



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
от «29» 04 2025г. *N6*

СОГЛАСОВАНО
Советом студентов
от «27» 05 2025г. *N6*



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ЧПТК»
Л.В. Емельянова
«28» 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Чита, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания (содержание направлений воспитания)
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») является обязательной частью образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования. Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464» (вступил в действие с 22.09.2020).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов основного образования. Воспитательная программа показывает, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее - Программа) является основой для разработки рабочей программы воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет. Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 размещается на сайте колледжа <https://chptk.ru/>

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально – адаптированной личности.

Цели и задачи воспитания, сформулированные нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования, позволили определить цель и задачи воспитания обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Цель воспитания:

Воспитание конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи воспитания:

- развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- формирование способности сохранения и укрепления здоровья студентов и повышение уровня культуры здоровья в процессе обучения в колледже;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющей основами научных методов познания окружающего мира; мотивированной на творчество и инновационную деятельность; готовой к сотрудничеству, способной осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
- воспитание личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- воспитание личности обучающегося, готовой к созданию семьи и рождению детей;
- сотрудничество с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания (определены в соответствии с ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года):

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно - нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно – смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально - трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с

требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников ГПОУ
«Читинский политехнический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). - Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий" их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религии' народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный" вести диалог с людьми разных национальностей" и вероисповедании, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской" ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной" и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально – трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

- Обладающий сформированным представлением и о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
Гражданское воспитание
- Демонстрирующий уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов проживающих на территории Забайкальского края и обучающихся в колледже. - Готовый к созидательной и преобразовательной деятельности на благо Забайкальского края, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем и изменение социальной ситуации. - Осознающий себя членом российского общества, имеющим представление о Забайкальском крае как субъекте Российской Федерации. - Проявляющий негативное отношение к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание	
- Демонстрирующий патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края (Забайкальский край), верности своему Отечеству. - Способствующий сохранению и поддержанию традиций ГПОУ «ЧПТК».	
Духовно-нравственное воспитание	
- Выражающий в своем поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра; - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России и Забайкальского края с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий сопереживание и позитивные отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	
Эстетическое воспитание	
- Знающий и почитающий культуру и традиции Забайкальского края; - Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
- Осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). - Посещающий спортивные секции колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; - Сохраняющий психологическую устойчивость в различных ситуациях.	
Профессионально – трудовое воспитание	
- Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - Умеющий осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; - Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, личным вещам; - Поддерживающий чистоту и порядок в колледже и общежитиях;	

- Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»).
Экологическое воспитание
- Демонстрирующий бережное отношение к родной земле, природным богатствам Забайкальского края; - Участвующий в субботниках на территории колледжа и городского округа; - Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов; - Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - Участвующих в проектах по озеленению и противопожарной безопасности на территории колледжа, города и края.
Ценности научного познания
- Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях высокой динамики перемен.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» многофункциональное, многопрофильное образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО, дополнительные профессиональные образовательные программы: программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной подготовки, адаптированные к внешним социально-экономическим, демографическим и рыночным факторам.

Деятельность колледжа строится в соответствии с основополагающими принципами модернизации образования: открытости, доступности, качества, эффективности и инвестиционной привлекательности.

Учредители колледжа: Министерство образования и науки Забайкальского края и Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края в соответствии с действующим законодательством.

В колледже созданы условия для качественной реализации

воспитательной деятельности, создана социокультурная среда, условия для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся. Воспитание в колледже осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Миссия и приоритеты развития колледжа - качественная подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена для лесной, энергетической, транспортной промышленности, педагогической деятельности, обладающих смежными компетенциями, готовых к постоянному повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями работодателей.

Цель развития колледжа на период до 2026 года: – обеспечение кадровых и инфраструктурных условий для подготовки высококвалифицированных специалистов по основным отраслям экономики Забайкальского края через:

- создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО;
 - улучшение качества образования через внедрение инновационных технологий, улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса с учётом долгосрочных интересов потребителей и сотрудников колледжа;
 - оптимизация внедрения модели интегрированного образовательного учреждения (СОШ-СПО-ВО-отраслевые предприятия);
 - расширение внешних связей через сетевое взаимодействие и социальное партнёрство, которые позволяют формировать конкурентоспособного специалиста;
 - создание благоприятных условий для эффективной учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской и социальной работы;
 - своевременное повышение квалификации сотрудников колледжа;
 - вовлечение сотрудников и обучающихся в процессы гарантии качества образования;
 - реализация технологий опережающей профессиональной подготовки.
- Для реализации Политики в области качества - разработка, внедрение и поддержание системы качества, соответствующую требованиям ФГОС СПО.

