



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
от «24» 04 2025г. *№5*

СОГЛАСОВАНО
Советом студентов
от «27» 05 2025г. *№6*



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ЧПТК»
Л.В. Емельянова
«28» 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ПО УГПС 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И
ГЕОДЕЗИЯ
21.02.20 «Прикладная геодезия»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания (содержание направлений воспитания)
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») является обязательной частью образовательной программы специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования. Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464» (вступил в действие с 22.09.2020).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов основного образования. Воспитательная программа показывает, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и

организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» обучающихся по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее - Программа) является основой для разработки рабочих программ воспитания по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия», которая реализуется в колледже. Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» размещается на сайте колледжа <https://chptk.ru/>.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально – адаптированной личности.

Цели и задачи воспитания, сформулированные нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования, позволили определить цель и задачи воспитания обучающихся в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» на технологическом отделении.

Цель воспитания:

Воспитание конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи воспитания:

- развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- формирование способности сохранения и укрепления здоровья студентов и повышение уровня культуры здоровья в процессе обучения в колледже;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющей основами научных методов познания окружающего мира; мотивированной на творчество и инновационную деятельность; готовой к сотрудничеству, способной осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
- воспитание личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- воспитание личности обучающегося, готовой к созданию семьи и рождению детей;
- сотрудничество с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания (определены в соответствии с ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года):

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно - нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально - трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности

экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж» на технологическом отделении по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия»
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

- Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий" их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религии' народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей" и вероисповедании, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской" ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной" и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально – трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на предприятиях (ООО «Забтранспроект», МП «Геоплан», Буровая компания по выполнению инженерных изысканий и геологоразведки, Забайкальское экспертное техническое агентство, ЗАОр «НП Читагражданпроект» и др.) производственной практики, в своей местности для геодезического обеспечения строительства любых инженерных сооружений, производства топографо-геодезических работ, обеспечения земельно-кадастровых и изыскательских работ.

- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

- Обладающий сформированным и представлениям и о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж» на технологическом отделении по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия»

Гражданское воспитание

- Демонстрирующий уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов проживающих на территории Забайкальского края и обучающихся в колледже.
- Готовый к созидательной и преобразовательной деятельности на благо Забайкальского края, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем и изменение социальной ситуации.
- Осознающий себя членом российского общества, имеющим представление о Забайкальском крае, как субъекте Российской Федерации.
- Проявляющий негативное отношение к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Демонстрирующий патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края (Забайкальский край), верности своему Отечеству.
- Способствующий сохранению и поддержанию традиций ГПОУ «ЧПТК» и технологического отделения в целом.

Духовно-нравственное воспитание

- Выражающий в своем поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра;
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России и Забайкальского края с учётом

мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий сопереживание и позитивные отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
Эстетическое воспитание - Знающий и почитающий культуру и традиции Забайкальского края; - Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - Осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). - Посещающий спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бокс, легкая атлетика, настольный теннис; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; - Сохраняющий психологическую устойчивость в различных ситуациях.
Профессионально – трудовое воспитание - Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - Умеющий осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; - Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, личным вещам; - Поддерживающий чистоту и порядок в колледже и общежитиях; - Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в профессиональных соревнованиях в рамках декады технолога); - Умеющий проводить профессиональные мастер – классы для школьников; - Умеющий изготавливать продукцию из древесины и древесных материалов в рамках учебно - производственного комплекса.
Экологическое воспитание - Демонстрирующий бережное отношение к родной земле, природным богатствам Забайкальского края; - Участвующий в субботниках на территории колледжа и городского округа; - Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов; - Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого

отношения к действиям, приносящим вред экологии; - Участвующих в проектах по озеленению и противопожарной безопасности на территории колледжа, города и края.
--

Ценности научного познания

- Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях высокой динамики перемен.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» многофункциональное, многопрофильное образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО, дополнительные профессиональные образовательные программы: программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной подготовки, адаптированные к внешним социально-экономическим, демографическим и рыночным факторам.

Деятельность колледжа строится в соответствии с основополагающими принципами модернизации образования: открытости, доступности, качества, эффективности и инвестиционной привлекательности.

Учредители колледжа: Министерство образования и науки Забайкальского края и Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края в соответствии с действующим законодательством.

