

УЧРЕДИТЕЛЬ

ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Храмцова Наталья Викторовна,
ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», к.п.н.

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Былков Александр Васильевич,
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Щукина Е.Г.,
заведующая кафедрой педагогики, психологии и
образовательного менеджмента, канд. психол. наук,
Дробная Е.В.,
заведующая кафедрой общего образования
канд. культурологии,

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Капустина И.П., Кузьмина С.В., Мысникова Э.А.,
Порш Л.А., Соколова С.П.

Литературное редактирование: Шароглазова О.А.
Техническое редактирование, верстка: Лхасаранова В.Б.
Дизайн: Капустина С.А.

ISSN 2227-7447

672007 Забайкальский крайг. Чита, ул. Красной звезды, 51а

8 (3022) 21-93-10
zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://irozk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Былков А.В. Воспитание как феномен понимания становящейся личности	4
Гомбоева М.И., Ешиев З.Р., Харин И.Ю. Педагогический дизайн образовательной среды на примере проекта «Школа Минпросвещения России»	14
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	
Градинар Е.А. Формирование читательской грамотности у младших школьников	21
Иванова Т.В., Полякова Ж.Ю. Индивидуальный проект как метод проектного обучения в рамках федеральной программы «Профессионалитет»	24
Коновалова Л.В. Организация проектно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности	27
Маркова Л.Л. Метод проектов на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	32
Матвеева Л.Н. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественных наук	35
Наумкина С.А. Применение тестовых форм заданий для формирования знаний на уроках естественно-научного цикла как современное дидактическое решение	40
Полякова Ж.Ю., Семенюк М.П. Технология интегрированного обучения в профессиональном цикле специальности «Экологическая безопасность природных комплексов»	45
Сажина Е.Н. Использование регионального содержания в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся для формирования познавательного интереса к изучению биологии	49
Тюкавина М.В. Развитие теоретического мышления школьников на примере образовательной области «Математика»	56
Шинкарева О.П., Салтанова Н.В. Использование игровых технологий на уроках биологии для повышения мотивации обучающихся	62
ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ	
Багаув Ю.Д., Кузнецова М.А., Батомункуева И.Ц. Педагогическое проектирование региональной идентичности в Забайкальском крае: сувенирная продукция как дидактический ресурс	67
Брик С.А. Проект «На войне и в тылу наши деды ковали Победу» как ресурс патриотического воспитания студентов колледжа	71
Горячкина С.Ж. Профориентация в сфере «IT»: анализ востребованных профессий, необходимых навыков и стратегии начала карьеры	76
Канивец В.С. Цифровая среда как инструмент воспитательной деятельности младших подростков	81
Комогорцева И.Н. Патриотическое воспитание обучающихся через внеурочную и урочную формы работы	86
Семенюк М.П., Скворцова Л.А. Практика в области экологического воспитания в Забайкальском горном колледже им. М.И. Агошкова на примере волонтерского отряда «Эколог»	91
Фёдорова Т.Г. Внеурочная деятельность как фактор успешности обучения и мотивации обучающихся начальных классов к обучению	100

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

Бритвина Ю.В. Наставничество в дошкольном образовательном учреждении как эффективная форма повышения профессиональных компетенций молодых педагогов	106
Елизова А.Н. Психозэмоциональное развитие детей дошкольного возраста в семьях участников военных действий	111
Лиханова П.И. Игровой стретчинг как метод укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста	114
Подшивалова Т.А. Отражение региональных особенностей в творчестве воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 85» г. Чита	117

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Багнюк Е.С. Психологические особенности феномена «тихого голоса»: внутренняя речь и развитие личности обучающихся с нарушением слуха	121
Жогова Д.В., Никитенко И.М. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством конструктивно-модельной деятельности и робототехники	125
Константинова Е.А. Способы и приемы коррекции нежелательного поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	131

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Балданов Б. Д. Сохранение и развитие родных языков народов, проживающих в Республике Бурятия: филологический и социокультурный аспекты	134
Балдоржиева Р.М. Современное состояние, ключевые проблемы и перспективы развития бурятского языка в Агинском Бурятском округе Забайкальского края	138
Намжилова Е.С. Результаты региональной проверочной работы по бурятскому языку в Забайкальском крае: проблемы преподавания и методические рекомендации	144
Цынгueva Д.Д. Намжилова Е.С. Проблема актуализации бурятского языка и культуры с учетом современных вызовов	151

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Со Сюе. Концепция «Сообщества единой судьбы человечества»: художественный проект российских и китайских вузов	157
Чжан Сяочжэнь. Даосизм в Японии: культурный код и образовательные стратегии	162

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

Клименко Т.К. И был путь светел, наполнен любимым трудом... (к юбилею Антонины Викторовны Роговой, Заслуженного учителя Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора)	166
Цынгueva Д.Д. Об актуальности нового дискурса в оценке жизни и деятельности первого бурятского учёного Доржи Банзарова	173

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 37.013.21

Александр Васильевич Былков,
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», канд. пед. наук,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
bylkv@rambler.ru

Воспитание как феномен понимания становящейся личности

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются социально-педагогические предпосылки исследования проблемы понимания, приводящей к успешности взаимодействия взрослого (учителя, родителя) с ребенком. Автор раскрывает возможности семьи и школы по созданию условий, благодаря которым ребёнок испытывает состояние психологического благополучия и защищённости. К таким условиям относятся духовно-нравственное единение воспитателя и воспитанников, обеспечение душевного комфорта ребенка в семье и школе, выстраивание содержания и логики образовательно-воспитательной деятельности с ориентацией на формирование жизненных точек опоры воспитанников. По убеждению автора статьи, средствами воспитания должны удовлетворяться актуальные потребности детей: потребность в самовыражении, потребность в уважении окружающих, потребность в поддержке взрослых и получении помощи, когда она необходима.

Представленные автором выводы могут быть полезны как педагогическим работникам, так и родителям в организации воспитания детей независимо от границ их развития и взросления.

Ключевые слова: понимание «другости», принятие, духовно-нравственное сближение воспитателя и воспитанников, психологический (душевный) комфорт, жизненные точки опоры, воспитание как понимание.

Alexander Vasilievich Bylkov,
Vice-Rector for Scientific and Methodological Work
GU DPO «IRO of the Trans-Baikal Territory»,
cand. ped. sciences,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Parenting as a phenomenon of understanding a becoming personality

Annotation. This article examines the socio-pedagogical prerequisites for studying the problem of understanding, which leads to the success of the interaction of an adult (teacher, parent) with a child. The author reveals the possibilities of the family and school to create conditions thanks to which the child experiences a state of psychological well-being and security. Such conditions include the spiritual and moral unity of the educator and pupils, ensuring the spiritual comfort of the child in the family

and school, building the content and logic of educational activities with a focus on the formation of life points of support for pupils. According to the author of the article, the means of upbringing should satisfy the actual needs of children – the need for self-expression, the need to respect others, the need to support adults and get help when it is necessary.

The conclusions presented by the author can be useful for both educators and parents in organizing the upbringing of children, regardless of the boundaries of their development and growing up.

Key words: understanding of «friendliness», acceptance, spiritual and moral rapprochement of the educator and pupils, psychological (mental) comfort, life points of support, upbringing as understanding.

В современной педагогической науке и практике сегодня имеет место достаточно актуальная проблема - проблема понимания ребенка, независимо от границ его развития и взросления. Выражается этот научно-практический вопрос в сложности понимания «дружости» (Т.В. Фурьева) современных детей: ребенок, как и раньше, нуждается в понимании, в новом восприятии его как субъекта педагогического взаимодействия. Эта проблема сопряжена с избавлением педагога (родителя, любого воспитателя) от собственных иллюзий «понятности» ребенка/воспитанника.

Вспоминается выступление на представительном форуме по проблеме обеспечения эмоционального благополучия развивающейся личности, где мы представили собственный опыт, основанный на осмыслении факторов успешности семейного воспитания и личной педагогической практики. После участия в форуме к длительным размышлениям подтолкнул вопрос из аудитории: «Вы так хорошо представляли личный опыт воспитательной деятельности в семье и в образовательном учреждении, но, что делать нам сегодня в условиях абсолютно противоположной, изменившейся ситуации и в семье, и в школе?».

Во-первых, любой положительный опыт можно и нужно транслировать, если он основан на актуальной цен-

ностной базе, которая сегодня определена и на государственном уровне, и в качестве научной доминанты в гуманитарных исследованиях, и, что особенно значимо, под влиянием сегодняшней политической ситуации культивируется в массовом сознании населения. Эта ценностная база закреплена в понятиях патриотизма и нравственности, семейных ценностей, ответственности, благодарности, совести, свободы в самоопределении – категориях, как нам казалось, незбылемых, но однажды утраченных.

Во-вторых, сегодня все более признается, что понимание другого становится витальной потребностью людей. Общество, представители разных слоев населения постепенно приходят (возвращаются) к убеждению, что без достижения и поддержания взаимопонимания в современной социально-политической ситуации им не выжить, не сохранить традиционные ценности, уклад жизни.

К сожалению, в массовой образовательной практике современной школы понимание ученика учителем все еще смещено на второй план, акцент сделан на овладении предметным содержанием, «превалирующим для него является предмет, а не позиция «Другого» (Г.Я. Бурмистрова, Ю.В. Сенько). Во многих современных семьях также сохраняется противоречие: с одной стороны, большая

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

часть родителей стремится к позиции осознанного родительства (повышают свою компетентность в вопросах воспитания через общение в чатах, генерирование в нейросетях сообщений о воспитании, обучение в онлайн-школах для мам, чтение научно-популярных книг, др.), с другой стороны, их повышенная занятость и внимание к собственной персоне сокращают время непосредственного общения родителей и детей.

Проблема понимания, на наш взгляд, на рубеже веков пережила «пиковый» период осмысления в качестве предмета педагогических исследований, основанных на идеях гуманистической психологии и личностно ориентированной модели образования. Понимание отождествлялось с понятием «принятие». Этот термин стал активно использоваться в российской педагогике с 90-х годов XX века – периода обострения интереса к «роджерсианской» концепции личности и разработки личностно ориентированного подхода в образовании. По К. Роджерсу, принятие трактуется как теплое положительное отношение к человеку как к человеку безусловно ценному – независимо от того, в каком он находится состоянии, как ведет себя, что чувствует. Основное правило принятия – принимать ребенка таким, какой он есть. Это правило принципиально изменяло позицию воспитателя в сторону безоценочного восприятия ребенка. Такая тактика созвучна с золотым правилом М. Монтессори: «Помоги ребенку сделать это самостоятельно»; также с трактовкой «зоны ближайшего развития» в теории Л.С. Выготского. В основе всех подходов лежит своевременная помощь педагога, сопереживание и благожелательность, преодоление барьера раздражительности.

Обращаясь к гуманистической психологии, Е.С. Гаврилова утверждает,

что профессиональный долг воспитателя – следовать принципам принятия: принимать ребенка таким, какой он есть; обеспечить безоценочную тактику познания; построить доверительное общение; задействовать внутренние механизмы саморегуляции; понимать и прогнозировать развитие личности воспитанников; выражать каждый день свое отношение к ребенку как высшей ценности [3].

В начале 2000-х годов представители научно-педагогической школы Ю.В. Сенько обосновали феномен «педагогического понимания» [1]. Авторы характеризуют это явление как принцип стиля нового педагогического мышления. Успешность педагогического взаимодействия зависит от характера связей педагога и учащегося, и эта связь должна осуществляться в форме со-мыслия, со-чувствия, со-действия. Педагогическое понимание, как способ сопереживательного отношения к миру образования, позволяет выстроить отношения сопричастности, личностной обращённости, другодоминантности; значимыми становятся событийные последствия и их понимание, слово, взгляд, жест, поза и стоящие за ними смыслы, понимание осуществляется по схеме «Я и Другой» [11]. Понимание означает умение видеть ученика «изнутри», стремление взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и ребенка. По мысли ученых, чтобы достичь понимания, педагог в ходе педагогического взаимодействия должен соблюдать ряд условий: а) постоянно поддерживать у воспитанника желание приобщаться к миру человеческой культуры, укреплять и расширять его возможности; б) предоставлять ему условия для самостоятельных открытий, приобретения нового опыта творческой жизнедеятельности; в) создавать коммуникативные условия для поддержки

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

самоценной активности учащихся; г) стимулировать правильные взаимоотношения в различных системах общения: «ученик – учитель», «ученик – ученик»; д) способствовать становлению «Я-концепции» личности ученика; е) стимулировать совместное с учеником продуктивное общение в разных сферах его активной жизнедеятельности.

В работах современных ученых – представителей различных научных школ научно-практическая проблема понимания вновь максимально актуализировалась.

Так, Д.И. Фельдштейн, академик РАО, характеризуя глубинные изменения современного детства, указывал на преобладание отношения взрослого мира к детству, независимо от определения его верхней границы, как своего рода «приемнику», в большей или меньшей степени осваивающему, присваивающему, рефлексировавшему на воздействия взрослого сообщества. У взрослых эта установка по отношению к детству закрепилась достаточно прочно и предопределяет воспитательные действия, как педагогов, так и родителей. Однако, как подчеркивал ученый, детство не просто усваивает нормы и формы организации мира взрослых, а само ставит перед ним все новые и новые задачи, требующие четкого осмысления и понимания от взрослых людей. Детское сообщество более динамично, чем его традиционно оценивают взрослые. Современные дети видят во взрослых посредников, открывающих им будущее, соучастников их деятельности. Все это происходит на фоне изменившихся отношений во взрослом мире, отношений между родителями, расхождением в понимании ими ценностей, и, к сожалению, потери ответственности за детей. Изменились отношения и между самими детьми, особенно

в подростковом возрасте (грубость, жестокость, примитивизация сознания). Как результат, глубинные переживания и новые «приобретения» детей – неуверенность в себе, сопряженная с эгоизмом замкнутость, духовная опустошенность [14].

Т.В. Фурьева, доктор педагогических наук, профессор, характеризуя новые вызовы для педагогов, подчеркивает особую актуальность проблемы понимания другого как человека: «дети – не хуже и не лучше, они просто другие». Ученый призывает к развитию антропопрактик, т.е. выращиванию собственно человеческого в человеке, к практике развития человеческого потенциала, а для этого необходимо освободиться от иллюзии понятности человека. Основными характеристиками антропопрактик автор называет событийность, наличие смыслов для детей и подростков, самоорганизацию деятельности на принципах диалога, рефлексии, собственного опыта. Главное, считает Т.В. Фурьева, – научить самопроектированию, самопознанию, персональной и социальной ответственности, развивать экзистенциальные (self skills) и социальные (soft) компетенции. Современная педагогическая наука, по утверждению ученого, прошла нормативный и деятельностный этапы, сегодня начался этап педагогики формирования базовых антропологических компетенций, понимания человека как существа возможного (потенциального), наступил «сезон для педагогической мысли» [15].

П.В. Степанов, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личности Института стратегии развития образования РАО пишет о дефиците понимания в воспитании и рекомендует:

– устанавливать доверительные отношения с детьми;

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- разнообразить деятельности в соответствии с особенностями детей;
- включиться в совместную с детьми интересную деятельность;
- стать значимым взрослым (чтобы эффективно влиять).

Ученый утверждает: «В воспитании важнее не ценностное содержание мероприятий или бесед со школьниками, а тот, кто несет в себе эти ценности и как он строит свои взаимоотношения с ребенком» [12].

Автор делает акцент на «немероприятийности» воспитания, подчеркивая ценность: постоянных интересных деятельностей с большим количеством малых дел и повседневного общения; активностей, связанных с риском и самоиспытанием; камерных активностей; рефлексивных практик; неформального общения с детьми. Это поможет ребенку найти свой интерес в школе и направит его энергию в конструктивное русло; вовлечет в орбиту воспитания детей, склонных к экстремальным формам поведения; даст возможность почувствовать уверенность в себе детям «закрытым», застенчивым, закомплексованным, не склонным к «массовкам»; поможет приобрести рефлексивный опыт, разобраться в себе, в своем мироощущении. Педагогу это поможет отказать только от функционального общения, устранить барьер между собой и ребенком, стать значимым для ребенка взрослым и эффективно влиять на него.

Не случайно, известный ученый-философ Вал.А. Луков утверждает, что воспитание можно рассматривать как феномен понимания, без которого невозможно эффективное воспитательное действие, в том числе в стремительно меняющихся социальных условиях. Автор предлагает рассматривать воспитание не как понятие, а как концепт, который представляет собой союз логического

смысла воспитания (не строго заданного) с его значимостью для субъекта и вытекающими из этого эмоциями [7].

Впору вспомнить слова великого классика педагогики В.А. Сухомлинского, который в книге «Как воспитать настоящего человека» писал: «Все более глубокое понимание ребенка – это и есть воспитание» [13].

Каковы же психолого-педагогические условия выстраивания педагогического взаимодействия, механизмом которого является понимание?

По нашему убеждению, это следующие условия:

- духовно-нравственное сближение воспитателей и воспитанников;
- обеспечение психологического благополучия (состояния душевного комфорта) воспитанников;
- ориентация на формирование жизненных точек опоры как цель и средство воспитания с приоритетной направленностью на поиск и развитие источников опоры человека в самом себе [2].

В понимании сути подхода и отборе практических путей реализации обозначенных условий максимально актуализируется востребованность исследований, выполненных в рамках дальневосточной научно-педагогической школы доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Куликовой (г. Хабаровск). Фундаментальные исследования механизмов саморазвития личности, специфики «опережающего» личностно-профессионального становления педагога, овладения педагогической деятельностью как искусством, открывают для современных педагогов-практиков актуальные пути выстраивания педагогического взаимодействия.

Так, в обосновании первого условия мы опираемся на утверждение Л.Н. Куликовой о том, что достойное место в душе воспитанников занима-

ют лишь те учителя, которые способны пойти на духовно-нравственное сближение с воспитанником, способны организовать такой уровень педагогического взаимодействия, который уважает и укрепляет его личностную автономию [4]. Духовно-нравственное сближение педагога (родителя, любого взрослого воспитателя) с ребёнком, и, на этой основе, опора на его личностное достоинство обеспечивает чувство психологической самозащищённости, создает ситуацию успеха для каждого, уверенности в своих силах. Это, в свою очередь, порождает благодарность ребёнка за понимание, снижает избыточную психологическую напряжённость, освобождает интеллект и другие внутренние ресурсы для самопроявления и самореализации в деятельности.

Личный опыт семейного воспитания и педагогической деятельности убедил нас в том, что для каждого ребёнка необходимо создать реальные возможности для проявления себя с лучшей стороны, осознания своей самооценки, нужности. Это становится возможным, если средствами воспитательного процесса удовлетворяются актуальные потребности детей.

1. *Потребность в самовыражении.* Удовлетворение этой потребности приводит к «последовательному самоосвобождению от непосредственного влияния окружающей среды и превращению в активного преобразователя и этой среды, и собственной личности» (Л.Н. Куликова). Учёный справедливо указывала: «В классе, где много творчества, где развертывается жизнерадостная самоорганизация ученического сообщества, где каждый ребенок ценится как творец добрых дел, выдумщик и заинтересованный участник разных полезных и увлекательных занятий, где за каждым числится какой-то талант, нет основа-

ний для зависти, вражды и агрессии, здесь царит незлобивость, миролюбие, истинное товарищество» [5]. Поддержать самовыражение ребенка помогают такие формы взаимодействия, как диалогические интерактивные ситуации, фантазирование и сочинительство, игровые приёмы, приёмы активизации речи в ролевой игре, творческие конкурсы, проблемные творческие задания и др. – формы, расширяющие личностное пространство детей для полноценного проживания и самоосуществления.

2. *Потребность в уважении окружающих.* Через удовлетворение этой потребности и ожиданий ребёнка интенсифицируется личностное становление, возвращается самоуважение. Мы убеждены, что демонстрация уважения к воспитаннику не требует от воспитателя (учителя, родителя, другого взрослого) знания каких-либо особых педагогических приёмов, это доступно каждому и должно стать неотъемлемой чертой каждого воспитательного акта. «Использование самых «продвинутых» педагогических разработок ничего не даст, если нет любви, честности, искренности» [8], – справедливо утверждает С.А. Мазуркевич.

3. *Потребность в поддержке взрослого, вера в получение помощи, когда таковая становится необходимой ребенку.* При этом должно соблюдаться бережное отношение к личностной автономии ребенка, которая необходима ему для «обозначения границ «своего», глубоко личностного, интимного пространства, в котором он ощущает безопасность своих мыслей и волен рассматривать все свои побуждения – позитивные и негативные, наедине с собой оценить их, сделать поведенческий выбор ...» (Л.Н. Куликова).

Думается, в данном контексте уместно обратиться к понятию «подстройка по ценностям» (О.И. Гениса-

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

ретский). Подстройка – инструмент для создания доверия, чтобы «подстроиться» человек немного меняет свое поведение, чтобы быть максимально похожим на собеседника. Для подстройки по ценностям не обязательно принимать систему ценностей собеседника, достаточно ее не отрицать, то есть уважать его право иметь те ценности, какие он сегодня имеет. В педагогической практике это означает, чтобы через общение «на одной волне» и дружеское расположение к ребенку, исподволь влиять на формирование новых ценностных представлений, осторожными «движениями» «извлечь его из скорлупы» сложившихся понятий, задавая соответствующую устремленность и динамику поиска и выбора.

В воспитательной практике крайне важно, когда педагог (или родитель) приближает к себе через трансляцию своих увлечений в детскую среду, рассказы о личных историях (в пределах допустимого), диалоги и размышления о житейском (дружбе, любви, музыке, кино, моде). Посредством таких камерных активностей, когда дети чувствуют, что их мнение, мысли и взгляды кому-то интересны, достигается доверительная домашняя атмосфера, происходит духовное сближение, осуществляется «ревизия» ценностных представлений воспитанников.

Духовное сближение воспитателя с ребенком становится возможным, если взрослый:

- признает особость ребенка и во взаимодействии с ним не сравнивает его с другими детьми;
- доверяет ребенку и относится искренне, обеспечивая ответное доверие;
- ценит откровенность ребёнка, а при обсуждении детских проблем указывает на аналогичные собственные затруднения и способы их преодоления;

– избегает назойливого оценивания поведения и деятельности ребёнка;

– не принижает личность ребёнка, воспринимает в нем достойного собеседника со своим собственным воззрением;

– внимательно слушает ребёнка через «вчувствование», стараясь услышать первые «сигналы бедствия», пока еще ребёнок верит в помощь и ищет её.

Только так обретается «духовно-нравственное право на профессионально-личностную «прописку» в пространстве детства» (И.Д. Лельчицкий).

Рассматривая следующее условие организации взаимодействия взрослого и ребенка, основанного на понимании, мы акцентируем внимание на обеспечении психологического благополучия воспитанников (состояния душевного комфорта – термин, используемый нами для усиления значимости и глубины эмоционального состояния).

Психологический (душевный) комфорт мы определяем как совокупность определённых условий, при которых человек ощущает счастье и безопасность. Факторами душевного комфорта выступают:

- отсутствие длительных стрессов;
- отсутствие «токсичных» людей, вызывающих неприятные эмоции и пытающихся манипулировать;
- обеспечение чувства безопасности как возможности открыто высказывать свою точку зрения и выражать эмоции, проявлять инициативу, зная, что не осудят.

Опираясь на научные работы Л.Н. Куликовой, Л.И. Маленковой, Н.Е. Щурковой и др., собственный опыт педагогической деятельности и семейного воспитания, мы определили показатели душевного комфорта воспитанников в воспитательном про-

странстве семьи и школы.

1. Наличие у ребёнка чувства дома, восприятие детьми дома как способа совместной жизни.

Ребёнку, так же как и взрослому, крайне необходимо счастливое осознание, что дома тебя ждут, дома могут участливо разделить твои радости и тревоги, дать совет, помочь определиться с жизненным планом. Дом – это «разделённое» личное пространство, в котором есть место самовыражению, где можно быть самим собой, «без маски» общаться с близкими людьми, освобождаясь от многообразных социально-ролевых функций и «эффекта оценки».

Столь важное «чувство дома» обеспечивается:

а) наличием у ребёнка «своего» уголка, где ему хорошо. Наличие детской комнаты побуждает детей заботиться о содержании её в порядке, периодически оформлять своё помещение собственными рисунками и поделками, украшать к празднику. Полезно, если в этом процессе участвуют и взрослые, ненавязчиво подсказывая, как можно сделать лучше, эстетичнее.

