




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Е.М. Чипизубова

от «25» 06 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Советом студентов

от «23» 06 2026г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ЧПТК»

 Л.В. Емельянова

«26» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Чита, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания (содержание направлений воспитания)
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная деятельность в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания размещается на сайте колледжа <https://chptk.ru/>

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее - Программа) является основой для разработки рабочих программ воспитания по специальностям, которые реализуются в колледже. Рабочие программы воспитания по специальностям размещаются на сайте колледжа <https://chptk.ru/>

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально – адаптированной личности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания (определены в соответствии с ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года):

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной

- гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
 - **духовно - нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
 - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
 - **профессионально - трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
 - **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. 3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом

государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Целевые ориентиры воспитания (сводная таблица)

Направление воспитания	Целевой ориентир (ключевая характеристика)	Профессиональное проявление для специалиста
Гражданско-патриотическое	Осознание единства с Россией, ответственность за её развитие и развитие Забайкальского края.	Готовность к выполнению профессионального долга в интересах региона и страны; участие в социально-значимых проектах и программах развития Забайкалья; осознание социальной миссии своей профессии.
Духовно-нравственное	Приверженность традиционным ценностям, уважение к людям, культуре народов России и Забайкальского края.	Коллегиальность, уважение к наставникам и ветеранам отраслей, семейные ценности. Соблюдение профессиональной этики, бесконфликтность, взаимовыручка в коллективе, уважение к обычаям и культуре народов Забайкалья в профессиональной

		коммуникации.
Профессионально- трудовое	Понимание профессиональных идеалов, ответственный труд, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы в рамках бережливого производства.	Применение инструментов бережливого производства на рабочем месте (5S, картирование потока); оптимизация рабочих процессов; соблюдение технологической дисциплины; рациональное использование расходных материалов и рабочего времени для повышения производительности труда.
Эстетическое	Понимание ценности искусства, творческое самовыражение, уважение культуры и традиций Забайкальского края.	Визуальная эстетика рабочего места и результатов труда (чистота, аккуратность, порядок); творческий подход к решению нестандартных профессиональных задач; участие в культурных и творческих мероприятиях колледжа и города.
Физическое и ЗОЖ	Ценность здоровья, стрессоустойчивость, ЗОЖ. Занятия спортом, посещение спортивных секций колледжа.	Физическая подготовка для аварийных работ, стрессоустойчивость при ликвидации аварий. Способность сохранять работоспособность в экстремальных

		<p>условиях; регулярное прохождение медосмотров; применение навыков саморегуляции в напряженных ситуациях.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ресурсосбережение, бережливое производство. Бережное отношение к родной земле, природным богатствам Забайкальского края.</p>	<p>Соблюдение экологических норм и правил безопасности при обращении с отходами и выбросами; предотвращение техногенного ущерба окружающей среде; участие в субботниках и экологических акциях по очистке и озеленению территории Забайкалья.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники. Готовность к непрерывному самообразованию и профессионально-личностному саморазвитию в условиях высокой динамики перемен.</p>	<p>Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Освоение нового оборудования и программного обеспечения; повышение квалификации; критическое мышление; применение технических расчетов и цифровых технологий для повышения</p>

		надежности и безопасности труда.
--	--	----------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» многофункциональное, многопрофильное образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО, дополнительные профессиональные образовательные программы: программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной подготовки, адаптированные к внешним социально-экономическим, демографическим и рыночным факторам.

Деятельность колледжа строится в соответствии с основополагающими принципами модернизации образования: открытости, доступности, качества, эффективности и инвестиционной привлекательности.

Учредители колледжа: Министерство образования и науки Забайкальского края и Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края в соответствии с действующим законодательством.

В колледже созданы условия для качественной реализации воспитательной деятельности, создана социокультурная среда, условия для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся. Воспитание в колледже осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Миссия колледжа – качественная подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена для лесной, энергетической, транспортной промышленности, педагогической деятельности, обладающих смежными компетенциями, готовых к постоянному повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями работодателей.

