

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

***08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских сооружений;***

***13.02.03 Электрические станции, сети и системы;***

***13.02.06 Релейная защита и автоматизация***

2019г

Программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских сооружений;  
13.02.03 Электрические станции, сети и системы;  
13.02.06 Релейная защита и автоматизация

Правообладатель: ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

**Разработчик:**

Фадеева Т.Н. - преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Протокол №1 от 04.09.19г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### *1.1. Область применения программы*

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских сооружений;  
13.02.03 Электрические станции, сети и системы;  
13.02.06 Релейная защита и автоматизация;

### *1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:*

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### *1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- социокультурный контекст выстраивать на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессионально й и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональн ый и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональн ом и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональн ой и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональн ой и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональн ой деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять	Планирование	Определять	Номенклатура

	поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессионально	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности

	осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	ценностей.	й деятельности по профессии (специальности)	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 7</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
<i>ОК 9</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации и Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	54
<b>Объем образовательной программы</b>	54
в том числе:	
теоретический курс	46
контрольная работа	4
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>			
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Роль философии в жизни человека и общества</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><i>Уровень освоения</i></p>	<p>10</p>	<p><b>ОК1-ОК6</b></p>
		<p>2</p>		
	<p>1. Предмет философии, происхождение философии. Определение философии, ее особенности, исторические подходы, задачи, роль в жизни человека и общества</p>		<p>2</p>	
	<p>2. Онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика, праксиология, философия истории, социальная философия, философия науки, техники, глобальных проблем. Основные функции современной философии, отражающие два основных качества философии: форма мировоззрения и особая наука</p>		<p>2</p>	
	<p>3. Мировоззрение человека. Уровни мировоззрения, его содержание. Формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их соотношение.</p>		<p>2</p>	
<p>4. Высшие, существенные, важнейшие вопросы человека о мире и о самом себе в историческом аспекте. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм, дуализм, монизм, объективный идеализм, субъективный идеализм. Две стороны основного вопроса</p>		<p>4</p>		



	философии..Решение основного вопроса философии в жизни			
<b>Раздел 2. Основные категории и понятия философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	8	<b>ОК 1- ОК 4</b>
	1.Эволюция картины и мира формирование категорий. Диалектика и метафизика. Идеи Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Марксизм.		2	
	3. Закон единства и борьбы противоположностей. Взаимный переход количества в качество. Закон отрицания отрицания. Единичное, особенное, всеобщее. Часть и целое. Система, структура, элемент. Содержание и форма. Сущность и явления. Причина и следствие. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Категории диалектики		4	
	4. Контрольная работа №1 Категории диалектики на примерах и в практике		2	
<b>Раздел 3. Основы философского учения о бытии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	10	<b>ОК 1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК9</b>
		2		
	1. Понятие бытия, его виды, формы. Ноуменальное и феноменальное бытие, бытие и небытие		2	
	2.Понятие материи. Основные свойства материи: протяженность, движение, системность, отражение Многообразие материального мира		2	
	1.Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура, сознания(СРС-2ч.)		4	
Контрольная работа: Проблемные вопросы по теме: «Бытие», «Материя», «Сознание»,		2		
<b>Раздел 4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень</i>	8	<b>ОК 1,ОК 2,</b>

<b>Сущность процесса познания</b>		<i>освоения</i>		<b>OK3, OK6,OK9</b>
		2		
	1.Сущность сознания. Сознание и мозг.		2	
	2. Сущность, природа и содержание познания. Формы. Уровни. Научное и вненаучное познание. Наука, ее роль в жизни человека и общества		4	
	3. Истина, ложь, заблуждение		2	
<b>Раздел 5 Основы философской, религиозной, научной картины мира</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	<b>OK 1, OK2, OK 3,OK6</b>
		2		
	1.Духовная жизнь современного общество, место религии в ней. Феномен религии в истории философии. Религиозная картина мира		2	
	3.Свободомыслие, атеизм, свобода совести. Научные революции, определяющие картину мира, философская картина мира. Сочинение-рассуждение «Религия и современность» (СРС 2ч)		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сочинение – рассуждение «Религия и современность»			
<b>Раздел 6 Условия формирования личности современного человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	6	<b>OK 1-OK4, OK 6</b>
		2		
	Теория происхождения человека. Эволюция человека, образ человека в истории.		2	