История учебного заведения

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж» (далее - Учреждение) внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1027501153074.

7 июля 1916 года на Съезде золотопромышленников Восточно-Забайкальского горного округа принято постановление, согласно которому в адрес Министерства торговли и промышленности было направлено ходатайство об открытии в Чите среднего **Политехнического училища** с четырьмя отделениями: горным, механическим, химическим и строительным.

Полученное 13 марта 1917 года из Учебного отдела Министерства торговли и промышленности отношение гласило: «В виду выраженного совещанием из представителей промышленных и общественных организаций г. Читы пожелания о том, чтобы в Чите открыто было в текущем году техническое учебное заведение, Учебный отдел имеет честь препроводить при сем проект Устава соответственного учебного заведения под названием **«Читинские политехнические курсы»**. В дальнейшем же курсы будут преобразованы в техническое училище со всеми правами».

17 сентября 1917 года состоялось торжественное открытие Политехнических курсов, созданных на средства местных промышленников.

Название учебного заведения несколько раз менялось. Расширялся перечень отделений, готовивших востребованных специалистов в таких промышленных отраслях, как горная, электротехническая, лесная, строительная, химическая, землемерная.

В 1923 г. техникум разделился на лесной, горный и сельскохозяйственный. Уже с 1927 г. **Читинский лесотехнический техникум** – одно из крупных средних специальных учебных заведений г. Читы. В числе его выпускников – доктор географических наук, Герой Советского Союза, член экспедиции по спасению челюскинцев, профессор, заведующий кафедрой океанологии Ленинградского государственного университета. Буйницкий Виктор Харлампиевич, а также множество других известных людей.

Второе рождение учреждение пережило в соответствии с Распоряжением Совета Министров СССР от 07 мая 1949 г. № 6294р г. Москва, как **техникум по подготовке специалистов по механизации лесозаготовок и энергетиков лесозаготовок** – Читинский техникум, подведомственный Министерству лесной и бумажной промышленности СССР.

Согласно Постановлению Читинского Совнархоза от 04 сентября 1962 г. № 121 Читинский техникум именовать: **Читинский политехнический техникум**.

Приказом Министерства лесной промышленности СССР от 08 июня 1990 г. № 154 «О реорганизации Ленинградского техникума целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности, Московского техникума мебельной промышленности и Читинского политехнического техникума в

высшие профессиональные училища – колледжи» учебному заведению присвоено наименование – **Читинский лесотехнический колледж**, находящемуся в ведение Министерства лесной промышленности СССР.

Приказом № 262 от **19 июня 1992 г.** Министерства образования РСФСР «О передаче средних специальных учебных заведений в ведение Министерства образования Российской Федерации» с 01 июля 1992 г. Читинский лесотехнический колледж, г. Чита, передан Министерству образования Российской Федерации.

С **01 января 1994 г.** на основании приказа № 508/434 от 10 декабря 1993 г. Министерства образования Российской Федерации «О передаче средних специальных учебных заведений промышленного профиля» Читинский лесотехнический колледж передан в ведение Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию.

На основании изменения и дополнения в Устав Читинского лесотехнического колледжа, зарегистрированных Регистрационно-лицензионной палатой регистрационный номер 2416 от **12 августа 1997 г.** **Читинский лесотехнический колледж является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования** и передан Министерству общего и профессионального образования Российской Федерации.

На основании изменения и дополнения в Устав Читинского лесотехнического колледжа, зарегистрированного Регистрационно-лицензионной палатой регистрационный номер 493 от **15 марта 2000 г.** **государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Читинский лесотехнический колледж»** находится в ведении Министерства образования Российской Федерации. На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от **30 августа 2012 г. № 1006**, Распоряжения от 13 сентября 2012 г. № 210. Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Распоряжения от 11 сентября 2012 г. Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Читинский лесотехнический колледж» переименовано в **Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Читинский политехнический колледж»**.

