

МИНФСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.02.03 «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ»

2019г.

Основная профессиональная образовательная программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»

Организация: ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчики:

Макаревич Т.А. - преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Протокол №_1_ от «_4_» сентября 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 СТР. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 СТР. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 18 СТР. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 СТР. |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП | 24 СТР. |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

Понимать тексты на базовые профессиональные темы;

Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

		полученной информации в контексте профессиональной деятельности	результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

<p><i>OK 10</i></p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
---------------------	--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	162
Объем образовательной программы	162
в том числе:	
практические занятия	156
контрольная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
<i>Тема 1.1 Наш колледж</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		<i>ОК1-ОК4</i>
		<i>2</i>		
	<i>Тематика практических занятий</i>	<i>18</i>		
	1. Особенности произношения в английском языке, правила чтения		<i>2</i>	
	2. Личные и притяжательные местоимения (выполнение грамматических упражнений)		<i>4</i>	
	3. Универсальные глаголы (to be, to have)		<i>4</i>	
	4. Порядок слов в предложении. оборот there is / there are (выполнение грамматических упражнений)		<i>4</i>	
5. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.		<i>2</i>		

	6.Чтение и перевод текста «Ourcollege»		2	
Тема 1.2 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1- ОК 4
		2		
	Тематика практических занятий	12		
	1.Настоящее простое время английского глагола (выполнение грамматических упражнений)		4	
	2. Чтение и перевод текста «My future profession»		4	
	2. Лексико-грамматические упражнения по устной теме		4	
Тема 1.3 Технологии и научные достижения	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1- ОК 4, ОК 10
		2		
	Тематика практических занятий	14		
	1.Прошедшее простое время английского глагола		4	
	2. Будущее простое время английского глагола		4	
	3. Лексико-грамматические упражнения по устной теме		2	
	4. Монологическое высказывание по устной теме (проект «Достижения в области энергетики»)		4	
Тема 1.4 Иностранные языки	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2, ОК3, ОК4

<i>в профессиональной деятельности</i>		2		
	<i>Тематика практических занятий</i>	12		
	1. Модальные глаголы и их эквиваленты .Выполнение лексико-грамматических упражнений.		4	
	2.Интернациональные слова		2	
	3. Лексико-грамматические упражнения по устной теме(компрессия текста, творческое задание (составление кроссворда)		2	
	4.Чтениеипереводтекста « Learning foreign languages»		4	
<i>Тема 1.5. Хобби и увлечения</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		<i>OK 1-OK4, OK6</i>
		2		
	<i>Тематика практических занятий</i>	7		
	1. Многозначность слов.		2	
	2. Текст «Myhobby». Лексико-грамматические упражнения по тексту		3	
	3.Контрольная работа		2	
<i>Тема 2.1 Россия. Государственное устройство. Краеведение</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		<i>OK 1-OK4, OK6</i>
		2		
	<i>Тематика практических занятий</i>	20		
	1. Причастие прошедшего времени		4	

	2.Страдательный залог (выполнение лексико-грамматических упражнений)	4	
	3. Устная тема «Россия» (проект «История энергетики России»)	4	
	4. Устная тема «Забайкалье»	4	
	5.Работа над темой» Энергоресурсы Забайкалья». Работа над проектом.	4	
Тема 2.2 Страны изучаемого языка. Великобритания, США.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	ОК 1 – ОК 4
		2	
	Тематика практических занятий	26	
	1. Причастие настоящего времени	4	
	2. Употребление глаголов в группе времен Continuous (выполнение грамматических упражнений)	4	
	3. Устная тема «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»	10	
	4. Устная тема «Соединенные Штаты Америки» (проект «Хьюстон – энергетическая столица мира»)	8	
Тема 2.3 Природа и человек	Содержание учебного материала	Уровень освоения	ОК1 – ОК4, ОК 6, ОК 7
		2	
	Тематика практических занятий	8	
	1. Неопределенные местоимения и их производные.	2	

	2.Работа текстом «Protection Against Environmental Pollution».			
	Устная тема «Электростанции как источник загрязнений» (составление диалогов по заданной тематике)		4	
	Контрольная работа		2	
Тема 3.1 Закон Ома. Электрические цепи (последовательные и параллельные).	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
		2		OK 1- OK 4, OK 10
	Тематика практических занятий	10		
	1.Закон Ома. Лексика по специальности		2	
	2. Текст «Последовательные цепи». Лексико-грамматические упражнения по устной теме.		2	
	3 Текст «Параллельные цепи». Лексические упражнения по тексту.		4	
	4 Текст «Типы тока»		2	
Тема 3.2 Электрическое оборудование	Содержание учебного материала	Уровень освоения		OK 1- OK 4, OK 10
		3		
	Тематика практических занятий	15		
	1. Устная тема «Электрооборудование»		5	

	(выполнение лексических упражнений)		
	2. Устная тема «Измерительные приборы» (выполнение лексических упражнений)	5	
	3. Устная тема «Реостат», «Трансформатор»	5	
Тема 3.3 Виды энергии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	OK 1- OK 4, OK 10
		2	
	Тематика практических занятий	8	
	1. Чтение и перевод текстов«Energy», «AtomicEnergy»(составление словаря технических терминов)	4	
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по устной теме	2	
	3.Словарный диктант, выполнение творческого задания	2	
Тема 3.4 Электрические станции	Содержание учебного материала	Уровень освоения	OK 1- OK 4, OK 10
		3	
	Тематика практических занятий	12	
	1. Чтение и перевод текстов«HydroelectricPowerPlants» “AtomicPowerPlant” (составление словаря технических терминов)	6	
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по устной теме (монологическое высказывание)	4	
	3.Контрольная работа	2	
Всего:		162	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- аудиоманитофон;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Агабекян, И. П. Английский для средних специальных заведений: учебник / И.П. Агабекян.- Ростов н/Д: “Феникс”, 2019.- 280 с.

Дополнительные источники (печатные издания)

- 1 Кравцова, Л. И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник / Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003. – 463 с.
- 2 Ишутина, Н.А. EnglishGrammar: Грамматика английского языка / Н.А. Ишутина, Е.П. Потеряева; ФА по образов. ГОУ ВПО«СибГТУ». – 2-е изд, доп. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 128 с.
- 3 Карпова, Т.А. Englishforcolleges: Английский для колледжей: учеб. пособие для ссузов / Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К, 2003. – 320 с. – (Профессиональное образование)

Словари:

- 1 Англо-русский словарь В.К. Мюллера./ В.К. Мюллер. – М.: РИПОЛ классик; Престиж книга, 2006. – 736 с.
- 2 Мюллер, В.К. Англо-русский словарь: 40 000 слов / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – М.: ЛОКИД, 2012. – 687 с.

Перечень сайтов сети Интернет:

www.macmillanenglish.com (22.03.18)

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish (22.03.18)

www.english-to-go.com (for teachers and students) (22.03.18)

<https://campus.abaenglish.com> (22.03.18)

<http://www.britishcouncil.ru> (22.03.2018)

<http://www.macmillan.ru> (22.03.2018)

<https://www.multitran.ru> (интернет-система электронных словарей), (22.03.2018)

3.3. Организация образовательного процесса

Связь с дисциплинами:

ОГСЭ.05 Психология общения

ЕН.03.Экология

Связь с профессиональными модулями:

ПМ .01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация проведения учебных занятий предусмотрена в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности (учебного процесса) на очном отделении в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», утвержденным Методическим Советом колледжа 27 декабря 2016 года.

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами, реализуемыми в соответствии с ФГОС СПО.

Расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерность распределения учебной работы студентов в течение недели. Продолжительность учебного занятия составляет два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике 3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>- устный опрос</p>
<p>-Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент: выполняет перевод правильно и самостоятельно с учетом стилового оформления;</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент: выполняет перевод, допуская незначительные лексические ошибки, не искажающие смысл текстового материала;</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент: выполняет перевод, допуская большое количество грубых</p>	<p>- чтение и перевод текстов</p>

	лексических ошибок; Оценка «2» ставится, если перевод, выполненный студентом не соответствует содержанию текста.	
-Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Оценка «5» ставится, если студент проявляет адекватную естественную реакцию на реплики собеседника, лексика соответствует поставленной задаче, используются разные грамматические конструкции, нет грубых фонетических ошибок; Оценка «4» ставится, если коммуникация немного затруднена, допускаются незначительные лексические и грамматические ошибки; Оценка «3» ставится, если коммуникация существенно затруднена, студент делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание лексического материала, искажает смысл высказываний.	- составление и воспроизведение диалогов
-Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Оценка «5» ставится, если студент соблюдает объем высказывания, грамматически грамотно строит предложения, высказывание соответствует теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания; Оценка «4» ставится, если объем высказывания неполный, высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи; Оценка «3» ставится, если объем высказывания неполный, коммуникация	- составление монологического высказывания

	<p>существенно затруднена;</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание лексического материала, искажает смысл высказываний.</p>	
<p>- Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент выполнил условие задачи в полном объеме в соответствии с изученным материалом, профессионально грамотно решает поставленные задачи;</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент допускает незначительные ошибки при выполнении задания;</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент решает задачу, демонстрируя неполное использование понятийного аппарата (технических терминов);</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не справляется с выполнением задачи.</p>	<p>- решение ситуационной задачи</p>
<p>- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент соблюдает объем высказывания, грамматически грамотно строит предложения, высказывание соответствует теме, стиливое оформление речи соответствует типу задания;</p> <p>Оценка «4» ставится, если объем высказывания неполный, высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи;</p> <p>Оценка «3» ставится, если объем высказывания неполный, коммуникация существенно затруднена;</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание</p>	<p>- составление монологического высказывания</p>

	лексического материала, искажает смысл высказываний.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	«5» - 91% - 100% правильных ответов; «4» - 70% - 90%; «3» - 50% - 69%; «2» - менее 50%.	- контрольная работа
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	«5» - 95% - 100% правильных ответов; «4» - 75% - 94%; «3» - 60% - 74%; «2» - менее 60%.	- тест
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оценка «5» ставится, если студент соблюдает объем высказывания, грамматически грамотно строит предложения, высказывание соответствует теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания; Оценка «4» ставится, если объем высказывания неполный, высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи; Оценка «3» ставится, если объем высказывания неполный, коммуникация существенно затруднена; Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание лексического материала, искажает смысл высказываний.	- словарный диктант - монологическое высказывание
- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка «5» ставится, если речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок; Оценка «4» ставится, если речь иногда паузирована, в	- контрольное чтение

	<p>отдельных словах допускаются редкие фонетические ошибки;</p> <p>Оценка «3» ставится, если речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка;</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент демонстрирует незнание правил чтения, допуская большое количество грубых фонетических ошибок.</p>	
--	--	--

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ

Программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык может быть использована в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»