

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОУДБ. 05 ИСТОРИЯ***

*23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»*

*08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»*

*38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»*

*13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»*

2020 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины ОУДБ.05«История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, по специальностям 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт», 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы».

**Разработчик:** Каберская И.В. – преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Васеева О.И.– преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж» протокол №1 от «04» сентября 2019 г

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	11
Тематический план учебной дисциплины.....	27
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение освоения программы учебной дисциплины «История».....	33
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых обучающиеся осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов городских кварталов);
- исторических, краеведческих, историко-литературных, художественных и других музеев;
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих

общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Перечень общих компетенций, элементы, которых формируются в рамках дисциплины:***

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительных к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и



		<p>потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Структура плана для решения задач</p>
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	Планировать	Использование	Определять	Содержание

	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. Древнейшая и древняя история.

#### Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.

Студент должен:

*знать* периодизацию и хронологию первобытной истории (археологическая, геологическая, периодизация истории первобытного общества), происхождение человека - антропогенез, происхождение языка и мышления, присваивающее и производящее хозяйство, общественные отношения в первобытности, развитие семьи, первобытное стадо, ранняя и поздняя родовая община, появление родовой и соседской общины, политогенез – образование государства.

*уметь* привести примеры зарождения традиционного общества, охарактеризовать культуру первобытного общества, сделать сравнительный анализ цивилизаций древнего мира.

### РАЗДЕЛ 2. История средних веков.

#### Тема 1. Христианская Европа в средние века.

Студент должен:

*знать* общую характеристику периода средних веков, особенности политического развития стран Европы в V – XI вв., развитие феодализма, период феодальной раздробленности, социальную структуру средневекового общества, положение Византийской империи, возникновение и распространение ислама, появление национальных государств, культуру и искусство в средние века – эпоху Возрождения.

*уметь* нарисовать картину средневекового города, проследить по карте крестовые походы, охарактеризовать кризис XIV столетия в Европе, дать характеристику отдельным личностям эпохи средневековья.

#### Тема 2. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.

Студент должен:

*знать* происхождение восточных славян, территорию расселения восточных славян, призвание варягов, возникновение государства у славян, теории происхождения государства у славян, социально – экономическое развитие, развитие земледелия, ремесла, рост внутренней и внешней торговли, строительство городов, социальную дифференциацию населения, этногенез славян.

*уметь* работать с картой, дать сравнительную характеристику северной и южной версии происхождения Русского государства, участвовать в дискуссиях по вопросу о происхождении Русского государства.

#### Тема 3. Первые русские князья

(Самостоятельная работа - опорный конспект)

#### Тема 4. Экономическое и политическое развитие Руси в IX – XII веках.

Студент должен:

*знать* время правления династии Рюриковичей; внешнюю политику Руси в X веке; крещение Руси; правление Ярослава Мудрого; внутривластическое устройство; демократические

институты власти; административно – территориальное деление Руси, развитие экономики; рост городов; сбор дани; вотчинное хозяйство; появление феодального землевладения; обострение социальных противоречий; восстания в Киеве; правление Владимира Мономаха; военные походы на половцев; упрочение влияния Руси на Византию; издание Русской Правды.

*уметь* привести примеры социально – экономических противоречий на Руси в X веке, дать личностную характеристику русским князьям, работать с картой и атласом.

### **Тема 5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.**

**(Самостоятельная работа – работа с атласом)**

Студент должен:

*знать* предпосылки и сущность феодальной раздробленности Руси, процесс перехода от княжеских усадеб к политической раздробленности, экономическое и политическое развитие Руси, рост церковного и монастырского землевладения, образование новых торговых путей, отсутствие политического единства между князьями, внешнеполитические интересы Руси, положение Владимиро – Суздальского княжества, правление Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, образование Новгородской земли, образование боярской республики, характеристику Киевского и Галицко – Волынского княжества.

*уметь* дать характеристику русским князьям, привести примеры причин феодальной раздробленности, проанализировать исторические документы.

### **Тема 6. Монголо–татарское иго на Руси.**

Студент должен:

*знать* характеристику Монгольской державы в XIII веке; ее завоевания в Азии и Европе; политику разорения завоеванных территорий; причины побед монголов; личность Чингисхана; нашествие Батые на Русь; сопротивление русских княжеств монголам; образование Золотой Орды; положение Руси под властью Золотой Орды, упорную борьбу Руси с захватчиками, ухудшение международного положения Руси, последствия монголо-татарского ига для Руси, агрессию западных рыцарей, сопротивление растущей экспансии крестоносцев, падение монголо-татарского ига, основные битвы русских с монголами.

*уметь* проследить по карте за направлениями завоевательных походов монголов, доказать, что воины и жители Древней Руси оказывали захватчикам ожесточенное сопротивление, дать личностную характеристику Александру Невскому, дать сравнительный анализ процесса образования государства у славян и жителей Западной Европы.

### **Тема 7. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в 18 веке.**

**(Самостоятельная работа – заполнение таблицы)**

### **Тема 8. Образование Российского централизованного государства.**

Студент должен:

*знать:* основные этапы в истории образования Российского государства; новые политические центры Руси; процесс возвышения Москвы; борьбу между княжествами за великокняжеский престол; политику московского князя Ивана Калиты; создание новой военно-административной системы; внутренние распри между потомками московского князя Дмитрия

Донского; усиление власти Великого князя; завершение политико-территориального формирования Российского государства; от Руси – к России; пути централизации государственной власти, политику Ивана III; положения Судебника 1497 года; международное значение образования Российского государства.

*уметь*: дать характеристику системам органов власти Российского централизованного государства, определить по карте, какие территории вошли в состав Московского государства, дать сравнительную характеристику сословной структуры русского и западноевропейского средневекового общества.

## **Тема 9. Русская культура в 9-16 веках.**

### **(Самостоятельная работа - развернутый план)**

Студент должен:

*знать* особенности развития древнерусской культуры, характеристику материальной культуры, занятия и быт населения, фольклор, письменность и литературу, архитектуру, изобразительное искусство, летописание, подъем русской культуры в XIII веке, характеристику общественной мысли XIV – XV века, книгопечатание.