Цель – подготовка высококвалифицированных специалистов по основным отраслям экономики Забайкальского края за счёт обеспечения кадровых и инфраструктурных условий.

Задачи:

1. Модернизация и развитие учебно-методической базы колледжа для качественной подготовки специалистов и рабочих кадров, обладающих смежными и востребованными опережающими и смежными компетенциями.
2. Создание оптимальных условий для развития современной цифровой образовательной среды, инфраструктуры, учебно-материальной базы колледжа.
3. Формирование опережающей образовательной экосистемы колледжа, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих актуальными и перспективными профессиональными, цифровыми и гибкими компетенциями в соответствии с динамичными требованиями рынка труда и технологий.
4. Расширение границ взаимодействия и сотрудничества с социально-ответственными партнерами для совместной подготовки кадров для региона.
5. Создание устойчивой сети социального партнерства для адаптации образовательного процесса к требованиям рынка труда и повышения конкурентоспособности выпускников.
6. Осуществление на территории Забайкальского края опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, среднего профессионального образования, профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям в рамках реализации потребностей регионального сектора экономики.
7. Создание условий для формирования личности бережливого специалиста и корпоративной культуры, основанной на принципах бережливого управления.

История учебного заведения

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж» (далее - Учреждение) внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1027501153074.

7 июля 1916 года на Съезде золотопромышленников Восточно-Забайкальского горного округа принято постановление, согласно которому в адрес Министерства торговли и промышленности было направлено ходатайство об открытии в Чите среднего Политехнического училища с четырьмя отделениями: горным, механическим, химическим и строительным.

Полученное 13 марта 1917 года из Учебного отдела Министерства торговли и промышленности отношение гласило: «В виду выраженного совещанием из представителей промышленных и общественных организаций г. Читы

пожелания о том, чтобы в Чите открыто было в текущем году техническое учебное заведение, Учебный отдел имеет честь препроводить при сем проект Устава соответственного учебного заведения под названием «Читинские политехнические курсы». В дальнейшем же курсы будут преобразованы в техническое училище со всеми правами».

17 сентября 1917 года состоялось торжественное открытие Политехнических курсов, созданных на средства местных промышленников.

Название учебного заведения несколько раз менялось. Расширялся перечень отделений, готовивших востребованных специалистов в таких промышленных отраслях, как горная, электротехническая, лесная, строительная, химическая, землемерная.

В 1923 г. техникум разделился на лесной, горный и сельскохозяйственный. Уже с 1927 г. Читинский лесотехнический техникум – одно из крупных средних специальных учебных заведений г. Читы. В числе его выпускников – доктор географических наук, Герой Советского Союза, член экспедиции по спасению челюскинцев, профессор, заведующий кафедрой океанологии Ленинградского государственного университета. Буйницкий Виктор Харлампиевич, а также множество других известных людей.

Второе рождение учреждение пережило в соответствии с Распоряжением Совета Министров СССР от 07 мая 1949 г. № 6294р г. Москва, как техникум по подготовке специалистов по механизации лесозаготовок и энергетиков лесозаготовок – Читинский техникум, подведомственный Министерству лесной и бумажной промышленности СССР.

Согласно Постановлению Читинского Совнархоза от 04 сентября 1962 г. № 121 Читинский техникум именован: Читинский политехнический техникум. Приказом Министерства лесной промышленности СССР от 08 июня 1990 г. № 154 «О реорганизации Ленинградского техникума целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности, Московского техникума мебельной промышленности и Читинского политехнического техникума в высшие профессиональные училища – колледжи» учебному заведению присвоено наименование – Читинский лесотехнический колледж, находящемуся в ведение Министерства лесной промышленности СССР. Приказом № 262 от 19 июня 1992 г. Министерства образования РСФСР «О передаче средних специальных учебных заведений в ведение Министерства образования Российской Федерации» с 01 июля 1992 г. Читинский лесотехнический колледж, г. Чита, передан Министерству образования Российской Федерации.