б) организацией семейных событий, основанных на поддержании традиций, общением с дорогими ребёнку людьми. Эти традиции должны нравиться всем членам семьи, укреплять любовь и взаимопонимание, сближать детей, родителей и детей, других родственников. Традиции в каждой семье разные, но самыми добрыми из них выступают запоминающиеся семейные праздники, семейные советы для обсуждения вопросов семейной жизни, совместный просмотр фильмов воспитательного содержания с последующим их обсуждением, составление генеалогического древа, забавы с детьми. Традиции должны быть простыми, без оттенка обязательности и симуляции

«правильного» поведения, тогда они будут искренними, по-настоящему воспитывающими.

в) организацией совместных поездок и путешествий. Для детей путешествие – это всплеск эмоций от ожидания поездки, море удовольствия в ходе путешествия, яркие и бережные воспоминания с рассматриванием фотографий по его окончании. Путешествия создают условия для длительного совместного пребывания детей и родителей. Находясь вместе, они разделяют друг с другом радости и трудности; родители, демонстрируя образец ответственного поведения во время поездки, приучают детей к вынужденным ограничениям, к соблюдению осторожности и т.п. По крупицам спрессовывается опыт поведения ребёнка в различных жизненных ситуациях.

г) общением с природой, с животными. Живое существо, как правило, становится полноправным членом семьи, о котором заботятся, с которым считаются, отмечают его достижения и победы над собой. Из отношения к животным вырастает способность заботиться, сопереживать, создавать условия для счастливой жизни живого существа на Земле, формируется высокое ценностное отношение – ценностное отношение к жизни.

2. Восприятие воспитанниками школы как второго дома.

Если вышеперечисленные характеристики со-бытия гармонично дополняются тёплым, принимающим отношением к ребёнку в школе (школа - в широком смысле, любое образовательное учреждение), то состояние психологического благополучиякратно усиливается, становится гарантом надёжности социального окружения, жизнестойкости взрослеющей личности. Школа должна восприниматься воспитанниками как второй дом, в котором приобретается опыт «истинных

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

отношений, истинного проживания» в атмосфере принятия, любви и аутентичного (естественного) поведения.

В качестве оптимального варианта предъявляется поведение педагогов образовательного учреждения, которые просто и естественно проживают различные ситуации, установление отношений. Особая роль в создании у ребёнка позитивного образа школы принадлежит классному руководителю. Именно он выступает для ребёнка первым и главным наставником, человеком, которому можно верить, на которого можно надеяться. Л.Н. Куликова в этой связи писала: «А подлинный классный наставник... видит свою миссию в том, чтобы в долгие и сложные годы школьного обучения сохранить живую душу ребёнка. И готов к самым неожиданным поворотам в своих заботах, в зависимости от складывающейся для детей ситуации – к ролям и «огнетушителя», и «подушки безопасности», и исповедника, и накопителя, и преобразователя детских и родительских обид, и «третейского судьи» [5].

3. Ценностное интонирование жизнедеятельности воспитанников.

Рассматривая ценностное интонирование в системе многообразных отношений воспитанников («ученик-учитель», «студент-преподаватель», «ребёнок-родитель»), мы, вслед за Н.Е. Щурковой, понимаем этот феномен как деятельность воспитателя по раскрытию для детей ценности и позитивности каждого эпизода текущей жизнедеятельности [16]. Живое пространство отношений детей и взрослых должно быть наполнено трансляцией позитива как основного содержания воспитательного процесса, а система отношений «воспитатель-воспитанник» должна выступать источником позитивного самоутверждения ребёнка, его самоукрепления. Ребенка надо постоянно

учить жизнелюбию и жизнестойкости (начинать это делать необходимо как можно раньше). Взрослые должны помочь ребенку, подростку интерпретировать разные эпизоды текущей жизни, подчеркивая их ценность с позиций ценности жизни. При этом необходимо подчеркивать собственную уникальность воспитанника, наличие у него потенциала для преодоления препятствий и достижения целей.

Еще одним условием сопровождения ребенка в воспитательном пространстве семьи и школы выступает *выстраивание содержания и логики образовательно-воспитательной деятельности с ориентацией на формирование жизненных точек опоры воспитанников.*

Понятие «точки опоры» относительно воспитания использует профессор Л.И. Маленкова [9], считая, что они позволяют выстроить особую логику воспитательного процесса. К таким точкам опоры учёный относит: природу, культуру, дело, людей, самого себя. Мы склонны утверждать, что подлинной внутренней опоры во внешнем мире быть не может, и чтобы в процессе саморазвития достичь личностной зрелости, человеку нужно преодолеть своё стремление получать поддержку из окружающего мира и найти источники опоры в самом себе. Вызревание точки опоры в самом себе, нравственного волевого стержня личности, сопряжено с развитием у воспитанников процессов саморегуляции, понимания того, что источник счастья и надежности находится внутри человека.

Стать для вызревающего человека референтной личностью, получить «квоту доверия» и помочь ему обнаружить внутренние опоры – задача взрослых людей, и особенно эта помощь важна в сложных критических ситуациях. Рассматривая контуры образования для сложного общества,

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

участники сессий Global Education Futures (2014-2017 гг.) предложили новое понимание роли педагога как роли попутчика [10]. Попутчик – это тот, кто идёт по одному с кем-либо пути, приближая к себе своим пониманием, облегчая путь становления своей референтностью и бережным сопровождением, изменяя исподволь ценностно-смысловые приоритеты становящейся личности. Такая роль вполне постижима и родителями как главными воспитателями ребенка.

На поведение и мировоззрение ребенка большее влияние оказывает тот, кто является для него значимым взрослым, кому он доверяет, с кем чувствует свою духовную общность.

Рассмотренные условия мы определяем как своего рода реперные точки (репер, с франц. – ориентир, знак, исходная точка), представляющие собой педагогические ориентиры («зарубки» такого уровня взаимодействия, на который следует ориентироваться), основные элементы сложной, отчасти ювелирной, воспитательной деятельности.

Таким образом, через переосмысление собственных педагогических представлений и установок, через вдумчивый взгляд на ценности современного ребенка (в широком понимании детства без определения каких-либо границ), с учетом его индивидуальности и социальной среды развития, через ревизию педагогических средств, посредством которых мы создаем условия для саморазвития личности, можно решить проблему понимания.

Литература

1. Бурмистрова, Г.Я., Сенько, Ю.В. Педагогическое понимание в образовательном процессе. – URL: <https://педта-лант.рф/бурмистрова-г-я-лицей-сигма/>. – (дата обращения: 02.12.2025).
2. Былков, А.В. Экология детства и воспитания: пособие для самообразования / А.В. Былков. – Казань : Бук. – 2020. – 60 с.
3. Гаврилова, Е.С. Роль принятия в педагогическом процессе // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 10 [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/10/1129> (дата обращения: 03.06.2025).
4. Куликова, Л.Н. Здоровье ребёнка – главная ценность образования / Л.Н. Куликова // Здоровьесбережение обучающегося и обучающегося как проблема педагогической теории и практики: сб. науч. статей / под ред. Л.Н. Куликовой. – Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2003. – С. 16-24.
5. Куликова, Л.Н. Классному руководителю о воспитании / Л.Н. Куликова // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 202-208.
6. Лельчицкий, И.Д. Миссия учителя в развитии современного детства / И.Д. Лельчицкий // Пространство детства: современность и будущее: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. – Москва – Тула, 2014. – С. 143-144.
7. Луков, Вал.А. Проблема понимания и воспитание / Вал.А. Луков. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ponimaniya-i-vospitanie/viewer>. – (дата обращения: 15.11.2025).
8. Мазуркевич, С.А. Энциклопедия заблуждений. Дети / С.А. Мазуркевич. – Москва : Изд-во Эксмо; Донецк: Изд-во СКИФ. – 2003. – С. 126.
9. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
10. Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures – URL: https://globaledufutures.org/educationecosystems_ru. – (дата обращения: 20.09.2024).
11. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2011. – 367 с.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

12. Степанов, П.В. Воспитание сегодня: ресурсы и дефициты. – URL: <https://viro33.ru/download/степанов.pptx>. – (дата обращения: 09.05.2025).

13. Сухомлинский. Антология гуманной педагогики. – URL: <https://roerich-lib.ru/index.php/sukhomlinskij/5227-glava-2-vse-bolee-glubokoe-ponimanie-rebenka-eto-i-est-vospitanie>. – (дата обращения: 20.12.2025).

14. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психо-

лого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – Том 8. – 2011. – № 4. – С. 3-12.

15. Фуряева, Т.В. Педагогика для человека или человек для педагогики? Золотые лекции 2022: КГПУ им. В.П. Астафьева. – URL: <http://www.kspu.ru/page-40735.html>. – (дата обращения: 10.10.2024).

16. Щуркова, Н.Е. Как воспитать жизнеспособность школьника? / Н.Е. Щуркова // Народное образование. – 2012. – № 10. – С. 239-247.

УДК 747.012

Маргарита Ивановна Гомбоева,

заведующая кафедрой теории и истории культуры, искусств и дизайна ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», д-р культурологии, профессор.
Чита, Забайкальский край, Россия
m.i.gomboeva@gmail.com

Зорикто Ринчинович Ешиев,

доцент факультета культуры и искусств ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
член Союза художников,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
Zoriktoha@mail.ru

Иван Юрьевич Харин,

старший преподаватель факультета культуры и искусств ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Педагогический дизайн образовательной среды на примере проекта «Школа Минпросвещения России»

Аннотация. В статье рассматривается роль педагогического дизайна образовательной среды как ключевого инструмента реализации антропологического поворота в современном образовании. В условиях новой образовательной парадигмы, ориентированной на развитие личностного и творческого потенциала и поддержанной Федеральным законом № 330-ФЗ о креативных индустриях, проектирование образовательных пространств трансформируется из сугубо архитектурной задачи в акт педагогического дизайна. Подчеркивается переход от понимания среды как инертной «оболочки» к концепции «активного агента» образовательных отношений, активно формирующего педагогические практики, социальные взаимодействия и идентичность учащихся (Х. Маккенна). Теоре-

тической основой исследования служат идеи А.Г. Асмолова об антропологическом повороте и культурно-историческая психология Л.С. Выготского, в которых среда рассматривается как система «культурных орудий», опосредующих развитие высших психических функций. На основе психолого-педагогического и социокультурного подходов авторами проанализирован опыт соучаствующего проектирования (*participatory design*) студенческих команд ФКиИ ЗабГУ в рамках федерального проекта «Школа мечты». Данный кейс представлен как модель педагогического дизайна, направленного на конструирование развивающих образовательных ландшафтов, адекватных вызовам креативной экономики и задачам формирования социально ответственной, творческой личности.

Ключевые слова: педагогический дизайн, образовательная среда, антропологический поворот, федеральный проект «Школа мечты», соучаствующее проектирование, креативная экономика, культурно-историческая психология.

Margarita Ivanovna Gomboeva,

Head of the Department of Theory and History of Culture, Arts, and Design, Transbaikal State University,
Doctor of Cultural Studies, Professor
Chita, Transbaikal Krai, Russia

Zorikto Rinchinovich Yeshiyev,

Associate Professor, Faculty of Culture and Arts,
Transbaikal State University, Member of the Union of Artists,
Chita, Transbaikal Krai, Russia

Ivan Yuryevich Kharin,

Senior Lecturer, Faculty of Culture and Arts,
Transbaikal State University,
Chita, Transbaikal Krai, Russia

Pedagogical Design of the Educational Environment Using the Example of the 'School of Dreams' Project

Annotation. This article examines the role of pedagogical design of the educational environment as a key tool for implementing the anthropological turn in modern education. In the context of the new educational paradigm, focused on the development of personal and creative potential and supported by Federal Law № 330-FZ on creative industries, the design of educational spaces is being transformed from a purely architectural task into an act of pedagogical design. The article emphasizes the shift from understanding the environment as an inert «shel» to the concept of an «active agent» of educational relations, actively shaping pedagogical practices, social interactions, and students' identities (H. McKenna). The theoretical basis of the study is A.G. Asmolov's ideas on the anthropological turn and L.S. Vygotsky's cultural-historical psychology, where the environment is viewed as a system of «cultural tools» mediating the development of higher mental functions. Using psychological, pedagogical, and sociocultural approaches, the authors analyzed the experience of participatory design among student teams from the Faculty of Culture and Information Sciences at Zabaykal State University as part of the federal project «Dream School». This case is presented as a model of pedagogical design aimed at constructing developmental

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

educational landscapes that address the challenges of the creative economy and the development of socially responsible, creative individuals.

Key words: pedagogical design, educational environment, anthropological turn, federal project «Dream School», participatory design, creative economy, cultural-historical psychology.

Введение. Национальные проекты, акцентирующие внимание на реализации потенциала каждого человека, требуют переосмысления самого инструментария образовательной политики, в котором педагогический дизайн среды выходит на первый план.

В данной статье авторами проанализирован опыт соучаствующего проектирования (participatory design) студенческих команд ФКиИ ЗабГУ в рамках проекта «Школа мечты» как модель педагогического дизайна, направленного на конструирование развивающих образовательных ландшафтов, адекватных вызовам креативной экономики и задачам формирования социально ответственной личности.

Методология исследования базируется на психолого-педагогическом и социокультурном подходах. Теоретической основой нашего исследования выступает культурно-историческая психология Л.С. Выготского, в частности, концепция опосредствованной деятельности. Среда, наполненная знаково-символическими элементами (как в проекте «Теремок»), выступает системой «культурных орудий», которые направляют и развивают высшие психические функции ребенка [3]. Современные интерпретации этого подхода, представленные в работах К. Фэра (K. Firth) и Д. Вуд (D. Wood) показывают, как физическое пространство может служить «каркасом» для когнитивного и социального развития ребенка [4]. Эта линия напрямую связывается с принципами Реджо-Эмилии подхода, в котором среда получила статус «третьего педагога»

[5]. Лорис Малагуцци (Loris Malaguzzi), основатель подхода, утверждал, что пространство должно быть не просто функциональным, но «говорящим» – провоцирующим вопросы, исследования и диалог. Проекты студентов ЗабГУ, в которых каждая зона имеет свой нарратив (например, «дупло белочки» или «медовая кухня»), интуитивно воплощают этот принцип, трансформируя среду из набора помещений в образовательный текст.

Параллельно в нашем анализе мы опираемся на экосистемную модель развития У. Бронфенбреннера, рассматривающую развитие ребенка как процесс, опосредованный сложной системой взаимосвязанных сред: от микросреды (непосредственное окружение) до макросреды (культурные и политические контексты) [6].

Современные тренды в образовании, отраженные в стратегических документах (Указ Президента № 309, ФЗ-330), свидетельствуют о переходе от парадигмы «школы-фабрики» к парадигме «школы-экосистемы». В этой логике образовательная среда понимается не как пассивный фон, а как активный «третий педагог» (в терминологии Реджо-Эмилии), который структурирует деятельность, опосредует коммуникацию и конституирует ценности.

Методологическим каркасом нашего исследования выступил культурно-исторический подход, в рамках которого проектируемая среда анализируется как система «культурных орудий» (Л.С. Выготский), направляющих и развивающих психические функции ребенка. Каждая тематиче-

ская зона в детском саду «Теремок» (например, сенсорные панели в группе «Котята», интерактивные инсталляции в группе «Пчелки») представляет собой материализованную «зону ближайшего развития». Федеральный проект «Школа мечты» и новый Ф3-330 о креативных индустриях являются элементами макросреды, которые создают институциональные условия для изменения микросреды конкретного детского сада.

Современные концепции дизайн проектирования образовательных сред имеют несколько ключевых трендов, релевантных для анализа нашего кейса:

- гибкие и трансформируемые пространства (Flexible Learning Environments) П. Лэппа (P.Lapp) и сообщества дизайнеров в образовании по управлению образовательными объектами доказывают, что мобильные конструкции, интегрированная мебель, раздвижные перегородки и др. элементы трансформируемого пространства повышают академическую вовлеченность, так как позволяют педагогу быстро адаптировать пространство под разные форматы работы (индивидуальная, групповая, проектная), а учащимся вовлечься в иммерсивные практики [7]. В проекте «Теремок» это реализовано через модификации пространства под задачи в группе «Солнышки» и легкие перегородки в группе «Зайчата».

- Биофильный дизайн (Biophilic Design) разработанный Стивеном Келлертом (Stephen Kellert) и Э.О. Уилсоном (E.O.Wilson), возвращает нас к традиционной теории и практике природосообразного образования. Теоретики утверждают, что человек обладает врожденной тягой к связи с природой, что человек – эко и природоцентричен. Интеграция натуральных материалов, естественного света, растений и природных форм в ин-

терьер снижает стресс и улучшает когнитивные функции [8]. Этот тренд в полной мере воплощен в группах «Белочки» и «Ромашки», в которых используется дерево, природные текстуры и цветовые палитры, ассоциирующиеся с лесом и лугом.

- Соучаствующее проектирование (Participatory Design) и его пионеры: такие дизайнеры и исследователи как К. Симонс (K.Simons) и Дж. Бэлбэк (J. Baelbæk), Г. Саноффа (Henry Sanoff)) показывают, что вовлечение всех заинтересованных лиц в формирование среды на этапе ее проектирования (в нашем случае – студенты, педагоги, дети как эксперты, родители, профессиональные аналитики) повышает качество результата, укрепляет чувство общности и ответственности за созданное пространство [9,10]. Генри Санофф – крупнейший научный авторитет и проектный эксперт в области соучаствующего проектирования (democratic design, participatory design) школьных зданий.

Первый опыт применения принципов соучаствующего проектирования показал эффективность коллективной работы, способствующей успеху решений, разработанных совместными усилиями в ходе группового взаимодействия, и в большинстве случаев приводящей к более качественным и оригинальным дизайн-предложениям, чем решения, предложенные отдельными участниками. В этом случае общая цель оказывалась более жизнеспособна к «производству» качественного продукта.

Креативные индустрии и образование: точки соприкосновения. Принятие Ф3-330 легитимизирует дизайн как сектор креативной экономики, имеющий прямое отношение к образованию в качестве ресурса изменений. [10]. Встраивание вузов (ЗабГУ) в реальные проекты по изменению образовательной среды через механизмы

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

креативных индустрий – это практическая реализация тезиса о «креативном классе» и его роли в трансформации социальной практики. Работа магистрантов из Китая и ссылки на творчество современных дизайнеров (как российских, так и китайских) иллюстрируют еще один важный тренд – «транс культурные заимствования» полезны в дизайне. Исследования в области глобализации культуры, например, работы Яна Чамберса (Iain Chambers), показывают, что современная эстетика рождается на стыке культур, а не в их изоляции [11]. Проект «Теремок» демонстрирует, как синтез русской сказочной классики и восточных принципов гармонизации природосообразности порождает новое качество и высокий уровень образовательной среды.

Вышеназванные тенденции в проектировании образовательных сред, подкрепляются растущим корпусом эмпирических данных о том, что качество физической среды связано с образовательными результатами и благополучием учащихся [12]. Британская организация HEAD Project (Holistic Evidence and Design) под руководством П. Барретта в ходе лонгитюдного исследования доказала, что грамотно спроектированная среда может повысить успеваемость учащихся на 16% за счет комплексного учета факторов естественного света, температуры, качества воздуха и сложности визуальной стимуляции [13].

Опыт ФКИ ЗабГУ встраивается в глобальный тренд проектирования образовательных пространств, основанного на убеждении о том, что дизайнерские решения принимаются не только на основе эстетической интуиции, но и с опорой на данные педагогики, психологии и экологической психологии.

Проведенный обзор исследова-

тельской литературы позволяет сделать вывод о том, что в целом проект «Школа мечты» и кейс факультета культуры и искусств ЗабГУ детского сада «Теремок» находятся в эпицентре актуальных российских трендов. Работа студенческих команд явилась практической реализацией современных теоретических подходов к преобразованию образовательной среды: от культурно-исторического подхода Л.С. Выготского до биофильного дизайна Келлерта и соучаствующего проектирования Н. Саноффа. Этот опыт представляет ценность не только как успешный пример применения студенческих компетенций, но и как исследовательский прототип. Он наглядно демонстрирует, как синергия государственной политики (нацпроекты, Ф3-330), академической науки (педагогика, психология, дизайн) и креативных индустрий может породить новую генерацию образовательных сред, которые не обслуживают устаревшую модель «школы-фабрики», а являются активным участником формирования человека, способного к творчеству, сотрудничеству и жизни в условиях неопределенности.

Результаты и научная новизна.

1. Разработана и апробирована модель педагогического дизайна, интегрирующая принципы культуроцентричности (опора на архетипы русской сказки «Теремок»), антропоцентричности (учет возрастной психологии и педагогики М. Монтессори) и экоцентричности (бионика, эко-минимализм, натуральные материалы).

2. Выявлен дидактический потенциал соучаствующего проектирования с участием студентов и международных магистрантов, который выступает формой проектного обучения и инструментом формирования профессиональных компетенций в сфере креативных индустрий на основе принципов социального вовлечения

заинтересованных участников.

3. Теоретически осмыслен и описан феномен «транскультурного переноса» в дизайне, когда включение китайских студентов-магистрантов (Цуй Лу, Ли Шутау) обогатило проектную палитру синтезом российских художественных традиций с принципами восточной эстетики (органичность, символизм, гармония с природой).

4. На примере кейсов («Зайчата», «Котята» и др.) доказано, что тематическое зонирование и наполнение среды являются не декорацией, а дидактическим инструментом, инициирующим определенные виды активности и эмоциональные состояния у детей.

Кейс дизайн-проекта «Детский сад «Теремок»: от педагогической реализации к дизайн решениям».



Рис. 1. Дизайн-проект «Детского сада «Теремок»

Анализ проектных решений студенческих команд ЗабГУ позволяет выделить не просто стилистические решения, а целостные педагогические системы, встроенные в архитектурно-предметную среду (Рис. 1).

• Группа «Зайчата» (3-4 года). Пространство, построенное на принципах эко-минимализма и скандинавского подхода, решает ключевую для данного возраста педагогическую задачу: создание атмосферы психологической безопасности и сенсорного

комфорта. Пастельная палитра, натуральные материалы (дерево, лен, хлопок), визуализация облаков на потолке – все это работает на снижение тревожности и создание «предсказуемой» и доброжелательной среды, что является базой для успешной адаптации и формирования базового доверия к миру (по Э. Эриксону) (Рис.2).

• Группа «Котята». Данный проект представляет собой модель среды выбора и активности, основанную на синтезе идей педагогики М. Монтессори и современных достижений нейробиологии. Контраст между зонами релаксации (мягкие пуфы-клубки) и интеллектуального напряжения (развивающие комплексы) учит детей саморегуляции, осознанию своих состояний и потребностей. Авторские светильники магистранта Цуй Лу в форме кошачьих лапок – пример того, как дизайн-объект выполняет не только эстетическую, но и ориентировочно-стимулирующую функцию.

• Группа «Белочки». Здесь ключевым принципом стала бионика и природосообразность. Пространство, стилизованное под осенний лес, решает задачу экологического воспитания и развития экологического сознания через погружение. Использование «нейросетевых» развивающих игр, отсылающих к работам китайского дизайнера Чжан Вэй, демонстрирует потенциал цифрового моделирования для создания уникального образовательного контента, адаптированного под конкретную педагогическую концепцию.

Участие китайских магистрантов (Ли Шутау, Цуй Лу и др.) привнесло в проект системные принципы организации среды, коррелирующие с российскими педагогическими традициями. Речь идет о:

• гармонии и балансе (принцип «Инь-Ян»), воплощенных в сбалансированности активных и спокойных зон;

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- символизме и многослойности образов, которые усиливают развивающий потенциал среды (например, вишневый сад в группе «Вишенки» как символ цикличности природы и красоты);
- принципе «взаимопроникновения» внутреннего и внешнего пространства, что проявилось в активном использовании природных материалов и форм.

Этот опыт демонстрирует, что международное сотрудничество в сфере педагогического дизайна является взаимным обогащением методологических баз и созданием новой, гибридной модели проектирования.

Выводы. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что проект «Школа мечты» выступил для ЗабГУ не только социально значимой инициативой, но и масштабной научно-педагогической лабораторией. В его рамках была апробирована модель педагогического дизайна, интегрирующая отечественные культурно-исторические традиции, современные антропопрактики и инновационный потенциал креативных индустрий.