*уметь* привести факты, свидетельствующие о развитии грамотности в русском обществе; определять жанры, характерные для русской литературы XV века; используя памятники архитектуры и живописи, изображенные на иллюстрациях учебника, показать влияние европейской культуры на Русь.

## **РАЗДЕЛ 3. История Нового времени.**

### **Тема 1. Страны Европы в XVI – XVIII веках.**

Студент должен:

*знать* понятие и периодизацию нового времени; процесс становления и утверждения буржуазных отношений; утверждение капиталистического способа производства; становление индустриального общества, распространение элементов Западной цивилизации на весь мир, реформацию и контрреформацию XVI века, деятельность Мартина Лютера и Жана Кальвина, религиозные войны, образование новых форм политического устройства – абсолютизма, возникновение мануфактур, радикальные изменения в социальной структуре европейского общества, европейские революции XVII – XVIII веков, развитие культуры в новое время.

*уметь* дать характеристику историческим документам из хрестоматии; привести примеры последствий буржуазных революций, работать с картой, отличить протестантскую веру от католической, дать сравнительную характеристику учений М.Лютера и Ж.Кальвина.

### **Тема 2. Реформы Ивана Грозного.**

Студент должен:

*знать* личность Ивана Грозного, коронацию царя всея Руси, формирование нового правительства – «Избранной рады», завершение оформления центральных органов государственного управления – приказов, реформы верхнего эшелона управления, ограничение местничества, реформы местного управления, новое Уложение о службе, судебную реформу и

реформу церкви, унифицирование церковных обрядов, ведение опричнины, обострение внутривластных противоречий в стране, итоги и последствия правления Ивана Грозного.

*уметь* сопоставить реформаторскую деятельность Ивана Грозного и его опричную политику, привести доказательства, что эпоха правления царя Ивана Грозного – век террора, привести примеры о незаурядной личности Ивана Грозного.

### **Тема 3. Внешняя политика России в 16 веке. Ливонская война.**

#### **(Самостоятельная работа – составление опорного конспекта)**

Студент должен:

*знать* основные направления и главные задачи внешней политики России в XVI веке, подчинение Поволжья русскому государству, овладение Волжским торговым путем, борьбу с Крымским ханством, сооружение линии пограничных заграждений, причины и ход Ливонской войны, два этапа в войне, разгром Ливонского ордена, войну со Швецией, Данией, Польшей; последний успешный поход русских в 1577 году, неудачную внешнюю политику в последний период царствования Грозного, заключение Ям-Запольского перемирия с Польшей и Плюсского со Швецией, поражение России, потеря выхода к Балтийскому морю

*уметь* объяснить успехи и неудачи внешней политики России в период правления Грозного, проанализировать деятельность Ивана Грозного, работать с картой.

### **Тема 4. «Смутное» время на Руси.**

Студент должен:

*знать* причины, суть, последствия «смутного» времени, прекращение династии Рюриковичей, начало царствования Бориса Годунова, укрепление царской власти, нестабильную ситуацию в стране, начало гражданской войны, Лжедмитрий I, неудачи самозванца, царствование В.И.Шуйского, восстание Ивана Болотникова, разгром восставших, новый Лжедмитрий, польскую интервенцию, национально-освободительную борьбу русского народа против захватчиков, народные ополчения, руководителей ополчений – К. Минина и Д.Пожарского, прекращение Смуты, сохранение российской государственности.

*уметь* установить логическую связь между деятельностью Ивана Грозного и событиями Смутного времени, доказать, что период окончания Смуты стал важной вехой в становлении национального самосознания русского народа.

### **Тема 5. Социально – экономическое и политическое развитие России в XVII веке.**

Студент должен:

*знать* особенности социально – экономического и политического развития России XVII века, основу экономики, расширение феодального землевладения за счет пожалований служилым людям, новые явления в промышленности, специализацию различных областей страны, первые русские мануфактуры, образование всероссийского рынка, русский экспорт, Торговый Устав, протекционную экономическую политику России, окончательное установление крепостного права, противоречия в экономической и социальной жизни России, изменения в системе управления государством, завершение централизации страны, социальные движения, церковную реформу, внешнюю политику

*уметь* привести примеры о новых явлениях в развитии экономики, работать с атласом и картой, анализировать документы по хрестоматии.

## **Тема 6. Модернизация России. Реформы Петра 1.**

### **(Самостоятельная работа – заполнение таблицы)**

Студент должен:

*знать* первые попытки модернизации России, правление Петра I – своеобразный рубеж между Московским царством и Российской империей, рост общественного и географического разделения труда, активную внешнюю политику, реформу армии и флота, реформу государственных органов управления, реформу сословного устройства, церковную, экономическую реформы, реформу в области культуры и быта, интересы развития промышленности и торговли, политику в отношении города, купечества и ремесленного населения, изменения в системе феодальной собственности, укрепление власти помещиков над крестьянами, изучение и освоение новых территорий и недр страны, итоги реформ, оценки деятельности Петра I.

*уметь* привести доказательства на необходимость преобразований в России, дать сравнительную характеристику основных направлений в оценке преобразований Петра Первого (всемирно – исторической теории, материалистического и либерального направления).

## **Тема 7. Внешняя политика России.**

Студент должен:

*знать* международное положение России в конце XVII века, основные задачи внешней политики России, Азовские походы Петра, основные внешнеполитические противники России, причины начала, ход и итоги Северной войны, Полтавскую битву и ее значение, итоги Прутского похода, завершение Северной войны, восточное направление внешней политики, итоги внешней политики Петра I

*уметь* пользуясь картой и текстом учебника, составить рассказ об итогах Северной войны, анализировать таблицы, помещенные в тексте параграфа, дать личностную характеристику Петра I.

