



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
от «24» 04 2025 г. *N6*

СОГЛАСОВАНО
Советом студентов
от «24» 05 2025 г. *N6*



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ЧПТК»
Л.В. Емельянова
«28» 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте

ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания (содержание направлений воспитания)
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования. Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464» (вступил в действие с 22.09.2020).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов основного образования. Воспитательная программа показывает, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее - Программа) является основой для разработки рабочих программ воспитания по специальностям, которые реализуются в колледже. Рабочие программы воспитания по специальностям размещаются на сайте колледжа <https://chptk.ru/>

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально – адаптированной личности.

Цели и задачи воспитания, сформулированные нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования, позволили определить цель и задачи воспитания обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Цель воспитания:

Воспитание конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами

нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи воспитания:

- развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- формирование способности сохранения и укрепления здоровья студентов и повышение уровня культуры здоровья в процессе обучения в колледже;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющей основами научных методов познания окружающего мира; мотивированной на творчество и инновационную деятельность; готовой к сотрудничеству, способной осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
- воспитание личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- воспитание личности обучающегося, готовой к созданию семьи и рождению детей;
- сотрудничество с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания (определены в соответствии с ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года):

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно - нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально - трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности

экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими

компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников ГПОУ
«Читинский политехнический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

- Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий" их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религии' народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения

конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный" вести диалог с людьми разных национальностей" и вероисповедании, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской" ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной" и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
Гражданское воспитание	
- Демонстрирующий уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов, проживающих на территории Забайкальского края и обучающихся в колледже. - Готовый к созидательной и преобразовательной деятельности на благо Забайкальского края, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем и изменение социальной ситуации. - Осознающий себя членом российского общества, имеющим представление о Забайкальском крае как субъекте Российской Федерации. - Проявляющий негативное отношение к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
- Демонстрирующий патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края (Забайкальский край), верности своему Отечеству. - Способствующий сохранению и поддержанию традиций ГПОУ «ЧПТК».	
Духовно-нравственное воспитание	
- Выражающий в своем поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра; - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России и Забайкальского края с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий сопереживание и позитивные отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	
Эстетическое воспитание	
- Знающий и почитающий культуру и традиции Забайкальского края; - Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и	

мероприятий колледжа.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).
- Посещающий спортивные секции колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта;
- Сохраняющий психологическую устойчивость в различных ситуациях.

Профессионально – трудовое воспитание

- Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- Умеющий осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;
- Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, личным вещам;
- Поддерживающий чистоту и порядок в колледже и общежитиях;
- Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»).

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий бережное отношение к родной земле, природным богатствам Забайкальского края;
- Участвующий в субботниках на территории колледжа и городского округа;
- Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов;
- Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- Участвующих в проектах по озеленению и противопожарной безопасности на территории колледжа, города и края.

Ценности научного познания

- Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях высокой динамики перемен.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» многофункциональное, многопрофильное образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО, дополнительные профессиональные образовательные программы: программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной подготовки, адаптированные к внешним социально-экономическим, демографическим и рыночным факторам.

Деятельность колледжа строится в соответствии с основополагающими принципами модернизации образования: открытости, доступности, качества, эффективности и инвестиционной привлекательности.

Учредители колледжа: Министерство образования и науки Забайкальского края и Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края в соответствии с действующим законодательством.

В колледже созданы условия для качественной реализации воспитательной деятельности, создана социокультурная среда, условия для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся. Воспитание в колледже осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Миссия и приоритеты развития отделения - качественная подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена для транспортной промышленности, обладающих смежными компетенциями, готовых к постоянному повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями работодателей.

Цель развития отделения на период до 2026 года:– обеспечение кадровых и инфраструктурных условий для подготовки высококвалифицированных специалистов транспортной отрасли через:

- создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

- улучшение качества образования через внедрение инновационных технологий, улучшение учебно-методического и материально-технического

обеспечения учебного процесса с учётом долгосрочных интересов потребителей и сотрудников колледжа;

- оптимизация внедрения модели интегрированного образовательного учреждения (СОШ-СПО-ВО-отраслевые предприятия транспортной отрасли);

- расширение внешних связей через сетевое взаимодействие и социальное партнёрство, которые позволяют формировать конкурентоспособного специалиста;

- создание благоприятных условий для эффективной учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской и социальной работы;

- своевременное повышение квалификации сотрудников колледжа;

- вовлечение сотрудников и обучающихся в процессы гарантии качества образования;

- реализация технологий опережающей профессиональной подготовки.