Опыт студенческих команд показал, что соучаствующее проектирование является эффективной формой проектно-исследовательской деятельности, в ходе которой будущие специалисты (дизайнеры, педагоги, управленцы) осваивают компетенции работы со сложными, междисциплинарными задачами. Разработанные проекты, в частности для детского сада «Теремок», представляют собой не набор интерьерных решений, а педагогически выверенные модельные кейсы, которые могут быть тиражированы и адаптированы для других регионов РФ в рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Культура».

Литература

1. MacKenna, H. (2019). The Language of School Design: Design Patterns for 21st Century Schools. Designshare.
2. Асмолов, А.Г. (2020). Преадаптация к неопределенности: маршруты эволюции. Вопросы психологии, (5).
3. Выготский Л.С. (1984). *Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т. 4*. М.: Педагогика.
4. Firth, K., & Wood, D. (2021). Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education. NAEYC.
5. Malaguzzi, L. (1994). Your Image of the Child: Where Teaching Begins. Exchange, (3).
6. Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.
7. Lapp, P. (2018). The Third Teacher: How the Learning Environment Can Transform Education. CEFPI.
8. Kellert, S.R., & Wilson, E.O. (Eds.). (1993). The Biophilia Hypothesis. Island Press.
9. Simonsen, J., & Bælbæk, J. (2010). Participatory Design and Design for Values. In J. van den Hoven (Ed.), Handbook of Ethics and Values in Design.
10. Florida, R. (2002). The Rise of the Creative Class. Basic Books.
11. Chambers, I. (1994). Migrancy, Culture, Identity. Routledge.
12. OECD (2017). The OECD Learning Framework 2030. OECD Publishing.
13. Barrett, P., et al. (2015). The Impact of Classroom Design on Pupils' Learning: Final Results of a Holistic, Multi-Level Analysis. Building and Environment, 89.

Статья публикуется впервые. Педагогический дизайн образовательной среды как инструмент антропологического поворота в образовании: кейс проектирования в рамках федерального проекта «Школа мечты». 18 ноября 2025 г. З.Р. Ешиев, И.Ю. Харин, М.И. Гомбоева.

Авторы выражают благодарность Шибановой Наталии Михайловне за инициирование работы факультета над дизайном образовательных учреждений Забайкальского края в рамках подготовки к августовской конференции 2018 г. и проектом «Школа Минпросвещения России» (2022).

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

УДК 373.31

Елена Алексеевна Градинар,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»

г. Чита, Забайкальский край, Россия

centrmodern@mail.ru

Формирование читательской грамотности у младших школьников

Аннотация. В статье представлен один из видов функциональной грамотности школьника – читательская. Дается определение читательской грамотности с акцентом на навыки и умения, входящие в это понятие, рассматриваются пути формирования данной компетенции у первоклассников.

Ключевые слова: читательская грамотность, интерес к книге, этапы формирования читательской компетентности, приемы развития мотивации к чтению.

Elena Alekseevna Gradinar,

primary school teacher

MBOU «Secondary School № 26»

Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Formation of reading literacy among younger students

Annotation. The article presents one of the types of functional grandeur of a student – reading. A definition of reading literacy is given, focusing on the skills and abilities included in this concept; ways of forming this competence among first-graders are considered.

Key words: reading literacy, interest in the book, stages of the formation of reading competence, methods of developing motivation to read.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования перед современной школой поставлена задача формирования читательской грамотности. Это и владение техникой чтения вслух и про себя, и владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных,

научно-популярных и учебных текстов с доступными литературоведческими понятиями, и умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На этапе знакомства с первоклассниками с целью выявления

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

уровня готовности детей к формированию читательской компетентности нами была проведена анкета среди родителей и детей. Анкетирование 28 семей показало неутешительные результаты. В 11% семей совсем нет книг, 50% родителей не читают сами, а 30% не читают книжки своим детям. Вопрос о традиции «семейного чтения» поставил анкетированных в тупик. При выборе между компьютером, книгой и телевизором только два учащих предпочли книгу. Порадовали дети тем, что они все любят слушать, когда им читают сказки, рассказы о животных и приключениях.

Ситуация характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге, прежде всего к произведениям художественной литературы, низким уровнем читательского восприятия. Тревожит безграмотность речи, низкий уровень коммуникативной культуры, предпочтение отдается иностранному слову, а не русской лексике. В целом наблюдается неготовность среды для формирования читательской компетентности. И поэтому нужно не просто научить первоклассника читать, а построить работу с книгой так, чтобы ребенок сам потянулся к ней.

В начальной школе выделяются четыре этапа формирования читательской компетентности: подготовительный, начальный, основной, заключительный.

Подготовительный этап – это этап обучения читательской азбуке. На данном этапе дети учатся воспринимать содержание детских книг, устанавливать простейшую взаимосвязь между их содержанием и оформлением, приучаются выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилия автора) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой.

Для совершенствования навыка чтения первоклассников на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения используются следующие виды упражнений:

- упражнения для орфоэпического произношения (чистоговорки, скороговорки);
- упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память (жужжащее чтение, зрительные диктанты по системе Федоренко);
- упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя.

С целью выработки навыка слитного прочтения слов и развития артикуляции при выполнении данных упражнений применяются различные техники игрового обучения: чтение за диктором, игра в прятки, лишняя буква, наращивание слов, чтение с закладкой, складывание слов из двух половинок. На уроках чтения важную роль играет беседа. В ходе таких бесед маленький читатель проникает в мысли автора.

На подготовительном этапе формирования читательской компетентности важны приемы для мотивации ребенка к чтению книг и расширения читательской среды:

- прием «хваста»;
- ведение читательского дневника;
- посещение библиотеки;
- конкурсы и викторины, мини-спектакли, выставки рисунков;
- посещение спектаклей краевого театра драмы после прочтения одноименных произведений.

Приём «хваста» – это прием, когда у ребенка дома появляется новая книга. Он приносит её в класс, рассказывает о ней и готов предложить её одноклассникам. Весь день книга находится в классе, и у детей есть возможность поддержать ее в руках, полистать, почитать. Через этот прием идет приобщение ребенка к увлека-

тельному миру детской книги.

Полноценная подготовительная работа формирования компетентного читателя невозможна без активного участия родителей. В букварный период, когда ребенок еще не умеет читать, родители читают ему рекомендуемую литературу, обсуждают прочитанное и ведут читательский дневник. На этом этапе важно поощрение и родителей, и детей. В этот период необходимо обучение родителей правильным приемам обучения детей чтению. Большую роль играют тематические родительские собрания: «Зачем нужен читательский дневник?», «Добрые советы по развитию навыка чтения», «Как привить любовь к чтению?», «Как научить ребенка быстро читать?».

Без расширения читательской среды, без личного примера и участия родителей у ребенка не будет мотивации к чтению. Среди читающих семей учащихся в конце года подводятся итоги и выделяют победителей в номинациях: «Самая читающая семья», «Лучшая семейная библиотека», «Лидер чтения в семье».

Не последнюю роль в приобщении первоклассников к увлекательному миру книги сыграло посещение школьной библиотеки. Запись детей в библиотеку состоялась в самом начале школьной жизни и никак не была связана с умением читать. Коллективно ребята приходят в библиотеку и имеют возможность выбрать книгу «по обложке», предположить, о чем пойдет речь в книжке, столкнуться с необходимостью прочитать название и автора. Детям это интересно, потому что это игра «во взрослых». Время похода в библиотеку для детей всегда ожидаемо. На библиотечных уроках дети учатся бережно относиться к книге. Ведь невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней.

На подготовительном этапе формирования читательской компетентности первоклассников подчеркиваем необходимость совместных усилий учителя, родителей и библиотекаря. При таких условиях ученик погружается в читательскую среду и понимает необходимость чтения и желание читать.

Чтобы богатство мировой художественной культуры и справочно-познавательной литературы оказалось востребованным, современная школа выдвигает требование к работе педагога: научить ребенка читать целенаправленно, осмысленно и с удовольствием. На наш взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приёмы работы способствуют формированию активной читательской позиции и направлены на формирование читательской грамотности современного школьника.

Литература

1. Галактионова, Т.Г., Казакова, Е.И., Гринёва, М.Т. Учим успешному чтению. – Москва : Просвещение, 2012.
2. Светловская, Н.Н., Пичеол, Т.С. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе. – Москва, 2011.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

УДК 377.131.11

Татьяна Викторовна Иванова,

преподаватель ГАПОУ «Забайкальский горный колледж
им. М.И. Агошкова», г. Чита, Забайкальский край, Россия
zabgk@mail.ru

Жанна Юрьевна Полякова,

преподаватель высшей категории ГАПОУ
«Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
zabgk@mail.ru

**Индивидуальный проект как метод проектного обучения
в рамках федеральной программы «Профессионалитет»**

Аннотация. Проектная деятельность – один из ключевых методов формирования профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования. В рамках федеральной программы «Профессионалитет» активное проектное обучение, в ходе которого студенты вовлекаются в решение реальных профессиональных задач, создавая законченные продукты или решения, является приоритетным.

Ключевые слова: индивидуальный проект, проектная деятельность, федеральная программа «Профессионалитет», среднее профессиональное образование.

Tatyana Viktorovna Ivanova,

teacher GPOU «Trans-Baikal Mining College named after
M.I. Agoshkov»,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Zhanna Yuryevna Polyakova,

teacher of the highest category
GPOU «Trans-Baikal Mining College named after
M.I. Agoshkov»,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

**Individual project as a method of project-based learning
within the framework of the Federal Professional Program**

Annotation. Project activities are one of the key methods of developing students' professional competencies in the secondary vocational education system. As part of the federal program «Professional Education», active project-based learning, where students are involved in solving real professional problems and creating complete products or solutions, is a priority.

Key words: Individual project, project activities, federal program «Professional Education», secondary vocational education.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Первая половина XXI века ознаменована вступлением человечества в научно-технологический этап развития. При этом наука стала непосредственной производительной силой, а знания – основным капиталом человека и общества в целом. Для этого в образовательной сфере потребовались глобальные перестройки в подготовке специалистов и разработке ФГОС нового поколения. На этом этапе успешное осуществление подготовки специалистов среднего звена в решающей степени зависит от интенсификации процесса обучения на основе педагогических новаций и прогрессивных образовательных технологий. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Представляя собой один из методов развивающего личностно-ориентированного обучения, она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Проектная технология в среднем профессиональном образовании (СПО) – это метод обучения, при котором студенты участвуют в создании проектов, решающих практические задачи. Она направлена на формирование самостоятельности, креативности и инициативности, а также на практическое применение знаний и умений. Для реализации в образовательных организациях среднего профессионального образования научно-проектной деятельности внедряются государственные образовательные стандарты среднего общего образования, которые предусматри-

вают на первом курсе освоение новой формы организации образовательной деятельности обучающихся «Индивидуальный проект».

Примерами индивидуальных проектов в СПО являются:

- 1) разработка бизнес-планов для малых предприятий;
- 2) создание веб-сайтов или приложений;
- 3) проведение исследовательских работ по различным темам;
- 4) разработка дизайнерских проектов;
- 5) создание рекламных кампаний и т.д.

Индивидуальный проект так же является первой ступенью в дальнейшей научной деятельности студента. На основе разработанных проектов формируются направления для дальнейших исследований, для написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Если рассмотреть вклад индивидуального проекта в образовательный процесс в рамках федеральной программы «Профессионалитет», то он подразумевает интеграцию личных научных исследований с реальным сектором экономики. Эта технология направлена на интенсивную практическую подготовку и подготовку кадров под конкретные нужды работодателей. Ребята могут поучаствовать в реальных проектах и получить непосредственный практический опыт.

Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова участвует в федеральной программе «Профессионалитет», как одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. В связи с этим для подготовки молодых специалистов в колледже особое внимание уделяется индивидуальной проектной деятельности первокурсников. Студенты первого курса в обязательном порядке выбирают себе тему индиви-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

дуального проекта и активно вступают в научную работу. Разработку проекта контролирует научный руководитель проекта и куратор группы. Для удобства студентов разработаны методические рекомендации с требованиями к индивидуальному проекту. Тему ребята выбирают по своим научным интересам, ограничений в этом плане нет. Научный руководитель дает задание и составляет индивидуальный календарный график по отчету студента. В графике выделены основные этапы выполнения проекта, такие как:

- 1) выбор темы индивидуального проекта;
- 2) подбор и изучение источников по теме индивидуального проекта;
- 3) составление плана индивидуального проекта;
- 4) разработка и представление на проверку индивидуального проекта;
- 5) согласование с руководителем выводов и предложений;
- 6) представление на проверку заключения;
- 7) оформление работы, распечатка;
- 8) разработка тезисов доклада (и презентации для защиты);
- 9) завершение подготовки к защите с учетом отзыва.

На защиту выводится студент с готовым продуктом исследования. Защита является обязательным итогом работы. Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки качества выполнения индивидуального проекта и критерии оценки защиты индивидуального проекта по учебной дисциплине.

В поддержку проекта «Профессионалитет» в колледже особо популярным направлением проектной деятельности в настоящее время становятся межпредметные проекты. Межпредметные проекты могут выступать в роли интегрирующих факторов

в образовании. Поскольку большинство реальных учебных проблем носит в настоящее время комплексный характер, то их решение становится возможным лишь с привлечением знаний из различных учебных дисциплин. Интеграция знаний с помощью метода проектов приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию этих знаний, что усиливает мотивацию и активность вовлечения обучающихся в учебный процесс.

Хотелось бы привести один из примеров индивидуального проекта по дисциплине «Химия». Работа на тему «Карбонатные породы и их использование в отраслях производства» выполнена студентом первого курса группы ТЭ-24-1, специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Студент продолжил свои школьные исследования по данной тематике, дополнив их лабораторными исследованиями. С целью формирования более точной и реалистичной модели свойств карбонатных пород в рамках исследования и проведения лабораторного анализа химического состава карбонатной горной породы пещер «Хээтэй» и изучения ее физико-химических свойств мы обратились за помощью в Институт природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН г. Чита. Анализ проводился на приборе STA 449 F1 Jupiter фирмы NETZSCH. Окончательные результаты исследований в лаборатории были представлены в виде графиков, построенных в программе NETZSCH Proteus. Они показали кривую термогравиметрии и кривую дифференциальной сканирующей калориметрии (ДСК). На основе теоретических и практических данных, полученных при анализе прибором STA 449 F1 Jupiter, был составлен документ с краткой информа-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

цией по классу карбонатных пород и его роли в жизни человека. Данный проект очень показателен, если рассматривать интеграцию между отдельными дисциплинами. В нем прослеживается связь между такими дисциплинами, как химия, физика, геология, минералогия. Именно это позволяет студентам развиваться наиболее полноценно и разносторонне.

Таким образом можно сделать вывод, что работа студентов над индивидуальными научными работами способствует развитию творческих способностей, познавательных навыков, критического мышления, способности находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных дисциплин и сфер деятельности, умений самостоятельно приобретать знания, прогнозировать результаты и возможные последствия различных вариантов решения. Все это является важным этапом в подготовке квалифицированных кадров, соответствующих актуальным требованиям экономики в рамках федеральной программы «Профессионалитет».

Литература

1. Атутов, П.Р., Кожина, О.В. и др. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе: / П.Р. Атутов и др. // Школа и производство. – 1999. – №1. – С. 5-12.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – Москва : АРКТИ, 2003. – 112 с.

УДК 37.033

Любовь Викторовна Коновалова,

МОУ «Ломовская средняя общеобразовательная школа»,
Сретенский район, Забайкальский край, Россия

lomyschool@mail.ru

**Организация проектно-исследовательской деятельности
естественно-научной направленности**

Аннотация. В статье рассказывается об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся МОУ «Ломовская СОШ» Сретенского района Забайкальского края, рассматриваются темы работ естественно-научной направленности учащихся начальной, основной и средней школы. Доказывается, что для неформального отношения к выполнению таких работ необходим отбор тем исследований, учитывающих интересы и возрастные особенности школьников. Дано краткое описание практических исследований по окружаю-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

щему миру, биологии, физике, географии, выполненных учащимися в период 2023-2025 гг.

Ключевые слова: общее образование, учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников, формирование познавательной и творческой активности обучающихся, развитие самостоятельности обучающихся, естественно-научный эксперимент.

Lyubov Viktorovna Konovalova,
MOU «Lomovskaya secondary school»,
Sretensky District, Trans-Baikal Territory, Russia

**Organization of design and research activities
natural science orientation**

Annotation. The article tells about the organization of educational, research and project activities of students of the Lomovskaya Secondary School of the Sretensky District of the Trans-Baikal Territory, discusses the topics of natural science orientation of students in primary, primary and secondary schools. It is proved that for an informal attitude to the performance of such work, it is necessary to select research topics that take into account the interests and age characteristics of schoolchildren. A brief description of practical studies on the outside world, biology, physics, geography, performed by students in the period 2023-2025 is given.

Key words: general education, educational, research and design activities of schoolchildren, the formation of cognitive and creative activity of students, the development of independence of students, a natural-scientific experiment.

В отечественном образовании в настоящее время уделяется большое внимание развитию у школьников интереса к исследовательской и научной работе, самостоятельной интеллектуальной деятельности. Реализация учебно-исследовательской деятельности, выполнение обучающимися различных учебных проектов играют значительную роль в формировании исследовательских умений школьников [1].

Три года назад педагогическим коллективом МОУ «Ломовская СОШ» было принято решение о проведении общешкольной научно-практической конференции «В мире науки», на которой ученики 1-11 классов представили результаты своей проектной деятельности по краеведению, филологии, математике, технологии, де-

коративно-прикладному искусству. Особый интерес у участников конференции вызвали проекты по физике, биологии, географии.

Первый шаг на пути к серьезным исследовательским работам делают ученики начальной школы. Главная цель этого этапа – развитие интереса к наблюдению за окружающим миром, приобретение опыта проведения простых исследований [2]. Например, учащиеся 1 класса изучают поведение домашних питомцев, ухаживают за комнатными растениями, наблюдают за птицами на зимних кормушках, сравнивают физические свойства снега и льда.

Во 2-4 классах темы проектных работ усложняются. Например, ученица 2 класса проводила исследование по укоренению черенков роз.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Работая над проектом, она выяснила, как выбрать подходящие стебли по толщине и количеству почек, как правильно обработать срезы воском и корневином, проводила наблюдение за развитием укоренившихся черенков в почве. Другой второклассник изучал следы, оставленные на снегу животными. В школьном саду он фотографировал следы бородатых куропаток, ямы в снегу, в которых эти птицы ночевали, исследовал, чем они питались, сколько их прилетало к школе. Ученица 3 класса провела работу по выращиванию микрозелени. В специальных контейнерах на джутовых ковриках она проращива-

ла семена кольраби, брюквы, редьки и редиса Санго. Четвероклассники наблюдали за распусканием почек на ветках, срезанных в феврале. Для наблюдений были взяты ветки 12 видов деревьев и кустарников. Школьники убедились, что почки разных растений распускаются в разные сроки. Много вопросов у ребят вызвал тот факт, что почки яблони не распустились. Поиски ответа привели маленьких исследователей к различным гипотезам и планам их проверки.

Учащиеся основной школы выбирают значительно более серьезные темы учебных исследований (таблица 1).

Таблица 1.

Темы проектных работ учащихся основной школы

Класс	Тема проекта	Особенности проектов. Проведенные эксперименты
5	Пищевая пирамида	Изучение рациона школьников с помощью анкетирования
5	Меандры Шилки и её притоков в окрестностях села Ломы	Причины меандров. Изучение изгибов рек по фотографиям, сделанным с квадрокоптера. Описание меандров Шилки и её левых притоков районе села
5	Тля – вредитель комнатных растений	Изучение тли, поселившейся на «Недотроге Уоллера». Обработка для уничтожения тли настоями шелухи лука, плодов горького перца
6	Симметрия в мире растений	Скользкая симметрия подобия. Винтовые оси симметрии, дроби, характеризующие винтовые оси симметрии ($1/2$ у березы, $2/5$ у ивы и др.). Ряд Фибоначчи. Правые и левые формы листьев бегонии, березы. Актиноморфные, зигоморфные, асимметричные цветки
6	Влияние температуры на выгонку репчатого лука	Разные способы подготовки луковиц для выгонки: выдерживание в течение 12 часов в сухом теплом месте ($+40^{\circ}\text{C}$), в горячей воде ($+40^{\circ}\text{C}$), в холодном месте ($+12^{\circ}\text{C}$). Лучшие результаты получены для луковиц, выдержанных в сухом теплом месте

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

7	Влияние состава воды на всхожесть семян тыквы	Сравнение всхожести семян в талой и речной воде, воде из скважины, воде с добавлением гуминовых кислот
7	Природные кислотнo-основные индикаторы	Методика приготовления растительных индикаторов и индикаторной бумаги из лепестков гибискуса сабдариффа, пеларгонии зональной, канны индийской, листьев пуансеттии, кислицы треугольной, корнеплодов свёклы. Использование растительных индикаторов для изучения среды различных растворов (мыла, СМС, минеральной воды, лимонного сока, поташа из золы)
7	Путешествие одного дня	Описание экскурсии на теплоходе по реке Шилка от села Ломы до поселка Усть-Карск. Основные объекты: Екатерининский тракт, Шилкинская пещера, памятник природы скала Полосатик. Краеведческий музей в Усть-Карске: порода гранодиорит, карта академических экспедиций XVIII века, история золотодобычи, золотодобывающая техника
7	Температурная инверсия как аномальное погодное явление Забайкалья	Причины температурной инверсии. Графики хода температуры, построенные по данным дневника наблюдений за погодой в родном селе за декабрь, январь и февраль 2021, 2022, 2023 годов. На основе анализа графиков выявлена повторяемость температурной инверсии, её характер. Влияние температурной инверсии на состояние атмосферы, организм человека, хозяйственную деятельность
8	Влияние пирамид на свойства живых организмов	Изготовление картонных макетов пирамид и проверка утверждений об особой энергии внутри них. Изменения с кусочками хлеба на влажном песке, проращивание семян редиса, подсолнечника, гороха внутри макетов. Проведенные эксперименты не выявили положительного влияния пирамид на живые объекты
8	Соларография	Изготовление камеры-обскура из алюминиевой банки. Фотографирование небесного пути Солнца на чувствительной фотобумаге в камере-обскура выдержкой в течение месяца
8	Опыты с замерзающей водой	Опыты, иллюстрирующие парадокс Мпембы. Гипотезы, объясняющие данное явление

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

9	Следы невиданных зверей	Ученица фотографировала следы диких животных: рыси, зайца, россомахи, изюбра и др. Следы, рассказавшие о двух глупых рысятах, охотившихся за зайцем и упустивших его. Отличие следов самки и самца косули. След, рассказавший про крупного волка, отдыхавшего посреди дороги
---	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Замечено, что обучающиеся, которые приобрели опыт проектной деятельности, публичных выступлений, в дальнейшем показывают хорошие результаты на итоговой защите проектов в 11 классе. Примеры работ естественно-научной направленности старшеклассников приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Темы итоговых проектных работ учащихся 11 классов

Тема	Особенности проектов. Проведенные эксперименты
Интерференция и дифракция света	История изучения явления. Демонстрация опыта Юнга, проведенного в 1802 году. Объяснение результатов. Трудности при повторении классического опыта
Невидимые соседи	Видеосъемки диких животных. Видеофильм «Невидимые соседи»: пара уток-мандаринок плавают напротив дома, где живет оператор, косуля на берегу реки Шилки ест водоросли, малыш-косулёнок притворяется невидимкой в траве, косуля неподвижно застыла, став незаметной, и наблюдает за человеком; полёвка ест травинки, поползень жадно поедает мух, облепивших мотоцикл

Описание выполненных работ доказывает, насколько важно предложить или одобрить предложенные самими школьниками темы исследований, которые заинтересуют или уже интересуют учащихся, но для выполнения которых недостаточно информации в сети Интернет, где не найти готового текста без данных, полученных в ходе самостоятельного исследования. В дальнейшем, реализуя самостоятельную исследовательскую работу, ученики определяют цель деятельности, проявляют активность, проводят эксперименты, опросы, ищут ответы на возникшие вопросы, получают новые знания, учатся оформлять ра-

боты по определённым требованиям и выступать перед одноклассниками, учителями, приглашенными на защиту проектов родителями. Только в этом случае проектная деятельность выполняет задачи, определённые согласно федеральными государственными образовательными стандартами:

- развитие базовых навыков освоения знаний (универсальные учебные действия);
- формирование способности к самооценке, построению конструктивного диалога;
- освоение навыков организации учебной работы, развитие мышления [3].