## **Тема 8. Внутренняя политика России в XVIII веке.**

Студент должен:

*знать* политику «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, образование комиссии по составлению проекта нового Уложения, дворянство – опора самодержавия, укрепление сословного строя, усиление эксплуатации крестьян, разгул крепостничества, крестьянскую войну под предводительством Емельяна Пугачева, причины, ход, последствия, историческое значение войны, личность Екатерины II, принятие «Жалованной грамоты дворянству», второй период правления Екатерины II, эпоху открытой дворянской реакции, приобретение дворянами широких прав и привилегий, апогей крепостного права

*уметь* дать характеристику личности Екатерины II, привести примеры на усиление крепостничества в России, доказать, что время правления Екатерины II, называют «просвещенным абсолютизмом».

## **Тема 9. Культура России и стран Европы в 17 -18 веках**

### **(Самостоятельная работа - Работа малыми группами)**

Студент должен:

*знать* особенности развития культуры в XVII- XVIII веках, переход от традиционной культуры Московской Руси к культуре Нового времени, новую эпоху в отечественной культуре, материальную культуру, развитие ремесла, быт русских людей, образование и письменность, распространение грамотности, появление частных школ, открытие академий, развитие литературы, светский характер русской литературы, новые жанры в литературе (сатира, драма, поэзия), изменения зодчества, влияние европейской культуры на русскую, сохранение русских традиций в изобразительном искусстве, изменение содержания образования, развитие науки и техники, крупнейшие деятели российского Просвещения

*уметь* дать сравнительную характеристику европейской и русской культуры, мысленно организовать выставку под названием «Живопись XVIII века», представить себя в роли гида и рассказать об экспонатах выставки.

### **Тема 10. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках.**

Студент должен:

*знать* направления развития восточных государств, время расцвета крупнейших империй, начало колониальной экспансии европейских стран на Восток, развитие Китайской империи, экономический подъем Китая, правление Цинской династии, восстание тайпинов, аграрную деспотию, первые столкновения с капиталистическими странами, развитие Османской империи, захват Балкан, успехи турок в войнах, организацию центрального аппарата власти, военно-ленная систему, противостояние с Австрией и Россией, получение независимости или автономии, эпоху самостоятельного существования, укрепление позиций европейцев на Востоке, организацию эксплуатации колоний, расширение зоны влияния и свободы действий европейских стран на Востоке

*уметь* работать с картой и атласом, привести примеры по формам и методам обогащения колониальных держав, делать сравнительный анализ положения стран Востока.

### **Тема 11. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.**

Студент должен:

*знать* индустриальное развитие стран Запада, создание условий для начала промышленной революции, разрушение старых феодальных порядков, экономическое и политическое укрепление буржуазных слоев общества, рост мануфактурного производства, результаты аграрных революций XVIII века, интенсификацию сельскохозяйственного труда, индустриализацию, результаты промышленного переворота, успехи Англии в промышленном секторе, расширение машинного производства, процветание Бельгии, технологические новшества Франции, объединение немецких земель, крупнейшие промышленные районы Германии, быстрые темпы развития экономики США, технические новшества, увеличение территории США, прекращение конфликта между южными и северными штатами, вступление стран Европы и США в эпоху империализма

*уметь* привести примеры по интенсивному экономическому развитию стран Европы и США, анализировать документы из хрестоматии.

### **Тема 12. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

Студент должен:



Знать основы экономики России, развитие сельского хозяйства, экстенсивный путь развития, основные категории крестьянства, крепостничества – основное препятствие для развития товарно - денежных отношений, распространение мелкой крестьянской промышленности, появление заводской промышленности, рост городского населения, развитие водного транспорта, образование ярмарок, развитие внешней торговли, экономическую политику правительства, решение крестьянского вопроса, указ «О вольных хлебопашцах», деятельность Александра I, введение самоуправления государственной деревни, изменение положения государственных крестьян и крепостных.

Уметь определить принцип государственного устройства России Сперанского, составить сравнительную таблицу «Основные направления внутренней политики России в XIX веке».

### **Тема 13. Отечественная война 1812 года.**

Студент должен:

*знать* предпосылки войны, международные отношения в Европе накануне войны, подготовку к войне России и Франции, противоречия между Россией и Францией, военные планы государств, вторжение в Россию наполеоновских войск, ход военных действий, план Наполеона, основные военные баталии, Бородинское сражение, личности военных руководителей (Багратиона, Баркляя-де-Толли, Кутузова, Коновницина), противостояние двух армий, партизанскую войну, отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии, историческое значение Отечественной войны 1812 года, заграничный поход русской армии, решения Венского конгресса международное значение войны, влияние войны на российское общество.

*уметь* по карте проследить ход военных действий, дать характеристику главным участникам войны, привести примеры героизма и патриотизма простого русского народа.

### **Тема 14. Декабристы. Восстание на Сенатской площади.**

Студент должен:

*знать* основные направления внутренней политики Александра I после Отечественной войны; решение вопроса об отмене крепостного права; вопрос о конституции, создание тайных организаций, деятельность «Союза спасения», «Союза благоденствия», Северного и Южного общества, смерть Александра I, междуцарствие, восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка, причины поражения восстания, уроки восстания, историческое значение восстания декабристов, судьбу участников восстания, главных участников восстания, пребывание декабристов в Забайкалье.

*уметь* проанализировать основные программы Северного и Южного обществ, дать характеристику личностям Александра I и Николая I, самостоятельно сделать вывод о влиянии восстания декабристов для будущего развития революционного движения в России.

### **Тема 15. Пребывание декабристов в Забайкалье**

**(Самостоятельная работа – сочинение)**

### **Тема 16. Общественно – политическое движение в России во 2 пол. 19 века.**

Студент должен:

*знать* положение в стране после подавления выступления декабристов, зарождение новых оппозиционных общественно-политических течений, правительственную реакцию, осознание

народом необходимости преобразований, образование революционных кружков, перспективы о путях дальнейшего развития России, стремления к преобразованию страны, полемика западников и славянофилов, творчество П.Я.Чаадаева, деятельность Белинского в журнале «Отечественные записки», зарождение русского социализма.