С 01 января 1994 г. на основании приказа № 508/434 от 10 декабря 1993 г. Министерства образования Российской Федерации «О передаче средних

специальных учебных заведений промышленного профиля» Читинский лесотехнический колледж передан в ведение Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию.

На основании изменения и дополнения в Устав Читинского лесотехнического колледжа, зарегистрированных Регистрационно-лицензионной палатой регистрационный номер 2416 от 12 августа 1997 г. Читинский лесотехнический колледж является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования и передан Министерству общего и профессионального образования Российской Федерации.

На основании изменения и дополнения в Устав Читинского лесотехнического колледжа, зарегистрированного Регистрационно-лицензионной палатой регистрационный номер 493 от 15 марта 2000 г. государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Читинский лесотехнический колледж» находится в ведении Министерства образования Российской Федерации.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 30 августа 2012 г. № 1006, Распоряжения от 13 сентября 2012 г № 210. Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Распоряжения от 11 сентября 2012 г.

Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Читинский лесотехнический колледж» переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Читинский политехнический колледж».

С 1 января 2015 года колледж поменял свое наименование на Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж».

Сокращенное наименование: ГПОУ «ЧПТК».

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 04.03.2016 г. №136 с 04.03.2016 г. открыты филиалы ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в селе Красный Чикой (бывший ГОУ СПО "Красночикойский аграрно-педагогический техникум") и в городе Петровск-Забайкальский (бывший ГОУ СПО "Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический техникум")

Местоположение и социокультурное окружение:

Российская федерация, 67200,
г. Чита, ул. Полины Осипенко, 18

Режим работы колледжа

День	Время	Начало занятий
Понедельник — пятница	с 8. 00 ч. до 17. 00 ч.	8.00

Продолжительность рабочей недели для студентов очной формы обучения составляет 5 дней.

Направленность реализуемых специальностей

Код и наименование специальности	Квалификация
38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"	бухгалтер
23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте"	техник
23.02.04 "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования"	техник
23.02.07 "Техническая эксплуатация и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"	специалист
13.02.02 "Теплоснабжение и теплотехническое оборудование"	техник-теплотехник
13.02.03 "Электрические станции, сети и системы"	техник-электрик
13.02.06 "Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем"	техник-электрик
08.02.09 "Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий"	техник
21.02.08/21.02.20 "Прикладная геодезия"	техник-геодезист
35.02.12 "Садово-парковое и ландшафтное строительство"	техник
35.02.01 "Лесное и лесопарковое хозяйство"	специалист лесного и лесопаркового хозяйства
35.02.03 "Технология деревообработки"	техник-технолог
42.02.01 "Реклама"	специалист по рекламе
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу

44.02.01 Дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста
44. 02.02 Преподавание в начальных классах	учитель начальных классов
49. 02.01 Физическая культура	педагог по физической культуре и спорту
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	оператор информационных систем и ресурсов
21.02.08 Машинист на открытых горных работах	машинист бульдозера; машинист экскаватора
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля категории "В", "С"

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. Инвариантные (основные) модули:

- «Образовательная деятельность»
- «Кураторство»
- «Наставничество»
- «Основные воспитательные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Вариативные модули:

- «Студенческие медиа»
- «Волонтерская и добровольческая деятельность»
- РДДМ «Движение Первых»
- «Студенческие спортивные клубы»

Структурные компоненты программы воспитания	Инвариативные модули
Инвариативные модули	
Модуль «Образовательная деятельность»	Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор

	<p>соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; - включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и освоении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по направлениям деятельности исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно - нравственной направленности по религиозным культурам народов России;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы во время учебного процесса; - экскурсии (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, преподавателями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.
<p>Модуль «Кураторство»</p>	<p>Направления работы классного руководителя: коллективная работа с обучающимися группы; индивидуальная работа с обучающимися группы; работа с преподавателями-предметниками, работающими в данной группе. Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие виды деятельности:</p> <p style="text-align: center;"><i>Коллективная работа с обучающимися группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; - проведение часов общения как форм плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки

активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с работающими в группе преподавателями;
- поддержка студента в решении важных для него жизненных вопросов и проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, консультирование в выборе вуза, для последующего обучения, осуществление контроля дальнейшего трудоустройства и т.п.).
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе

Работа с преподавателями-предметниками, работающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные

на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

*Основные функции классного
руководителя*

- реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы;

- сохранение контингента группы;

- развитие студенческого самоуправления группы;

- реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях;

- социальная поддержка особых категорий студентов;

- ведение документации учебной группы;

- реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы;

*Перечень документов классного
руководителя:*

журнал учебной группы, анкетные данные и социальный паспорт группы, учет обучающихся группы, отчет по успеваемости обучающихся группы за месяц, семестр, план воспитательной работы группы, документация классных часов, индивидуальные планы работы и сопровождения обучающихся разных категорий (сироты, инвалиды, малообеспеченные, «группа риска» и иные категории).

*Реализация воспитательного
потенциала классного руководителя как
особого вида педагогической деятельности,
направленной в первую очередь на решение
задач воспитания и социализации*

	<p style="text-align: center;"><i>обучающихся предусматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию социально - значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем в области благотворительных и социально- значимых акциях, которые проводятся колледжем; - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п. особенно в рамках адаптационного периода; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; - работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися план, отчет работы классного руководителя оформляется в портфолио группы.
<p>Модуль «Наставничество»</p>	<p style="text-align: center;">Воспитательный потенциал</p> <p>наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний в ГПОУ «ЧПТК» реализуется с помощью Положения о наставничестве в ГПОУ «Читинский политехнический колледж».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Педагог - педагог». Может применяться не только к вновь принятым в организацию работникам, молодым специалистам, но и к уже работающим в колледже сотрудникам. Сотрудник получает своевременную помощь

	<p>на этапе адаптации в колледже, поддержку в профессиональном и карьерном развитии.</p> <p>- <i>«Педагог - студент (группа студентов)»</i>. Модель наставничества помогает обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах);</p> <p>- <i>«Студент - студент (группа обучающихся), абитуриенты»</i>. Вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности студенческого самоуправления, служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и наставляемых. Данная модель наставничества позволяет транслировать лучшие достижения, привлекать лучших студентов к учебно-тренинговой деятельности, способствовать коррекции и снятию эмоционального напряжения в коллективе, формировать личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов-наставников и их наставляемых.</p> <p>- <i>«Работодатель - студент»</i>. прикрепление к опытному работнику организации бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики или социальной сферы для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы во время производственной практики, стажировки.</p>
<p>Модуль «Основные воспитательные</p>	<p>Основные воспитательные мероприятия - это главные традиционные общеколледжные дела, в</p>

мероприятия»

которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий' предусматривает:

На внешнем уровне:

- участие в федеральных мероприятиях и проектах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности (еженедельная линейка с поднятием Флага РФ и исполнением гимна, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);

- разработка и реализация социальных, социальнопрофессиональных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся и группы колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения первокурсников, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в колледже и развивающие студенческую идентичность обучающихся;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования (торжественное

	<p>вручение дипломов), подведение итогов учебного года на мероприятии «Весенний бал» и др.</p>
<p>Модуль «Организация предметно - пространственной среды»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флажки у входа, флаги, гербы), символику патриотической направленности; - организацию и функционирование музейной комнаты, содержащую экспозиции об истории колледжа, педагогических династиях, военно-патриотических традициях и символах; - размещение карт России, Забайкальского края с изображениями значимых культурных объектов родной местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов - символов профессиональной сферы при оформлении учебных кабинетов; - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях колледжа и на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориальные доски. - размещение, обновление художественных