С **1 января 2015 года** колледж поменял свое наименование на **Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж»**.

Сокращенное наименование: ГПОУ «ЧПТК».

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 04.03.2016 г. №136 с **04.03.2016 г.** открыты **филиалы ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в селе Красный Чикой** (бывший ГОУ СПО "Красночикойский аграрно-педагогический техникум") и **в городе Петровск-Забайкальский** (бывший ГОУ СПО "Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический техникум")

Колледж реализует 20 образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Кроме этого, в соответствии с лицензией, колледж имеет право на осуществление дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В ГПОУ «Читинский политехнический колледж» реализуется 14 специальностей (в т.ч. специальность входящая в перечень ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда и специальности по подготовке кадров в области креативных индустрий). За последние годы в колледже были открыты новые, уникальные для Забайкальского края специальности:

- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 2443-р от 03.09.2021г. данная специальность входит в перечень специальностей СПО, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, а присваиваемая квалификация по специальности согласно приказу Минтруда России № 744 от 26.10.2020 входит в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО);

Сегодня педагогический коллектив – 75 преподавателей, из них имеют высшую квалификационную категорию 22 человека, первую квалификационную категорию – 22 человека. Имеют звания: «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 чел., «Заслуженный учитель Читинской области» – 1 чел., «Почетный работник СПО Российской Федерации» – 3 чел., «Заслуженный работник образования Забайкальского края» – 9 чел., обучаются в магистратуре 3 преподавателей, 1 преподаватель является кандидатом наук.

Местоположение и социокультурное окружение:

Российская федерация, 67200,

г. Чита, ул. Полины Осипенко, 18

Режим работы колледжа

День	Время	Начало занятий
Понедельник — пятница	с 8. 00 ч. до 17. 00 ч.	8.00

Продолжительность рабочей недели для студентов очной формы обучения составляет 5 дней.

Контингент обучающихся:

Общая численность обучающихся по специальности 44.02.01: ____, из них		
1 курс	2 курс	3 курс

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. Инвариантные (основные) модули:

«Образовательная деятельность»

«Кураторство»

« Наставничество»

«Основные воспитательные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство и участие работодателей»

«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Вариативные модули:

«Студенческие медиа»

«Волонтерская и добровольческая деятельность»

РДДМ «Движение Первых»

«Студенческие спортивные клубы»

Структурные компоненты программы воспитания	Инвариативные модули
Инвариативные модули	

Модуль «Образовательная деятельность»	Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; - включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; инициирование и поддержка исследовательской деятельности при
--	---

	изучении учебных дисциплин и освоении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; - занятия по направлениям деятельности исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно - нравственной направленности по религиозным культурам народов России; - участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы во время учебного процесса; - экскурсии (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, преподавателями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.
Модуль «Кураторство»	Направления работы классного руководителя: коллективная работа с обучающимися группы; индивидуальная работа с обучающимися группы; работа с преподавателями-предметниками, работающими в данной группе. Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие виды деятельности:

Коллективная работа с обучающимися группы:

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- проведение часов общения как форм плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением в их

	повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с работающими в группе преподавателями; - поддержка студента в решении важных для него жизненных вопросов и проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, консультирование в выборе вуза, для последующего обучения, осуществление контроля дальнейшего трудоустройства и т.п.). - коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе <i>Работа с преподавателями-предметниками, работающими в группе:</i> - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.
--	--

	<i>Основные функции классного руководителя</i> - реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы; - сохранение контингента группы; - развитие студенческого самоуправления группы; - реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях; - социальная поддержка особых категорий студентов; - ведение документации учебной группы; - реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы; <i>Перечень документов классного руководителя:</i> журнал учебной группы, анкетные данные и социальный паспорт группы, учет обучающихся группы, отчет по успеваемости обучающихся группы за месяц, семестр, план воспитательной работы группы, документация классных часов, индивидуальные планы работы и сопровождения обучающихся разных категорий (сироты, инвалиды, малообеспеченные, «группа риска» и иные категории). <i>Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:</i> - организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных
--	--

	отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем в области благотворительных и социально- значимых акциях, которые проводятся колледжем; - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п. особенно в рамках адаптационного периода; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; - работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися план, отчет работы классного руководителя оформляется в портфолио группы.
Модуль «Наставничество»	Воспитательный потенциал наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний в ГПОУ «ЧПТК» реализуется с помощью Положения о наставничестве в ГПОУ «Читинский политехнический колледж». - «Педагог - педагог». Может применяться не только к вновь принятым в организацию работникам, молодым специалистам, но и к уже работающим в колледже сотрудникам. Сотрудник получает своевременную помощь на этапе адаптации в колледже, поддержку в профессиональном и карьерном развитии.

	- «Педагог - студент (группа студентов)». Модель наставничества помогает обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах); - «Студент - студент (группа обучающихся), абитуриенты». Вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности студенческого самоуправления, служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и наставляемых. Данная модель наставничества позволяет транслировать лучшие достижения, привлекать лучших студентов к учебно-тренинговой деятельности, способствовать коррекции и снятию эмоционального напряжения в коллективе, формировать личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов-наставников и их наставляемых. - «Работодатель - студент». прикрепление к опытному работнику организации бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики или социальной сферы для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы во время производственной практики, стажировки.
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	Основные воспитательные мероприятия - это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

	анализируются совместно педагогами и студентами. Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий' предусматривает: <i>На внешнем уровне:</i> - участие в федеральных мероприятиях и проектах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности (еженедельная линейка с поднятием Флага РФ и исполнением гимна, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»); - разработка и реализация социальных, социальнопрофессиональных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. <i>На внутреннем уровне:</i> - общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся и группы колледжа; - торжественные ритуалы посвящения первокурсников, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в колледже и развивающие студенческую идентичность обучающихся; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования (торжественное вручение дипломов), подведение итогов
--	---

	учебного года на мероприятии «Весенний бал» и др.
Модуль «Организация предметно - пространственной среды»	Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: - деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флажки у входа, флаги, гербы), символику патриотической направленности; - организацию и функционирование музейной комнаты, содержащую экспозиции об истории колледжа, педагогических династиях, военно-патриотических традициях и символах; - размещение карт России, Забайкальского края с изображениями значимых культурных объектов родной местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов - символов профессиональной сферы при оформлении учебных кабинетов; - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях колледжа и на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориальные доски. - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных,

	фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: - организацию взаимодействия между родителями и законными представителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов (беседы, консультации), ведение в журнале Классного руководителя дневника индивидуальных бесед; - родительские собрания по вопросам воспитания, - организация и проведение Единого дня открытых дверей для родителей будущих абитуриентов взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, безопасности и здорового образа жизни, оформление протоколов собраний; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в колледже, о жизни группы в целом (в т.ч. через родительские чаты в Сфере VK); помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и преподавателями колледжа; привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы и мероприятий воспитательной направленности.
Модуль «Самоуправление»	Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает: - организацию и деятельность в колледже

	органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет обучающихся, студенческий Совет общежития первичная ячейка РДДМ, студенческий медиацентр, студенческий спортивный клуб, старостат); - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; программы по безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - проведение исследований, мониторинга рисков

	безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп риска направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций; - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — походы, спорт, значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.); - профилактическую работу со студентами и семьями обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ).
Модуль	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, в том числе

«Социальное
партнерство и участие
работодателей»

во взаимодействии с предприятиями рынка
труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятия” (организации) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятия” в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, праздники профессии, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятии, мероприятия” профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, края, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации трудоустройству предусматривает: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.; - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий” и др.); - экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы (организация работы отряда «ПромТур» в ГПОУ «ЧПТК»); - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологии, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; - консультационная работа зам. директора по ППОС и СМ по содействию трудоустройству выпускников колледжа (совместные мероприятия с ЦОПП Забайкальского края); - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - организацию партнерских отношений” с ГКУ «Центр занятости населения Забайкальского края»;
--	--