*уметь* самостоятельно сравнить состав участников, основные идеи и способы действий в период общественного движения времен Николая I с предшествующим периодом, сравнить идеи теории «официальной народности» и положения теории славянофилов.

### **Тема 17. Реформы 60-70 годов XIX века в России.**

Студент должен:

*знать* предпосылки «великих» реформ, подготовку к отмене крепостного права, историческую неизбежность отмены крепостного права, основные проекты реформы, программу реформ в записке К. Д. Кавелина, первые шаги на пути к крестьянской реформе, деятельность редакционных комиссий, манифест 19 февраля 1861 года, основные положения реформы, личное освобождение крестьян, образование сельских обществ, учреждение мировых посредников, введение «временнообязанных» отношений, выкупные сделки и выкупные платежи, историческое значение освобождения крестьян, либеральные реформы: земскую и городскую, судебную и военную, реформы в сфере образования и просвещения, сущность реформ и их последствия

*уметь* самостоятельно определить основные этапы формирования крепостного права в России, охарактеризовать документы из хрестоматии.

### **Тема 18. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.**

#### **(Самостоятельная работа- сообщения)**

Студент должен:

*знать* особенности развития культуры в XIX веке, развитие образования и просвещения, научные представления о строении природы, развитие русской науки, русские путешественники, развитие средств массовой информации, научно-технический прогресс и общество, архитектуру периода эклектики, живопись эпохи «передвижников», национальные литературы и мировой литературный прогресс, основные направления художественной литературы, театральное искусство, драматический театр в столицах и провинции, русская музыка, печать и книгоиздательское дело, достижения архитектуры, литература в жизни общества, развитие оперы и балета.

*уметь* сравнить развитие русской и западноевропейской культуры в XIX веке, самостоятельно доказать, что XIX век можно назвать «золотым веком» в культуре России, привести примеры влияния литературы на общественную жизнь.

### **Тема 19. Международные отношения в Новое время.**

Студент должен:

*знать* основы капиталистической системы в Европе, процесс формирования современной западноевропейской системы, время географических открытий, европеизацию планеты, зарождение принципа «европейского равновесия», первую войну в истории Европы – Тридцатилетнюю войну, утрату престижа Священной Римской империи, время наполеоновских

войн, колониальную экспансию европейских стран, освоение Африканского континента, формирование военно-политических блоков: Тройственного союза и Тройственного соглашения, создание мировой колониальной системы.

*уметь* привести примеры массового национально-освободительного движения в странах Востока против колонизаторов, охарактеризовать динамику международных отношений стран Европы в XIX веке.

#### **РАЗДЕЛ 4. Мировое сообщество в первой половине XX века.**

##### **Тема 1. Мир в 1900 – 1914 гг.**

Студент должен:

*знать* преимущества индустриальной цивилизации ряда стран Европы и США, становление гражданского общества, высокий уровень развития стран, особенности развития США, создание Американской федерации труда, внешняя политика США, принципы «доктрины Монро» и доктрины «открытых дверей», политический строй Германии, развитие системы юнкерских хозяйств, внешнюю политику Германии – «натиск на Восток», спад темпов развития Англии, вывоз английского капитала за границу, двухпартийная система Великобритании, французский ростовщический капитал, формирование французской колониальной империи, необходимость экономической экспансии, противоречия двух военных блоков.

*уметь* привести примеры на создание мировой колониальной системы, самостоятельно доказать, что мир в начале XX века стоял на пороге мировой войны за передел уже поделенного мира.

##### **Тема 2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.**

Студент должен:

*знать* причины и предпосылки первой русской революции, события Кровавого воскресенья, характер революции, противоречия между городом и деревней, социальные интересы различных групп населения, движущие силы революции, основные этапы революции, образование первого Совета рабочих депутатов, восстание на броненосце «Потемкин», равновесие сил осенью 1905 года, Манифест 17 октября, всероссийскую политическую стачку, декабрьское вооруженное восстание в Москве, уроки восстания, спад революции, работу первой и второй государственной думы, государственный переворот 3 июня 1907 года, итоги революции, всемирно-историческое значение революции.

*уметь* самостоятельно определять характер революции, привести примеры неподготовленности революции, охарактеризовать отношение политических партий к революции.

##### **Тема 3. Социально – экономическое и политическое развитие России в 1907 – 1916 гг.**

Студент должен:

*знать* политическую систему, сложившуюся после 3 июня 1907 года; суть государственного переворота; реформаторскую альтернативу развития России; главную цель Столыпинской аграрной реформы, решения проблемы малоземельных крестьян, переселенческую политику крестьян, новую систему организации крестьянских хозяйств, деятельность 3 государственной думы, реформы и преобразования в стране в 1907 -1916 гг., милитаризацию страны, образования Главного продовольственного комитета, возникновение «государственного

капитализма», кризис российской монархии, рост революционного движения в стране, последствия первой мировой войны, обострение противоречий в стране.

*уметь* привести доказательства незавершенности аграрной реформы, проанализировать документы из хрестоматии, охарактеризовать реформы в стране.

#### **Тема 4. Российская культура начала XX века.**

Студент должен:

*знать* систему образования в России, спрос на образованных людей, три ступени системы образования (начальное, среднее, высшее), значение печатных изданий, вклад в просвещение издательствами Сытина и Суворина, расширение сети библиотек, уровень развития отечественной науки, научные открытия и изобретения, развитие отечественного самолетостроения, творчество самобытных философов, наивысший расцвет поэтического творчества, новые направления (символисты, акмеисты, футуристы), реалистические традиции русской прозы, социально – философские и этические концепции, активные поиски нового театра, школа Станиславского, деятельность Большого и Мариинского театра, объединение художников «Мир искусства»

*уметь* доказать, что начало XX века в русской поэзии носит название «серебряного века», привести примеры весомого вклада России в сокровищницу мировой культуры.

