

**07.09.2021** было проведено теоретическое заседание курса ШНП на тему: **«Нормативные и методологические основы педагогического мастерства».**

В ходе комбинированного занятия (дискуссии, инструктажа, диспута) были рассмотрены следующие вопросы: правила заполнения журнала учебной группы (К.С. Днепровская); КТП, как главный документ для заполнения журнала, УМК: структура, нормы составления, рекомендации (Н.М. Ельчина), наставничество в колледже (О.С. Вологодина).

Ведущие педагоги-докладчики провели мероприятие в непринуждённой, комфортной и позитивной обстановке, повестка была полностью исполнена, что оставило неизгладимое впечатление на всех его участников. Надеемся на дальнейшее плодотворное и эффективное сотрудничество...

В итоге мероприятия педагоги ШНП сделали следующие выводы:

- Журнал учебных занятий – основной документ учета учебной работы группы, отражающий этапы и результаты фактического освоения обучающимися программ дисциплин / профессиональных модулей, видов практики, ведение которого обязательно для каждого преподавателя. Журнал является основным документом учёта теоретического обучения и подведения итогов учебной работы. Журнал ведётся на одну учебную группу преподавателями и рассчитан на один учебный год.

- Аббревиатура «КТП» означает «календарно-тематический план».

Календарно-тематический план включает в себя следующие разделы:

- номер по порядку расположения тем;
- наименование разделов и тем;
- количество часов,
- дата проведения учебного занятия (вписывается от руки согласно расписания)
- формы организации учебной работы
- виды самостоятельной работы студентов
- наглядные пособия и технические средства обучения
- междисциплинарные связи.

- Учебно-методический комплекс (УМК) – комплекс нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и временем, отведенным Учебным планом по профессии / специальности.

**14.10.2021** состоялось очередное заседание курса ШНП на тему **«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Медиаобразование. Образовательные Интернет-ресурсы».** В ходе дискуссии были рассмотрены следующие вопросы: ИКТ в УВП и медиаобразование (О.С. Вологодина), образовательные Интернет-ресурсы и их применение (И.В. Давыдова), мастер-класс в рамках использования ИКТ (А.А. Чубаров). В итоге мероприятия была получена следующая ценная информация:

- Модернизация образования в современном обществе тесно связана с внедрением и развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Они, в первую очередь, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, а также формируют их ответственность за свою деятельность. Информационно-коммуникационные технологии
- совокупность методов, производственных процессов и программно-технических

средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

- СМИ играют значительную роль в современном обществе, поэтому разносторонние и систематические формы образования в сфере СМИ являются составной частью образования современного гражданина. Многие международные организации неоднократно ставили задачу просвещения и образования в сфере СМИ. По существу, речь идет о развитии у молодежи понимания деятельности СМИ, которые являются необходимым элементом общественной жизни, повседневной профессиональной деятельности и свободного времени.

- Министерство просвещения Российской Федерации обнародовало перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных по реализации программ СПО.

И.В. Давыдова подробно продемонстрировала прикладное значение работы в ресурсе: Learnis, рассказав о шагах создания «комнат». Педагогам ШНП была предоставлена возможность пройти квест и выйти из «комнаты». Мероприятие пришлось всем по душе, поскольку оно развивало логическое мышление и житейскую догадку. Был также проведён «Дружеский квест» для закрепления полученных навыков.

О.С. Вологодина подготовила для каждого педагога ШНП путевые листы для работы в ресурсе: do.zaочное.ru, а также провела подробный инструктаж по поводу работы в данном ресурсе. Педагоги ШНП имели возможность непосредственно поработать за ПК, чтобы освоить алгоритм деятельности в данном направлении.

А.А. Чубаров сделал экскурс в применение таких ресурсов, как Learning Apps, My Quiz, Quizizz, Kahoot, Mentimeter в УВП в СПО. Присутствовала также непосредственная возможность работы в ресурсах: Kahoot, Mentimeter.

