы философской, религиозной, научной картины мира	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1, ОК2, ОК 3,ОК6
		2		
	1.Духовная жизнь современного общество, место религии в ней. Феномен религии в истории философии. Религиозная картина мира		2	
	3.Свободомыслие, атеизм, свобода совести. Научные революции, определяющие картину мира, философская картина мира. Сочинение-рассуждение «Религия и современность» (СРС 2ч)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	Сочинение – рассуждение «Религия и современность»			
Раздел 6 Условия формирования личности современного человека	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	6	ОК 1-ОК4, ОК 6
		2		
	Теория происхождения человека. Эволюция человека, образ человека в истории. Природа человека. Сущность человека. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность		2	
	3. Фатализм. Волонтаризм Экзистенциализм. Свобода и ответственность личности. Право выбора. Структурно-логическая схема: «Свобода и необходимость в бытии человека», «Смысл жизни человека»(СРС-2ч)		2	
	4. Предназначение человека. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов		2	
	Структурно-логическая схема: «Свобода и ответственность личности», «Смысл жизни человека»			
Раздел 7 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
		2		
	1. Социальные и этические проблемы современности Современные научные достижения. Этические проблемы, связанные с использованием достижений науки, техники, технологий в автомобильной индустрии Творческая работа: «Философские рассуждения» (СРС-2ч.)		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческого задания			

	«Приглашение к философским рассуждениям» (по выбору студента)			
Раздел 8 Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
		2		
	1. Духовно-нравственные ценности современного человека Творческая работа: Ценности современного человека (СРС-2)		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа: Ценности современного человека			
	ВСЕГО:		54 часа	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Связь с дисциплинами:

ОГСЭ.05 Психология общения

ЕН.03.Экология

ОГСЭ. 02 История

ЕН.2. Физика

Литература

3.2. Информационное обеспечение Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии» Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа оборудование.

Интернет-ресурсы:

1. <http://filosofia.ru/> (библиотека философии и религии)
2. [http://www.filosofa.net/и](http://www.filosofa.net/) (сайт все о философии: истории, философы, философия стран, религий, политическая философия)
3. <http://www.philosoff.ru>
4. <https://www.philosofedu.ru>

3.3. Организация образовательного процесса обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1.Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин -2-е изд. М.: Гардарики, 2019. – 736с.

2.Фадеева, Т.Н. Основы философии: учеб.пособие для сузов / Т.Н. Фадеева ГОУ СПО «ЧПТК». – Чита: ЧПТК, 2018. – 98с.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Бучило, Н.Ф. Философия: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. -5-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 480с
2. Волкогорова, О.Д. Основы философии: учебник для СПО / О.Д. Волкогорова, Н.М.Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ» -ИНФРА-М, 2009. - 479[1]с.
3. Баландин, Р.К. Самые знаменитые философы России. / Р.К Баландин. - М.: Вече, 2001. - 480с. - (Самые знаменитые)
4. Сычев, А. А. Основы философии: учеб пособие для СПО / А.А.Сычев.- Изд.2-е, испр.- М.: Альфа,ИНФРА-М, 2009.- 366с.
5. Краткий философский словарь / под. ред. А.П. Алексеева. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2001. - 496с
6. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев и др.; науч.-ред. совет: А.М. Прохоров и др. -М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840с.
7. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - Изд. пятое. - М.: Политиздат, 1986. - 590с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - социокультурный контекст; выстраивать отношения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать и аргументировать свои суждения, приводит примеры, 3) излагает материал последовательно, правильно, использует специальную терминологию, имеет четкие представления о ценностях человеческого общежития; Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки; Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности .2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки . 3) не владеет терминологией Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на вопрос, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>- устный опрос, дискуссия, беседа</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии;</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент: последовательно и логично излагает суть вопроса, основываясь на примерах; Обнаруживает понимание материала, использует философские категории, термины Оценка «4» ставится, если студент: отвечает не на все вопросы,</p>	<p>Контрольная работа (проблемные вопросы)</p>