#### **Тема 5. Первая мировая война. Участие в войне России.**

**(Самостоятельная работа - заполнение контурной карты)**

Студент должен:

*знать* причины войны, противоречия между двумя военными блоками, главные цели в войне России, планы сторон, повод к войне, начало военных действий, характер войны, ход войны в 1915 – 1916 гг, ведение войны на два фронта, поражения русской армии на Восточном фронте, отношение к войне в русском обществе, обострение экономической ситуации в стране, революция 1917 года, углубление социально – политического кризиса в России, Брусиловский прорыв на фронте, выход России из войны, заключение Брест - Литовского мирного соглашения, военные действия в 1917 – 1918 году, вступление в войну США, контрнаступление союзников, капитуляция Австро – Венгрии и Германии, завершение войны, итоги первой мировой войны для России.

*уметь* показать по карте ход военных действий на Западном и Восточном фронте, самостоятельно определить роль России в войне.

#### **Тема 6. Россия в 1917 году.**

Студент должен:

*знать* борьбу политических сил России за выбор пути дальнейшего развития, ход событий февраля 1917 года, характер революции, основные движущие силы, отречение царя от престола, прекращение самодержавия в России, период двоевластия, формирование Временного правительства, второй источник власти – Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, решение вопроса о власти и войне, тезис большевиков о перерастании буржуазно – демократической революции в революцию социалистическую, апрельский

июньский кризисы правительства, взаимоотношения основных политических партий страны, Корниловский мятеж, итоги двоевластия, приход к власти Временного правительства.

*уметь* самостоятельно проанализировать документы Временного правительства и Совета рабочих депутатов, составить общую схему политической борьбы в российском обществе в феврале – октябре 1917 года.

### **Тема 7. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.**

Студент должен:

*знать* революционный подъем в странах Европы, проблемы послевоенного урегулирования, формирование Версальско – Вашингтонской системы, «Договор девяти», революцию 1918-1919 года в Германии, разработка новой конституции, провозглашение Баварской советской республики, западные демократии 1918 -1923гг, новое правительство лейбористов, размежевание политических сил во Франции, начало периода процветания в США, три тенденции развития Веймарской республики, экономический рост стран Европы в 20-е годы, политическая стабилизация, сущность и характерные черты общемирового кризиса 1929-1933 года, теорию кейнсианства, «новый курс» Рузвельта, переход Германии к нацистской диктатуре, мировой порядок в годы экономического кризиса, наступление фашизма,

*уметь* самостоятельно указать пути выхода стран Европы и США из общемирового кризиса, на примерах показать нарастающую угрозу мировой войны.

### **Тема 8. Гражданская война в России.**

Студент должен:

*знать* причины гражданской войны, три основных социально-политических лагеря, начало гражданской войны, скрытый период иностранной интервенции, мятеж Керенского – Краснова, создание Добровольческой армии на Дону, складывание единого антибольшевистского фронта, формирование регулярной Красной Армии, период открытой иностранной интервенции, введение в стране политики «военного коммунизма», борьба с Колчаком, Деникиным, Юденичем, разгром Врангеля и буржуазно-помещичьей Польши, завершение войны на окраинах страны, причины побед большевиков, последствия войны

*уметь* проследить по карте наступательные операции Красной Армии, дать личностную характеристику героям гражданской войны, проанализировать современные оценки гражданской войны.

### **Тема 9. Гражданская война на окраинах страны.**

**(Самостоятельная работа- хронологическая таблица)**

### **Тема 10. Экономический и политический кризисы в 20-е годы в Советской России.**

Студент должен:

*знать* основные положения политики «военного коммунизма», кризис экономической политики, причины перехода к новой экономической политике, сущность нэпа, воссоздание многоукладной экономики, использование организационно-технического опыта капитализма, замену продразверстки продналогом, решения X съезда партии, результаты нэпа, преодоление разрухи в стране, подъем крестьянского хозяйства, оживление торговли, предпосылки свертывания нэпа, рост социального неравенства, появление частнокапиталистических

элементов, рост безработицы, раскол внутри правящей элиты, внешнеполитическое положение РСФСР, образование СССР

*уметь* проанализировать документы из хрестоматии, провести сравнительный анализ политики военного коммунизма и нэпа.

### **Тема 11. Индустриализация и коллективизация страны.**

Студент должен:

*знать* причины перехода к индустриализации страны; решения V съезда Советов, первый пятилетний план, усиление роли директивного планирования, кампании на ускорение темпов социалистического строительства, развертывание массового социалистического строительства, создание «фронта индустриализации», экономические итоги первых пятилеток, курс на производственное кооперирование сельского хозяйства, наступление на кулачество; введение распределительного механизма; переход к политике коллективизации сельского хозяйства; отмена аренды земли; запрет наемного труда; раскулачивание, создание колхозов, совхозов, МТС; движение двадцатипятидесятников, последствия индустриализации и коллективизации

*уметь* самостоятельно сделать вывод о политических, социально – экономических и демографических итогах индустриализации и коллективизации.

### **Тема 12. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.**

Студент должен:

*знать* признаки тоталитарного режима, причины и предпосылки формирования тоталитаризма в СССР, неукоснительное подчинение директиве в экономической и политической сфере, особый тип политической культуры, сущность сталинского тоталитаризма, Сталин как личность и государственный деятель, идеологию, утверждение власти партийно - государственного аппарата, создание репрессивных органов, политика репрессий, цели репрессий: подавление сепаратистских, клановых, оппозиционных настроений, снятие социальной напряженности путем выявления и наказания врагов; закрепление политической системы, которую называли режимом личной власти Сталина, социальные и политические процессы 30 х годов, дело военных, разгром троцкистско – бухаринского блока, закон «о колосках», итоги репрессивной политики;

*уметь* дать периодизацию сталинского тоталитаризма, привести примеры «сфабрикованных» дел 30-50 годов, охарактеризовать личность Сталина.