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Литература

1. Балашов, А.М., Федоровская, Л.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин. // Экономика и социум. 2016. №6 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-pri-izuchenii-estestvennonauchnyh-distiplin?ysclid=mgk8av28ld539326640> (дата обращения 10.10.2025).

2. Виноградова, Н.Ф., Романова, В.Ю., Никитина, Е.Е., Щетинская, В.А. Проектно-исследовательская деятельность. Реализация внеурочной работы. pdf. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/> (дата обращения 10.10.2025).

3. Яковлева, А.М. Как организовать проектную деятельность в школе. – URL: <https://www.menobr.ru/article/46320-proektnaya-deyatelnost-v-shkole?ysclid=mgk92pr3wm250022654> (дата обращения 10.10.2025).

УДК 37.03.21

Лариса Леонидовна Маркова,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»

г. Чита, Забайкальский край, Россия

centrmodern@mail.ru

**Метод проектов на уроках английского языка
в условиях реализации ФГОС**

Аннотация. В статье рассматривается метод проектов, позволяющий решать задачи лично-ориентированного образования, совершенствования практической направленности обучения. Проектная деятельность способствует формированию языковых и речевых умений с использованием диалогов и монологов, текстов, закреплению лексических единиц, умения составления разных типов вопросов.

Ключевые слова: метод проектов, мотивация, практическая значимость, познавательная деятельность, диалог, текст, лексическая единица.

Larisa Leonidovna Markova,

English teacher MBOU «Secondary School № 26»,

Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

**Project method in English lessons
in the context of the implementation of the GEF**

Annotation. The article considers the method of projects that allows solving the problems of personality-oriented education, improving the practical orientation of training. Project activities contribute to the formation of language and speech skills using dialogues and monologues, texts, consolidation of lexical units, compilation of different types of questions.

Key words: project method, motivation, practical significance, cognitive activity, dialogue, text, lexical unit.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Одной из важнейших ключевых компетенций современного человека является владение иностранным языком. Перед педагогами стоит нелегкая задача в выборе форм и методов организации учебной и познавательной деятельности, в ходе решения которой основной акцент направлен на развитие коммуникативной деятельности, овладение языком в процессе общения. Практика показывает, что наиболее актуальным и востребованным методом решения этой задачи является метод проектов.

Цель метода проектов – развитие самостоятельного мышления, применение приобретенных знаний на практике. Данный метод дает возможность включить обучающихся в реальное общение, организовать совместную исследовательскую деятельность, он предполагает индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение заданий при разработке проекта. В каждой группе могут быть участники разного уровня подготовки, каждый из них должен понимать свою роль в выполнении проектных задач, подбор группы осуществляется с учетом психологической совместимости.

При выборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности обучающихся, их возможности и способности работать в ситуации сотрудничества. Проект может быть выполнен в разных формах: статья, реферат, альбом, коллаж. Формы презентации также разнообразны: доклад, конференция, конкурс. Главный результат работы над проектом – актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов: выбор темы или постановка проблемы, формирование группы, составление плана работы, определение сроков, рас-

пределение заданий среди участников группы, выполнение заданий, подготовка презентации, обсуждение результатов в группе, оформление совместного результата, отчет по проекту, защита проекта, оценка выполнения проекта.

В использовании метода проектов мы ориентируемся на ряд требований, которые сформулировала в своих работах Е.С. Полат: наличие проблемы; теоретическая и практическая значимость результатов; самостоятельность выполнения (индивидуальная работа, диада, триада, группа); практическая значимость содержательной части проекта; применение исследовательских методов в реализации проекта [5].

На начальном этапе мы разрабатываем план проекта и систему коммуникативных упражнений. Обучающиеся знакомятся с лексическим и грамматическим материалом и работают над упражнениями. Необходимо подготовить проведение проекта: определить временные рамки, использование материалов и источников, выбор формы презентации, составление примерного плана работы. На подготовительном этапе идет отработка языковых и речевых умений с использованием диалогов, текстов, закреплением лексических единиц, составление разных типов вопроса, т.е. осуществляется подготовка к монологу или диалогу. Участники проекта определяют вид презентации: диалог, доклад, интервью, деловая игра. Следующий этап – это сбор информации, работа с различными источниками, поиск новых знаний, собственное мнение. На третьем этапе осуществляется защита проектов.

В процессе работы возникают некоторые трудности, например, не все дети легко включаются в работу, у кого-то возможны проблемы в коммуникации. Мы стремимся к тому, чтобы

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

подбор заданий соответствовал индивидуальным особенностям, помогаем ребятам с определением темы и представлением результатов работы. Здесь нужна помощь и поддержка учителя, корректировка ошибок языкового плана. У обучающихся исчезает страх перед языком, использованием грамматических структур, появляется возможность применить пройденные лексические единицы и грамматические структуры.

Каждый проект относится к устной теме. В рамках учебной темы усваивается грамматический и лексический материал, затем школьники переходят к обсуждению проблемы и только после – к проектам.

В использовании метода проектов мы ориентируемся на следующие основные принципы:

- вариативности (применение индивидуальной, парной и групповой работы; включение в тексты карт, диаграмм, таблиц, различных типов упражнений);
- проблемный характер заданий (использование иностранного языка для решения проблем, которые побуждают думать);
- опора на пройденные грамматические структуры;
- принцип «учения с увлечением» (использование игр, загадок, кроссвордов, др.);
- личностный подход (обучающиеся выстраивают монологи о себе, своей жизни, увлечениях и интересах);
- адаптация заданий к индивидуальным особенностям обучающегося через их разноуровневые варианты.

Наши ученики с желанием участвуют в подготовке проектов, так как командная форма работы дает им возможность найти применение индивидуальным способностям, интересам. Дети сами решают, какой проект они будут готовить, самостоя-

тельно планируют свои действия, возможные варианты решения проблем. Ребята учатся работать в команде, ответственно относиться к выполнению заданий, тренируют терпимость и доброжелательность в отношениях. Наблюдения показали, что через проектную деятельность обучающиеся лучше усваивают учебный материал, успешно развиваются в интеллектуальном плане.

Изменяется и роль учителя, он становится в позицию наблюдателя и координатора. Нужно направлять и регулировать деятельность участников проекта. Создается ситуация самостоятельного обучения, а учитель управляет этим процессом. Возникает ряд трудностей: правильная организация работы, четкость в определении учебных задач, отсутствие мотивации у обучающихся, взаимоотношения членов группы. Нужно все тщательно продумать, спланировать серию уроков, подробно разъяснить каждому его роль в команде, не предлагая готовых решений. В процессе работы не обойтись без рабочего шума, поэтому учителю приходится терпимо к этому относиться.

Так, например, в 10 классе нами организовано выполнение творческого, краткосрочного проекта по теме «Здоровый образ жизни». Обучающиеся собирают материал о здоровом образе жизни, тренируются в употреблении новой лексики, повторяют грамматический материал, закрепляют изученное. Учитель объясняет цель и план работы, проводит беседу по теме и отработку Simple present, past, future tense. Затем происходит парная и групповая работа и беседа по теме.

При работе над проектом возникают трудности: большое количество незнакомой лексики, выбор материала в соответствии с темой, логическое

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

и связное построение собственного текста. Эти трудности преодолимы только при совместной работе учителя и обучающегося.

Опыт показывает, что выполнение проектных работ позволяет обучающимся увидеть практическую пользу изучения языка, в результате чего повышается мотивация к изучению иностранного языка, активизируется познавательная деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время, обучающиеся получают возможность практически применить знания языка.

Литература

1. Белова, С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся. – [Электронный ресурс]. URL: <http://image.websib.ru/05> (дата обращения – 13.10.2025).

2. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5.

3. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград : Учитель, 2007.

4. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tgl.net.ru/wiki> (дата обращения – 15.10.2025).

5. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2.

6. Савченко, Н.А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школы. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ioso.ru/distant/library> (дата обращения - 25.10.2025).

УДК 372.857

Людмила Николаевна Матвеева,
учитель биологии МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
chitageosc2@mail.ru

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественных наук

Аннотация. В статье раскрывается значение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по естественно-научным предметам (биология, экология) как важного фактора повышения престижа знаний и создания развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей положительную мотивацию к обучению и формирующей общую культуру современных школьников. Автор обобщает собственный трехлетний опыт организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Ключевые слова: общее образование, естественно-научные предметы, экология, биология, учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников, интеллектуальное и личностное развитие школьников, формирование познавательной и творческой активности обучающихся.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Lyudmila Nikolaevna Matveeva,

Biology Teacher at Secondary School № 1,
Chita, Zabaikalsky Krai, Russia

**Organization of educational research and project activities of students
in the field of natural sciences**

Annotation. *The article reveals the importance of educational research and project activities of students in natural science subjects (biology, ecology) as an important factor in creating a developing educational environment in schools, increasing the prestige of knowledge, providing positive motivation for students to learn, and shaping the general culture of modern students. The author summarizes his three-year experience in organizing educational research and project activities for students in grades 5-9 at a secondary school.*

Key words: *general education, natural sciences, ecology, biology, educational research and project activities of schoolchildren, intellectual and personal development of schoolchildren, formation of cognitive and creative activity of students.*

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность школьников рассматривается как одно из средств реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, предполагающего развитие креативности на основе организации обучения и способствующего творческому усвоению знаний, как условия формирования познавательной и творческой активности, развития личностного потенциала ребенка. Отмечается необходимость перехода к непрерывному образованию исследовательского типа, которое может стать эффективным решением проблемы самообразования учащихся.

В процессе выполнения учебно-исследовательских работ обучающиеся проходят следующие этапы познания [4]:

- накопление и анализ фактов и их связей;
- формулировка и обобщение полученных результатов;
- получение и обсуждение конкретных выводов и следствий;
- применение полученных знаний

к конкретным природным объектам и явлениям;

– представление информации с помощью различного компьютерного инструментария, используя иллюстрации, фотографии, графики, диаграммы;

– поиск и сохранение информации (рисунки, ссылки на различные источники).

Ежегодно в городе Чите и Забайкальском крае проходит муниципальная и региональная научно-практическая конференция «Юные исследователи Забайкалья», участие в которой принимают ученики из всех районов региона, в том числе, обучающиеся МБОУ «СОШ № 1» г. Читы, в которой работает автор статьи. Членами жюри конференции являются преподаватели Забайкальского государственного университета, специалисты министерства образования Забайкальского края, представители общественных организаций. Качество подготовки учебно-исследовательских и проектных работ учеников «СОШ № 1» г. Читы позволяет им становиться победителями и призерами названной конференции.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Для представления на муниципальной и региональной научно-практической конференции «Юные исследователи Забайкалья» автор статьи

совместно с учениками в течение трёх лет разрабатывали несколько интересных исследовательских работ по экологии и биологии (Таблица 1).

Таблица 1.

**Темы учебно-исследовательских работ по экологии и биологии,
выполненных обучающимися МБОУ СОШ № 1 г. Читы в 2023-2025 годах**

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Тема творческой работы
1	Кристина Г.	5 класс	Изучение морфологических признаков разных видов тополей на примере тополя бальзамического, тополя белого и тополя душистого
2	Татьяна Ч.	7 класс	Оценка экологического состояния озера Кенон по гидрофизическим параметрам и состоянию водных экосистем
3	Диана Г.	8 класс	Использование хвойных деревьев для озеленения г. Читы
4	Маргарита Б.	8 класс	Изучение развития оврагов в пригородной зоне г. Читы
5	Елизавета У.	8 класс	Влияние цвета на эмоциональное состояние и здоровье подростков
6	Анастасия П.	9 класс	Оценка экологического состояния парков г. Читы
7	Валерия Г.	9 класс	Изучение экологического состояния тополя бальзамического
8	Регина Н.	9 класс	Эколого-биологическая характеристика яблоневой моли и её влияние на экологическое состояние яблони ягодной
9	Татьяна Ч.	9 класс	Изучение влияния различных факторов на рост и развитие плесневых грибов

Наиболее интересными для ребят стали работы, направленные на сбор и обобщение материалов по экологии родного города.

Например, обучающаяся Регина Н. в течение 2-х лет проводила сбор, систематизацию и анализ материала по теме «Эколого-биологическая характеристика яблоневой моли и её влияние на экологическое состояние яблони ягодной». Интерес к проблеме был вызван тем, что зелёные наса-

ждения являются средообразующим фактором города. Деревья, растущие в городе, чаще всего повреждаются насекомыми-вредителями. До последнего времени одним из опасных вредителей яблони ягодной (яблони Палласа), широко произрастающей в городе Чите, является яблоневая моль, которая, уничтожая листовую поверхность, не только снижает урожай плодов в текущем году, но и – при сильных повреждениях – лишает яблони

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

ню плодоношения и в следующем году [8]. Данная работа была высоко оценена членами жюри на муниципальном и региональном уровнях.

Цель работы заключалась в составлении эколого-биологической характеристики яблоневого моли и определении её влияния на экологическое состояние растения. Свое исследование школьница строила по следующим направлениям: определила и охарактеризовала типы повреждений, наносимых листогрызущими насекомыми; подготовила классификацию (класс, отряд, семейство, вид) и эколого-биологическую характеристику яблоневого моли; изучила фенологию развития тополевого моли с мая по сентябрь; определила степень поражения яблони Палласа яблоневым молю в течение 3-х месяцев на улицах столицы края; провела учет гусениц, обитающих на яблонях ягодных на конкретных участках города Читы; изучила особенности обитания и провела подсчёт перепончатокрылого паразита яблоневого моли агениасписафусциколлы [7].

Одними из самых интересных объектов живой природы являются озера. Они живут своей богатой событиями жизнью, которая может длиться сотни и даже тысячи лет. В городской среде водные объекты выполняют разнообразные хозяйственные функции, а также имеют природоохранное, эстетическое и рекреационное значение. Ярким примером городского водоема служит озеро Кенон, расположенное в черте краевого центра Забайкальского края – города Читы. Читинский краевед В. Балабанов говорит о Кеноне с большой любовью: «Об этом озере одним из первых рассказал И.Г. Гмелин, путешествуя по Забайкалью в 1724 году. Он писал: «Озеро Кенонское большими жирными карасями обильное». С тех пор во многих писаниях, в том числе и у де-

кабристов, оно обязательно упоминается как изобильное карасями, а те, кто этих карасей едал, добавлял ещё и «вкусными» [1]. Чита является уникальным городом в России, который может похвастаться тем, что среди жилых кварталов протекают две реки и расположено естественное озеро Кенон.

Сегодня озеро Кенон подвергается огромной промышленной и рекреационной нагрузке. Его окружают жилые застройки, автодороги, целый ряд промышленных предприятий (нефтебаза, автобаза РЖД и др.), по берегу проходит Транссибирская железнодорожная магистраль, расположены сельхозугодья. С 1965 года озеро используется Читинской ГРЭС (ТЭЦ-1) в качестве водоема-охладителя.

Для того чтобы изучить экологическое состояние озера Кенон, были проведены экскурсии для обучающихся 6-7 классов школы № 1. Совместно с учениками 7 класса была подготовлена групповая исследовательская работа «Оценка экологического состояния озера Кенон по гидрофизическим параметрам и состоянию водных экосистем». Ребята изучили литературные источники, провели наблюдение и анализ, обобщили полученные данные. Так, при изучении экологического состояния озера Кенон было проведено определение следующих гидрофизических параметров: прозрачности, цвета, запаха (и его интенсивности) воды, содержания взвешенных частиц, жесткости воды, температуры, водородного показателя [3].

Используя полевой атлас автора-составителя О.В. Корсуна «Природа Забайкалья (беспозвоночные животные и растения)», школьники смогли определить отдельные виды животных и растений, обитающих в озере [6]. Во время проведения экскурсии на берегу озера юные иссле-

дователи увидели растения, похожие на водоросли. С помощью определителей установили, что это элодея канадская – чужеродное растение, впервые зарегистрированное в забайкальских водоемах в 2009 году. Элодея канадская, часто называемых «водной заразой» или «водяной чумой», является одним из самых известных видов-вселенцев [8].

Помимо естественного водоема, озера Кенон, в Чите существуют и искусственные объекты, например, парки. Парки – это искусственные изменённые или созданные сообщества, определяющими видами в которых являются древесные растения. Элементами парковых композиций являются аллеи, газоны, цветники, куртины, живые изгороди и др. Парки имеют важное социальное, санитарно-гигиеническое, экологическое и эстетическое значение. Из шести городских парков Читы четыре расположены в Центральном районе, один в Черновском районе, один в Железнодорожном районе города.

В результате проведённого социального опроса читинцев обучающиеся установили, что большая часть респондентов считают, что самыми красивыми, ухоженными, чистыми и зелеными являются парки Окружного дома офицеров Российской Армии (ОДОРА), «Шахматный» и «Пионерский» парки. Парки Победы и Шахтёров не получили положительную оценку среди горожан. Респонденты считают, что они скучные, безликие, замусоренные и некрасивые.

В течение 8 лет обучающимися школы № 1 г. Читы проводился мониторинг экологического состояния зеленых насаждений в парках. Только в парке ОДОРА сохранился относительно здоровый древостой. В остальных парках коэффициент состояния древесных пород изменился и соста-

вил от 1,6 до 2,2 (по 6-балльной шкале, где 1 балл – здоровые (без признаков ослабления) растения, а 6 баллов – сухостой прошлых лет). Во всех парках города много старых и ослабленных деревьев. Процесс старения и появление ослабленных деревьев ускоряют следующие процессы: постоянный недостаток влаги, загрязнение атмосферы, поражение насекомыми-вредителями, несвоевременная и неправильная обрезка кроны.

Таким образом, участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет обучающимся целенаправленно и успешно формировать познавательную активность и устойчивый интерес к творческому поиску. Она развивает аналитические способности, позволяет актуализировать имеющиеся знания и опыт. В дальнейшем информация, полученная в ходе исследования, используется на уроках и во внеклассных мероприятиях. Но итогами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать [5].

Литература

1. Балабанов, В.Ф. Строкою и памятью отмечено / В.Ф. Балабанов. – Чита : Экспресс-издательство, 2007.
2. Глазачев, С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. – Москва : Горизонт, 2000.
3. Гусейнова, А.Н. Изучение водных экосистем в урбанизированной среде: практикум с основами проектирования / А.Н. Гусейнова, В.П. Александрова. – Москва : ВАКО, 2015.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

4. Индивидуальные маршруты учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов. Педагогическое сопровождение / авт.-составитель В.Р. Шаяхметова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 71 с.

5. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: научно-методический сборник в двух томах / под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2019. – 448 с.

6. Корсун, О.В. Беспозвоночные животные. Полевой атлас / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2012. – 528 с.

7. Листогрызущие вредители Забайкальского края. – ФБУ «Рослесзащита», 2012.

8. Экология городского водоема / М.Ц. Итигилова, А.П. Чечель, Л.В. Замана и др.; отв. ред. д-р биол. наук О.М. Кожова, канд. биол. наук М.Ц. Итигилова; РАН. Сиб. отд-ние. Чит. ин-т природ. ресурсов. – Новосибирск : Изд-во Сиб. отд-ния РАН, 1998. – 258 с.

УДК 373.1

Светлана Александровна Наумкина,
учитель биологии МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №26»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
naumkinasvetochka@yandex.ru

**Применение тестовых форм заданий
для формирования знаний на уроках естественно-научного цикла
как современное дидактическое решение**

Аннотация. Современные образовательные стандарты требуют от учебного процесса максимальную ориентированность на его результативную часть. Современное образование нацелено на формирование целостной личности учащегося, способного не только обладать какими-то научными знаниями, но и уметь их добывать, и обладающего инструментарием и способностью к их самостоятельной добыче и формированию, чем и отличается деятельностный подход в образовании. В данной статье описывается, как в результате применения такого подхода возникают общепредметные умения и навыки, обладание которыми позволяет учащемуся не только изучать отдельные науки или их направления, но и осваивать совершенно любые знания, относящиеся не только к научной сфере, но и производственной и этической и других.

Ключевые слова: тест-проверка, апробирование, выявление качественных или количественных изменений чего-либо.

Svetlana Aleksandrovna Naumkina,
Biology teacher MBOU SECONDARY SCHOOL № 26
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Application of test forms of tasks for generation knowledge in the lessons of the natural science cycle like modern didactic solution

Annotation. Modern educational standards require the maximum focus on the effective part of the educational process. Co-temporary education is aimed at the formation of a holistic personality that is capable not only of possessing some kind of scientific knowledge, but also of being able to extract them and possessing tools and the ability to independently extract and form them, which is why the action approach in education differs. This article describes that as a result of the application of this approach, general subject skills and skills arise, the possession of which allows the student not only to study individual sciences or their directions, but to master absolutely any knowledge related not only to the scientific field, but also to production and ethical and others.

Key words: test-checking, testing, detection of qualitative or quantitative changes of something.

Актуальность проблемы применения тестовых форм заданий для формирования знаний на уроках естественно-научного цикла обусловлена требованиями к итогу учебного процесса. А это формирование целостной и всесторонне развитой личности ученика, который не только владеет определённым набором информации, но и овладевает комплексом навыков и приёмов, с помощью которых он может приступить к изучению разнообразных научных дисциплин. Поэтому образовательный процесс завершается не только конечным формированием личности ученика, но и воспитанием человека, способного применить свои умения для осуществления дальнейшего образовательного процесса уже в самостоятельной форме.

Противоречие заключается в том, что уровень выполнения заданий КИМов достаточно низкий, учитывая, что такой предмет, как биология, выбирается детьми целенаправленно, учащиеся, сдающие экзамен по этому предмету, имеют достаточно высокий уровень теоретической подготовки. В то же время возникает серьёзная проблема – учащиеся, имеющие доста-

точно высокий уровень теоретической подготовки, знающие практически весь материал по предмету, не могут выполнить даже несложные задания, требующие развёрнутого, аргументированного ответа. Это значит, что учащиеся не умеют применять свои знания на практике для решения конкретных биологических задач, а, следовательно, показывают отсутствие общеучебных умений и навыков. Кроме того, противоречие заключается и в несоответствии создаваемых условий обучения и результата, то есть уровня обученности и сформированности основных общеучебных знаний, умений и навыков.

У учащихся выявлены слабо развитые способности к аналитической деятельности, они затрудняются с определением соответствий и последовательности объектов и явлений. Плохо выполняются задания, требующие выражения собственного отношения к определенной биологической теории или гипотезе, самостоятельных рассуждений. Плохо развиты умения сравнивать, определять связи и взаимосвязи, причинно-следственные связи явлений и процессов в живой природе. Работа с таблицами

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

выявляет неумение выделять главное из изученного материала и систематизировать знания. Невыполнение заданий на темы «Эволюционное учение», «Происхождение человека», «Клеточная теория» показывает низкий уровень формирования мировоззренческих взглядов выпускников. Низкий уровень выполнения заданий блока «С» показал также неумение анализировать биологические тексты, а работы с рисунками – низкий уровень развития образного мышления.

Необходимо выявить, что следует изменить в обучении и при подготовке к ГИА и ЕГЭ, чтобы учащиеся не только могли хорошо сдать экзамен, но и овладеть основными общеучебными умениями и навыками, используемыми в дальнейшей деятельности.

Как сформировать организационные, информационные, мыслительные общеучебные умения и навыки? Как научить ребенка применять теоретические знания на практике для решения конкретных учебных задач и использования этих навыков в дальнейшей, не связанной с учебной, деятельности? Как повысить качество итоговой аттестации?

Тестовые задания – это небольшая задача или кейс, которую предлагают решить соискателям, чтобы оценить уровень знаний и навыков [5].

Таблица – способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам [1].

Диктант – вид обучения правильному написанию для закрепления навыков и проверки знаний учащихся при изучении какого-либо учебного предмета.

Если применять тестовые задания для формирования общепредметных умений и навыков, как на учебных занятиях, так и при подготовке к аттестации, то в перспективе подобные задания не только не вызовут у уча-

щихся затруднения, но их выполнение сформирует алгоритмы решения задач. Представляется целесообразным применять подобные задания для изучения тем, вызывающих наибольшие затруднения, а также требующих усвоения определенных навыков деятельности и развития определенных компетенций.