Для реализации Политики в области качества - разработка, внедрение и поддержание системы качества, соответствующую требованиям ФГОС СПО.

История учебного заведения

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж» внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1027501153074.

Первая специальность на механическом отделении была открыта в 1949 году: «Оборудование лесозаготовительных предприятий». На сегодняшний день отделение ведет обучение по трем специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Организация перевозок и управление на транспорте».

Педагогический коллектив механического отделения составляет 11 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, первую квалификационную категорию – 3 человека.

Контингент обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Общая численность обучающихся: 370, из них
Численность обучающихся на очном отделении за счёт бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, в том числе с выделением численности обучающихся: <u>99</u>
Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при

приёме на очное обучение за счёт средств физического лица <u>146</u>
Численность обучающихся на заочном отделении за счёт бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, в том числе с выделением численности обучающихся: <u>3</u>
Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приёме на заочное обучение за счёт средств физического лица <u>122</u>

Направленность реализуемых специальностей на механическом отделении

Код и наименование специальности	Квалификация
23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте"	техник
23.02.04 "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования"	техник
23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"	специалист

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. Инвариантные (основные) модули:

«Образовательная деятельность»

«Кураторство»

«Наставничество»

«Основные воспитательные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство и участие работодателей»

«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Вариативные модули:

«Студенческие медиа»

«Волонтерская и добровольческая деятельность»

РДДМ «Движение Первых»

«Студенческие спортивные клубы»

Структурные компоненты программы воспитания	Инвариативные модули
Инвариативные модули	
Модуль «Образовательная деятельность»	Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям включены в такие дисциплины как история, литература; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении; поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и освоении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; - участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях по темам рассматриваемым на занятиях по дисциплинам профессионального цикла; - экскурсии (в музеи, картинные галереи, на отраслевые предприятия и др.), походы, организуемые классными руководителями, преподавателями, в том числе совместно с

	обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.
Модуль «Кураторство»	Направления работы классного руководителя: коллективная работа с обучающимися группы; индивидуальная работа с обучающимися группы; работа с преподавателями-предметниками, работающими в данной группе. <i>Коллективная работа с обучающимися группы:</i> - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов в рамках декады механического отделения, соревнований и участия группы в общеколледжных мероприятиях. <i>Индивидуальная работа:</i> - поддержка студента в решении важных для него жизненных вопросов и проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, консультирование в выборе вуза (ЗабГУ, СибГУ), для последующего обучения, осуществление контроля дальнейшего трудоустройства на предприятия транспортной отрасли такие как ОАО «ЧитаКамАЗСервис», ООО «Грузавто», ООО «Золото Дельмачик», ООО «Титан», ООО «Редкар», МП «Тролейбусное управление», а также ГРК Быстринское и др.). <i>Работа с преподавателями-предметниками, работающими в группе:</i> - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

	предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися
Модуль «Наставничество»	Воспитательный потенциал наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний в ГПОУ «ЧПТК» реализуется с помощью Положения о наставничестве в ГПОУ «Читинский политехнический колледж». - «Педагог - педагог». За каждым молодым педагогом на отделении закрепляется опытный преподаватель в качестве наставника (Краев А.Н.). Сотрудник получает своевременную помощь на этапе адаптации в колледже, поддержку в профессиональном и карьерном развитии. - «Педагог - студент (группа студентов)». Модель наставничества помогает обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Для ежегодного участия в чемпионате «Профессионалы» за студентами закрепляется наставник по его подготовке (Калиниченко В.А., Дубовенко М.М., Краев А.Н., Выскубов А.А.) - «Студент - студент (группа обучающихся), абитуриенты». За каждой группой первого курса закрепляются наставники из числа студентов старших курсов, которые оказывают помощь в период адаптации, такая форма работы способствует успешному профессиональному становлению студентов-наставников и их наставляемых. - «Работодатель - студент». В период ПП на производстве закрепляется руководитель от предприятия в качестве наставника (ОАО «ЧитаКамАЗСервис», ООО «Грузавто», ООО «Золото Дельмачик», ООО «Титан», ООО «Редкар», МП «Тролейбусное управление», а также ГРК Быстринское и др.) .
Модуль «Основные воспитательные	Основные воспитательные мероприятия на отделении:

мероприятия»	1. проведение еженедельных кл.часов разговоры о важном и Россия мои горизонты 2. подготовка знаменной группы для поднятия флага РФ на начало учебной недели 3. проведение декады механического отделения 4. конкурсы профессионального мастерства 5. Участие студентов в конкурсе «Во славу отечества» 6. Участие студентов в конкурсе Звучит Забайкалье в душевных словах ко дню образования Заб.края 7. Участие студентов в ежегодном мероприятии весенний бал (подведеие итогов учебного года) 8. Торжественные ритуалы посвящения первокурсников, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в колледже и развивающие студенческую идентичность обучающихся; 9. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования (торжественное вручение дипломов), подведение итогов учебного года на мероприятии «Весенний бал» и др.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: Деятельность по оформлению отделения Оформление учебных кабинетов и лабораторий с использованием символов профессиональной сферы - размещение в учебных аудиториях макетов и стендов профессиональной направленности
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

	- организацию взаимодействия между родителями и законными представителями обучающихся и преподавателями, работающих на отделении в области воспитания и профессиональной реализации студентов (беседы, консультации), ведение в журнале Классного руководителя дневника индивидуальных бесед; - родительские собрания по вопросам воспитания, - организация и проведение Единого дня открытых дверей для родителей будущих абитуриентов взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, безопасности и здорового образа жизни, оформление протоколов собраний; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в колледже, о жизни группы в целом (в т.ч. через родительские чаты в Сфере VK); привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы и мероприятий воспитательной направленности (декада отделения, торжественное вручение дипломов).
Модуль «Самоуправление»	Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся на отделении предусматривает: -организацию и деятельность (старостат, членство в первичной ячейке РДДМ, студенческом медиацентре, студенческом спортивном клубе Факел);
Модуль «Профилактика и безопасность»	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: Инструктажи по - безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

	антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - Психолого- педагогическое сопровождение групп риска - профилактику правонарушений посредством организации деятельности: походы, спорт, значимое общение, творчество, кружки проф. направленности
Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, предприятия” (организации) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятия” в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, праздники профессии, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятия, мероприятия” профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности (ОАО «ЧитаКамАЗСервис», ООО «Грузавто», ООО «Золото Дельмачик», ООО «Титан», ООО «Редкар», МП «Тролейбусное управление», а также ГРК Быстринское и др.)
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и	Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации трудоустройству предусматривает:

трудоустройство»	участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.
Модуль «Медиацентр»	Молодежный медиацентр колледжа — это молодежное общественное объединение которое освещает события в ГПОУ «ЧПТК», а также рассказывает о профессиях широкой общественности. Участие студентов отделения в работе медиацентра для освещения мероприятий проводимых на отделении
Модуль «Студенческий спортивный клуб»	Реализация воспитательного потенциала работы по физическому воспитанию предусматривает: - для формирования у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности все студенты отделения организованно посещают ССК Факел, учувствуют в спортивных соревнованиях и участвуют в конкурсе на лучшую спортивную группу колледжа; посещают спортивные секции
Модуль «Волонтерство»	Для Реализации воспитательного потенциала работы по развитию волонтерской деятельности на отделении создан волонтерский отряд «Автодružина» Работа в волонтерском отряде связана с профилактикой вредных привычек, сохранения собственного здоровья, - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, - вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения; - воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства

	патриотизма; - оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации; Также на отделении ведется работа по обслуживанию и ремонту машин совместно с Народным фронтом
Модуль РДДМ «Движение Первых»	Реализация воспитательного потенциала работы по развитию направления «Движение Первых» предусматривает: Студенты 1 и 2 курсов вступили в РДДМ «Движение первых» на базе колледжа Мероприятия движения воспитывают у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Для реализации рабочей программы воспитания на отделении работают квалифицированные специалисты.

Функционал работников регламентируется требованиями Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Способствует гармонизации социальной сферы колледжа, установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские

	программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися. Обеспечивает психологическую помощь студентам колледжа на этапе адаптации к новым условиям обучения.
Руководитель физического воспитания	Организует управление сотрудниками, задействованными в физкультурно-спортивной работе в колледже, организует деятельность спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования, педагог организатор	Создают условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды. Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера, занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся колледжа.
Классные руководители групп	Используют средства формирования и развития организационной культуры группы, организуют совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивают поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Создают педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных

	представителей). Взаимодействуют с родителями (законными представителями). Контролируют ход и качество образовательного и воспитательного процессов в группе. Информируют социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. Организует досуг студентов, проживающих в общежитии. Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям.
Заведующий отделением	Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности на отделении. Координирует работу преподавателей и других педагогических работников отделения по выполнению воспитательной программы и плана воспитательной работы. Составляет необходимую отчетную документацию.
Преподаватель	Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГПОУ «ЧПТК» основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464» (вступил в действие с 22.09.2020).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.
- Национальный проект «Образование»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 – р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года);

Локальные акты

- Программа развития колледжа на 2024 -2026гг;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Программа воспитания и социализации;
- Положение об организации внеучебной деятельности;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о мерах социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете студентов;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о дресс-коде;
- Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
- Положение о спортивном клубе.

3. 3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- выдвижение на доску почета;
- публикации о достижениях в официальном сообществе и на сайте колледжа;
- выдвижение на номинацию в Книгу рекордов ГПОУ «ЧПТК»;
- выдвижение в кандидаты на именную стипендию ГПОУ «ЧПТК» (стипендия им. И.И. Панарина);
- выдвижение в кандидаты на стипендию мэра городского округа г. Чита;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Забайкальского края;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства Российской Федерации.

Критериями для поощрения в ГПОУ «ЧПТК» выступают:

- наличие профессионального портфолио, в том числе и цифрового портфолио как способ документирования достижений, профессионального роста и

- активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- рекомендации к поощрению от заведующего отделением, классного руководителя, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Оперативный и периодический контроль осуществляется заведующим отделением и классными руководителями.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Един ица измер ения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	На 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	2	3	3	2
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	24	21	18	12
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	40	36	30	15
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	18	18	18	18
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	25	25	15	10
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных	ед.	6	6	6	6

	секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся					
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, ССК «Факел» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	95	90	25	10
1.8.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления, студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	30	35	35
1.9.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	80	80	80	80
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	85	80	90	90
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	85	80	90	90
1.12.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	85	80	90	90
1.13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	87,5	81	0	0
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного	%	80	70	60	70

	занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	3,89	3,36	4,0	-
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	60	40	50	50
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	-	6	10	-
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	-	-	3	2
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	-	-	3	2
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-
2.8.	Доля обучающихся, получивших разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	100	-
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	3	-	-	-
2.10.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-
2.11.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от	%	-	-	-	-

	общей численности обучающихся в учебной группе					
2.12.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	-
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	30	30	40	30
2.16.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	-	1	2	-
2.17.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	0	0	0	0
2.18.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0	0	0	0
2.19.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	0	0	0	0
2.20.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0	0

Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций колледжа в этой сфере.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно - пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия;
- реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на различного рода уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

При оценке результатов состояния воспитательной работы в колледже оцениваются:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно - исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения профессиональной специализацией выпускниками колледжа;
- показатели, отражающие вклад студенческих коллективов в научно - технический прогресс, степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Анализ системы профилактики

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся;
- четкая организация адаптационного курса студентов 1 курса в пространстве колледжа;
- своевременное выявление обучающихся, относящихся к «группе риска» и дальнейшее социально-педагогическое сопровождение;
- создание здоровьесберегающей среды в колледже с целью формирования у обучающихся культуры здоровья, пропаганды ЗОЖ, воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности (деятельность спортивных секций, спортивного клуба «Факел», клуба «Мы вместе» и т.д);
- мониторинг (анкетирование различного формата, выявление студентов, склонных к проступкам);
- активное вовлечение студентов, относящихся к «группе риска» во внеурочную деятельность, волонтерскую деятельность;
- взаимодействие с правоохранительными органами (формат - занимательные лектории, конструктивные диалоги, рейды в общежитие и т.д)

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитанию) в конце учебного год и рассматриваются на педагогическом совете колледжа.