**09.11.2021** в **онлайн** формате по **ссылке:**  
<https://us05web.zoom.us/j/8567948519?pwd=dG51aEZJQUlwZHpsWINEclV4WUZEQT09>

**было реализовано очередное заседание ШНП на тему: «Типы и виды учебных занятий. Составление технологической карты учебного занятия с учётом локальных актов колледжа». В ходе онлайн-практикума были рассмотрены следующие вопросы: учебное занятие: типы и виды (Т.Г. Решетникова), составление технологической карты учебного занятия (Е.В. Голикова). Мероприятие было нацелено на усвоение следующей полезной информации:**

## Понятие формы обучения

- Форма - forma- лат. внешнее очертание, определенный, установленный порядок.
- **Форма обучения** - целенаправленная, четко организованная в пространстве и времени, содержательно насыщенная система познавательных взаимодействий обучающегося и педагога. (Б.Т.Лихачев)



## Форма обучения

- это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности педагога и обучающегося.



## 2. Внешняя составляющая (Виды учебных занятий)

- ориентирована на особенности передачи учебного материала обучающимся:
  - - Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная)
  - - Семинар( семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар - диспут)
  - - Конференция, пресс конференция
  - - Лабораторная, практическая, самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем, контрольная работа
  - - Круглый стол
  - - Игра ( деловая, ролевая)
  - Учебная экскурсия( водная, текущая, заключительная)
  - Мозговой штурм



## 3. Внутренняя составляющая (Типы учебных занятий)

с точки зрения доминирующей цели обучения ;

- - вводное занятие (занятие по усвоению новых знаний и способов действия);
- - занятие по углублению и совершенствованию ЗУН;
- - практическое занятие;
- - занятие по контролю знаний и способов действия;
- - комбинированное занятие



**Приложение 1. Макет технологической карты учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО**

Автор-разработчик			
Специальность (код, название)			
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)			
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)			
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)			
Цели учебного занятия (смотри приложение Б)	Обучающая		Воспитательная
	Развивающая		
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК 1.		ПК 1.1.
	ОК 2.		ПК 1.2.
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения		Знания для усвоения
	У 1		З 1
	У 2		З 2
Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)			кол-во часов _____ час
Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)			_____ час
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)	<b>1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)</b> <b>2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</b> <b>3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</b>		
Тип учебного занятия (выбрать)	<b>1. Вводное учебное занятие.</b> <b>2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.</b> <b>3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:</b> - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности; - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности; - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;		

	- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.			
	4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.			
	5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.			
Вид занятия (выбрать)	1. Лекция 2. Практическое занятие 3. Лабораторная работа 4. Семинар			
Место проведения учебного занятия (на учебной аудитории, спортивном зале)				
Форма организации учебного занятия (выбрать)	1. Индивидуальная 2. Парная 3. Групповая 4. Фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)				
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)				

**Этапы и хронология учебного занятия**

Этапы	Время	Содержание (смотри приложение А)		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
Подготовительный				
Основной				
Заключительный				

## Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит связь с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: - индивидуальный контроль; - выборочный контроль; - побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии. Дает комментарий к домашнему заданию. Организует: - взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты занятия с его целями. Поводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.	Выполняют упражнения. Демонстрирует выполнение упражнения. Записывают конспект. Просматривают презентацию. По очереди комментируют... Обосновывают выбор выполнения, решения, написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Высказывают закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы из наблюдений. Объявляют свой выбор. Высказывают свои предположения. Сравнивают... Читают текст учебника. Подчеркивают характеристики... Находит в тексте понятие, информацию. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: - самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

## Примерные формулировки целей учебного занятия

## 1. Дидактические (обучающие) цели

Дидактические (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель даёт для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях.

Это **1 уровень** освоения. Формулировки и дидактических целей урока 1 уровня освоения материала:

- познакомить обучающихся с методами определения, выполнения.....
- изучить (способы выполнения, получения..., законы..., этапы... и т.д.)
- дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне...)
- показать взаимосвязь законов, роль, значения, преимущества, недостатки...
- раскрыть роль, значение...
- охарактеризовать состояние, структуру, событие...
- объяснить значение...
- ознакомить с основами..., с правилами...