Тестовые формы заданий требуют предварительного обучения учащихся приемам их выполнения. Этому способствует систематическое применение тестовых заданий для текущей проверки знаний, знакомство школьников с различными видами тестов и обучение работе с ними. Прежде всего, важно обучить работе с заданиями на выбор одного правильного ответа [5]. Например, при выполнении заданий, ориентированных на выбор ответа, учитель предлагает учащимся прочитать его, найти в нем главную часть, составить ответ и сопоставить его с каждым из предлагаемых, выбрать правильный и записать обозначающую его букву или цифру.

Вначале такая работа проводится фронтально. Каждый новый вид заданий требует обучения работе с ним. Таким образом, на первых этапах применения тестовых заданий важно уделять больше времени обучению учащихся работе с каждым новым видом задания. Овладение этой технологией позволит в дальнейшем оперативно применять тесты для проверки знаний.

Чтобы формировать общеучебные умения и навыки, необходимо знать, на каком уровне находится учащийся первоначально. Для того чтобы определить этот уровень, можно использовать метод педагогической диагностики, предложенный Н.В. Галеевой [2]. Согласно методу, предлагается разделить всех учащихся на три основные группы по степени сформированности конкретных общепред-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

метных умений и навыков.

В современной школе недостаточно внимания уделяется изучению методов науки, в то время как роль подобных заданий в развитии учащихся велика. Необходимо не только знакомить школьников с методами биологической науки при изучении нового материала, но и контролировать их усвоение. Этому способствует использование тестов на выбор метода, применяемого для изучения данного биологического объекта или процесса, а также правильной гипотезы. Задания подобного типа относятся в основном к повышенному уровню сложности. Предлагать их надо всем учащимся, не ставя отметки за их невыполнение. Чтобы облегчить задание, можно дать ограниченное число ответов и предложить всем учащимся работать с четырьмя готовыми ответами, а желающим – с большим числом ответов.

Характер мыслительной деятельности школьников усложняется при выполнении тестовых заданий, в которых дается несколько правильных ответов. В этом случае общее число ответов увеличивается до пяти-семи, число же правильных ответов школьникам не сообщается. Тестовые задания подобного типа побуждают учеников к аналитической мыслительной деятельности, в основе которой лежит воспроизведение знаний. Поэтому задания такого рода могут использоваться для проверки результатов обучения на обязательном для всех уровне овладения учебным материалом.

Задания на выявление последовательности событий, происходящих в живой природе, позволяют проверить умение учащихся устанавливать связи между явлениями, процессами, объектами, таксонами и др. Выполнение этих заданий требует сложной мыслительной деятельности, поэтому на первых этапах изучения биологии они

могут даваться для проверки знаний отдельным школьникам, желающим иметь по биологии хорошую отметку и интересующимся этим предметом.

С целью лучшего запоминания и проверки усвоения учащимися биологической терминологии, определений, названий видов растений и животных проводятся терминологические, графические, цифровые диктанты. Главная особенность этих диктантов состоит в том, что на их проведение не требуется много времени. Учитель заранее готовит текст диктанта и ключи для его проверки. На уроке он диктует текст, а учащиеся заполняют схемы, вписывают пропущенные термины, определения, отвечают на вопросы. Иногда учащиеся делятся на группы, и каждая группа выполняет свой вариант задания. Школьники учатся воспринимать информацию на слух, анализировать ее, сопоставлять с другими группами информации и делают выводы о правильности своего ответа.

Но проведение однообразных диктантов утомляет учащихся. Для внесения разнообразия и поддержания активного интереса к работе можно применить другой вид диктанта. Учащимся предлагается заполнить таблицу, в которую заранее вписаны названия объектов и цифры – условные обозначения, характеризующие их признаки. Учитель зачитывает текст задания, а ученики ставят знаки (+) или (–) под соответствующими номерами.

Применяя тестовые задания регулярно, систематически и качественно, можно добиться высокого результата обучения [3; 6]. Школьники будут знакомы с механизмом выполнения заданий, технический вид задания не будет вызывать стрессовую ситуацию на экзамене. Каждая форма заданий может формировать отдельный навык или умение, знания. Варьируя

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

разные формы заданий и применяя задания группировки, можно компенсировать текущие и итоговые недостатки обучения.

Во всех заданиях можно выявить те знания, умения и навыки, которые принято считать межпредметными. Они относятся к категории «уметь учиться», «уметь добывать знания».

Так, графические и иллюстрированные формы заданий развивают образное мышление, умение сравнивать, видеть под графическим изображением теоретическую основу. Такие задания эффективны для проверки знаний по систематике растений и животных, строению различных организмов и т.д. Формируется способность выделять признаки для сравнения, находить черты сходства и различия.

Тесты на выбор правильной гипотезы, метода исследования необходимы для формирования мировоззренческой позиции учащегося.

Задания на выявление последовательности событий, происходящих в живой природе, позволяют проверить умение учащихся устанавливать связи между явлениями, процессами, объектами, таксонами и др.

Тестовые задания на определение последовательности событий с составлением ответов из приведенных элементов позволяют развить навык нахождения нужных элементов, определения их последовательности, конструирования ответа в целом.

Текстовые контрольные диктаны позволяют отражать только самую главную суть. Школьники учатся воспринимать информацию на слух, анализировать ее, сопоставлять с другими группами информации и делать выводы о правильности свое-

го ответа [4]. Умению анализировать, классифицировать, приводить знания в систему, выделять наиболее существенные признаки учат задания с заполнением таблиц [1].

При формировании у школьников интеллектуальных умений остро встает проблема овладения ими. Существуют тесты, позволяющие овладеть навыками сравнения, установлением причинно-следственных связей, взаимосвязей, формулированием выводов.

Таким образом, образовательный процесс становится актом формирования комплексно развитой личности ребёнка, обладающего знаниевым и деятельностным инструментарием для дальнейшего становления его нравственного, духовного и социального опыта на основании научного знания.

Литература

1. Биология в схемах и таблицах / 2-е издание под ред. Ю.В. Щербатых. – Москва : «Эксмо». – 2006.
2. Галеева, Н.А. Сто приемов для учебного успеха на уроках биологии. Методическое пособие для учителя. – Москва : «5 за знания», 2006.
3. Урок биологии. Технологии развивающего обучения / Т.С. Сухова. – Москва : «Вентана-граф». – 2001.
4. Поурочные разработки по биологии. Человек / О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. – Москва : «Вако». – 2007.
5. Тесты, зачеты, блицопросы. Биология / И.Р. Мухамеджанов. Мастерская учителя. – Москва : «Вако». – 2007.
6. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии: пособие для учителя / В.З. Резникова, А.Н. Мягкова, Г.С. Калинова, Т.В. Иванова. – Москва : «Просвещение. Учебная литература». – 1997.

УДК 377

**Жанна Юрьевна Полякова,
Марина Петровна Семенюк,**
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж
им. М.И. Агошкова»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
zabgc@mail.ru

Технология интегрированного обучения в профессиональном цикле специальности «Экологическая безопасность природных комплексов»

Аннотация. В статье раскрывается значимость использования технологии интегрированного обучения в горном колледже. Авторы обосновывают применение данной технологии требованием федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, нацеленных на формирование междисциплинарных знаний, навыков обучающихся, способствующих повышению практической и научно-теоретической подготовки, выстраиванию целостного представления об явлениях и их взаимосвязи, обеспечению их профессиональной мобильности.

Ключевые слова: федеральная программа «Профессионалитет», технология интегрированного обучения, профессиональная подготовка, «Экологическая безопасность природных комплексов», профессиональная направленность, междисциплинарные связи.

**Zhanna Yuryevna Polyakova,
Marina Petrovna Semenyuk**
SAPEI «Trans-Baikal Mining College named after
M.I. Agoshkov»,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Technology of integrated training in the professional cycle of the specialty «Environmental safety of natural complexes»

Annotation. This article explores the importance of using integrated learning technology in a mining college. The authors justify the use of this technology in accordance with the requirements of federal state educational standards for secondary vocational education, which are aimed at developing interdisciplinary knowledge and skills in students, promoting practical and theoretical training, developing a holistic understanding of phenomena and their interrelationships, and ensuring their professional mobility.

Key words: federal program «Professionalism», integrated learning technology, professional training, «Environmental Safety of Natural Complexes», professional focus, interdisciplinary connections.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

В настоящее время компетентность, как набор профессиональных и личностных качеств выпускника учреждения среднего профессионального образования, выступает основополагающим фактором при трудоустройстве. Поэтому качество образования сегодня связано именно с формированием компетентности, и это стало одной из причин обновления Федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального образования в целом.

Подготовка высококвалифицированного и компетентного специалиста – процесс, обусловленный высоким уровнем профессионализма и мастерства педагогических кадров, использования инновационных технологий при обучении, а также способностью к самоорганизации обучающегося [1]. Во время обучения студент приобретает знания, навыки, практический опыт, происходит его развитие, что в результате позволяет ему решать все поставленные задачи в трудовой деятельности, быть ответственным за свою работу, стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, то есть в образовательной деятельности формируется его профессиональная компетентность.

Если между осваиваемыми дисциплинами будет низкий уровень связи, то могут возникнуть трудности в формировании у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и органичном восприятии профессиональных знаний. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования целесообразно применение современных технологий интегрированного обучения. Реализация федеральной программы «Профессионалитет» возможна только при приобретении обучающимися практических навы-

ков, в том числе, с помощью технологий интегрированного обучения.

Главная задача «Профессионалитета» – создать новые условия подготовки специалистов, которые помогут обучающимся приобрести актуальные знания и навыки, необходимые для ключевых отраслей экономики: промышленности, в т.ч. горнодобывающей, информационных технологий, сельского хозяйства и других. Проект призван сократить разрыв между образованием и реальными потребностями рынка труда. И соответственно, на практических и лабораторных занятиях студенты приобретают необходимые навыки и практический опыт для решения профессиональных задач своей деятельности.

Интеграция может осуществляться между циклами дисциплин, между несколькими дисциплинами и между разделами одной дисциплины. Технология интегрированного обучения объединяет дисциплины и обеспечивает комплексную подготовку обучающихся, формирующую общие и профессиональные компетенции.

Для достижения данной цели в профессиональной подготовке необходимо организовать обучение так, чтобы познавательная деятельность переходила в профессиональную, с дополнением целей, средств, методик и результатов. Однако зачастую каждый преподаватель обучает студентов своему предмету изолированно от других дисциплин, а иногда и от профессиональной направленности. Обучающиеся сталкиваются с проблемой применения знаний и умений из общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин при решении профессиональных задач. И решение этой проблемы мы видим через организацию и проведение интегрированных занятий.

На примере подготовки студентов по специальности 20.02.01 «Эко-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

логическая безопасность природных комплексов» ГАПОУ Забайкальского горного колледжа приемы интегрированного обучения применены между дисциплинами ОП.04 «Почвоведение, Междисциплинарный курс (далее – МДК) .04.01 «Технология выполнения работ по профессии рабочих «Лаборант химического анализа», МДК.01.01 Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды и МДК.04.02 Технология выполнения работ по профессии

рабочих «Пробоотборщик».

В ходе практических работ по МДК «Технология выполнения работ по профессии рабочих «Пробоотборщик» студенты отбирают пробы почв по существующим методикам с помощью имеющегося оборудования в мастерской «Охрана окружающей среды» – почвенного бура, измерителя влажности почвы, кислотности, температуры и других (рис. 1) и пробы питьевой воды из различных источников водоснабжения.



Рис. 1 Отбор проб почвы методом конверта и из почвенного разреза
(Технология выполнения работ по профессии рабочих «Пробоотборщик»)

Затем на лабораторных занятиях по Почвоведению определяют механический состав почв, отобранных ранее (рис. 2).



Рис. 2 Определение механического состава почв (ОПЦ.04 Почвоведение)

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Подготовив почвы к лабораторным исследованиям по соответствующим методикам, проводят анализ на определение состава: растительные, каменные, песчаные остатки и гумус, определение органических веществ выжиганием, готовят водную вытяжку и определяют содержания хлорид-, сульфат-ионов, кальция и железа в рамках лабораторных работ по МДК «Технология выполнения работ по профессии рабочих «Лаборант химического анализа» (рис. 3). Анализ проб



Рис. 3 Определение песчаных остатков и гумуса (МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочих «Лаборант химического анализа»)

Для анализа и обработки отобранных проб почвы и воды обучающиеся используют оборудование лаборатории приборов экологического контроля, химико-аналитической лаборатории и мастерской «Охрана окружающей среды».

Обучающиеся в рамках каждой дисциплины ставят цели и задачи практических занятий, определяют междисциплинарные связи и продумывают реализацию данных связей в профессиональной деятельности.

Таким образом, применение технологии интегрированного обучения является одним из условий формирования навыка переноса знаний,

воды на органолептические свойства, сухой остаток, взвешенные частицы, жесткость, содержание железа проводится также в химической лаборатории (рис. 4). По МДК «Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды» проводятся практические работы, которые анализируют мониторинг почвенного покрова и водных объектов, методики его проведения от назначения мест отбора проб, собственного пробоотбора и дальнейших исследований.



Рис. 4 Определение жесткости питьевой воды (МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочих «Лаборант химического анализа»)

практического опыта, полученных при изучении одной учебной дисциплины, в другую. При этом новый теоретический материал раскрывается в соотношении с требованиями к знаниям и умениям по каждой дисциплине, затем следует практическая деятельность обучающихся. Они получают глубокие и разносторонние знания, используя информацию из различных учебных дисциплин. Следовательно, интегрированные занятия позволяют оценивать роль и место учебной дисциплины для будущей профессии, формировать умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Литература

1. Киричек, К.А. Технология интегрированного обучения в формировании и развитии профессиональной компетентности студентов в системе среднего профессионального образования // Психология, социология и педагогика. – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/04/4843> (дата обращения: 07.04.2025).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2022 г. № 790).

УДК 372.857

Елена Николаевна Сажина,
учитель биологии МБОУ «Мангутская средняя
общеобразовательная школа»,
Кыринский район, Забайкальский край, Россия
n.elena102@yandex.ru

**Использование регионального содержания
в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
для формирования познавательного интереса к изучению биологии**

Аннотация. В статье обобщается опыт педагога МБОУ «Мангутская СОШ» Кыринского района Забайкальского края по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием экологического компонента регионального содержания учебного предмета «Биология», что обеспечивает развитие познавательного интереса школьников на уроках и во внеурочное время на основе дифференцированного обучения и системного подхода в обучении исследовательским умениям. Обучающиеся выступают в роли исследователей одной из экологических проблем родного края, которые становятся более близкими и лично значимыми, что способствует развитию ценностного отношения к изучаемому материалу, формированию элементов экологической культуры.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, учебный предмет «Биология», экологическая культура школьников, интегративность, регионализация, дифференцированное обучение, региональный компонент содержания.

Elena Nikolaevna Sazhina,
biology teacher MOU Mangutskaya Secondary School,
Kyra District, Transbaikalsky Territory, Russia

**Using regional content in organizing students'
research activities to foster their interest in biology**

Annotation. The article summarizes the experience of a teacher at the Mangut Secondary School in the Kyrinsky District of the Zabaykalsky Territory in organizing

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

educational and research activities for students using the environmental component of the regional content of the biology subject, which ensures the development of students' cognitive interest in lessons and extracurricular activities based on differentiated learning and a systematic approach to teaching research skills. Students act as researchers of one of the environmental problems of their native region, which becomes more familiar and personally significant, contributing to the development of a value-based attitude towards the subject matter and the formation of elements of environmental culture.

Keywords: *educational and research activities, the subject of Biology, environmental culture of schoolchildren, integrativity, regionalization, differentiated teaching, and the regional component of content.*

Применение методов научной деятельности в процессе познания ставит ученика на доступное для его уровня положение, требующее не только усвоения готовых знаний, но и самостоятельного исследования. Значимой и очень ответственной частью осуществления педагогического процесса в старших классах общеобразовательной школы – как для педагога, так и для учащихся – является организация учебно-исследовательской деятельности. В ходе таких исследований учащиеся объясняют события и процессы с помощью теоретических знаний и устанавливают, какие факты требуют особого рассмотрения, определяют направления и способы дальнейшего изучения проблемы, высказывают и обосновывают предположения о возможном развитии того или иного процесса или явления [3, 5].

Большой потенциал при организации подобной деятельности имеет обращение к региональному материалу. Выполнение учебно-исследовательских работ на основе регионального содержания обеспечивает не только овладение обучающимися приемами установления причинно-следственных связей, выдвижения гипотезы и развитие умений систематизировать, анализировать информацию, полученную из разнообразных источников, обобщать факты, явления, делать выводы, используя срав-

нительную оценку изучаемых фактов, явлений и событий, но и позволяют осваивать краеведческие материалы, развивая ценностное отношение к ним [1, 2, 7].

Учебно-исследовательская деятельность учащихся с использованием регионального компонента строится на двух основных принципах: интегративности и регионализации. Интегративность проявляется в том, что богатое и разнообразное содержание экологического образования не может быть отражено в рамках одного предмета, поэтому необходима межпредметная интеграция. Значение принципа регионализации для школьников раскрывается через непосредственное наблюдение за взаимодействием природы и человека, характер природопользования и выявление актуальных экологических проблем [7].

Педагоги МБОУ «Мангутская средняя общеобразовательная школа» Кыринского района Забайкальского края (далее – МБОУ «Мангутская СОШ»), Мангутская СОШ, СОШ с. Мангут) активно используют региональный компонент в урочной и внеурочной деятельности. Подобные материалы включают значительный объем знаний об истории государства, родного края, своей семьи, информацию о народах России, природе родного края, культурном наследии и т.д.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Исследовательский подход к обучению, развивающий стремление к поиску и открытию нового, делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации. Эффективность организации исследовательской деятельности учащихся с использованием регионального содержания может быть обеспечена использованием системного подхода и дифференцированного обучения исследовательским умениям в ходе поэтапного развития познавательного интереса учащихся к биологии, химии, географии в урочной и внеурочной деятельности.

Известно, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно развиваются и проявляются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Ответом педагогов МБОУ «Мангутская СОШ» Кыринского района на вопрос «Как же на практике создать творческую среду, которая бы побуждала ребёнка к активному познавательному процессу и способствовала бы вовлечению его в исследовательскую деятельность?» стало построение учебно-исследовательской работы с учётом регионального экологического содержания. Подобная деятельность приобретает особую ценность, так как учащиеся выступают в качестве исследователей одной из значимых экологических проблем родного края, что делает эти проблемы более близкими и лично значимыми, способствуя формированию элементов экологической культуры, развитию ценностного отношения к изучаемому.

Методическая работа в МБОУ «Мангутская СОШ» по биологии строится на основе системного развития познавательного интереса школьников к предмету, оптимального сочетания традиционного обучения с не-

традиционными формами урочной и внеурочной деятельности, направленного на развитие творческого мышления, интеграции знаний биологии и экологии, экологии и географии, химии и экологии с включением регионального компонента. Уроки, построенные с учётом местного материала, интересны как учащимся, так и педагогам, обеспечивая развитие познавательного интереса, различных компетентностей. Например, компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности способствует развитию у обучающихся коммуникативных качеств личности, формированию умений работать с разными источниками информации, приобретению опыта практической деятельности, возникновению потребности постоянно развиваться, особенно если рядом с учеником работает над решением той же проблемы его учитель.

Использование забайкальских материалов в преподавании биологии обогащает содержание образования, делает его живым, доступным, очень интересным, позволяя охарактеризовать с позиций химии такие явления природы, как листопад, сокодвижение в растениях, явления транспирации, обосновать периоды спячки, линьки животных и др. Также у обучающихся повышается активность и самостоятельность, приобретает особая эмоциональная окраска занятий, что способствует творческому усвоению основных понятий и законов как биологии, так и географии, химии, экологии, формированию представлений о многообразии растений и животных, распространенных в Забайкальском крае и занимающих различные экологические ниши. Усвоение этих знаний позволяет обосновать необходимость научного подхода к использованию растительных богатств, животного мира, организа-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

ции их охраны и восстановления.

Наиболее актуальным вопрос об использовании регионального компонента на уроках биологии является в средней школе. Так, в 5-7 классах у обучающихся закладываются представления о целостности живой природы, о результатах воздействия на нее деятельности человека, – как созидательной, так и разрушительной. В этот период обучения нужно успеть воспитать у школьников чувство ответственности по отношению к окружающей среде и мотивацию к охране природы, сформировать знания о природе родного края, методах ее изучения и охраны [2, 6].

Деятельность учителя по развитию познавательного интереса учащихся к биологии может опираться на противоречие, в котором в учебной программе биологии – прикладной науки XXI века, – много теоретического материала и недостаточно практической деятельности [4]. Преодолеть это противоречие помогает усиление практической направленности уроков через включение в них регионального содержания компонента в системно-деятельностном и метапредметном подходах. Добавим к ним индивидуализацию обучения, использование методов и приёмов, которые обеспечивают высокий уровень мотивации учащихся, – и проблема разрыва теории и практики эффективно решается. Индивидуализация практико-ориентированного обучения с обращением к региональному компоненту позволяет повысить мотивацию и познавательный интерес учащихся к выполнению учебно-исследовательских работ, сформировать и совершенствовать навыки учебно-исследовательской деятельности, развить ценностное отношение к окружающей среде, родному краю [5].

Что для этого нужно сделать педагогу? Во-первых, нужно поэтапно обучать

школьников исследовательским умениям на основе обращения к содержанию регионального компонента; во-вторых, использовать проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы обучения для развития мыслительных способностей учащихся; в-третьих, организовывать учебную деятельность преимущественно в форме самостоятельной работы учащихся (групповой, индивидуальной), регулярно отслеживая достижения обучения и развитие уровня их творческого мышления. Для активизации познавательного интереса учащихся следует систематически использовать на уроках информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

Развитие познавательного интереса в процессе формирования исследовательских навыков и умений проходит следующие основные этапы [3, 4, 5]:

- 5-6 классы – этап адаптации школьников в период перехода из начальной школы в основную. Обучающиеся приобретают простейшие знания, умения, навыки для овладения методами исследовательской работы, обучаются основам самостоятельной деятельности;

- 7-8 классы – учащиеся самостоятельно выполняют задания творческого и исследовательского характера, преимущественно направленные на установление причинно-следственных связей, под руководством педагога обучаются умению составлять и читать таблицы, схемы;

- в 9 классе формируются исследовательские умения и умения реализовывать теоретические знания на практике. Учащиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность.

Практический опыт показывает, что от отношения учителя к своей учебной дисциплине напрямую зависят

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

активное детское любопытство и инициативность, развитие творческого потенциала и потребности в исследовательской деятельности. Чтобы у детей не исчез интерес к исследовательской работе, следует выстраивать педагогическую деятельность, обеспечивающую индивидуальную траекторию в обучении.

Например, в 5-6 классах основным способом познания мира является игра и, учитывая это, деятельность учеников направляется на развитие любознательности, формирование умений читать литературу и делать анализ текста, на расширение кругозора обучающихся. Главная цель педагога в этот период – заинтересовать учащихся предметом. Пятиклассникам и шестиклассникам будут интересны такие формы деятельности, как лабораторные работы, экскурсии, занятия в системе дополнительного образования. Освоить приемы и методы познания окружающего мира позволят наблюдение, сравнение, измерение, постановка эксперимента, обобщение результатов. Особенно интересно им проводить реальные наблюдения в окружающем мире.

Так, в процессе изучения тем «Водоросли», «Мхи», «Папоротники», мы вместе с учащимися рассматриваем живые объекты родного Забайкалья. При этом образцы мхов, папоротника или водорослей собираются на экскурсиях, либо дети совместно с родителями фотографируют, делают мини-гербарии забайкальской флоры. Такие задания развивают и наблюдательность: учащимся интересно рассматривать в лупу или микроскоп то, что они обнаружили рядом с домом, на заборе, на камне и т.п. На следующем этапе ученик получает задание исследовательского характера: «Почему на данном участке растут именно мхи или папоротники? Что растет рядом с ними? Опиши эти растения».

Следует подчеркнуть, что такое задание дается не всем обучающимся, а тем, кто заинтересовался предметом, соблюдая принцип демократизации образовательного процесса.