### **Тема 13. Внешняя политика СССР в 30-е годы.**

Студент должен:

*знать* новый курс советской дипломатии, вступление СССР в Лигу Наций, заключение двусторонних договоров между Советским Союзом и европейскими странами, приход к власти в Германии Гитлера, антигерманская направленность внешней политики, политику «умиротворения» Англии и Франции, двойственную политику западных государств, гражданскую войну в Испании; борьбу за коллективную безопасность, англо – франко - советские переговоры в 1939 году, «Мюнхенский сговор», раздел Чехословакии, «аншлюз» Австрии, пакт о ненападении между СССР и Германией, советско – германское сближение в 1939 – 1941 гг, военные провокации японских войск на советской границе, военные действия в районе реки Халхин-Гол, войну между СССР и Финляндией, изменение границ на западе, начало мировой войны в Европе;

*уметь* проанализировать документы из хрестоматии, показать по карте территориальные изменения СССР накануне войны.

#### **Тема 14. Вторая мировая война.**

Студент должен:

*знать* причины второй мировой войны, глобальный кризис системы международных отношений, масштабы войны, обострение обстановки в Азии, военные действия на территории Европы, Азии и Африки; форсирование военных программ Англии и Франции, драматические перемены во внешней политике СССР, создание агрессивного блока «Берлин – Рим – Токио», характер боевых действий, экспансионистская политика фашистских государств, политика антигитлеровской коалиции, захватнический характер войны для фашистских государств, справедливый, освободительный – для оккупированных стран; периодизацию войны, итоги мировой войны в Европе;

*уметь* показать по карте ход военных действий в Европе, самостоятельно проанализировать кризис международных отношений, охарактеризовать взгляды на мировую войну.

#### **Тема 15. Основные военные действия в Европе.**

**(Самостоятельная работа - контурная карты)**

#### **Тема 16. Великая Отечественная война 1941 1945 гг.**

Студент должен:

*знать* причины войны, активизацию внешней политики нацистской Германии, два плана захвата СССР: план «Барбаросса» и план «Ост»; цели сторон, нападение Германии на Советский Союз, начало войны, мероприятия по организации отпора врагу, причины поражений Красной Армии, оборонительные сражения осенью 1941 года, военные действия летом 1942 года, Сталинградская битва, коренной перелом в ходе войны, Курская битва, партизанское движение в подполье и тылу врага, создание антигитлеровской коалиции, военные операции 1944 – 1945 гг, освобождение стран Европы, Берлинская операция, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии, решения Крымской и Потсдамской конференций, войну с Японией; итоги, последствия и уроки войны;

*уметь* самостоятельно проанализировать уроки Великой Отечественной войны, работать по карте и атласу, привести примеры проявления героизма и мужества советских людей.

#### **Тема 17. Забайкальцы – Герои Советского Союза.**

**(Самостоятельная работа –сообщения)**

#### **Тема 18. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.**

Студент должен:

*знать* военные действия летом 1942 года, Сталинградская битва, коренной перелом в ходе войны, Курская битва, партизанское движение в подполье и тылу врага, создание антигитлеровской коалиции, военные операции 1944 – 1945 гг, освобождение стран Европы, Берлинская операция, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии, решения Крымской и Потсдамской конференций, войну с Японией; итоги, последствия и уроки войны;

*уметь* самостоятельно проанализировать уроки Великой Отечественной войны, работать по карте и атласу, привести примеры проявления героизма и мужества советских людей.

## **Тема 19. Освобождение стран Европы.**

**(Самостоятельная работа – работа малыми группами)**

## **Тема 20. Завершение ВОВ. Разгром Японии.**

Студент должен:

*знать* партизанское движение в подполье и тылу врага, создание антигитлеровской коалиции, военные операции 1944 – 1945 гг, освобождение стран Европы, Берлинская операция, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии, решения Крымской и Потсдамской конференций, войну с Японией; итоги, последствия и уроки войны;

*уметь* самостоятельно проанализировать уроки Великой Отечественной войны, работать по карте и атласу, привести примеры проявления героизма и мужества советских людей.

## **РАЗДЕЛ 5. Мир во второй половине 20 века.**

### **Тема 5.1. Страны Западной Европы и США во второй половине 20 века.**

Студент должен:

*знать* особенности послевоенного восстановления стран Европы и США; задачу реконверсии (перевод экономики на мирные рельсы); активную регулируемую деятельность государств; реформизм 60 – х годов, время бурных потрясений; пик либерального реформизма; стремительное развитие научно-технической сферы; новый этап НТР; рост транснациональных корпораций; план Маршалла; «экономическое чудо»; широкий спектр массовых демократических движений; социально – политические потрясения во Франции, постголлистский период, экономический кризис 70-х годов, «консервативная волна», экономическая политика неоконсерваторов, социальные трудности, пересмотр социально – экономической политики США, итоги «рейганомики», политику М.Тэтчер в Англии, вступление западной цивилизации в стадию «постиндустриального» развития;

*уметь* самостоятельно определить направления внутренней политики стран Западной Европы, проанализировать документы из хрестоматии.

### **Тема 5.2. Советское общество в послевоенный период.**

Студент должен:

*знать* изменения положения СССР на международной арене; рост международного авторитета страны; заключение ряда договоров о дружбе и взаимопомощи; концепцию противостояния капиталистическому лагерю; политику «холодной войны»; создание атомной бомбы, восстановление экономики после войны, задачи и итоги послевоенных пятилеток, основные черты послевоенной экономики, проблема трудовых ресурсов, денежная реформа 1947 года, стабилизация финансовой системы, власть после войны, структурные преобразования в органах управления, возобновление массовых репрессий, идеология и культура, научные дискуссии, развитие культуры, разработка темы Великой Отечественной войны;

*уметь* проанализировать политическую ситуацию в стране после войны, привести доказательства о новизне условий внутреннего развития СССР.