	<p>изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия.</p>
<p>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию взаимодействия между родителями и законными представителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов (беседы, консультации), ведение в журнале Классного руководителя дневника индивидуальных бесед; - родительские собрания по вопросам воспитания, - организация и проведение Единого дня открытых дверей для родителей будущих абитуриентов взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, безопасности и здорового образа жизни, оформление протоколов собраний; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в колледже, о жизни группы в целом (в т.ч. через родительские чаты в Сфере VK); <p>помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и преподавателями колледжа; привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы, мероприятий воспитательной направленности.</p>
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет обучающихся, студенческий Совет общежития первичная ячейка РДДМ, студенческий медиацентр,

	<p>студенческий спортивный клуб, старостат);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности.
<p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; программы по безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп риска направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб,

	<p>правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций; - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — походы, спорт, значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.); - профилактическую работу со студентами и семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ).
<p>Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров, предприятий” (организации) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий” в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, праздники профессии, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятия, мероприятий” профессиональной

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, края, страны; - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
<p align="center">Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</p>	<p align="center">Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации трудоустройству предусматривает:</p> <p>участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий” и др.); - экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы (организация работы отряда «ПромТур» в ГПОУ «ЧПТК»); - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому

	<p>изучению отраслевых технологии, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационная работа зам. директора по ППОС и СМ по содействию трудоустройству выпускников колледжа (совместные мероприятия с ЦОПП Забайкальского края); - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - организацию партнерских отношений” с ГКУ «Центр занятости населения Забайкальского края».
<p>Модуль «Медиацентр»</p>	<p>Молодежный медиацентр колледжа — это молодежное общественное объединение, которое освещает события в ГПОУ «ЧПТК», а также рассказывает о профессиях широкой общественности.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в реализации информационной политики ПОО СПО Забайкальского края и Российской Федерации; - формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления колледжа и ПОО СПО в целом. <p>Участники медиацентра ГПОУ «ЧПТК» осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников ГПОУ «ЧПТК» посредством создания различных медиапродуктов (статьи, фото, видео, подкасты и прочее); -формирование студенческого сообщества; -содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся; -организация учебных (практических) занятий и

	<p>мастер-классов для обучающихся, вовлеченных в работу Медицентра;</p> <p>-взаимодействие с существующими в ПОО СПО медиа;</p> <p>-взаимодействие с пресс-службой Министерства образования и науки Забайкальского края.</p>
<p>Модуль «Студенческий спортивный клуб»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала работы по физическому воспитанию предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - развитие физических качеств, присущих человеку, укрепление и сохранение здоровья, через закаливание организма; - организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися и преподавателями, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - формирование и подготовка сборной команды ССК по видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях; - информационное сопровождение деятельности ССК и взаимодействие со средствами массовой информации; - организацию работы с болельщиками; - продвижение ССК и студенческого спорта в колледже.
<p>Модуль</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала</p>

<p>«Волонтерство»</p>	<p>работы по развитию волонтерской деятельности предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социальной поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды; - вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения; - воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; - оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации; - участие в патриотических акциях и формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
<p>Модуль РДДМ «Движение Первых»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала работы по развитию направления «Движение Первых» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в Движение Первых; - вовлечение обучающихся во Всероссийские конкурсы и проекты РДДМ; - вовлечение обучающихся в работу отделения РДДМ, открытого на базе колледжа; - воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, педагога - организатора, социального педагога, педагога - психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога дополнительного образования, руководителя физического воспитания, воспитателей студенческих общежитий, педагога-библиотекаря.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Директор колледжа	Осуществляет общее управление и контроль за всеми процессами в колледже.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений.
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей

	(законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,
Руководитель физического воспитания	Организует управление сотрудниками, задействованными в физкультурно-спортивной работе в колледже, организует деятельность спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования, педагог организатор	Создают условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды. Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера, занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся колледжа.
Классные руководители групп	Используют средства формирования и развития организационной культуры группы, организуют совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивают поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Создают педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Взаимодействуют с родителями (законными представителями). Контролируют ход и качество образовательного и воспитательного процессов в группе. Информируют социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, осуществляют поддержку

	<p>обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. Организует досуг студентов, проживающих в общежитии.</p> <p>Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям.</p>
Заведующий отделением	<p>Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности на отделении.</p> <p>Координирует работу преподавателей и других педагогических работников отделения по выполнению воспитательной программы и плана воспитательной работы.</p> <p>Составляет необходимую отчетную документацию.</p>
Преподаватель	<p>Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГПОУ «ЧПТК» основывается на следующих нормативных документах:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания»;

Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по СПО»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО;

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года»;

Национальный проект «Молодежь и дети»;

Приказ Минпросвещения РФ от 20.03.2026 №193 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждена Распоряжением от 17.08.2024 № 2233-р).

Локальные акты

- Программа развития колледжа на 2026 -2028 гг;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Программа воспитания и социализации;
- Положение об организации внеучебной деятельности;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о мерах социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете студентов;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о дресс-коде;
- Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
- Положение о спортивном клубе.

3. 3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся колледжа с особыми образовательными потребностями являются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обязанности и функционал

Должность	Деятельность
Директор колледжа	Общее руководство деятельностью, направленной на создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Заместитель директора по учебной работе	Проектирование особенностей обеспечения инклюзивного обучения.
Заведующие отделениями, классный руководитель	Организация сопровождения инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования	Планирование и обеспечение социокультурной реабилитации.
Заместитель директора по ППОС и СМ	Организация профориентационной работы, содействия трудоустройству выпускников – инвалидов.
Заместитель директора по АХЧ и безопасности	Развитие безбарьерной среды колледжа.
Преподаватели	Организация индивидуальных тематических консультаций по учебным дисциплинам и

	профессиональным модулям, оказание помощи в освоении учебного материала, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций
Педагог-психолог	Планирует и организует деятельность, направленную на создание благоприятного психологического климата, создание условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность, укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
Социальный педагог	Осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их семей в сфере социальной поддержки, планирует и осуществляет деятельность, содействующую их успешной адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

В колледже ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Секретарь приемной комиссии	Общие сведения о поступающих в Колледж
Заместитель директора по учебной работе	Сведения об успеваемости, посещении учебных занятий, приказы о зачислении, переводе и т.п., индивидуальные учебные планы в случае принятия решений о предоставлении обучающимся возможности обучаться по индивидуальному учебному плану
Заместитель директора по воспитательной работе	Планы воспитательной работы
Социальный педагог	Личные дела обучающихся, программы

	социокультурной реабилитации, результаты психолого-педагогической диагностики, сведения о семье, рекомендации по результатам психолого-медико-педагогических консилиумов
Заместитель директора по ППОС и СМ	План мероприятий по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями.

3. 4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- выдвижение на доску почета;
- публикации о достижениях в официальном сообществе и на сайте колледжа;
- выдвижение на номинацию в Книгу рекордов ГПОУ «ЧПТК»;
- выдвижение в кандидаты на именную стипендию ГПОУ «ЧПТК» (стипендия им. И.И. Панарина);
- выдвижение в кандидаты на стипендию мэра городского округа г. Чита;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Забайкальского края;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства Российской Федерации.

Критериями для поощрения в ГПОУ «ЧПТК» выступают:

- наличие профессионального портфолио, в том числе и цифрового портфолио как способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
- рекомендации к поощрению от заведующего отделением, классного руководителя, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Уровень эффективности в реализации программы воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Оперативный и периодический контроль осуществляется директором колледжа, заместителем директора по воспитательной работе. Объектом контроля является сам **процесс воспитательной работы**, ее отдельные

направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций колледжа в этой сфере.