<p>- роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>приводит мало примеров, не точен в философских категориях, терминах; Оценка «3» ставится, если студент: обнаруживает понимание основного содержания темы, но не приводит убедительных доказательств, примеров ;не высказывает своей точки зрения; Оценка «2» ставится, если содержание излагаемой темы не понято, бездоказательно</p> <p>«5» - 91% - 100% правильных ответов; «4 »- 70% - 90%; «3» - 50% - 69%; «2» - менее 50%.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент: последовательно и логично излагает суть вопроса, основываясь на примерах; Обнаруживает понимание материала, использует философские категории, термины Оценка «4» ставится, если студент: отвечает не на все вопросы, приводит мало примеров, не точен в философских категориях, терминах; Оценка «3» ставится, если студент: обнаруживает понимание основного содержания темы, но не приводит убедительных доказательств, примеров ;не высказывает своей точки зрения; Оценка «2» ставится, если содержание излагаемой темы не понято, бездоказательно</p>	<p>Контрольная работа (проблемные вопросы)</p>
<p>- сущность процесса познания;</p>	<p>5» - 91% - 100% правильных ответов; «4 »- 70% - 90%; «3» - 50% - 69%; «2» - менее 50%.</p>	<p>Философский диктант</p>

<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент: последовательно и логично излагает суть проблемного вопроса, сознательно и глубоко мыслит, имеет свою точку зрения суждения, свое видение проблемы; Оценка «4» ставится, если студент обнаруживает понимание проблемы, доказательная база слабая, мало собственных суждений; Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает понимание проблемы, но не приводит собственных суждений, пользуется шаблонными высказываниями; Оценка «2» ставится, если содержание излагаемой темы не понято, бездоказательно, нет полноты объема.</p>	<p>Сочинение-рассуждение</p>
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент выразил полное понимание данной темы, логически выстроил схему рассуждений, правильно сделал вывод; Оценка «4» ставится, если студент допустил некоторые неточности в формулировке структурных единиц; Оценка «3» ставится, если студент: обнаруживает понимание проблемы, но допущены ошибки в стройности, последовательности; Оценка «2» ставится, если содержание излагаемой темы не понято, бездоказательно</p>	<p>Структурно-логическая схема</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент раскрывает тему согласно плана, последовательно, логично, аккуратно, в полном объеме,</p>	<p>Творческая работа (проект)</p>

<p>использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>имеет собственные суждения, умозаключения;. Оценка «4» ставится, если студент допустил некоторые неточности в изложении материала, собственные суждения выразил не уверенно; Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не в полном объеме или не последовательно, нет собственных суждений;; Оценка «2» ставится, если содержание излагаемой темы не раскрыто.</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент выразил полное понимание выбранной темы, высказал свою точку зрения, привел здравые суждения, умозаключения; Оценка «4» ставится, если студент допустил некоторые неточности, был не совсем убедителен; Оценка «3» ставится, если студент не убедительно высказал свою точку зрения; Оценка «2» ставится, если содержание излагаемой проблемы не раскрыто.</p> <p>.</p> <p>«5» - 95% - 100% правильных ответов; «4» - 75% - 94%; «3» - 60% - 74%; «2» - менее 60%.</p>	<p>Творческая работа (философские рассуждения)</p> <p>Тест</p>
	<p>. «5» - 91% - 100% правильных ответов; «4» - 70% - 90%; «3» - 50% - 69%; «2» - менее 50%.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>«5» - 91% - 100% правильных ответов;</p>	<p>Философский диктант</p>

	<p>«4» - 70% - 90%;</p> <p>«3» - 50% - 69%;</p> <p>«2» - менее 50%.</p>	
	<p>Оценка «5» ставится, если студент раскрывает тему согласно плану, последовательно, логично, аккуратно, в полном объеме; Оценка «4» ставится, если студент допустил некоторые неточности в изложении материала; Оценка «3» ставится, если студент выполнил конспект не в полном объеме или не последовательно, не аккуратно; Оценка «2» ставится, если содержание излагаемой темы не раскрыто</p>	

5. Возможности использования программы в других ППСЗ

Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использована в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

13.02.03 Электрические станции, сети и системы;

13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем