

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУБД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***13.02.03 «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ»***

2020 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины ОУБД. 01 «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы».

**Правообладатель:** ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

**Разработчик:** Антошкина А.А., преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Протокол №1 от «8» сентября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |      |
|--|------|
|  | стр. |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 4    |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>ОУБД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 5    |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ                          | 7    |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                            | 7    |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                     | 11   |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                              | 15   |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И<br>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ      | 19   |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ                            | 19   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины ОУБД. 01 «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды

самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУБД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **языковой** компетенции проходит в процессе овладения основными нормами русского литературного языка.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

Л1 – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • *метапредметных*:

М1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:**

| <i>Шифр комп.</i> | <i>Наименование компетенций</i>   | Дескрипторы (показатели сформированности)   | Умения  | Знания   |
|-------------------|---|---|---|--|
| <i>ОК 01</i>      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | Определение этапов решения задачи.<br>Осуществление эффективного поиска.<br>Разработка детального плана действий.<br>Оценивание плюсов и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.  | Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Составлять план действия;<br>Реализовывать составленный план;<br>Оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника)                                       | Структура плана для решения задач.<br>Порядок оценки результатов решения задач деятельности  |
| <i>ОК 2</i>       | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.<br>Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.<br>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.<br>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации.<br>Определять необходимые источники информации.<br>Планировать процесс поиска.<br>Структурировать получаемую информацию.<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Оценивать практическую значимость результатов поиска.<br>Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.<br>Приёмы структурирования информации.<br>Формат оформления результатов поиска информации |
| <i>ОК 3</i>       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                       | Применение современной научной профессиональной терминологии.<br>Определение траектории профессионального развития и самообразования  | Выстраивать траектории профессионального и личностного развития   | Современная научная и профессиональная терминология.<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
| <i>ОК 4</i>       | Работать в коллективе и команде, эффективно   | Участие в деловом общении для   | Организовывать работу коллектива и команды.   | Психология коллектива.   |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами   | эффективного решения деловых задач.<br>Планирование профессиональной деятельности  | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами   | Психология личности.<br>Основы проектной деятельности   |
| ОК 5  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста | Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке.<br>Проявление толерантности в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке.<br>Оформлять документы   | Особенности социального и культурного контекста.<br>Правила оформления документов   |
| ОК 6  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей           | Понимание значимости своей профессии (специальности).<br>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей   | Описывать значимость своей профессии.<br>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)   | Общечеловеческие ценности   |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке   | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном.<br>Ведение общения на профессиональные темы  | Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).<br>Понимать тексты на базовые профессиональные темы.<br>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.<br>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.<br>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).<br>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.<br>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).<br>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.<br>Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

## 2. Фонетика и орфоэпия

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

## 3. Орфография русского языка

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание корней с чередованием. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

## 4. Морфология

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных «оба», «обе», «двое», «трое» и др. с существительными разного рода.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Категории времени и наклонения глагола. Употребление в тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов «тоже», «также», «чтобы», «зато» от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

## **5. Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Анализ словообразовательных гнезд.

## **6. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы.

## **7. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного

средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

## 8. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили речи.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обязательная учебная нагрузка обучающихся составляет 92 часа, в том числе самостоятельная работа студентов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 92                 |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 92                 |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 84                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | 8                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>          |                    |

| <i>Наименование разделов и тем</i>         | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>                              | <i>Уровень усвоения</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i> |
|--|--|-------------------------|--------------------|--|
| <i>1</i>                                   | <i>2</i>   |                         | <i>3</i>           | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                  |  |                         | <b>2</b>           | <b>ОК 3, ОК 4, ОК 5</b>  |
|  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> | 2                  |  |
|  | 1. Язык как система  | 1                       |                    |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия</b>       |  |                         | <b>4</b>           | <b>ОК 1, ОК 2</b>  |
|  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> |                    |  |
|  | 1. Фонетика как наука о звуках речи  | 2                       | 2                  |  |
|  | 2. Правила и нормы произношения звуков   | 2                       | 2                  |  |
| <b>Раздел 3. Орфография русского языка</b> |  |                         | <b>16</b>          | <b>ОК 2</b>  |
|  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> |                    |  |
|  | 1. Орфография – система правил написания слов и их форм  | 2                       | 2                  |  |
|  | 2. Правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова                            | 2                       | 2                  |  |
|  | 3. Правописание слов с чередующейся гласной в корне слова  | 2                       | 2                  |  |
|  | 4. Правописание гласной в корне слова (самостоятельная работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем) | 3                       | 2                  |  |
|  | 5. Гласные после шипящих и Ц   | 2                       | 2                  |  |
|  | 6. Правописание приставок, согласных в корне слова   | 2                       | 2                  |  |
|  | 7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов   | 2                       | 2                  |  |
|  | 8. Употребление прописных и строчных букв  | 2                       | 2                  |  |
| <b>Раздел 4. Морфология</b>                |  |                         | <b>24</b>          | <b>ОК 2, ОК 5</b>  |
|  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> |                    |  |

|   |  |                         |           |  |
|---|--|-------------------------|-----------|--|
|   | 1. Понятие о частях речи. Имя существительное  | 2                       | 4         |  |
|   | 2. Имя прилагательное  | 2                       | 2         |  |
|   | 3. Имя числительное  | 2                       | 4         |  |
|   | 4. Глагол  | 2                       | 2         |  |
|   | 5. Причастие   | 2                       | 2         |  |
|   | 6. Деепричастие  | 2                       | 2         |  |
|   | 7. Местоимение   | 2                       | 2         |  |
|   | 8. Наречие   | 2                       | 2         |  |
|   | 9. Служебные части речи  | 2                       | 2         |  |
|   | 10. Контрольная работа: «Орфография и морфология»  | 3                       | 2         |  |
| <b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b> |  |                         | <b>6</b>  | <b>OK 2</b>                                      |
|   | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> |           |  |
|   | 1. Понятие о морфеме. Классификация морфем   | 2                       | 2         |  |
|   | 2. Способы словообразования в русском языке  | 2                       | 2         |  |
|   | 3. Морфемика и словообразование (самостоятельная работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем)       | 3                       | 2         |  |
| <b>Раздел 6. Лексикология и фразеология</b>   |  |                         | <b>16</b> | <b>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 10</b> |
|   | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> |           |  |
|   | 1. Слово как единица лексической системы   | 2                       | 2         |  |
|   | 2. Основные лексические категории: синонимы, антонимы  | 2                       | 2         |  |
|   | 3. Основные лексические категории: омонимы, паронимы   | 2                       | 2         |  |
|   | 4. Лексика с точки зрения происхождения  | 2                       | 2         |  |
|   | 5. Лексика с точки зрения употребления   | 2                       | 2         |  |
|   | 6. Лексика с точки зрения актуальности   | 2                       | 2         |  |
|   | 7. Русская фразеология   | 2                       | 2         |  |
|   | 8. Лексическая система русского языка (самостоятельная работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем) | 3                       | 2         |  |
| <b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>       |  |                         | <b>14</b> | <b>OK 2, OK 5</b>                                |
|   | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> |           |  |

|                        |   |                         |           |  |
|------------------------|---|-------------------------|-----------|--|
|                        | 1. Понятие о синтаксисе, пунктуации   | 2                       | 2         |  |
|                        | 2. Простое предложение  | 2                       | 2         |  |
|                        | 3. Осложнённое простое предложение  | 2                       | 2         |  |
|                        | 4. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение   | 2                       | 2         |  |
|                        | 5. Сложноподчиненное предложение  | 2                       | 2         |  |
|                        | 6. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с прямой речью   | 2                       | 2         |  |
|                        | 7. Простые и сложные предложения (самостоятельная работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем) | 3                       | 2         |  |
| <b>Раздел 8. Текст</b> |   |                         | <b>10</b> | <b>OK 1, OK 2, OK 3,<br/>OK 4, OK 5, OK 6,<br/>OK 10</b> |
|                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> |           |  |
|                        | 1. Структура текста, типы и речи  | 2                       | 2         |  |
|                        | 2. Функциональные стили речи: разговорный и художественный  | 2                       | 2         |  |
|                        | 3. Функциональные стили речи: публицистический, научный, официально-деловой                               | 2                       | 2         |  |
|                        | 4. Повторение изученного  | 3                       | 4         |  |
| <b>Экзамен</b>         |   |                         |           |  |
| <b>Всего:</b>          |   |                         | <b>92</b> |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических пособий, тестовых заданий, раздаточного материала;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студентов СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Русский язык: учебник для студентов учреждений СПО / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

### **Дополнительные источники:**

Для преподавателя:

1. Власенков, А.И. Русский язык 10-11 кл.: учебник для образцов. учр.: базовый уровень / А.И. Власенков, М.Л. Рыбченкова. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2010. – 288 с.
2. Греков, В.Ф. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразов. учр. / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 368 с.
3. Новикова, Л.И. Русский язык: орфография: учеб. пособие для СПО: учеб. пособие для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2010. – 298 с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / [авт. Н.С. Валгина и др; под ред. В.В. Лопатина]. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. – 432 с. – ([Справочники русского языка] Словари XXI века)

Для обучающихся:

1. Абрамов, Н. (Переферкович Н. А.) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. – 8-е изд., стер. - М.: Русские

- словари [и др.], 2008. – 667 с.
2. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов современного русского языка : более 200 паронимических рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М.: Рус. яз., 1994. – 455 с.
  3. Булыко, А. Н. Большой словарь иностранных слов : 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. - М.: Мартин, 2006. – 703 с.
  4. Голуб И. Б., Розенталь, Д. Э. Книга о хорошей речи / М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 268 с.
  5. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
  6. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М.: Астрель [и др.], 2009. – 379 с.
  7. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. – Изд. 6-е, стер. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 795 с.
  8. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. – 9-е изд., стер. – М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. – 589 с.
  9. Львова, С. И. Язык в речевом общении: факультативный курс / Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2002. – 188 с.
  10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс [и др.], 2009. – 1359 с.
  11. Окунева, А. П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. – М.: Рус. яз., 2002. – 413 с.
  12. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс [и др.], 2008. – 1007 с.
  13. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. – М.: Центрполиграф, 2009. – 687 с.
  14. Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов] / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. – М.: Эксмо, 2008. – 415 с.
  15. Солганик, Г. Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. – М.: АСТ [и др.], 2008. – 751 с.
  16. Соловьёва, Н. Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. – М. : Оникс [и др.], 2009. – 159 с.
  17. Федоров, А. И. Фразеологический словарь русского литературного

языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. – 3-е изд., испр. – М.: АСТ [и др.], 2008. – 879 с.

18. Шаповалова, О. А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 240 с.