	Природа человека. Сущность человека. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность			
	3. Фатализм. Волонтаризм Экзистенциализм. Свобода и ответственность личности. Право выбора. Структурно-логическая схема: «Свобода и необходимость в бытии человека», «Смысл жизни человека»(СРС-2ч)		2	
	4. Предназначение человека. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов		2	
	Структурно-логическая схема: «Свобода и ответственность личности», «Смысл жизни человека»			
<b>Раздел 7 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	<b>ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9</b>
		2		
	1. Социальные и этические проблемы современности. Современные научные достижения. Этические проблемы, связанные с использованием достижений науки, техники, технологий в автомобильной индустрии. Творческая работа: «Философские рассуждения» (СРС-2ч.)		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческого задания «Приглашение к философским рассуждениям» (по выбору студента)			
<b>Раздел 8 Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	<b>ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9</b>
		2		
	1. Духовно-нравственные ценности современного человека. Творческая работа: Ценности современного человека (СРС-2)		4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа: Ценности современного человека		
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>54 часа</b>

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Связь с дисциплинами:

ОГСЭ.05 Психология общения

ЕН.03.Экология

ОГСЭ. 02 История

ЕН.2. Физика

Литература

**3.2. Информационное обеспечение** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии» Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа оборудование.

Интернет-ресурсы:

1. <http://filosofia.ru/> (библиотека философии и религии)
2. [http://www.filosofa.net/и](http://www.filosofa.net/) (сайт все о философии: истории, философы, философия стран, религий, политическая философия)
3. <http://www.philosoff.ru>
4. <https://www.philosofedu.ru>

#### **3.3. Организация образовательного процесса обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники (печатные издания):**

- 1.Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин -2-е изд. М.: Гардарики, 2019. – 736с.

2.Фадеева, Т.Н. Основы философии: учеб.пособие для сузов / Т.Н. Фадеева  
ГОУ СПО «ЧПТК». – Чита: ЧПТК, 2018. – 98с.

#### ***Дополнительные источники (печатные издания)***

1. Бучило, Н.Ф. Философия: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. -5-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 480с
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник для СПО / О.Д. Волкогонова, Н.М.Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ» -ИНФРА-М, 2009. - 479[1]с.
3. Баландин, Р.К. Самые знаменитые философы России. / Р.К Баландин. - М.: Вече, 2001. - 480с. - (Самые знаменитые)
4. Сычев, А. А. Основы философии: учеб пособие для СПО / А.А.Сычев.- Изд.2-е, испр.- М.: Альфа,ИНФРА-М, 2009.- 366с.
5. Краткий философский словарь / под. ред. А.П. Алексеева. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2001. - 496с
6. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев и др.; науч.-ред. совет: А.М. Прохоров и др. -М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840с.
7. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - Изд. пятое. - М.: Политиздат, 1986. - 590с.

#### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - социокультурный контекст; выстраивать отношения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать и аргументировать свои суждения, приводит примеры, 3) излагает материал последовательно, правильно, использует специальную терминологию, имеет четкие представления о ценностях человеческого общежития; <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки; <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности .2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки . 3) не владеет терминологией <b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на вопрос, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>- устный опрос, дискуссия, беседа</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные категории и понятия философии;</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: последовательно и логично излагает суть вопроса, основываясь на примерах; Обнаруживает понимание материала, использует философские категории, термины <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент: отвечает не на все вопросы, приводит мало примеров, не точен в философских</p>	<p>Контрольная работа (проблемные вопросы)</p>