**2 уровень** - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- изучить материал....
- повторить классификацию....
- подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы;
- закрепить знания ранее изученной темы... по учебным элементам...;
- углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории);
- научить составлению плана, решению задач...
- пояснить принцип действия..., свойства...

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «изучить», «закрепить», «обеспечить», «формулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

**3 уровень** - это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

- систематизировать знания обучающихся по теме «...»
- закрепить навыки, умения... (например, работы с литературой).

- экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт...
- приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...
- проверить степень усвоения знаний, умений...
- подготовить обучающихся к самооценке...
- исследовать зависимость, график...
- обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования...

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

## 2. Развивающие цели

Развивающие цели указывают какие логические операции и формы умственной деятельности обучающихся и какой развивающий эффект это может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...
- способствовать развитию умения правильно обобщать данные и сделать вывод;
- способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать;
- способствовать развитию умения составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию умения составлять факты и события.

## 3. Воспитательные цели

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с...
- стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии на примере...
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- содействовать профессиональному самоопределению.

**10.12.2021** очередное заседание ШНП было посвящено теме: «Апробация методики психологических рисуночных тестов А.Л. Венгер в интерпретации М.С. Романовой, как способ включения молодого педагога в процесс образовательной социализации (на примере анализа рисунков обучающихся)». Мероприятие провёл педагог-психолог В.В. Деринг. Оно позволило педагогам ШНП заключить следующее:

В книге А.Л. Венгер предложен набор из нескольких рисуночных методик, хо-рошо зарекомендовавший себя на практике. Он позволяет получить описание как общих интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: семейной, сексуальной, социальной и межличностной. Это тесты «Рисунок человека», «Несуществующее животное» (дополненный разработанными нами оригинальными модификациями: «Злое животное», «Счастливое животное», «Несчастное животное»), «Рисунок семьи» (в трех вариантах) и «Красивый рисунок». Как показывает опыт применения этого набора тестов, он весьма чувствителен к большому числу различных психологических особенностей.

**11.01.2022** на заседании ШНП на тему: «Актуальные аспекты деятельности педагога ШНП в ГПОУ «ЧПТК»: оформление рабочей документации, обзор современных образовательных технологий в воспитательной сфере, с акцентом на соблюдение норм здоровьесбережения» были раскрыты следующие вопросы: оформление рабочей документации: ключевые рекомендации (К.С. Днепровская), обзор современных образовательных технологий в воспитательной сфере с акцентом на соблюдение норм здоровьесбережения (С.А. Брик). В итоге встречи молодые педагоги узнали следующее:

- Каждому педагогу ШНП настоятельно рекомендовано неукоснительно следовать Указаниям к ведению журнала учебных занятий в ГПОУ «ЧПТК».

- Современные образовательные технологии включают в себя следующие:

- 1) Шоу технологии.
- 2) Создания ситуации успеха.
- 3) Развития критического мышления.
- 4) Информационно-коммуникативную.

- 5) Педагогику сотрудничества.
- 6) Здоровьесберегающую.
- 7) Проектов.
- 8) КТД.
- 9) Тьюторства.
- 10) Личностно-ориентированную.
- 11) Арт-технологии.
- 12) Педагогического общения.
- 13) Ситуативные.
- 14) Педагогического разрешения конфликта.
- 15) Социального проектирования.

**17.02.2022** была проведена бинарная лекция на тему: «Типы и виды учебных занятий, проектные методы, разноуровневое обучение, проблемное и развивающее обучение», которую для молодых педагогов провели: Т.Н. Фадеева (типы и виды учебных занятий) и О.С. Вологодина (проектные методы, разноуровневое обучение, проблемное и развивающее обучение). В ходе дискуссии была раскрыта следующая информация:

- Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

*Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС*

<i>№</i>	<i>Тип урока по ФГОС</i>	<i>Виды уроков</i>
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

- Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным,



осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

- Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового.

- Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

- Теория развивающего обучения — это направление в теории обучения и практике образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития. Теория начала формироваться в конце 1950-х — 1970-е годы в работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, в трудах которого эта проблема изложена наиболее фундаментально.