В колледже созданы условия для качественной реализации воспитательной деятельности, создана социокультурная среда, условия для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся. Воспитание в колледже осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Миссия и приоритеты развития колледжа - качественная подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» для строительной промышленности, обладающих смежными компетенциями, готовых к постоянному повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями работодателей таких предприятий как ООО «Забтранспроект», МП «Геоплан», Буровая компания по выполнению инженерных изысканий и геологоразведки, Забайкальское экспертное техническое агентство, ЗАОр «НП

Читагражданпроект» и др. **Цель развития колледжа на период до 2026 года:** – обеспечение кадровых и инфраструктурных условий для подготовки высококвалифицированных специалистов по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» для лесной отрасли Забайкальского края через:

- ~ создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО;

- ~ улучшение качества образования через внедрение инновационных технологий, улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения, учебного процесса с учётом долгосрочных интересов потребителей и сотрудников колледжа;

- ~ оптимизация внедрения модели интегрированного образовательного учреждения (СОШ-СПО-ВО-отраслевые предприятия);

- ~ расширение внешних связей через сетевое взаимодействие и социальное партнёрство, которые позволяют формировать конкурентоспособного специалиста;

- ~ создание благоприятных условий для эффективной учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской и социальной работы;

- ~ своевременное повышение квалификации сотрудников колледжа;

- ~ вовлечение сотрудников и обучающихся в процессы гарантии качества образования;

- ~ реализация технологий опережающей профессиональной подготовки.

Для реализации Политики в области качества - разработка, внедрение и поддержание системы качества, соответствующую требованиям ФГОС СПО.

История специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» на технологическом отделении

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж» (далее - Учреждение) внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1027501153074.

Потребность в специалистах по прикладной геодезии появилась в России ещё в конце XIX века, когда на территориях городов начали выполнять съёмки в крупных масштабах.

Развитие советской геодезии началось с подписания В. И. Лениным 15 марта 1919 года декрета Совнаркома «Об учреждении высшего геодезического управления». Эта дата на долгие годы станет датой профессионального праздника геодезистов и причастных к отрасли специалистов. В мае 1967 года геодезическое управление было преобразовано в Главное управление геодезии

и картографии (сокращенно ГУГК), которое непосредственно подчинялось Совету министров СССР, что подчеркивало особый статус данной отрасли. После распада Союза была организована Федеральная служба геодезии и картографии России, которая впоследствии была переподчинена Министерству экономического развития, а затем ее функции перешли к Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии. Прошли десятилетия, появились точные инструменты, а работа геодезиста осталась такой же востребованной и незаменимой. Так в 1999 году на технологическом отделении была открыта специальность 3001 «Прикладная геодезия».

В 2002 году, благодаря самоотверженной и бескорыстной работе преподавателя спец. дисциплин Яковлева И.К., были приобретены геодезические приборы.

В 2006 году на базе колледжа было открыто представительство «Сибирской государственной Академии». Благодаря этому выпускники лесотехнического колледжа имели возможность продолжать учебу на заочном отделении в СГГА, не выезжая в г. Новосибирск.

Прошло 26 лет и за эти годы преподаватели профессионального цикла выпустили высококвалифицированных специалистов, а выпускники: Макарова Е.Ю. и Фокина Н.А. сегодня не только преподают на технологическом отделении, но и занимают дополнительные должности, но неизменным педагогом является Монахова Л.Г.

Согласно указу президента РФ №1867 от 11 ноября 2000 г., специалисты в сфере геодезии празднуют свой профессиональный праздник «День работника геодезии и картографии».

Контингент обучающихся:

Технологическое отделение Специальность 21.02.20 «Прикладная геодезия»
Общая численность обучающихся: 75
Численность обучающихся на очном отделении за счёт бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, в том числе с выделением численности обучающихся: 72 студента
Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приёме на очное обучение за счёт средств физического лица: 3
Численность обучающихся на заочном отделении за счёт бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, в том числе с выделением численности обучающихся: 0

Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приёме на заочное обучение за счёт средств физического лица: 0

Направленность реализуемых специальностей

Код и наименование специальности	Квалификация
21.02.20 «Прикладная геодезия»	Специалист по геодезии

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. Инвариантные (основные) модули:

«Образовательная деятельность»
 «Кураторство»
 «Наставничество»
 «Основные воспитательные мероприятия»
 «Организация предметно-пространственной среды»
 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 «Самоуправление»
 «Профилактика и безопасность»
 «Социальное партнёрство и участие работодателей»
 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Вариативные модули:

«Студенческие медиа»
 «Волонтерская и добровольческая деятельность»
 РДДМ «Движение Первых»
 «Студенческие спортивные клубы»