Раздел анализа	Содержание
Цель и субъекты контроля	<p>Цель: Определение уровня эффективности реализации программы воспитательной работы (зависит от информационного обеспечения и действенного контроля).</p> <p>Субъекты контроля: Директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе (осуществляют оперативный и периодический контроль).</p> <p>Объект контроля: Процесс воспитательной работы, отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций.</p>
Анализ условий воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение: наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации. - Студенческие объединения: наличие кружков, секций, объединений, доступных для обучающихся. - Социальные партнеры: взаимодействие с базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др. - Предметно-пространственная среда: оформление образовательной организации.
Анализ состояния воспитательной деятельности	<p>Мероприятия и проекты: проводимые мероприятия, реализованные проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлеченность обучающихся: уровень участия в мероприятиях и проектах различных уровней. - Включенность в объединения: участие студентов и преподавателей в деятельности объединений. - Участие в конкурсах: в т.ч. в конкурсах профессионального мастерства. - Снижение негативных факторов: уменьшение числа обучающихся на профилактическом учете, снижение правонарушений, отсутствие суицидов.
Оценка результатов воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Мировоззренческие знания: глубина, прочность усвоения и умение применять в учебной, научной, общественной и трудовой деятельности. - Дисциплина: показатели учебной и трудовой дисциплины в коллективах. - Профессионализация: степень овладения профессиональной специализацией выпускниками. - Научный вклад: показатели участия студентов в НИР и разработках, вклад в научно-технический

	<p>прогресс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морально-психологическая атмосфера: состояние климата в коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.
Анализ системы профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - Негативные факторы: снижение числа студентов на профилактическом учете, снижение правонарушений, отсутствие суицидов. - Адаптация 1 курса: четкая организация адаптационного курса для первокурсников. - Работа с «группой риска»: своевременное выявление и социально-педагогическое сопровождение. - Здоровьесберегающая среда: формирование культуры здоровья, пропаганда ЗОЖ (деятельность спортклуба «Факел», клуба «Мы вместе» и др.). - Мониторинг: анкетирование, выявление студентов, склонных к проступкам. - Вовлечение «группы риска»: активное вовлечение во внеурочную и волонтерскую деятельность. - Взаимодействие с правоохранительными органами: лектории, диалоги, рейды в общежитие.
Способы сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение. - Анкетирование и беседы с: <ul style="list-style-type: none"> • обучающимися и их родителями (законными представителями); • педагогическими работниками; • представителями совета обучающихся. <p>Ключевые вопросы для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы в профессиональном развитии учащихся удалось решить за год? 2. Какие проблемы решить не удалось и почему? 3. Какие новые проблемы появились? 4. Над чем предстоит работать коллективу?
Ответственные за анализ	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и другие специалисты в области воспитания.</p>
Итог анализа	<p>Результат: Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу отделения.</p> <p>Форма отчета: Отчет, составленный в конце учебного года.</p> <p>Место рассмотрения: Педагогический совет колледжа</p>

Ожидаемые результаты реализации программы

Критерий эффективности	Показатель
Сформированность общих компетенций (ОК)	Положительная динамика по данным мониторинга
Дисциплина и безопасность	Отсутствие нарушений ТБ на практике и в лабораториях
Профессиональная идентичность	% трудоустройства по специальности (целевой ориентир — не менее 70%)
Адаптация первокурсников	Снижение отчислений по неуспеваемости на 1 курсе
Участие в конкурсах	Наличие призовых мест в различных конкурсах, викторинах, конференциях
Сплоченность групп	Положительная динамика по результатам социометрии
Выполнение личностных результатов (ЛР)	Достижение показателей, зафиксированных в портфолио студентов

Программа обеспечивает комплексный подход к воспитанию студентов, интегрируя образовательную, воспитательную и профориентационную составляющие с учетом запрошенных модулей.