	- ведение курса предпринимательской деятельности, том числе с применением специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (самозанятость), по трудовому и налоговому законодательству и преимуществам официального трудоустройства».
Модуль «Медиацентр»	Молодежный медиацентр колледжа — это молодежное общественное объединение которое освещает события в ГПОУ «ЧПТК», а также рассказывает о профессиях широкой общественности. Цель: - активное участие в реализации информационной политики ПОО СПО Забайкальского края и Российской Федерации; - формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления колледжа и ПОО СПО в целом. Участники медиацентра ГПОУ «ЧПТК» осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: -разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников ГПОУ «ЧПТК» посредством создания различных медиапродуктов (статьи, фото, видео, подкасты и прочее); -формирование студенческого сообщества; -содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся; -организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для обучающихся, вовлеченных в работу Медиацентра; -взаимодействие с существующими в ПОО СПО медиа;

	-взаимодействие с пресс-службой Министерства образования и науки Забайкальского края.
Модуль «Студенческий спортивный клуб»	Реализация воспитательного потенциала работы по физическому воспитанию предусматривает: - формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - развитие физических качеств, присущих человеку, укрепление и сохранение здоровья, через закаливание организма; - организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися и преподавателями, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - формирование и подготовка сборной команды ССК по видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях; - информационное сопровождение деятельности ССК и взаимодействие со средствами массовой информации; - организацию работы с болельщиками; - продвижение ССК и студенческого спорта в колледже.
Модуль «Волонтерство»	Реализация воспитательного потенциала работы по развитию волонтерской деятельности предусматривает:

	- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социальной поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды; - вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения; - воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; - оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации; - участие в патриотических акциях и формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
Модуль РДДМ «Движение Первых»	Реализация воспитательного потенциала работы по развитию направления «Движение Первых» предусматривает: - вовлечение обучающихся в Движение Первых; - вовлечение обучающихся во Всероссийские конкурсы и проекты РДДМ; - вовлечение обучающихся в работу отделения РДДМ, открытого на базе колледжа; - воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Важнейшее место в эффективности воспитательной работы

принадлежит структуре управления воспитательным процессом в колледже, основные требования к которой следующие:

- создать единое воспитательное пространство в рамках колледжа, координируя работу административных, общественных и других организаций;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создавать условия, поддержку студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- реализовать закрепленное законом РФ «Об образовании» включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников колледжа, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, классных руководителей, студенческого актива;
- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы преподавателей, классных руководителей, студенческих объединений, с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни колледжа;
- использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии, воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Основные функции управления воспитательным процессом принадлежит заместителю директора по воспитательной работе.

Цель – обеспечение организации, координации и реализации воспитательной и внеучебной деятельности в колледже, формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего как учебно-профессиональную подготовку, так и культурное, патриотическое, научное, интеллектуальное, правовое, физическое и духовное совершенствование обучающихся.

Основные задачи

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций колледжа;
- профилактика противоправного поведения и правовой безграмотности;
- популяризация ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение обучающихся и сотрудников через информационные стенды, прессу колледжа и другие источники информации;
- проведение заседаний методического объединения классных руководителей, направленного на совершенствование воспитательного процесса;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;
- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью, проведение смотров-конкурсов в рамках колледжа;
- проведение мониторинга внеучебной работы;
- внедрение в практику научных и методических достижений, результатов социологических исследований;
- организация работы по первичной профилактике наркомании, пьянства и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- организация участия обучающихся в мероприятиях колледжа, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (краевыми и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;
- координация и содействие в работе студенческих клубов и объединений;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся за активное участие в общественной жизни колледжа;
- осуществление взаимосвязи с преподавательским составом по организации внеучебной работы.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, педагога - организатора, социального педагога, педагога - психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного

обучения, педагога дополнительного образования, руководителя физического воспитания, воспитателей студенческих общежитий, педагога-библиотекаря.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Директор колледжа	Осуществляет общее управление и контроль за всеми процессами в колледже.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство и оказывает помощь в деятельности классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности. Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Способствует гармонизации социальной сферы колледжа, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития

	обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися. Обеспечивает психологическую помощь студентам колледжа на этапе адаптации к новым условиям обучения.
Руководитель физического воспитания	Организует управление сотрудниками, задействованными в физкультурно-спортивной работе в колледже, организует деятельность спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования, педагог организатор	Создают условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды. Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера, занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся колледжа.
Классные руководители групп	Используют средства формирования и развития организационной культуры группы, организуют совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивают поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Создают педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Взаимодействуют с родителями (законными представителями).