Обращение к региональному компоненту в изучении биологии дает не только расширяет и углубляет базовые знания по биологии, но и оказывает воспитывающее воздействие на личность школьника, способствует становлению мировоззрения. В рамках использования регионального компонента на уроках биологии в 6 классе при изучении темы «Корень. Значение корня. Виды корней. Корневые системы» следует отвести время на рассказ об особенностях почв Забайкальского края (почвы изучают учащиеся 9 класса, а данные об этой работе и исследованиях используются в 6 классе), о влиянии климатических условий, растительного и животного мира на их формирование. Можно предложить учащимся подготовить сообщения по темам «Охранные мероприятия по повышению плодородия почв в Забайкалье», «Минеральные удобрения, применяемые в хозяйствах края». Во время знакомства с темой «Многообразие цветковых растений. Принципы классификации. Классификация растений. Классы Однодольные и Двудольные» можно рассказать учащимся о многообразии покрытосеменных растений Забайкалья, своеобразии их видового состава. Учащиеся могут подготовить сообщения на тему «Эндемичные и редкие представители отдела Покрытосеменные Забайкальского края».

В 7-8 классах школьниками осваиваются приемы свёртывания информации и её отражения в знаковых и графических формах, обучающиеся знакомятся с методами составления схем и правилами их чтения. В этот период учителю следует увеличить количество заданий, которые позволяют

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

устанавливать причинно-следственные связи, а потом, на основе сравнения и анализа, делать выводы, находить пути решения проблем. Нужно вместе с учащимися формулировать цель работы, готовить план работы, которая направлена на реализацию поставленной цели, то есть составлять алгоритм исследовательской работы. Для формирования умений работать с дополнительными источниками информации и анализировать их увеличивается количество творческих заданий, которые вовлекают учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в урочное и внеурочное время.

Учениками МБОУ «Мангутская СОШ» в 5-9 классах проводятся следующие исследования:

5-6 классы: «Редкие растения Забайкальского края», «Ядовитые растения Забайкальского края», «Изучение видового разнообразия растений села Мангут Кыринского района», «Тополь и здоровье человека», «Жизненное состояние зеленых насаждений пришкольного участка», «Травянистые растения пришкольного участка», «Влияние света на рост и развитие ели», «Зеленые друзья в классе», «Многообразие комнатных растений в родной школе», «Мой огород».

7 класс: «Редкие животные Забайкальского края», «Живые барометры», «Зачем кошке усы?», «Муравьи: друзья или враги?», «Кошки – лекари?», «Воробы – предсказатели погоды», «Пищевые предпочтения синиц в зимнее время». Учащимся предлагается подготовить сообщения по темам «Особенности флоры родного края», «Особенности фауны родного края», «Редкие и исчезающие виды животных родного края», «Съедобные и ядовитые грибы родного края», найти материал о растениях и животных Забайкальского края, находящихся под охраной в интернет-источниках, кни-

гах, энциклопедиях.

8 класс: «Генетические особенности наследования групп крови по системе АВО в моей семье», «Кожа – зеркало здоровья», «Здоровые зубы – здоровое тело», «Влияние рок-музыки на частоту сердечных сокращений», «Коса – девичья краса».

9 класс: «Определение загрязненности воздуха в с. Мангут методом лишеноиндикации», «Определение наличия запрещенных пищевых добавок в продуктах питания», «Почва пришкольного участка». При изучении темы «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир» программой предусмотрена экскурсия «Природное сообщество и человек». В ходе этой экскурсии учащиеся Мангутской СОШ знакомятся со структурой местных растительных сообществ, изучают их видовое разнообразие и черты приспособленности к среде обитания, что формирует эстетическое восприятие природы, ответственное и бережное отношение к ней, любовь к родному краю. Задания такого характера способствуют формированию личного опыта учащихся, развивают исследовательские умения, критическое мышление. Творческие работы обогащаются сведениями об объектах и явлениях природы родного края из научной и справочной литературы.

Невозможно переоценить роль групповой работы обучающихся. Созданные учебные группы работают по интересам, отличаются мобильностью. Учитель в такой деятельности – это научный руководитель, консультант научных изысканий и исследований. Такая работа позволяет выявить индивидуальность учащихся, выстраивать траекторию работы с этими детьми. Большое значение имеет и форма защиты учебно-исследовательских работ. Это могут быть презентации, модели, схемы, рекомен-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

дации, буклеты. Более серьезную научно-исследовательскую работу следует начинать с 9 класса, так как ее создание является результатом кропотливого труда 2-3 лет обучения. В это время оптимальным становится использование технологии проблемного обучения, дающей ответ на вопросы «Что нужно для того, чтобы решить проблему?», «Как найти выход из затруднительного положения?» – все это побуждает ученика к действию, активизирует его интеллект. Только там, где школьник ведёт самостоятельный поиск решения проблем, начинается истинно творческая деятельность.

Выявлению школьников с аналитическим складом ума, склонных к научному исследованию позволит проводимый ежегодно мониторинг достижений учащихся. Далее следует организация индивидуальной работы с каждым учеником, направленной на выявление интереса, области, в которой ребёнок может проявить свои способности, приобрести культуру научного мышления. Учащимся 9 класса Мангутской школы предлагаются практико-ориентированные исследовательские работы. Например, «Проблемы твердых бытовых отходов в с. Мангут Кыринского района», «Состав пива и влияние его компонентов на привыкание к алкоголю и изменения в организме», «Некоторые теплофизические свойства почв Ононо-Мангутской котловины», «Влияние разных доз удобрений на урожай томатов» и др. Выполнение этих работ помогает отобрать группу ребят, которые начнут выполнять научно-исследовательские работы более высокого уровня, отвечая на вопросы: «Что мне нравится? Чем я хочу заниматься? Чем актуальна эта проблема для меня?» [4, 6]. Обращение к региональному компоненту в учебно-исследовательской деятельности фор-

мирует биологическую картину мира как одну из образовательных целей современной школы, представление о природных условиях родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Такая работа предполагает развитие ценностного отношения к окружающей среде, определяет стабильно высокое качество знаний учащихся по биологии при стопроцентной успеваемости и выбор учащимися предмета «Биология» для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации, формирует высокий уровень учебной мотивации к изучению биологии, совершенствует навыки исследовательской деятельности, что, в свою очередь, обеспечивает наличие призёров и победителей научно-практических конференций различного уровня.

Таким образом, анализируя организацию исследовательской работы учащихся МБОУ «Мангутская СОШ» с включением регионального содержания, можно сделать выводы о том, что решение проблем формирования познавательного интереса к изучению учебного предмета «Биология», повышения качества знаний по биологии, развития экологической культуры, трудовых умений и навыков школьников более эффективно решаются при условии обращения к региональному компоненту, экологическим особенностям родного края. Участие школьников в учебно-исследовательской деятельности в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями позволяет обеспечить их актуальность, комплексный интегрированный характер (химия – биология, биология – география, химия – экология и т.д.).

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Литература

1. Баранов, Г.П. О региональном содержании биологического образования / Г.П. Баранов // Биология в школе. – 2011. – № 5. – С. 28-33.
2. Елисеева, Н.Е. Реализация национально-регионального компонента на уроках биологии / Н.Е. Елисеева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-natsionalno-regionalnogo-komponenta-na-urokah-biologii> (дата обращения – 10.10.2025).
3. Милинский, А.Ю. Исследовательская деятельность школьников: методы, проблемы и перспективы развития / А.Ю. Милинский // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №87-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-metody-problemy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения – 16.10.2025).
4. Пивоварова, Л.В. Состояние проблем биологического образования в практике обучения / Л.В. Пивоварова // МНИЖ. – 2018. – №12-2 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-problem-biologicheskogo-obrazovaniya-v-praktike-obucheniya> (дата обращения – 16.11.2025).
5. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – Москва : «Сентябрь», 2003.
6. Сергеева, М. Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся / М.Г. Сергеева // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 3.
7. Тихий, В. И. Региональный компонент образовательной программы как средство формирования исследовательской компетентности обучающихся на уроках географии / В.И. Тихий, А.Ю. Кудинова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – №1 (106). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-komponent-obrazovatelnoy-programmy-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatel'skoy-kompetentnosti-obuchayushchih-sya-na> (дата обращения – 16.11.2025).

УДК 37.03.21

Мария Васильевна Тюкавина,
учитель математики МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №26»,
канд. пед. наук,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
centrmodern@mail.ru

**Развитие теоретического мышления школьников
на примере образовательной области «Математика»**

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования теоретического мышления у обучающихся общеобразовательных школ при изучении математики в условиях реализации модели развивающего обучения. Актуальность положений, сформулированных автором, подтверждается требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ориентирующих образовательную деятельность на потенциальные возможности обучающегося и их реализацию, вовлечение детей в различные виды деятельности на основе учета индивидуальных особенностей личности ребёнка, развитие всей целостной совокупности качеств личности. Использование приемов, способ-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

ствующих формированию теоретического мышления средствами математики, помогает обучающимся осознанно использовать знания, осуществлять их классификацию, сравнение; оперировать математическими понятиями; развивать мыслительные операции, образовательные, коммуникативные умения.

Ключевые слова: традиционное обучение, развивающее обучение; умственное развитие, индивидуальные особенности; теоретическое математическое мышление.

Maria Vasilievna Tyukavina,

math teacher MBOU «Secondary School № 26»,

cand. ped. sciences,

Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

**Development of theoretical thinking of schoolchildren on the example
of the educational field «Mathematics»**

Annotation. The article discloses the problem of the formation of theoretical thinking in students of secondary schools when studying mathematics in the context of the implementation of the model of developmental learning. The relevance of the provisions formulated by the author is confirmed by the requirements of federal state educational standards of general education, orienting educational activities to the potential capabilities of the student and their implementation, involving children in various types of activities based on taking into account the individual characteristics of the child's personality, the development of the entire holistic set of personality qualities. The use of techniques that contribute to the formation of theoretical thinking by means of mathematics helps students to consciously use knowledge, classify and compare them; operate with mathematical concepts; develop mental operations, educational, communication skills.

Key words: traditional training, developing training; mental development, individual characteristics; theoretical mathematical thinking.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов на современном этапе развития образования усилило актуальность развивающего обучения. Уровень осознанного использования знаний, развитие мыслительных операций, образовательных, коммуникативных и практических умений – то, что должно быть оценено и введено в ранг основных показателей эффективности обучения. Иными словами, задачу, стоящую перед образованием, можно сформулировать так: «от школы памяти» – к «школе мышления» и далее – к «школе развития».

В связи с поставленной задачей определилась проблема: как более эффективно решать и контролировать развивающие задачи урока? Конечно, много говорится и пишется о развивающей системе обучения. Еще в 60-70-е годы XX века проблемы обучения и развития поднимались в трудах ученого-психолога М.А. Менчинской, которая в те годы наметила основной путь совершенствования общеобразовательной школы: «Формирование теоретического (абстрактного) мышления школьников – важная, но далеко не единственная задача. Выявление разных типов мышления, анализ их

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

значимости для различных областей познания, развития личности, создание условий их становления через овладение учебными предметами» [1].

Проблему «обеспечения познания и психического развития» поставил Л.С. Выготский в 30-х годах XX века. Определив ее как «соотношение обучения и развития», которые находятся в единстве, Л.С. Выготский считал, что обучение, опережая развитие, является для него стимулирующим фактором и одновременно обучение само опирается на актуальное развитие [2]. Наиболее полно эту проблему разработали в конце 60-х годов XX века Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, ученики Л.С. Выготского, авторы концепции развивающего обучения. По мнению В.В. Давыдова и его последователей «организация обучения, построенного по теоретическому типу, наиболее благоприятна для умственного развития ребенка: такое обучение называется развивающим. За эталон развития принимаются показатели, характеризующие теоретическое мышление: рефлексивность, целеполагание, планирование, умение действовать во внутреннем плане, обмениваться продуктами познания...» [3; 4].

И.С. Якиманская, доктор психологических наук, профессор, руководитель лаборатории РАО, в своих трудах «Знание и мышление школьника», «Развивающее обучение» определяет основную функцию обучения. В то же время информативная и развивающаяся функции обучения должны быть «органически слиты» [5]. И.С. Якиманская считала личностно-ориентированный подход в обучении самым результативным с точки зрения индивидуального развития каждого ребенка. По мнению И.С. Якиманской, реализация данного подхода в обучении возможна при наличии в школе двух условий: 1) созданная образовательная среда, позволяющая изучать

каждого ребенка сообразно его индивидуальным потребностям, способностям, интересам, и в которой главной целью и ценностью образования является «обеспечение развития каждого ученика как неповторимой личности»; 2) формирование новой профессиональной позиции учителя. Он не только обучает, но и изучает ученика [6].

Автор Н.В. Репкина в своей книге «Что такое развивающее обучение» констатирует: «Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие метода, который адекватен целям и задачам развивающего обучения...» [7]. В условиях современного российского общего образования проблемы развивающего обучения решаются не в полной мере.

В чем причина?

Во-первых, авторы ныне существующих программ и учебников успешно реализуют в основном информативную функцию, но нередко затрудняются в обеспечении развивающей функции. Реализация последней опирается на знание закономерностей умственного развития школьника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, что является компетенцией психологии. Но психолог не может самостоятельно конструировать учебный предмет с точки зрения его информативного содержания. Поэтому очень мало учебников, например, по математике, а также «задачников» к учебнику, в содержании которых практически реализуются все дидактические принципы развивающего обучения.

Во-вторых, учитель должен либо сам обладать психологической компетентностью, либо работать совместно с психологом. То есть учитель должен не только предложить задачу,

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

но и организовать работу по ее решению с психологической точки зрения так, чтобы ученики анализировали способы решения, а не получали только ответ. Следовательно, для решения задачи необходима не только ситуация «принятия ее» но и умения организовать умственную деятельность, осознания процесса решения, контроля себя по ходу решения.

О недостаточном уровне сформированности абстрактного и логического мышления у выпускников школ, ставших абитуриентами вузов, писали И.Г. Липатникова и Т.Б. Ванева, имеющие многолетний опыт работы в период приемных экзаменов. Авторы подчеркнули, что недостатки

интеллектуального развития студентов становятся серьезным препятствием на пути полноценного обучения по выбранной специальности [8].

Далее, для аргументации высказанных суждений, рассмотрим результаты исследований, объединенных стремлением выявить и описать психологические характеристики разных типов мышления (эмпирического, теоретического) в контексте концепции В.В. Давыдова.

По методике В.В. Давыдова на «математическом» материале проведены исследования в 9, 10, 11 классах по определению уровня мышления. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования по определению уровня мышления обучающихся 9, 10, 11 классов по методике В.В. Давыдова (количество обучающихся)

Классы	Кол-во обучающихся	Эмпирический, математический	Аналитический, математический	Аналитический, математический, планирующий математический	Аналитический, математический, планирующий математический, рефлексивный математический
9 класс (обычный)	100	85	10	5	-
10 класс (обычный)	100	90	8	2	-
10 класс (математический)	100	75	13	8	4
11 класс (обычный)	100	89	8	3	-
11 класс (математический)	100	80	6	9	5
Всего: 5 классов	500	419	45	27	9

Данные исследований показывают, что развитию теоретического мышления способствует специальная организация учебной деятельности. Такое распределение характеризует

меру реализации учащимися своих возможностей и дает учителю основание для постановки вопроса о реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

конкретного ученика или учащихся.

Полноценным теоретическим математическим мышлением является его рефлекслирующий уровень. Он характеризуется самостоятельным выполнением учащимися заданий, требующих выделения генетически исходного отношения, правильным построением в уме последовательности действий по решению задачи, краткостью их выполнения, самоконтролем. Этот уровень математического мышления обнаружен в среднем у 9 человек (1,8 %) обучающихся. У значительной части обучающихся 419 человек (83,8 %) выявлено эмпирическое (т.е. наглядно-действенное) математическое мышление и у 27 человек (5,4%) – аналитическое и планирующее математическое мышление.

Если учесть, что рефлексирование становится возможным и обнаруживается явно тогда, когда ученик решил математическую задачу, выявил содержащуюся в условии закономерность и выполнил мысленное планирование (само планирование по данной задаче осуществляется на основе и последующего ее анализа), то можно сделать вывод о том, что ядром обучения математике должна стать задача (класс задач, серия задач, решение задачи различными способами и т.д.).

Теоретический тип мышления проявляется и развивается при решении одной и той же задачи, решенной разными способами. Разные способы решения геометрических задач становятся возможными благодаря применению восходящего анализа чертежа, позволяющего выявлять скрытые связи и отношения между разными геометрическими фигурами. Эти связи и помогут в дальнейшем решить задачу. Соответственно, каждый способ решения задачи осуществляется при сочетании разных геометрических понятий, в результате чего мыслительный

процесс приобретает новое качество, становится подлинно теоретическим. Более того, при решении задач на доказательство, посредством разных способов, раскрываются пути формирования теоретического мышления школьников и его содержание.

Решают задачу несколькими способами те школьники, которые применяют аналитический способ доказательства (восходящий анализ). Ученики, опираясь на требование задач, выявляют особенности искомого понятий.

Учащимся 9-го класса (участникам исследования на определение уровня мышления) была предложена следующая задача: «Доказать, что при пересечении биссектрис углов параллелограмма образуется прямоугольник». При этом организаторы исследования сообщили обучающимся о том, что задача имеет разные способы решения, и предложили решение задачи начинать с предположения о том, что она уже решена. Сделав логичные предположения, необходимо было продолжить ход рассуждений до тех пор, пока последнее умозаключение не стало бы началом синтеза. После этого необходимо было осуществить синтез решения на основе положений, выявленных в ходе восходящего анализа. Аналогический процесс должен быть проведен для всех различных способов решения задачи.

Из 100 учащихся 9-го класса только один ученик решил задачу 10 способами. Все остальные смогли найти от двух до шести способов решения. Как правило, имел место развернутый способ рассуждения от общего к частному: от разных эквивалентных искомым данным к исходным условиям. В ходе рассуждений исходное требование задачи неоднократно преобразовывалось, в результате чего содержащиеся в ней скрытые про-

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

блемные ситуации превращались в простые теоремы или задачи. Имеющие свои особые условия и искомые.

При решении ученики опирались на разные требования задачи и получали различные способы решения. Несколько обучающихся осуществили дополнительные построения: они нашли точку пересечения диагоналей получившегося прямоугольника. Таким образом, образовались дополнительные фигуры – треугольники, с помощью которых и решалась задача нестандартным путем. Оригинальность этого решения свидетельствовало о наличии способностей к творческому мышлению.

В ходе исследования подтвердился тезис о том, что аналитический способ решения задач действительно позволяет обучающимся анализировать чертежи творчески. И именно аналитический способ рассуждения при решении геометрических задач требует наличия способности к нестандартному мышлению и является основой формирования теоретического мышления.

При работе с математическими задачами учитель должен ставить целью не только решение данной задачи, но и выработку навыков овладения различными математическими методами и приемами решения класса задач. При такой целевой установке вопрос о выборе метода, дающего наиболее рациональное решение, становится не главным.

В общем случае невозможно определить превосходство одного метода перед другим. Один и тот же метод может оказаться очень эффективным или же совсем слабым при решении различных задач. Детей необходимо учить выбору оптимального метода решения. На уроках «одной задачи» происходит развитие логического мышления учеников, формирование приемов мыслительной деятельно-

сти. Кроме того, ученики получают возможность увидеть особенности различных методов решения задачи и сравнить их между собой. Использование этих и других приемов, в конечном итоге, приводит к развитию творческого мышления учеников.

В соответствии с федеральными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования технология развивающего обучения является стержневой по всем учебным предметам. В связи с этим учитель, принимающий детей в пятый класс, должен владеть основными технологиями обучения по системе развивающего обучения, чтобы достаточно полно реализовать учебно-познавательный потенциал обучающихся начальной школы в основе которого лежит уровень развития общеучебных умений, постепенно усложнять предметные задачи, которые вызывают у школьника потребность в овладении специальными навыками, в создании новой схемы решения и новых способов действия.

Литература

1. Богуславский, М.В. Наталья Менчинская: живая психология обучения. – URL: <https://ug.ru/natalya-menchinskaya-zhivaya-psihologiya-obucheniya> (дата обращения 30.10.2025).
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – Москва : АСТ; Астрель 1996. – 672 с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – Томск : Пеленг, 1996. – 142 с.
4. Давыдов, В.В. «О понятии развивающего обучения». – URL: <http://www.ipk.alien.ru/education/helpuch/vvedenie/posob11.html> (дата обращения 24.11.2025).
5. Якиманская, И.С. Знания и мышление школьника. – Москва : Знание, 1985. – 80 с.
6. Якиманская, И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе//

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Теоретическая и экспериментальная психология. – Т. 3. – Москва : Издательство ПИ РАО, 2010. – С. 32-38.

7. Репкиа, Н.В. Что такое развивающее обучение. Москва: Авторский клуб, 2015. – 140 с.

8. Липатникова, И.Г., Ванеева, Т.Б. Понятийный аппарат познавательного потенциала студентов высших учебных заведений. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiyny-apparat-poznavatel'nogo-potentsiala-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения 30.11.2025).

УДК 372.857

Ольга Петровна Шинкарева,

учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Наталья Вячеславовна Салтанова,

учитель Многопрофильного лицея ЗабГУ,
канд. биол. наук

г. Чита, Забайкальский край, Россия

filin@iro75.ru

**Использование игровых технологий на уроках биологии
для повышения мотивации обучающихся**

Аннотация. В статье рассказывается об опыте использования игровых технологий для повышения интереса учеников старших классов к изучению биологии, раскрываются условия эффективного использования игровых технологий на учебных занятиях. В статье описана игра «Биологическое лото», позволяющая проверить результативность обучения школьников старших классов по теме «Циклы развития растений», представлены карточки (с вопросами и ответами) для проведения игры, обоснована результативность использования игры на занятиях по биологии.

Ключевые слова: проект «Школа Минросвещения России», магистральное направление «Знание: качество и объективность», естественно-научное образование, игровые технологии, игра «Биологическое лото» по теме «Циклы развития растений».

Olga Petrovna Shinkareva,

biology teacher MBOU «Secondary School № 5»

Natalia Vyacheslavovna Saltanova,

teacher of the Multidisciplinary Lyceum ZabSU,
Ph.D. biol. Sciences

Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Using Gaming Technology in Biology Classes to increase the motivation of students

Annotation. The article describes the experience of using game technologies to increase the interest of high school students in studying biology, and reveals the conditions for the effective use of game technologies in educational classes. The article describes the game «Biological Lotto», which allows students to test their knowledge of the topic «Plant Development Cycles», and provides cards (with questions and answers) for conducting the game. The article also discusses the effectiveness of using the game in biology classes.

Key words: project «School of the Ministry of Education of the Russian Federation», main direction «Knowledge: Quality and Objectivity», natural science education, game technologies, game "Biological Lotto" on the topic «Plant Development Cycles».

Перед современной Россией остро стоит проблема обеспечения технологического суверенитета, что предполагает развитие науки, требует наполнения ключевых отраслей промышленности и сельского хозяйства квалифицированными кадрами. Это, в свою очередь, актуализирует задачу повышения мотивации школьников к обучению математике, информатике, естественным наукам, среди которых особое место отводится предмету, являющемуся одним из фундаментальных курсов и требующему глубокого понимания основных принципов и закономерностей живых организмов – биологии. В данной статье раскрываются возможности повышения интереса учеников к изучению биологии через использование игровых технологий.

Игровые технологии в педагогике – это совокупность методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Рассматривая педагогическую игру как деятельность, в её структуре необходимо выделять целеполагание, планирование, реализацию цели, а также анализ достижения запланированных результатов, в которых личность обучающегося реализует себя как субъект. Элемент соревнования, который привносят в

учебную деятельность игровые технологии, переводит дидактические задачи урока в игровые, учебная деятельность подчиняется правилам обучающей игры, в которой игровой результат определяет успешное выполнение дидактического задания.

В учебном процессе игровые технологии выполняют целый ряд функций. Так, коммуникативная функция способствует развитию коммуникативных навыков и умений, функция самореализации даёт обучающимся возможность продемонстрировать свои знания и навыки практической деятельности, диагностическая функция выявляет знания и умения, требующие повторения и уточнения, коррекционная функция помогает в устранении выявленных дефицитов – «западающих» знаний и умений, развлекательная функция игровых технологий призвана вызывать у учеников интерес к занятиям.

Обращение к игровым технологиям на учебных занятиях предполагает соблюдение следующих условий:

1. Игра должна соответствовать учебно-воспитательным целям урока.
2. Игра должна отвечать возрастным особенностям обучающихся.
3. Игра на уроках должна использоваться строго дозированно.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Для развития интереса к учебной деятельности и решения отдельных задач (усвоение какого-нибудь конкретного правила, отработка навыка и так далее) используются короткие предметные, сюжетно-ролевые и иные игры. Более продолжительны по времени игровые формы организации учебной деятельности – игровые оболочки. Чаще всего они ограничиваются рамками одного занятия, когда педагог представляет урок в виде целостной учёбы-игры. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровые технологии используются в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, тем и разделов учебных предметов как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии, в качестве самостоятельной технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), как технология внеклассной работы.

Обращение к игровым технологиям в естественно-научном образовании связано с необходимостью повышения мотивации обучающихся и развития интереса к предмету. На уроках естественно-научного цикла игровые технологии также могут быть использованы на различных этапах учебных занятий. Например, для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Биология» по теме «Циклы развития растений» (9-11 класс) была разработана игра «Биологическое лото», предусматривающая работу в микрогруппах.

Целесообразность использования игры «Биологическое лото» по теме «Циклы развития растений» как средства проверки результативности обучения обусловлена следующими факторами:

1. Ответы обучающихся на вопро-

сы карточек лото позволяют наглядно продемонстрировать способность школьников оперировать полученными знаниями по дисциплине, степень овладения учебным материалом по теме. Несмотря на то, что каждый обучающийся должен ответить всего на 15 вопросов карточки, он участвует в выборе правильных ответов членами всей микрогруппы (закрепление знаний), вспоминая понятия, которые являются ответами на вопросы карточек других членов группы.

2. Работа в микрогруппах способствует достижению метапредметных результатов обучения: развитию коммуникативных навыков обучающихся, умения работать в команде, нести ответственность за работу всей микрогруппы и достигнутый ею результат.

С материалами и оборудованием игры «Биологическое лото» по теме «Циклы развития растений» (9-11 класс) можно познакомиться, перейдя по QR-коду:

– Карточки с вопросами (по одной на каждую из микрогрупп обучающихся), разделённые на секторы, в каждом из которых напечатан вопрос по изученным темам раздела «Циклы развития растений» учебного предмета «Биология» (три ряда по пять вопросов, всего пятнадцать вопросов в каждой карточке);

– Карточки с ответами. Печатаются на аналогичных по размеру и компоновке листах, которые разрезаются на отдельные фрагменты. Чтобы ограничить возможность подбора ответов методом исключения, целесообразно подготовить некоторое количество



ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

фрагментов карточек с ответами, заведомо не подходящими к заданиям карточек, предложенных участникам конкретной группы. Отказ от использования «лишних» ответов в рамках проведения игры может обеспечить применение дифференцированного подхода к обучающимся, ситуативно демонстрирующим низкий уровень знаний, позволяя запомнить правильные ответы и создавая для таких школьников ситуацию успеха.

Ход игры

Рекомендуемое время проведения игры «Биологическое лото» по теме «Циклы развития растений» составляет 45 минут.

На контроль выполнения задания микрогруппами целесообразно запланировать не менее десяти минут, чтобы иметь запас времени для ответов обучающихся на уточняющие вопросы учителя.

Проведение текущей аттестации с использованием игры «Биологическое лото» по теме «Циклы развития растений» предполагает работу в микрогруппах обучающихся по 4-5 человек. Микрогруппа получает по одной карточке лото с вопросами на каждого из участников группы и набор карточек с ответами.

Микрогруппы приступают к работе, закрывая вопросы на карточках лото карточками с ответами. Выбор формы работы можно оставить учащимся: каждый участник может подбирать ответы на вопросы доставшейся ему карточки самостоятельно, либо советуясь с товарищами по группе; также возможна ситуация, когда карточки всех участников заполняются коллективно.

Как показывает практика, в случае, если какая-то часть обучающихся в составе микрогруппы принимает участие в работе недостаточно активно, то общий балл группы оказывается низким, поскольку даже сильные ученики не успевают найти ответы на

задания всех карточек за отведённый на игру период. При активной работе всех членов группы, напротив, часто остаётся время на взаимопроверку и исправление ошибок.

Оценивание результатов и выставление отметок проводится по итогам работы микрогрупп:

«5» – 0-1 ошибка (14-15 правильных ответов);

«4» – 2-3 ошибки (12-13 правильных ответов);

«3» – 4-7 ошибок (8-11 правильных ответов);

«2» – 8 и более ошибок (7 и менее правильных ответов).

Проведение педагогической игры включает в себя наблюдение за работой школьников в микрогруппах, поэтому индивидуальные отметки участников могут быть скорректированы с учётом участия ребят в работе всей группы: смогли ли они справиться с работой самостоятельно, принять участие в работе группы над исправлением ошибок товарищей, нуждались в помощи группы или не смогли справиться с заданием.

Те ученики, чьи карточки заполнены полностью и верно, получают положительную оценку без дополнительных вопросов. Однако возможны ситуации, когда обучающийся не смог дать правильный ответ: например, зная его, не может найти в общей стопке нужную карточку. В таких случаях учитель задаёт уточняющий вопрос, и, если ответ будет верным, засчитывает его. Кроме того, поскольку ответы имеют краткий формат, учитель может попросить обучающегося дать более развёрнутый ответ на какой-то из вопросов карточки.

Опыт проведения игры «Биологическое лото» по теме «Циклы развития растений» (9-11-е классы) учителем биологии МБОУ СОШ № 5 г. Читы Шинкарёвой О.П. позволяет утверждать, что данная форма образовательного

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

мероприятия способствует повышению интереса учащихся к предмету биологии, развитию коммуникативных навыков и углублению знаний по изучаемым темам. В процессе игры участники активно взаимодействуют друг с другом, обсуждают вопросы и совместно находят правильные ответы, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Таким образом, игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. Педагогические игры, обладая прогностичностью, являются более диагностичными, чем другие виды деятельности обучающихся, потому что ученики ведут себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество). Кроме того, игра как таковая – это особое «поле самовыражения». Возрастающий интерес к игровым технологиям в педагогике вызван развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, обусловлен социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности. В то же время игровые технологии, представляя огромный интерес для педагогов, всё ещё остаются «инновационными» в системе российского образования.

На учебных занятиях по естественно-научным дисциплинам, в частности по биологии, игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи – формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Обращение к педагогическим играм на уроках по биологии актуальны для преодоления различных трудностей, возникающих у школьников в обучении и общении с окружающими. Практический опыт применения игры «Биологическое

лото» по теме «Циклы развития растений» позволяет утверждать, что данная игра является эффективным и действенным методом повторения и обобщения материала.

Литература

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с.
2. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко. – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО. – Москва : Юрайт, 2019. – 130 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Титовская, Е.В. Игровые технологии на уроках биологии (<http://gigabaza.ru/doc/23110.html>) (дата обращения: 10.06.2025).
6. Открытый банк заданий ЕГЭ: mathege.ru.
7. Решу ЕГЭ: reshuege.ru.
8. Сайт ФИПИ: fipi.ru.

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

УДК 379.85 (571.55)

Юлия Динаровна Багаув,

доцент кафедры ТиИКИиД ЗабГУ, канд. культурологии, г.
Чита, Забайкальский край, Россия
juliabagauv86@mail.ru

Мария Анатольевна Кузнецова,

ассистент кафедры ТиИКИиД ЗабГУ,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
91019@list.ru

Ирина Цыдыповна Батомункеева,

ассистент кафедры ТиИКИиД ЗабГУ,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
manga-87@mail.ru

**Педагогическое проектирование региональной идентичности
в Забайкальском крае: сувенирная продукция как дидактический ресурс**

Аннотация. Статья посвящена исследованию потенциала сувенирной продукции как инструмента педагогического проектирования региональной идентичности в Забайкальском крае. Обосновывается тезис о том, что сувенир выступает эффективным дидактическим ресурсом для формирования у населения, особенно у молодежи, чувства принадлежности к малой родине. Авторы рассматривают методики интеграции краеведческого материала, отраженного в сувенирах, в образовательный процесс. Параллельно анализируется вклад локального сувенирного производства в социально-экономическое развитие территории.

Ключевые слова: педагогика, культурная идентичность, регион, сувенирная продукция.

Yulia Dinarovna Bagauv,

Associate Professor of the Department of TiIKliD,
Zabaikalsky State University,
PhD in Cultural Studies, Chita, Zabaikalsky Krai, Russia

Maria Anatolyevna Kuznetsova,

Assistant of the Department of TiIKliD,
Zabaikalsky State University,
Chita, Zabaikalsky Krai, Russia

Irina Tsydypovna Batomunkueva,

Assistant of the Department of TiIKliD,
Zabaikalsky State University,
Chita, Zabaikalsky Krai, Russia

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Pedagogical Design of Regional Identity in the Trans-Baikal Territory: Souvenir Products as a Didactic Resource

Annotation. *The article is devoted to the study of the potential of souvenirs as a tool for pedagogical design of regional identity in the Trans-Baikal Territory. The thesis is substantiated that a souvenir is an effective didactic resource for forming a sense of belonging to one's homeland among the population, especially among young people. The authors consider the methods of integrating local history material reflected in souvenirs into the educational process. At the same time, the contribution of local souvenir production to the socio-economic development of the territory is analyzed.*

Key words: *pedagogy, cultural identity, region, souvenirs.*

Теоретико-методологический фундамент исследования составляют педагогические и андрагогические подходы, позволяющие рассматривать сувенирное производство как сферу неформального и непрерывного образования, формирования гражданской и культурной идентичности [1].

Личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать процесс создания и восприятия сувенира как специфическую педагогически-значимую деятельность. В этой деятельности субъекты (мастера, дизайнеры, потребители) не просто производят/потребляют артефакт, а активно конструируют и присваивают смыслы, ценности и образы территории, что является сущностным образовательным процессом.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) задает рамки для анализа сувенира как «культурного орудия» или «знака», опосредующего отношение человека к родному краю. В данном контексте сувенир выступает материализованным носителем «социальной ситуации развития» региона, усвоение которого способствует интериоризации культурных норм и формированию региональной идентичности.

Компетентностный подход актуализирует вопрос о формировании

у субъектов сувенирного рынка (от мастеров до менеджеров в сфере туризма) специальных компетенций. К ним относятся: «регионоведческая грамотность», навыки проектирования образовательно-культурных продуктов, способность к критическому осмыслению и трансляции культурного наследия в современных форматах.

Синергетический подход позволяет моделировать развитие сувенирной отрасли как сложной самоорганизующейся образовательной среды, в которой точечные педагогические воздействия (подготовка кадров, образовательные программы) могут привести к системным изменениям в экономике и социокультурной сфере региона.

Проблема исследования заключается в педагогическом кризисе репрезентации, которая выражается в отсутствии целенаправленной образовательной политики, нацеленной на формирование у различных целевых групп (молодежь, мастера, туристы) целостного, позитивного и конкурентоспособного образа Забайкальского края. Сувенирная продукция при этом не осмысливается как ключевой инструмент (дидактическое средство) этого процесса.

Актуальность обусловлена задачами, сформулированными в национальном проекте «Образование» и

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

«Культура», касающимися воспитания гражданской идентичности и патриотизма. Внутренний и въездной туризм становятся стратегическими педагогическими площадками для «мягкой силы» и формирования позитивного имиджа региона. Однако образовательный потенциал сувенира как «учебного пособия» о крае остается нераскрытым. Сувенирный рынок Забайкалья, стратифицированный на общероссийский и разрозненные этнокультурные уровни, не выполняет консолидирующей и воспитывающей функции, что свидетельствует о проблемах в региональной образовательной и культурной политике.

Цель исследования – разработать педагогическую модель использования сувенирной продукции как средства формирования региональной идентичности и определить организационно-педагогические условия её реализации для обеспечения социально-экономического развития Забайкальского края.

Теоретико-методологические основания исследования сувенира в педагогическом дискурсе. В педагогической парадигме региональная идентичность трактуется как интегративное качество личности, формируемое в процессе освоения культурно-исторического опыта территории и проявляющееся в чувстве принадлежности, патриотизме и готовности к созидательной деятельности на благо региона. Процесс её формирования является непрерывным и протекает в формальном, неформальном и спонтанном образовании.

Сувенир в данном контексте выполняет дидактические функции:

1. Функция культурной трансляции: сувенир является материализованным текстом культуры, несущим в себе коды традиций, эстетики и истории полиэтнического населения Забайкалья.

2. Функция ценностно-смысловой ориентации: через выбор и интерпретацию символов (например, творчество Даши Намдакова) сувенир задает систему ценностных координат, конструируя «героическое» или «духовное» измерение территории.

3. Функция проектно-созидательной деятельности: процесс создания сувенира – это проектная деятельность, в которой молодежь и мастера осваивают культурное наследие, перерабатывают его и создают новый продукт, тем самым не потребляя, а творя идентичность.

Проведенный анализ позволяет выделить педагогически значимые страты сувенирного рынка Забайкалья, соответствующие разным уровням и механизмам формирования идентичности: национальный уровень (идентификация через стереотип) с ориентацией на универсальные российские бренды (матрёшки) является следствием дефицита регионального образовательного контента для внешней аудитории. Данный уровень имеет ограниченный педагогический потенциал, так как не способствует глубокому познанию специфики Забайкалья. Этнокультурный уровень (идентификация через традицию) это наиболее разработанный пласт, выполняющий функцию этнокультурного просвещения. Однако его педагогическая ограниченность – в ориентации на «законсервированную» традицию, что может не отвечать запросам молодого поколения на актуальные формы самовыражения. Региональный (синкретичный) уровень (идентификация через инновацию) – наиболее перспективный с педагогической точки зрения.

Деятельность таких институций, как Галерея современного искусства Ж. Баясхаланова в Агинске или Академия креативных индустрий, представляет собой инновационную образова-

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

тельную практику. Здесь происходит не передача готовых знаний, а совместное с обучающимися проектирование новой идентичности на стыке традиций и современных арт-практик, что формирует «свою» позитивную идентичность для молодежи.

Педагогические практики преодоления кризиса репрезентации: проектирование образовательной среды. Гипотеза исследования состоит в том, что преодоление кризиса репрезентации лежит в плоскости целенаправленного педагогического проектирования образовательной среды, в которой художники и культурные институции выступают в роли тьюторов и наставников, фасилитирующих процессы смысло- и идентичнотворчества.

Успешные кейсы (Даши Намдаков, Артем Декин, Галерея в Агинске) демонстрируют эффективность педагогической модели «Мастер-Ученик-Среда»: мастер (культурный лидер) транслирует не только технологию, но и ценностное отношение к наследию, ученик (молодой дизайнер, художник) вовлечен в активную проектную деятельность по переосмыслению культурных кодов. Среда (галерея, академия, резиденция) предоставляет ресурсы и пространство для апробации и презентации образовательных продуктов.

Перспективы развития: управление образовательной экосистемой как драйвер роста. Устойчивое развитие сувенирной отрасли как фактора социально-экономического роста требует перехода от разрозненных инициатив к созданию целостной региональной образовательной экосистемы креативных индустрий. Организационно-педагогическими условиями её формирования являются:

1. Интеграция образования, науки и производства: создание на базе ведущих вузов (ЗабГУ) и культурных

институций (Галерея в Агинске) кластеров непрерывного образования. Внедрение проектных форм обучения, в рамках которых студенты под руководством практиков (по модели мастерских Намдакова) создают реальные сувенирные продукты, решающие задачи позиционирования региона.

2. Развитие кадрового потенциала и педагогического сопровождения: подготовка тьюторов и методистов, способных работать с темой региональной идентичности в рамках программ дополнительного профессионального образования для мастеров, экскурсоводов, работников культуры.

3. Создание развивающей образовательно-туристической среды: превращение ключевых культурных точек (Лэнд-арт парк «Тужи», Галерея в Агинске) в открытые образовательные хабы. Здесь туристы и местные жители через интерактивные форматы (мастер-классы, воркшопы) не просто покупают сувенир, а вовлекаются в образовательный процесс по изучению Забайкалья.

4. Внедрение системы педагогического мониторинга и критериев эффективности: оценка успешности сувенирной продукции не только по экономическим показателям, но и по ее воспитательному и образовательному потенциалу (например, через измерение уровня осведомленности и эмоциональной привязанности к региону у целевых аудиторий).

Основные выводы и педагогические перспективы. Проведенное исследование позволяет заключить, что сувенирная продукция Забайкальского края представляет собой нерешенную, но крайне актуальную педагогическую задачу. Существующий разрыв между культурным наследием и его репрезентацией является следствием недостаточного осмысления сувенирной отрасли как сферы об-

разования и воспитания [6, с. 124-145].

Динамичная поликультурная идентичность Забайкалья – это не проблема, а уникальный образовательный ресурс. Успешные практики культурных лидеров и институций демонстрируют эффективность педагогически выверенных моделей, которые способствуют рождению аутентичности в процессе диалога между традицией и современным творческим поиском.

Дальнейшее развитие связано с интеграцией сувенирной отрасли в общую образовательную стратегию региона. Целенаправленная работа по подготовке кадров, проектированию образовательных программ и созданию развивающей среды позволит трансформировать сувенир из коммерческого артефакта в мощный инструмент формирования человеческого капитала, гражданской идентичности и, как следствие, устойчивого социально-экономического развития Забайкальского края.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Историческая культура и педагогика проектирования в образовании: новые ценности // Образовательная политика. – 2019. – № 3. – С. 4-11.

2. Аванесова, Г.А. Культурная идентичность в условиях глобализации: динамика и трансформации. – Москва : URSS, 2019. – 215 с.

3. Болотов, Р.Э. Хранитель бурятской идентичности: феномен Даши Намдакова. Концепт: философия, религия, культура. 2023;7(1):109-120. – <https://doi.org/10.24833/2541-8831-2023-1-25-109-120>

4. Дуков, Е.В., Жабский, М.И., и др. Сувениры в современной культуре: экономика, потребление, символика // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. – № 4. – С. 124-145.

5. Забродина, И.В. Туристический сувенир как репрезентант региональной идентичности (на примере Сибири и Дальнего Востока) // Социодинамика. – 2021. – № 12. – С. 1-15.

6. Моргунова, В.А. Традиции и инновации в создании сувенирной продукции Забайкалья // Культура и искусство: традиции и современность. – Чита : ЗабГУ, 2022. – С. 56-62.

7. Отчет о проведении конкурса «Туристический сувенир Забайкалья». – Министерство культуры Забайкальского края, 2023. – 45 с.

Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края до 2035 года. – Правительство Забайкальского края, 2023.

УДК 37.035.6

Светлана Александровна Брик,

социальный педагог

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

г. Чита, Забайкальский край, Россия

brik.swet@yandex.ru

Проект «На войне и в тылу наши деды ковали Победу» как ресурс патриотического воспитания студентов колледжа

Аннотация. Статья посвящена проекту «На войне и в тылу наши деды ковали Победу», реализуемому в Читинском политехническом колледже. Проект направлен на сохранение исторической памяти о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла через изучение студентами личных историй своих предков. Ежегодная работа студентов включает сбор материалов, презентацию

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

проектов и публикацию коротких видеороликов, созданных с использованием современных технологий. Особое внимание уделяется важности воспитания исторического сознания молодежи в условиях информационной борьбы и недостаточной осведомленности молодых людей о судьбе своих родных и близких.

Ключевые слова: Бессмертный полк, историческая память, исследовательский проект, семейная история, воспитательная практика.

Svetlana Aleksandrovna Brik,
Social Teacher of the Chita Polytechnic College,
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia

The project «Our Grandfathers Battling for Victory at the Front and in the Heartland» as a resource for patriotic education of college students

Annotation. The article is devoted to the project «Our Grandfathers Battling for Victory at the Front and in the Heartland», implemented at the Chita Polytechnic College. The project aims to preserve the historical memory of the veterans of the Great Patriotic War and the home front workers through the study of students' personal stories of their ancestors. The annual work of students includes the collection of materials, the presentation of projects, and the publication of short videos created using modern technologies. Special attention is paid to the importance of fostering the historical consciousness of young people in the context of information warfare and the lack of awareness among young people about their own roots.

Key words: Immortal Regiment, historical memory, research project, family history, educational practice.

Ежегодно в День Победы по площадям и улицам нашей страны вот уже много лет «течёт река Бессмертного полка». Эта патриотическая акция – наша память о тех, кто отдал свои жизни ради свободы и мира ныне живущих поколений. В период дистанционного обучения весной 2020 года в Читинском политехническом колледже была запущена акция «Бессмертный полк» в онлайн-формате. Портреты своих родственников и земляков, истории их фронтовых дорог собрали студенты колледжа. Результат работы студентов – проект «Бессмертный полк» – был размещен на официальном сайте колледжа.

А через год, весной 2021 года, проект получил своё дальнейшее развитие: студенты 1 курса поделились

историями военных и трудовых подвигов своих родственников в проекте «На войне и в тылу наши деды ковали Победу». Это стало особенно актуальным в преддверии присвоения городу Чите звания «Город трудовой доблести». С того момента ежегодно студенты-первокурсники работают над этим проектом. С 2022 года слайды о родственниках студентов, внесших свой вклад в Победу в Великой Отечественной войне, дополняются информацией об участниках спецоперации.

В год 80-летия Победы к созданию проекта мы подключили нейросети – в официальном сообществе колледжа в ВК публикуются короткие ролики, созданные в формате набирающего популярность тренда «Обними себя

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

в детстве». Герои этих пяти-десятисекундных роликов – потомки победителей, студенты колледжа, которые имеют возможность «встретиться лицом к

лицу» со своим прадедом благодаря современным технологиям (рис. 1, рис. 2).



Рис. 1. Видеоролик от 30.04.2025 г.



Рис. 2. Видеоролик от 19.02.2025 г.

В условиях современных информационных войн и попыток пересмотра исторических фактов данный проект приобретает особую важность. К сожалению, достаточно большая часть молодёжи мало знает о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Исходя из опроса, проведённого среди студентов 1 курса колледжа, только четверть студентов подробно осведомлена об участии в войне своих близких. Они могут назвать имена и фамилии своих родственников, их награды. Эти сведения студенты почерпнули из рассказов родителей и семейных архивов. 38% подробностей не знают, но знают, что кто-то из родных воевал. 13 % из общего числа опрошенных вообще не в курсе, участвовал ли кто-то из их родственников в войне. При обращении за информацией к родителям студенты часто получают ответ, что в живых уже никого не осталось, никаких документов не сохранилось, спросить не у кого. Это особенно

непонятно в век информационных технологий, когда существует масса возможностей, чтобы восполнить этот пробел в своих знаниях.

Поэтому одной из ключевых задач образовательной деятельности в настоящее время является воспитание исторической памяти у молодого поколения, уважения к прошлому своей страны. Исследовательский проект «На войне и в тылу наши деды ковали Победу» призван помочь в достижении такой важной цели, как формирование у студентов глубокого уважения к историческому наследию своей страны через исследование личных историй предков – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла и создание общего проекта о героях.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- Формирование умения критически оценивать исторические события и сопоставлять факты, полученные из разных источников, развивая аналити-

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

ческое мышление и навыки обработки информации;

- Содействие развитию навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта своей исследовательской деятельности;

- Развитие навыков публичных выступлений студентов, применяемых ими в процессе представления результатов своих исследований;

- Содействие осознанию студентами значимости вклада их предков в победу над фашизмом, формированию представлений о роли каждого человека в общей победе, воспитанию уважения к памяти защитников Отечества;

- Сохранение семейных традиций и укрепление связи поколений через знакомство с историей предков и желание сохранить память о героическом прошлом.

Изучение семейных историй непосредственных участников Великой Отечественной войны помогает молодым людям глубже осознать значимость тех испытаний, которые выпали на долю их предков, и ощутить связь поколений. Кроме того, исследуя исторический материал на примере судеб близких людей, студенты имеют возможность получить достоверную информацию о событиях войны, избежать влияния ложных интерпретаций и дезинформации.