### **Тема 3. Репрессии в Забайкалье**



## **(Самостоятельная работа - мини – сочинение)**

### **Тема 4. Социально – экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.**

#### **(Самостоятельная работа – заполнение таблицы)**

Студент должен:

*знать* перемены в стране после смерти Сталина, борьбу за власть; правление Берии; комплекс политических проблем, приход к власти Н.С. Хрущева; XX съезд партии; разоблачение культа личности Сталина; процесс десталинизации общества; начало реабилитации жертв сталинских репрессий; политика «оттепели»; реформы в области экономики; противоречивый характер реформ; перемены в аграрном секторе; освоение целинных земель; программу сплошной электрификации страны; развитие народного хозяйства, перестройку системы управления народным хозяйством по территориальному принципу, создание совнархозов, развитие социальной сферы, повышение благосостояния народа, решения XXII съезда и новая программа партии, развитие культуры, науки и образования; внешняя политика, кризис политики Н.С.Хрущева, нарастание недовольства партийного аппарата реформами, отставка Хрущева;

*уметь* доказать, что время правления Хрущева можно назвать «оттепелью», привести примеры «оттепели» в международных отношениях, дать личностную характеристику Н.С.Хрущева.

### **Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.**

Студент должен:

*знать* свержение Н.С.Хрущева, поиски политического курса, принятие концепции «развитого социализма», приход к власти Л.И.Брежнева, проявление тенденций к консервативному курсу, попытку реформирования экономики, реформу 1965 года, основу советской экономики – развитие военно – промышленного комплекса, резкое отставание СССР от капиталистических стран в 70-е годы, нарастание «застойных явлений» в экономике, половинчатый характер реформ, новую Конституцию 1977 года, главный принцип власти – полномочия народа, расхождение между демократической формой и бюрократической сущностью советского строя, перемены в духовной жизни общества и культуры, появление диссидентов, социальная политика, внешняя политика, разрядка международной напряженности, 15 месяцев правления Ю.В.Андропова;

*уметь* доказать, что время правления Л.И.Брежнева называют временем «эпохой застоя», дать личностную характеристику Л.И.Брежнева, проанализировать документы из хрестоматии.

### **Тема 6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.**

Студент должен:

*знать* переход истории советского общества в новое качество; начало политической перестройки; сущность перестройки, реформы в сфере экономики; осуществление технического перевооружения; модернизацию промышленности; ускорение обновления машиностроительной отрасли; антиалкогольную кампанию, расширение прав предприятий; перевод производства на хозрасчет; функционирование рыночных механизмов; реформы политической системы; борьбу с нарушением производственной дисциплины; утверждение нового органа власти – Съезда народных депутатов СССР, возникновение новых партий коммунистической ориентации, новую национальную политику, возвышение союзных республик, борьбу за национальную независимость союзных республик, политику «гласности», кризис политики Горбачева, ГКЧП и распад СССР;

*уметь* дать оценку перестройки, самостоятельно определить периодизацию перестройки, привести примеры по итогам перестройки.

### **Тема 7. Новая геополитическая ситуация в России.**

Студент должен:

*знать* роль и место России в современном мире, геополитическое положение страны с учетом географических, политических, военных и экономических факторов; изменения границ России, обеспечения процессов формирования государственности России, расширение НАТО на Восток, реализация стратегических интересов в западноевропейском и восточноевропейском регионах, политика в Азиатско – Тихоокеанском регионе, недопущение ущемления своих позиций на мировой арене, современную доктрину внешней политики, активное и полноправное участие России в строительстве новой системы международных отношений, создание условий, обеспечивающих стабильность и необратимость политических и экономических реформ, воздействие событий 11 сентября 2001 года на российскую внешнюю политику, формирование модели мира XXI века;

*уметь* охарактеризовать приоритеты внешней политики России на современном этапе, привести примеры процесса изменения соотношения мировых сил, определить роль и место России в современном мире.

### **Тема 8. Внешняя политика России**

**(Самостоятельная работа с периодикой).**

Студент должен:

*знать* понятия и сущность глобализации и демократизации, широкий спектр глобальных процессов, процесс экономической глобализации, рост частного и сокращение государственного капитала во всех сферах человеческой деятельности, рост значения мирового рынка, борьба за права человека, за плюрализм мнений; всестороннее развитие науки, техники, культуры; пределы глобализации, проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг»; сохранение ядерной угрозы, катастрофический рост организованной преступности, коррупции; задачи и цель деятельности ООН, ЕС, АТЭС, решения и историческое значение «Саммита тысячелетия», принятие «Декларации тысячелетия»;

*уметь* определить, что создает препятствия процессу глобализации, определить глобальные проблемы современности, указать основные направления деятельности Организации Объединенных Наций на современном этапе, охарактеризовать политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обязательная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• По специальностям СПО технического профиля аудиторная обязательная учебная нагрузка обучающихся составляет 118 часов, в том числе самостоятельная работа студентов – 10 час.;

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	118
<b>Объем образовательной программы</b>	118
в том числе:	
Теоретическое обучение	108
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК4</b>
		<b>2</b>		
	<i>1.Первобытный мир и зарождение цивилизации. Цивилизации древнего мира.</i>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. История средних веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>ОК 1- ОК 4, ОК-6, ОК 9</b>
	<i>1.Христианская Европа в средние века.</i>		<b>2</b>	
	<i>2. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.</i>		<b>2</b>	
	<i>3. Первые русские князья (Самостоятельная работа - опорный конспект)</i>		<b>2</b>	
	<i>4. Экономическое и политическое развитие Руси в 9-12 веках.</i>		<b>2</b>	
	<i>5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.</i>		<b>2</b>	
	<i>6. Нашествие монголо - татаров на Русь.</i>		<b>2</b>	
	<i>7. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в 18 веке.</i>		<b>2</b>	