	Контролируют ход и качество образовательного и воспитательного процессов в группе. Информируют социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. Организует досуг студентов, проживающих в общежитии. Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям.
Заведующий отделением	Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности на отделении. Координирует работу преподавателей и других педагогических работников отделения по выполнению воспитательной программы и плана воспитательной работы. Составляет необходимую отчетную документацию.
Преподаватель	Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГПОУ «ЧПТК» основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464» (вступил в действие с 22.09.2020).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.
- Национальный проект «Образование»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 – р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года);

Локальные акты

- Программа развития колледжа на 2024 -2026 гг;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Программа воспитания и социализации;
- Положение об организации внеучебной деятельности;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о мерах социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете студентов;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о дресс-коде;
- Положение о студенческой газете;
- Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
- Положение о спортивном клубе.

3. 3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся колледжа с особыми образовательными потребностями являются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обязанности и функционал

Должность	Деятельность
Директор колледжа	Осуществляет общее руководство деятельностью, направленной на создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет проектирование особенностей обеспечения инклюзивного обучения.
Заведующие отделениями, классный руководитель	Осуществляют организацию сопровождения инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования	Осуществляет планирование и обеспечение социокультурной реабилитации.
Заместитель директора по ППОС и СМ	Организует профориентационную работу, содействие трудоустройству выпускников – инвалидов.
Заместитель директора по АХЧ и безопасности	Обеспечивает развитие безбарьерной среды колледжа.
Преподаватели	Организуют индивидуальные тематические консультации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, оказывают помощь в освоении учебного материала, умений и

	навыков, общих и профессиональных компетенций
Педагог-психолог	Планирует и организует деятельность, направленную на создание благоприятного психологического климата, создание условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность, укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
Социальный педагог	Осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их семей в сфере социальной поддержки, планирует и осуществляет деятельность, содействующую их успешной адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

В колледже ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Секретарь приемной комиссии	Общие сведения о поступающих в Колледж
Заместитель директора по учебной работе	Сведения об успеваемости, посещении учебных занятий, приказы о зачислении, переводе и т.п., индивидуальные учебные планы в случае принятия решений о предоставлении обучающимся возможности обучаться по индивидуальному учебному плану
Заместитель директора по воспитательной работе	Планы воспитательной работы

Социальный педагог	Личные дела обучающихся, программы социокультурной реабилитации, результаты психологопедагогической диагностики, сведения о семье, рекомендации по результатам психолого-медико-педагогических консилиумов
Заместитель директора по ППОС и СМ	План мероприятий по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями.

3. 4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- выдвижение на доску почета;
- публикации о достижениях в официальном сообществе и на сайте колледжа;
- выдвижение на номинацию в Книгу рекордов ГПОУ «ЧПТК»;
- выдвижение в кандидаты на именную стипендию ГПОУ «ЧПТК» (стипендия им. И.И. Панарина);
- выдвижение в кандидаты на стипендию мэра городского округа г. Чита;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Забайкальского края;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства Российской Федерации.

Критериями для поощрения в ГПОУ «ЧПТК» выступают:

- наличие профессионального портфолио, в том числе и цифрового портфолио как способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
- рекомендации к поощрению от заведующего отделением, классного руководителя, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	2	3	3
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	24	21	18
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	40	36	30
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	18	18	18
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	25	25	15
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6	6	6
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, ССК «Факел» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	95	90	25
1.8.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления, студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	30	35

1.9.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	80	80	80
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	85	80	90
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	85	80	90
1.12.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	85	80	90
1.13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	87,5	81	0
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	32	20
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	3,57	3,66	3,83
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	50	50	30
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных	чел.	-	8	4

	олимпиадах, из обучающихся учебной группы				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	-	4	4
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	-	4	4
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.8.	Доля обучающихся, получивших разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	100
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.10.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.11.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.12.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного	%	-	15	15

	уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	6	10	10
2.16.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	2	1	-
2.17.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	0	0	0
2.18.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0	0	0
2.19.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.	0	0	0
2.20.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0