Структурные компоненты программы воспитания	Инвариативные модули
Инвариативные модули	
Модуль «Образовательная деятельность»	Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (история России, иностранный язык в профессиональной деятельности,

	безопасность жизнедеятельности, физическая культура, русский язык и культура речи, психология общения, Математические методы решения прикладных профессиональных задач, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы геодезии и картографии, электронные геодезические средства измерений, геоинформационные системы, основы экономики, менеджмента и маркетинга, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы государственного кадастра, геоморфология, основы дистанционного зондирования и фотограмметрии, метрология, стандартизация и сертификация, ПМ01 Выполнение работ по проектированию, созданию и обработке опорных геодезических сетей, нивелирных сетей и сетей специального назначения, ПМ02 Выполнение топографических съемок различными методами, графическое и цифровое оформление результатов, ПМ03 Организация работы коллектива исполнителей, ПМ04 Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих) для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; - включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках
--	---

	воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении (ознакомление с порядком организации и процедурой прохождения учебной практики, производственной практики, государственной итоговой аттестации); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и освоении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; - занятия по направлениям деятельности исторического просвещения (литературный вечер к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Странник с русской душой», Информационный час «Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки» в рамках учебных занятий, Викторина «Почему мы так говорим?» (популяризация сведений об истории фразеологических оборотов, расширение кругозора, развитие коммуникативной компетентности), патриотической (Познавательная игра "Знатоки родного языка", История создания герба России, классный час «Трагедия Беслана» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом), гражданской (урок правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»), экологической, научно-познавательной (конкурс ко Дню российской науки, Всероссийский технологический диктант, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, «Всероссийский экономический диктант»), краеведческой, историко-культурной (Встречи с интересными творческими людьми в рамках клуба «Литературная студия»), туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной
--	---

	(посвящение в студенты, неделя первокурсника «Погружение», день здоровья: ССК «Факел»), художественно-эстетической направленности, духовно - нравственной направленности по религиозным культурам народов России (Большой этнографический диктант, кросс наций, единый урок ко Дню народного единства, фестиваль «В дружбе народов»); - участие обучающихся в научных и научно-практических конференциях (XXI век – век профессионалов, «Погружаясь в мир науки...», «Наука. Поиск. Молодость»); - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы во время учебного процесса (ознакомление с локальными актами «Правила внутреннего распорядка обучающихся»; «О порядке ликвидации академической задолженности и повышения положительной оценки в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», «О порядке ведения учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ознакомление с работой кружков и секций); - экскурсии (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, преподавателями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.
Модуль «Кураторство»	Направления работы классного руководителя: коллективная работа с обучающимися группы;

индивидуальная работа с обучающимися группы; работа с преподавателями-предметниками, работающими в данной группе.

Коллективная работа с обучающимися группы:

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (составление социального портрета студентов групп, организация индивидуальной психологической помощи, составление индивидуально-психологической карты личности студента);
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе, инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (фото - выставка ко Дню учителя «Учитель – наставник по жизни», фотовыставка «Моя профессия – моя династия»; экскурсия в музейную комнату колледжа «Без истории нет будущего», спортивные соревнования между отделениями «Движение к успеху», КВН «О профессии и в шутку, и всерьез», литературный челлендж ко Всемирному Дню чтения «Крылатые фразы», месячники: «Колледж – территория безопасности», «Профилактика употребления алкогольных напитков, наркотических средств», физкультурно-спортивные мероприятия клуба «Факел», акция «Имидж студента»);

Индивидуальная работа:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с работающими в группе преподавателями;
- поддержка студента в решении важных для него жизненных вопросов и проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, консультирование в выборе вуза, для последующего обучения, осуществление контроля дальнейшего трудоустройства и т.п.).

Работа с преподавателями-предметниками, работающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Основные функции классного руководителя

- реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы;
- сохранение контингента группы;
- развитие студенческого самоуправления группы;
- реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях;
- социальная поддержка особых категорий

	студентов; - ведение документации учебной группы; - реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы.
Модуль «Наставничество»	Воспитательный потенциал наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний в ГПОУ «ЧПТК» реализуется с помощью Положения о наставничестве в ГПОУ «Читинский политехнический колледж». - <i>«Педагог - педагог»</i>. Может применяться не только к вновь принятым в организацию работникам, молодым специалистам, но и к уже работающим в колледже сотрудникам. Сотрудник получает своевременную помощь на этапе адаптации в колледже, поддержку в профессиональном и карьерном развитии. Преподаватели и классные руководители технологического отделения работающие в группах по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» своевременно получают профессиональную помощь и поддержку от своих коллег. - <i>«Педагог - студент (группа студентов)»</i>. Модель наставничества помогает обучающимся по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно – практических конференциях); - <i>«Студент - студент (группа обучающихся), абитуриенты»</i>. За группой первого курса назначаются наставники старшего курса.