<p>- роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>категориях, терминах;  <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент: обнаруживает понимание основного содержания темы, но не приводит убедительных доказательств, примеров ;не высказывает своей точки зрения;  <b>Оценка «2»</b> ставится, если содержание излагаемой темы не понято, бездоказательно</p> <p>«5» - 91% - 100% правильных ответов;  «4 »- 70% - 90%;  «3» - 50% - 69%;  «2» - менее 50%.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: последовательно и логично излагает суть вопроса, основываясь на примерах; Обнаруживает понимание материала, использует философские категории, термины  <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент: отвечает не на все вопросы, приводит мало примеров, не точен в философских категориях, терминах;  <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент: обнаруживает понимание основного содержания темы, но не приводит убедительных доказательств, примеров ;не высказывает своей точки зрения;  <b>Оценка «2»</b> ставится, если содержание излагаемой темы не понято, бездоказательно</p>	<p>Контрольная работа (проблемные вопросы)</p>
<p>- сущность процесса познания;</p>	<p>5» - 91% - 100% правильных ответов;  «4 »- 70% - 90%;  «3» - 50% - 69%;  «2» - менее 50%.</p>	<p>Философский диктант</p>



<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: последовательно и логично излагает суть проблемного вопроса, сознательно и глубоко мыслит, имеет свою точку зрения суждения, свое видение проблемы; <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент обнаруживает понимание проблемы, доказательная база слабая, мало собственных суждений; <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает понимание проблемы, но не приводит собственных суждений, пользуется шаблонными высказываниями; <b>Оценка «2»</b> ставится, если содержание излагаемой темы не понято, бездоказательно, нет полноты объема.</p>	<p>Сочинение-рассуждение</p>
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент выразил полное понимание данной темы, логически выстроил схему рассуждений, правильно сделал вывод; <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент допустил некоторые неточности в формулировке структурных единиц; <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент: обнаруживает понимание проблемы, но допущены ошибки в стройности, последовательности; <b>Оценка «2»</b> ставится, если содержание излагаемой темы не понято, бездоказательно</p>	<p>Структурно-логическая схема</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент раскрывает тему согласно плана, последовательно, логично, аккуратно, в полном объеме, имеет собственные суждения, умозаключения;. <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент допустил некоторые неточности в изложении</p>	<p>Творческая работа (проект)</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>материала, собственные суждения выразил не уверенно; <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент выполнил работу не в полном объеме или не последовательно, нет собственных суждений;;</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если содержание излагаемой темы не раскрыто.</p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент выразил полное понимание выбранной темы, высказал свою точку зрения, привел здравые суждения, умозаключения; <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент допустил некоторые неточности, был не совсем убедителен; <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент не убедительно высказал свою точку зрения; <b>Оценка «2»</b> ставится, если содержание излагаемой проблемы не раскрыто.</p> <p>.</p> <p>«5» - 95% - 100% правильных ответов;</p> <p>«4 »- 75% - 94%;</p> <p>«3» - 60% - 74%;</p> <p>«2» - менее 60%.</p>	<p>Творческая работа (философские рассуждения)</p> <p>Тест</p>
	<p>. «5» - 91% - 100% правильных ответов;</p> <p>«4 »- 70% - 90%;</p> <p>«3» - 50% - 69%;</p> <p>«2» - менее 50%.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>«5» - 91% - 100% правильных ответов;</p> <p>«4 »- 70% - 90%;</p> <p>«3» - 50% - 69%;</p> <p>«2» - менее 50%.</p>	<p>Философский диктант</p>
	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент раскрывает тему</p>	

	<p>согласно плана, последовательно, логично, аккуратно, в полном объеме; <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент допустил некоторые неточности в изложении материала; <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент выполнил конспект не в полном объеме или не последовательно, не аккуратно; <b>Оценка «2»</b> ставится, если содержание излагаемой темы не раскрыто</p>	
--	--	--

### ***5. Возможности использования программы в других ППСЗ***

Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использована в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских сооружений;

13.02.03 Электрические станции, сети и системы;

13.02.06 Релейная защита и автоматизация