	8. Образование Российского централизованного государства. Объединение русских земель вокруг Москвы.		2	
	9. Русская культура в 9-16 веках. (Самостоятельная работа - развернутый план)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - опорный конспект «Первые русские князья»(2 часа) - развернутый план по теме «Русская культура 9-16 веков»(2 час)		4	
<b>Раздел 3. История Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	40	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9</b>
		2		
	1. Страны Европы в 16-18 веках.		2	
	2. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины.		2	
	3. Внешняя политика России в 16 веке. Ливонская война.		2	
	4. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.		2	
	5. Особенности социально –экономического и политического развития России в 17 веке.		2	
	6. Модернизация России. Реформы Петра 1. (Самостоятельная работа – заполнение таблицы)		2	
	7. Внешняя политика России. Северная война.		2	
	8. Внутренняя политика России в 18 веке.		2	
	9. Культура России и стран Европы в 17 -18 веках		4	
	10. Традиционные общества Востока в 16-18 веках.		2	
	11. Страны Европы и Северной Америки в 19 веке.		2	

	<i>12. Экономическое развитие России в 1 пол. 19 века.</i>		2		
	<i>13. Отечественная война 1812 года, итоги, значение.</i>		2		
	<i>14. Декабристы. Восстание на Сенатской площади.</i>		2		
	<i>15. Пребывание декабристов в Забайкалье</i>		2		
	<i>16. Общественно – политическое движение в России во 2 пол. 19 века.</i>		2		
	<i>17. Реформы 60-70-х годов 19 века в России, их результаты.</i>		2		
	<i>18. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.</i>		2		
	<i>19. Международные отношения в Новое время</i>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>- заполнение таблицы «Реформы Петра 1» (2 час.)</b>		2		
<b>Раздел 4.</b> <b>Мировое сообщество</b> <b>в первой половине 20</b> <b>века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b> <b>освоения</b>	40	<b>ОК 1- ОК 4,</b> <b>ОК-6, ОК 9</b>	
		2			
	<i>1. Мир в 1900 – 1914 гг.</i>		2		
	<i>2. Революция 1905 – 1907 в России. Причины, характер, итоги.</i>		2		
	<i>3. Социально – экономическое и политическое развитие России в 1907 – 1916 гг.</i>		2		
	<i>4. Российская культура начала 20 века.</i>		2		
	<i>5. Первая мировая война. Участие в войне России.</i>		2		
	<i>6. Россия в 1917 году. Борьба политических сил.</i>		2		
	<i>7. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.</i>		2		

	8. Гражданская война в России. Основные этапы, последствия.	2		
	9. Гражданская война на окраинах страны.	2		
	10. Экономический и политический кризисы в 20 – е годы. НЭП.	2		
	11. Индустриализация и коллективизация страны. Итоги и последствия.	2		
	12. Становление тоталитарного режима в СССР в 30 – е годы.	2		
	13. Внешняя политика СССР в 30 – е годы.	2		
	14. Вторая мировая война	2		
	15. Основные военные действия в Европе.	2		
	16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины поражения летом и осенью 1941г.	2		
	17. Забайкальцы – Герои Советского Союза.	2		
	18. Коренной перелом в войне.	2		
	19. Освобождение стран Европы.	2		
	20. Завершение ВОв. Разгром Японии.	2		
<b>Раздел 5. Мир во второй половине 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>	<b>ОК 1- ОК 4, ОК-6, ОК 9</b>
		<b>3</b>		
	1. Страны Западной Европы и США во 2-ой половине 20 века.	2		
	2. Советское общество в послевоенный период.	2		
	3. Репрессии в Забайкалье (Самостоятельная работа - мини – сочинение)	2		
	4. Социально – экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	2		

	5. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	2	
	6. Советское общество второй половины 80 –х до начала 90 – х годов.	2	
	7. Новая геополитическая ситуация в России.	2	
	8. Внешняя политика России (Самостоятельная работа с периодикой).	2	
	9. Итоговое занятие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -мини – сочинение «Репрессии в Забайкалье» (2 часа) -работа с периодикой по теме «Внешняя политика России» (2 часа)	4	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для студентов:**

1. История с древнейших времён до конца XIX века. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -488 с.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 288 с.
3. История. Конец XIX — начало XXI века. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть II / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -448 с
4. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 400 с.: ил., карт., 16 цв. вкл. – (Российский учебник)
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- 6.

### **Для преподавателей:**

1. «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон Российской Федерации [от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 26.07.2019)] [электрон.ресурс ]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=146342&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.2990885392115663#033081878491272554>
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413(ред. от 29.06.2017)[электрон.ресурс ]. – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) .
3. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»: Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.[электрон.ресурс ]. – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/)
4. «Преподавание истории и обществознания в школе». - Научно-методический журнал // Издается с 2000 года. - Издатель: ООО «Школьная Пресса»
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи [электрон.ресурс] // URL: <http://www.kulichki.com/grandwar>
2. Библиотека Исторического факультета МГУ [электрон.ресурс] // URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
3. Библиотекарь [электрон.ресурс] // URL: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Военная литература: собрание текстов [электрон.ресурс] // URL: <http://www.militera.lib.ru>
5. Вторая Мировая война в русском Интернете [электрон.ресурс] // URL: <http://www.world-war2.chat.ru>
6. Избранные биографии: биографическая литература СССР [электрон.ресурс] // URL: <http://www.biograf-book.narod.ru>
7. Историк: общественно-политический журнал [электрон.ресурс] // URL: <http://www.historicus.ru>
8. История государства [электрон.ресурс] // URL: <http://www.statehistory.ru>
9. История России и СССР: онлайн-видео [электрон.ресурс] // URL: <http://www.intellect-video.com/russian-history>
10. История России от князей до Президента [электрон.ресурс] // URL: <http://www.history.tom.ru>
11. Первая мировая война: интернет-проект [электрон.ресурс] // URL: <http://www.august-1914.ru>
12. Революция и Гражданская война: интернет-проект [электрон.ресурс] // URL: <http://www.rusrevolution.info>
13. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал [электрон.ресурс] // URL: <http://www.rodina.rg.ru>
14. Российская империя в фотографиях [электрон.ресурс] // URL: <http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html>
15. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [электрон.ресурс] // URL: <http://www.memoirs.ru>
16. Русь Древняя и удельная [электрон.ресурс] // URL: <http://www.avorhist.ru>
17. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [электрон.ресурс] // URL: <http://www.arhivtime.ru>
18. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [электрон.ресурс] // URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>