	Данная модель наставничества позволяет транслировать лучшие достижения, привлекать лучших студентов к учебно-тренинговой деятельности, способствовать коррекции и снятию эмоционального напряжения в коллективе, формировать личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов-наставников и их наставляемых. - «Работодатель - студент». Прикрепление к опытному работнику на предприятиях лесной отрасли, таких как ООО «Забтранспроект», МП «Геоплан», Буровая компания по выполнению инженерных изысканий и геологоразведки, Забайкальское экспертное техническое агентство, ЗАОр «НП Читагражданпроект» для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы во время производственной практики, стажировки, дуального обучения.
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	Основные воспитательные мероприятия, проводимые со студентами на технологическом отделении по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия»: - еженедельные классные часы «Разговоры о важном»; - еженедельные классные часы «Россия – мои горизонты»; - подготовка знаменной группы для выноса флага РФ; - декада геодезистов ко Дню геодезии и картографии; - День здоровья (ССК «Факел»); - спортивные соревнования между отделениями «Движение к успеху» - КВН «О профессии и в шутку, и всерьез»; - фото - выставка ко Дню учителя «Учитель – наставник по жизни». Праздничный концерт; - месячник «Колледж – территория безопасности»; - месячник правовых знаний (лекторий «Профилактика употребления алкогольных

	напитков, наркотических средств», презентации, видео); - физкультурно-спортивные мероприятия клуба «Факел»; - фестиваль «В дружбе народов»; - День отца: классные часы по плану классных руководителей; акция – видеоролик «Вместе с папой»; - День матери: классные часы по плану классных руководителей; викторина; «Образ матери в русской литературе», проводимое в библиотеке; концертная программа; - День Неизвестного солдата и День героев Отечества: классный час в музейной комнате «Герои забайкальцы»; урок мужества; оформление фото-галереи «Забайкальцы – герои СВО»; - неделя первокурсника «Погружение»; - флешмоб к Всемирному дню волонтеров; - День конституции: оформление стенда; урок правовой грамотности «Конституция -- основной закон, по которому живём»; гражданственно-патриотический час в библиотеке «Овеянные славою герб наш, флаг и гимн»; - предновогодняя акция «Праздник создаем сами»; - День студента, День самоуправления в колледже и общежитиях; - акция Блокадный хлеб: оформление стенда «Непокоренный Ленинград» (к снятию блокады Ленинграда); - акция ко Дню воинской славы, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.); - химический квест приуроченный ко Дню Российской науки и 190-летию русского химика Д.И. Менделеева; - исторический квест для обучающихся 1 курса, посвященный подвигам В. Чкалова и А. Матросова; - героико-патриотическая программа «Во Славу Отечества»; - спартакиада ко Дню защитника Отечества; - конкурс чтецов, посвященный образованию Забайкальского края «Звучит Забайкалье в
--	---

	душевных словах»; - фотоконкурс «Забайкалье – моя Родина»; - интеллектуальная игра, посвященная образованию Забайкальского края, «Краеведческий калейдоскоп»; - квест-игра к Международному дню гражданской обороны; - праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта; - вокальный конкурс «Две звезды»; - викторина, посвященная 90-летию со дня рождения летчика-космонавта Ю.А. Гагарина; - выход в театр к Международному дню театра в рамках проекта «Пушкинская карта»; - конкурс на лучшую студенческую группу колледжа; - Весенний бал; - конкурс военной инсценированной песни и стихов между отделениями колледжа; - акция «Бессмертный полк»; - участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы; - фотовыставка «Трудные шаги к Победе»; - Мероприятия ко Дню России: - участие во Всероссийских акциях: Окна России, Карта России «Мои любимые места», онлайн челлендж #РусскиеРифмы; - «Рисую Россию», акция к 22 июня «Свеча памяти»; - торжественное вручение дипломов.
Модуль «Организация предметно - пространственной среды»	Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: - организацию и функционирование музейной комнаты, содержащую экспозиции об истории колледжа, педагогических династиях, военно-патриотических традициях и символах; - размещение карт России, Забайкальского края с изображениями значимых культурных объектов родной местности, региона, России; портретов

	выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, соответствующих предметов - символов профессиональной сферы при оформлении учебных кабинетов; - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: - организацию взаимодействия между родителями и законными представителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов (беседы, консультации), ведение в журнале Классного руководителя дневника индивидуальных бесед; - родительские собрания по вопросам воспитания, общеколледжное родительское собрание: «Социально-психологические особенности обучения и воспитания. Гражданская и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей», - организация и проведение Единого дня открытых дверей для родителей будущих абитуриентов взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, безопасности и здорового образа жизни, оформление протоколов собраний;

	- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в колледже, о жизни группы в целом (в т.ч. через родительские чаты в Сферуме ВК); - помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и преподавателями колледжа; привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы и мероприятий воспитательной направленности; - вовлечение родителей в проведение мероприятий экологической направленности, организацию походов.
Модуль «Самоуправление»	Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает: - организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет обучающихся, студенческий Совет общежития первичная ячейка РДДМ, студенческий медиацентр, студенческий спортивный клуб ФАКЕЛ, Членство студентов); - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности; - участие в течение года в старостате и принимать активное участие в его работе; - организация совместной работы на базе колледжа на озере Арахлей (субботники на территории базы, очистки прибрежной зоны).
Модуль «Профилактика и безопасность»	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже, эффективной

	профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение инструктажей по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп риска направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением педагога – психолога; - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (проведение классных часов по данным направлениям); - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций; - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — походы, спорт, значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.); - профилактическую работу со студентами и семьями обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки сопровождения (слабоуспевающие).
Модуль «Социальное партнерство и участие	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда,

работодателей»	предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, предприятия (организации) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, праздники профессии, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятия профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, края, страны.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации трудоустройству предусматривает: участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работу над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра

	содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансии и др.); - экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» и условиях работы (организация работы отряда «ПромТур» в ГПОУ «ЧПТК»); - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологии, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; - консультационная работа зам. директора по ППОС и СМ по содействию в трудоустройстве выпускников колледжа (совместные мероприятия с ЦОПП Забайкальского края); - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - организацию партнерских отношений с ГКУ «Центр занятости населения Забайкальского края»; - дуальное обучение по индивидуальной программе с дальнейшим трудоустройством.
Модуль «Медиацентр»	Молодежный медиацентр колледжа — это молодежное общественное объединение, которое освещает события в ГПОУ «ЧПТК», а также рассказывает о профессиях широкой общественности. - Выдвижение кандидатур для работы в медиацентре для освещения мероприятий, проводимых на технологическом отделении по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия»; - профориентационная работа со школьниками.
Модуль «Студенческий	Реализация воспитательного потенциала работы

спортивный клуб»	по физическому воспитанию предусматривает: - формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания студентов специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» активно участвуют в работе ССК «Факел» в таких видах спорта, как волейбол, дартс, шахматы, шашки, стритбол, настольный теннис.
Модуль «Волонтерство»	Реализация воспитательного потенциала работы по развитию волонтерской деятельности осуществляется через работу волонтерского движения: «Движения Первых», «Феникс»; - воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; - оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации; - участие в патриотических акциях и формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
Модуль РДДМ «Движение Первых»	Реализация воспитательного потенциала работы по развитию направления «Движение Первых» осуществляется через членство студентов в отделении РДДМ открытого на базе колледжа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Способствует гармонизации социальной сферы колледжа, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися. Обеспечивает психологическую помощь студентам колледжа на этапе адаптации к новым условиям обучения.
Руководитель физического воспитания	Организует управление сотрудниками, задействованными в физкультурно-спортивной работе в колледже, организует деятельность спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования, педагог организатор	Создают условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды. Участвуют в организации и проведении досуговых

	мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера, занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся колледжа.
Классные руководители групп	Используют средства формирования и развития организационной культуры группы, организуют совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивают поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Создают педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Взаимодействуют с родителями (законными представителями). Контролируют ход и качество образовательного и воспитательного процессов в группе. Информируют социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. Организует досуг студентов, проживающих в общежитии. Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям.
Заведующий отделением	Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности

	обучающихся по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки». Координирует работу преподавателей и других педагогических работников отделения по выполнению воспитательной программы и плана воспитательной работы. Составляет необходимую отчетную документацию.
Преподаватель	Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.
Тьютор	Обеспечивает педагогическое сопровождение обучающихся, исследует интересы и создаёт среду для развития обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГПОУ «ЧПТК» основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464» (вступил в действие с 22.09.2020).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.
- Национальный проект «Образование»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 – р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года).

Локальные акты

- Программа развития колледжа на 2024 -2026 гг;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Программа воспитания и социализации;
- Положение об организации внеучебной деятельности;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о мерах социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете студентов;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о дресс-коде;
- Положение о студенческой газете;
- Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
- Положение о спортивном клубе.

3. 3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся колледжа с особыми образовательными потребностями являются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обязанности и функционал

Должность	Деятельность
Директор колледжа	Общее руководство деятельностью, направленной на создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Заместитель директора по учебной работе	Проектирование особенностей обеспечения инклюзивного обучения.
Заведующие отделениями,	Организация сопровождения

классный руководитель	инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования	Планирование и обеспечение социокультурной реабилитации.
Тьютер	Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Заместитель директора по ППОС и СМ	Организация профориентационной работы, содействия трудоустройству выпускников – инвалидов.
Заместитель директора по АХЧ и безопасности	Развитие безбарьерной среды колледжа.
Преподаватели	Организация индивидуальных тематических консультаций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, оказание помощи в освоении учебного материала, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций
Педагог-психолог	Планирует и организует деятельность, направленную на создание благоприятного психологического климата, создание условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность, укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
Социальный педагог	Осуществляет социальную защиту,

	выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их семей в сфере социальной поддержки, планирует и осуществляет деятельность, содействующую их успешной адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.
--	---

3. 4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- выдвижение на доску почета;
- публикации о достижениях в официальном сообществе и на сайте колледжа;
- выдвижение на номинацию в Книгу рекордов ГПОУ «ЧПТК»;
- выдвижение в кандидаты на именную стипендию ГПОУ «ЧПТК» (стипендия им. И.И. Панарина);
- выдвижение в кандидаты на стипендию мэра городского округа г. Чита;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Забайкальского края;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства Российской Федерации.

Критериями для поощрения в ГПОУ «ЧПТК» выступают:

- наличие профессионального портфолио, в том числе и цифрового портфолио как способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
- рекомендации к поощрению от заведующего отделением, классного руководителя, социальных и производственных партнеров;

- успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Оперативный и периодический контроль осуществляется директором колледжа, заместителем директора по воспитательной работе. Объектом контроля является сам **процесс воспитательной работы**, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций колледжа в этой сфере.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно - пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия;
- реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на различного рода уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

При оценке результатов состояния воспитательной работы в колледже оцениваются:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно - исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих

коллективов;

- степень овладения профессиональной специализацией выпускниками колледжа;

- показатели, отражающие вклад студенческих коллективов в научно - технический прогресс, степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;

- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Анализ системы профилактики:

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;

- снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся;

- четкая организация адаптационного курса студентов 1 курса в пространстве колледжа;

- своевременное выявление обучающихся, относящихся к «группе риска» и дальнейшее социально-педагогическое сопровождение;

- создание здоровьесберегающей среды в колледже с целью формирования у обучающихся культуры здоровья, пропаганды ЗОЖ, воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности (деятельность спортивных секций, спортивного клуба «Факел», клуба «Мы вместе» и т.д);

- мониторинг (анкетирование различного формата, выявление студентов, склонных к проступкам);

- активное вовлечение студентов, относящихся к «группе риска» во внеурочную деятельность, волонтерскую деятельность;

- взаимодействие с правоохранительными органами (формат - занимательные лектории, конструктивные диалоги, рейды в общежитие и т.д).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года и рассматриваются на педагогическом совете колледжа.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Един ица измер ения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	2	5	6
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	46	44	48
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	48	45	39
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	12	12	12
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности	%	27	32	28

	обучающихся в учебной группе				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	5	5	5
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, ССК «Факел» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	98	42	39
1.8.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления, студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	6	22	20
1.9.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	96	98	99
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	88	96	94
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	95	98	96
1.12.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	98	96	98
1.13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100	100	100
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	96	98	96
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	4,2	4,1	4,3

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	25	24
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	-	5	2
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	-	-	2
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	-	-	2
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	14
2.8.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	-	-
2.9.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.10.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.11.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-
2.12.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	27	18	26
2.13.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	8	5,4	6
2.14.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	-	-	-

2.15.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	-	-	-
2.16.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	-	-	-
2.17.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	-	-	-
2.18.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	-	-	-