Работа над проектом «На войне и в тылу наши деды ковали Победу» требует от студентов самостоятельного поиска информации, анализа источников, интервьюирования родственников и обработки полученных данных. Это развивает навыки критического мышления, умение работать с архивными материалами и проводить исторические исследования. Полученными навыками студенты делятся не только друг с другом, но и со своими родителями. Таким образом форми-

руется преемственность поколений, понимание своих исторических корней, осознание причастности к героическим событиям прошлого. А это в конечном итоге помогает студентам почувствовать себя частью большой общенациональной семьи и вызывает желание сохранять героическое наследие. Через изучение подвигов своих предков молодые люди усваивают важнейшие моральные ценности, такие как честь, долг, ответственность и взаимопомощь.

Таким образом, исследовательский проект, ориентированный на изучение семейных историй времен Великой Отечественной войны, является важным инструментом формирования патриотической сознательности, развития исследовательских компетенций и укрепления духовных основ современного российского общества.

Целевая аудитория проекта – студенты 1 курса колледжа, а также их родители. Выбор данной целевой аудитории продиктован тем, что на 1 курсе студенты изучают такие учебные дисциплины, как история, литература, информатика, русский язык:

- в контексте данного проекта литература становится средством проникновения в судьбы людей, чьи жизни были связаны с войной, и позволяет глубже понять значение их подвигов;

- студенты изучают исторические события Великой Отечественной войны, используя архивные материалы и воспоминания очевидцев;

- важная составляющая проекта – создание презентации, основанной на собранных материалах, с соблюдением норм русского языка;

- для поиска и обработки информации используются компьютерные технологии, базы данных, электронные библиотеки и программы для создания презентаций.

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Таким образом, реализация данного проекта способствует всестороннему развитию личности студента, формированию общих компетенций и достижению личностных результатов на основе требований ФГОС СПО.

Для диагностики результативности проекта нами была разработана анкета. Анкета проводится дважды – первый раз на подготовительном этапе, когда студенты получают задание начать сбор информации для проекта, второй раз – после публикации проекта на открытых онлайн-платформах.



Рис. 3. Показатели результативности проекта

Данные получены с помощью анкетирования, по итогам которого диагностированы уровни осведомленности студентов о семейной истории.

По окончании работы над проектом были получены следующие результаты: высокий уровень осведомленности о своей семейной истории продемонстрировали 85 % студентов; средний уровень – 15 %; низкий уровень не обнаружен ни у одного студента (рис. 3).

Отдельного внимания заслуживает реакция родителей студентов: они благодарят за то, что мы мотивировали и студентов, и их самих погрузиться в историю своих предков.

Ставшая продолжением проекта рубрика «Потомки победителей», запущенная в официальном сообществе ЧПТК во ВКонтакте в феврале 2025 года и приуроченная к Году защитника Отечества, 80-летию Великой Победы и 85-летию системы СПО, знакомит подписчиков с историями участников Великой Отечественной войны. Данные публикации планируется продолжить в течение всего 2025 года.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809), «ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1].

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отече-

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

ства, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Представленная воспитательная практика в полной мере способствует достижению указанных целевых ориентиров.

Кроме того, опираясь на запрос целевой аудитории и ориентируясь на непростую международную обстановку, мы разработали несколько перспективных направлений, которые позволят сделать проект ещё более эффективным и значимым:

1. Исследование локальной истории региона, включая знакомство с историческими памятниками, мемориалами и музеями, посвящёнными событиям Великой Отечественной войны, в том числе музейной комнатой, функционирующей в колледже.

2. Привлечение студентов к социально значимой деятельности – встре-

чи с тружениками тыла, детьми войны, шефская помощь им, волонтерская деятельность по уходу за историческими памятниками, местами захоронений воинов.

3. Учет отраслевой специфики региона – многие жители Забайкалья в годы войны трудились в тылу, даже будучи детьми. В основном в сфере сельского хозяйства, а также медицины (госпитали), добывающей промышленности. Не случайно город Чита был удостоен звания «Город трудовой доблести».

Учитывая эти рекомендации, можно расширять рамки проекта и более эффективно способствовать формированию у студентов глубокого уважения к историческому наследию своей страны.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 23.06.2025 г.)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 23.06.2025 г.).

УДК 37.032

Светлана Жумагуловна Горячкина

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
п. Карымское, Забайкальский край, Россия
karschool5@mail.ru

Профориентация в сфере «IT»: анализ востребованных профессий, необходимых навыков и стратегии начала карьеры

Аннотация. В статье представлен обзор текущего состояния и перспектив развития «IT-индустрии» с акцентом на профориентацию. Проанализированы наиболее востребованные профессии, определены ключевые навыки и знания,

необходимые для успешной карьеры в каждой из них. Предложены стратегии начала карьеры для специалистов с различным уровнем подготовки, включая рекомендации по выбору образовательной траектории и развитию профессиональных компетенций. В основе анализа – современные исследования рынка труда в «IT», статистические данные и экспертные оценки.

Ключевые слова: профориентация, «IT-индустрия», востребованные профессии, навыки, рынок труда, цифровизация.

Svetlana Zhumagulovna Goryachkina

Secondary school number 5

Karymskoye settlement, Trans-Baikal Territory, Russia

Career guidance in the field of "IT": analysis of demanded professions, necessary skills and strategies for starting a career

Annotation. This article presents an overview of the current state and development prospects of the IT industry, with a focus on career guidance. The most in-demand professions are analyzed, and the key skills and knowledge necessary for a successful career in each are identified. Career starting strategies are proposed for specialists with various levels of training, including recommendations for choosing an educational trajectory and developing professional competencies. The analysis is based on current labor market research in the IT sector, statistical data, and expert assessments.

Key words: career guidance, IT industry, in-demand professions, skills, labor market, digitalization

Цифровая трансформация, охватывающая все сферы деятельности, обуславливает постоянный спрос на квалифицированных специалистов, что требует системной профориентационной работы, которая должна начинаться в общеобразовательной школе. По мнению современных ученых, в настоящее время при организации образовательной деятельности цифровые технологии пользуются особой популярностью. Применение цифровых инструментов способствуют повышению интереса обучающихся к учебному предмету, побуждают к освоению изучаемого материала, позволяет экономить время при проведении уроков и при выполнении самостоятельной работы [1].

Информационные (IT) технологии являются одним из наиболее ди-

намично развивающихся секторов экономики. Однако, сложность и многообразие IT-профессий требует осознанного подхода к выбору карьерного пути, основанного на анализе востребованности, необходимого набора компетенций и перспектив развития. Целью данной статьи является предоставление специалистам по профориентации научно обоснованной информации о современных тенденциях в IT-индустрии, востребованных профессиях и эффективных стратегиях начала карьеры.

Обзор востребованных профессий в IT-индустрии: классификация и анализ. По мнению специалистов, занимающихся изучением проблемы востребованности «IT-сотрудников», в данной отрасли наблюдается недостаток квалифицированных кадров. В то же время запрос на работников

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

напрямую связан с тем, что информационно-технологическая инфраструктура постоянно обновляется. В связи с этим, именно IT-специалисты внедряют инновации в повседневную жизнь и помогают людям адаптироваться к ним [2]. Рынок труда в IT отличается высокой степенью специализации. Для структурирования и анализа востребованных профессий предлагается следующая классификация: разработка программного обеспечения (Software Development). Включает профессии, связанные с созданием и поддержкой программных продуктов различного назначения [3].

Frontend – разработчик: Создание пользовательского интерфейса веб-приложений (JavaScript, React, Angular, Vue.js).

Backend – разработчик: разработка серверной логики и API (Python, Java, Node.js, PHP, .NET).

Fullstack – разработчик: комплексная разработка веб-приложений, сочетающая навыки frontend и backend.

Разработчик мобильных приложений: создание приложений для мобильных платформ (iOS, Android).

Разработчик игр: создание игр для различных платформ (Unity, Unreal Engine).

DevOps - инженер: Автоматизация процессов разработки, тестирования и развертывания программного обеспечения (Docker, Kubernetes, Jenkins).

Анализ данных (Data Analysis): включает профессии, связанные со сбором, обработкой и анализом данных для принятия управленческих решений.

Data Scientist: разработка и применение алгоритмов машинного обучения для решения бизнес-задач (Python, R, Machine Learning, Deep Learning).

Data Analyst: анализ данных с использованием статистических ме-

тодов и инструментов визуализации (SQL, Excel, Tableau, Power BI).

Data Engineer: разработка и поддержка инфраструктуры для хранения и обработки данных (Hadoop, Spark, Cloud technologies).

Кибербезопасность (Cybersecurity): включает профессии, связанные с обеспечением безопасности информационных систем и данных.

Специалист по информационной безопасности: защита информационных систем от несанкционированного доступа, разработка политик безопасности.

Этичный хакер (Penetration Tester): выявление уязвимостей в информационных системах путем проведения имитации атак.

Аналитик безопасности: анализ инцидентов безопасности, расследование киберпреступлений.

Управление IT-проектами (IT Project Management): включает профессии, связанные с планированием, организацией и контролем IT-проектов.

Project Manager: управление ресурсами, сроками и бюджетом IT-проекта.

Product Manager: определение стратегии развития IT-продукта, управление требованиями пользователей.

Scrum Master: обеспечение эффективной работы команды разработчиков в рамках методологии Scrum.

Облачные технологии (Cloud Technologies): включает профессии, связанные с разработкой, внедрением и поддержкой облачных решений.

Cloud Architect: проектирование и развертывание облачной инфраструктуры.

Cloud Engineer: администрирование и поддержка облачных сервисов.

DevOps Engineer (cloud-focused): автоматизация процессов развертывания и управления приложениями в облаке.

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Анализ рынка труда показывает, что наиболее востребованными являются специалисты в области Data Science, Cybersecurity и Cloud Technologies. Однако, спрос на разработчиков программного обеспечения также остается высоким.

Необходимые навыки и знания для успешной карьеры в «IT». Успешная карьера в IT требует сочетания технических навыков (hard skills) и мягких навыков (soft skills) [4].

Hard skills:

Знание языков программирования: python, Java, JavaScript, C++, C#, SQL.

Знание фреймворков и библиотек: react, Angular, Vue.js, Spring, Node.js. NET.

Знание баз данных: mySQL, PostgreSQL, MongoDB, Oracle.

Знание облачных технологий: AWS, Azure, Google Cloud Platform.

Знание операционных систем: Linux, Windows, macOS.

Знание сетевых технологий: TCP/IP, DNS, HTTP.

Знание принципов информационной безопасности: OWASP, SANS.

Знание методологий разработки: Agile, Scrum, Waterfall.

Soft skills:

Аналитическое мышление: способность анализировать сложные проблемы и находить эффективные решения.

Критическое мышление: способность оценивать информацию и делать обоснованные выводы.

Коммуникативные навыки: способность эффективно общаться с коллегами, клиентами и руководством.

Работа в команде: способность сотрудничать с другими для достижения общих целей.

Обучаемость: способность быстро осваивать новые технологии и знания.

Проблемно-ориентированный подход: способность фокусировать-

ся на решении проблем, а не на их избегании [5].

Освоение знаний, развитие перечисленных навыков, обучающихся происходят в большей мере в учреждениях профессионального образования. Однако, они являются «преемственными» тем качествам личности, основы формирования которых закладываются в школе. Среди основных авторы-исследователи выделяют следующие: самодисциплина, адаптивность, эмоциональный интеллект, виртуальное сотрудничество, междисциплинарность, сотрудничество и другие [1].

Важно отметить, что набор необходимых навыков и знаний варьируется в зависимости от выбранной профессии и специализации. Педагогам, организующим мероприятия профориентационной направленности, необходимо учитывать эти особенности при работе с обучающимися.

Стратегии начала карьеры в «IT». Существует несколько стратегий начала карьеры в IT, в зависимости от уровня подготовки и опыта кандидата.

Образование:

Высшее образование: получение высшего образования в области информационных технологий, компьютерных наук или смежных дисциплин.

Профессиональные курсы: прохождение специализированных курсов по конкретным IT-технологиям.

Онлайн-курсы: обучение на онлайн-платформах, таких как Coursera, edX, Udemy.

Получение опыта:

Стажировки: участие в стажировках в IT-компаниях.

Проекты с открытым исходным кодом: участие в разработке проектов с открытым исходным кодом.

Фриланс: выполнение небольших проектов на фриланс-платформах.

Личные проекты: создание собственных проектов для демонстрации

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

навыков и опыта.

Создание портфолио:

Размещение кода на GitHub: демонстрация навыков программирования и работы с системами контроля версий.

Размещение проектов на веб-сайте: представление портфолио проектов с описанием задач и решений.

Нетворкинг:

Участие в конференциях и митапах: знакомство с другими специалистами в IT-индустрии.

Активность в социальных сетях: общение с экспертами и потенциальными работодателями в социальных сетях, таких как LinkedIn.

Роль профориентации в сфере «IT». Профориентация играет ключевую роль в обеспечении IT-индустрии квалифицированными кадрами. Специалисты по профориентации должны обладать актуальными знаниями о рынке труда в IT, востребованных профессиях и необходимых навыках. Ключевыми задачами профориентации в сфере IT являются:

Оценка интересов и способностей: выявление склонностей и талантов кандидатов к различным IT-профессиям.

Предоставление информации: информирование кандидатов о специфике IT-профессий, требованиях к образованию и опыту.

Помощь в выборе образовательной траектории: рекомендации по выбору учебных заведений, программ обучения и курсов.

Развитие профессиональных компетенций: содействие в развитии необходимых навыков и знаний.

Поддержка в начале карьеры: помощь в поиске стажировок, работы и создании портфолио.

В МОУ СОШ №5 п. Карымское с пришкольным интернатом в течение 2020-2025 годов проводится целенаправленная работа по профориентации обучающихся в контексте перспективности развития сферы IT-технологий. В таблице 1. представлены результаты профориентации школы.

Таблица 1.

Результаты профориентационной работы МОУ СОШ №5 п. Карымское с пришкольным интернатом

№	Имя обучающегося	Год выпуска	Название учреждения профессионального образования	Специальность
1	Иван	2024 год 11 классов	Институт космических и информационных технологий (ИКИТ) СФУ г. Красноярск	«Информационная безопасность»
2	Владимир	2022 год 9 классов	ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» г. Чита	«Информационные системы и программирование»
3	Роман	2021 год 9 классов	ОНТЧУ ДПО «Компьютерный колледж», г. Чита	«Сетевое и системное администрирование»

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Таким образом, IT-индустрия предлагает широкие возможности для карьерного роста и профессиональной самореализации. Однако, успешная карьера в сфере IT-технологий требует осознанного выбора профессии, постоянного развития навыков и адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности. Специалисты по профориентации всех уровней образования играют важную роль в оказании консультативной помощи, организации информационной поддержки обучающихся в выборе профессионального пути, карьерного роста в IT-индустрии. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и внедрение инновационных методов профориентации, учитывающих специфику IT-индустрии и потребности современного рынка труда.

Литература

1. Сидякова, В.А., Салеева, Е.Ю., Бозина, Т.А. Использование цифровых технологий в процессе профессиональной ориента-

ции учащихся – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-professie-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchihya>. (дата обращения 10.11.2025).

2. Путинцева, А.Э. Труд в сфере IT: социокультурная динамика и востребованность специалистов – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trud-v-sfere-it-sotsiokulturnaya-dinamika-i-vostrebovannost-spetsialistov/viewer> (дата обращения 06.11.2025).

3. Количество вакансий с требованиями работы с ИИ выросло на 78% в 2023 году. – URL: <https://press.rabota.ru/kolichestvo-vakansiy-s-trebovaniyamiraboty-s-ii-vyroslo-na-78-v-2023-godu> (дата обращения 17.11.2025).

4. Как стать разработчиком игр с нуля, сколько времени на это потребуется – URL: <https://bgstaff.ru/news/Kak-stat-razrabotchikom-igr-s-nulya-skol-ko-vremeni-na-eto-potrebuetsya> (дата обращения 02.11.2025).

5. Грязнов С.А. Современное обучение: проблемно-ориентированный подход. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-obuchenie-problemnoorientirovannyi-podhod> (дата обращения 20.11.2025).

УДК 316.3

Виктория Станиславовна Канивец,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
klik.r@mail.ru

**Цифровая среда
как инструмент воспитательной деятельности младших подростков**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования цифровой среды в воспитательной деятельности младших подростков на основе анализа результатов опроса школьников об особенностях применения цифровых технологий в образовательном процессе. Выявлены неиспользуемые возможности цифровых платформ. Определена значимость организации цифровой среды с учетом особенностей подростков и предложены основные направления совершенствования электронной среды как основного инструмента воспитательной деятельности.

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, цифровая среда, подростковый возраст.

Victoria Stanislavovna Kanivets,

teacher of Russian Language and Literature

Secondary school №26?

Chita, Zabaikalsky krai, Russia

Annotation. The article examines the possibilities of using the digital environment in the educational work with primary school students. The analysis is based on survey results about the specifics of applying digital technologies in the educational process. The study reveals untapped opportunities of digital platforms. It also determines the importance of organizing a digital environment tailored to the characteristics of adolescents and proposes key directions for improving the digital environment as the main tool for educational work.

Key words: education, educational activities, digital environment, adolescence.

Воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одним из приоритетных направлений в образовании. В эпоху стремительного развития цифровых технологий, когда подростки проводят значительную часть времени в виртуальном пространстве, особенно важно понимать, как грамотно интегрировать цифровые возможности в учебный процесс [3; 5]. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью осознания особенностей становления современных подростков под влиянием цифровой среды в учебном процессе [4].

Возможности цифровой среды редко рассматриваются как инструмент воспитательной деятельности младших подростков. Классически-

ми работами в обозначенной проблеме являются труды В.А. Сластенина, И.А. Зимней, Д.И. Фельдштейна и других, которые закладывают фундаментальные основы педагогики и психологии подросткового возраста, необходимых для понимания воспитательных процессов. Исследования М.Ю. Бухаркиной и других специалистов в области информационных технологий в образовании дают понимание возможностей цифровой среды [1].

На базе средней общеобразовательной школы № 26 г. Читы было проведено анкетирование, изучающее особенности применения цифровых технологий обучающимися. В исследовании приняли участие 39 респондентов в возрасте 12-13 лет. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Результаты анкетирования

Таблица 1

№ п\п	Вопрос	Варианты ответов	Результаты (кол-во опрошенных)
1	Как часто в учебном процессе используете смартфон \ компьютер \ планшет?	А – каждый раз Б – по необходимости В – никогда	А – 37 Б – 2 В – 0

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

2	С какой целью чаще всего используете интернет-ресурсы?	А – общение Б – учеба В – поиск информации Г – игры	А – 39 Б – 39 В – 39 Г – 20
3	Почему больше всего нравится использование цифровых технологий?	А – доступность информации Б – скорость нахождения информации В – можно найти ответ на любой вопрос Г – разнообразие возможностей, заданий (разный уровень сложности) Д - удобство использования Ваш ответ _____	А – 21 Б – 37 В – 39 Г – 35 Д - 26 Ваш ответ: отсутствует
4	Что беспокоит при использовании цифровых технологий?	А – отсутствие возможности выхода в интернет Б – нестабильное Интернет-соединение В – сложность использования Г – родительский контроль Ваш ответ _____	А – 39 Б – 39 В – 4 Г – 3 Ваш ответ: отсутствует
5	Как Вы думаете, цифровые технологии больше помогают или мешают в учебе?	А – помогают Б – мешают В – сомневаюсь с ответом Ваш ответ _____	А – 39 Б – 0 В - 0 Ваш ответ: отсутствует
6	Какие цифровые платформы Вам знакомы?	А – Сетевой город Б – Учи.ру В – Мультиурок Г – Инфоурок Д - Я класс Е – Сферум Ж – Сириус З – Tilda И – Кванториум Ваш ответ _____	Все знакомы

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Материалы таблицы свидетельствуют о том, что обучающиеся в учебном процессе используют смартфон/компьютер/планшет на постоянной основе и лишь 2 респондента применяют технические средства по необходимости. Следовательно, планируя воспитательную работу с подростками, цифровые технологии можно применять для: создания презентаций и слайд-шоу, использование языковых приложений, поиска информации о культуре других стран, виртуальных путешествий (музеи, галереи, выставки), онлайн-квестов и викторин, совместного приготовления блюда по онлайн-рецепту.

Отвечая на вопрос «С какой целью чаще всего используете Интернет-ресурсы?», все участники опроса единогласно отметили, что цифровые технологии используют в качестве источника электронно-образовательных ресурсов при выполнении заданий, поиска необходимой информации, а также поддержания социальных связей с учителями и одноклассниками, что говорит о расширении коммуникаций в воспитательном процессе.

Следующий вопрос анкеты показал, что наибольшему количеству респондентов использование цифровых

технологий в учебном процессе позволяет быстро найти ответ на любой вопрос, ведь гаджет всегда под рукой.

Также все 39 респондентов отметили, что к основным проблемам при использовании цифровых технологий относятся: отсутствие возможности выхода в интернет и нестабильное Интернет-соединение, что чаще всего обусловлено техническими сбоями. И лишь 4 респондента отнесли к сложностям: родительский контроль и трудность использования технических средств, что, скорее всего, подразумевает боязнь нарушения личного пространства и снижения самостоятельности.

Современного ученика становится все сложнее вовлечь в традиционный учебный процесс, так как его везде окружает цифровая среда, которая помогает формировать у обучающихся качества и умения, необходимые для современного человека: информационная активность и грамотность, умение мыслить логически и быстро обрабатывать информацию [3].

Цифровая среда является эффективным инструментом воспитательной деятельности младших подростков благодаря ряду возможностей (табл. 2).

Таблица 2

Эффективные инструменты воспитательной деятельности цифровой среды

№ п\п	Потенциал цифровых технологий	Возможности цифровой среды в воспитательной деятельности
1.	Расширение коммуникации	Общение равный-равному с наставником при решении исследовательских, экономических и социально-значимых задач
2.	Предоставление опыта участия в видах деятельности, которые обычно осуществляются только взрослыми	Виртуальная среда открывает дополнительные возможности для самореализации обучающихся: виртуальные стажировки, создание собственных проектов и стартапов

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

3.	Организация художественно-творческой деятельности	Участие в виртуальных выставках, в онлайн-конкурсах и фестивалях, создание цифрового искусства – графика, видео, музыка и другое позволяют сформировать ценностное отношение к продуктам своей и не только деятельности
4.	Проведение социально-полезной деятельности	Добрые дела, всевозможные волонтерские акции можно проводить в онлайн-режиме от момента задумки до момента реализации. Сбор средств на благотворительность, участие в онлайн-кампаниях, помощь нуждающимся через интернет формируют доброту, ответственность, уважение, заботу, гражданскую идентичность
5.	Развитие креативного мышления	Использование интерактивных инструментов, виртуальных лабораторий, стимуляторов содействует формированию навыков работы в коллективе, поведения в конфликте, стратегий рационального природопользования в целях устойчивого развития
6.	Формирование информационной культуры	Умение искать, анализировать, оценивать информацию из разных источников. Знание основ информационной безопасности. Формируется опыт безопасного взаимодействия

Материалы таблицы раскрывают потенциал цифровых технологий и возможности их использования в процессе воспитания, что позволит выстраивать модели успешного внедрения цифровых технологий в воспитательный процесс. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения, а также активно вовлекать родителей в процесс цифрового обучения [2].

В качестве основных направлений совершенствования электронной среды как основного инструмента воспитательной деятельности можно указать следующие:

– грамотное и уместное применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды, которые

будут способствовать организации самостоятельной исследовательской деятельности и воспитанию личностных качеств;

– для дистанционного взаимодействия внедрение новой интерактивной формы «веб-квесты», в рамках которой учитель формирует поисковую деятельность обучающихся;

– групповые и индивидуальные творческие работы;

– использование электронно-образовательного ресурса «Навигатум», в котором представлены профориентационные видеофильмы и мультфильмы о профессиях и труде, брошюры, комиксы о мире профессий;

– применение ресурса «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, в котором представлены различные тренажеры и мастер-классы, способствующие

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

раскрытию потенциала обучающихся и формирующие готовность к профессиональному самоопределению.

Литература

1. Круглов, В. В. Возможности цифровых технологий в сфере воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsifrovyyh-tehnologiy-v-sfere-vospitaniya>.

2. Ларечнева, Е.Н. Современные педагогические технологии в начальной школе в условиях ФГОС третьего поколения / Е.Н. Ларечнева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17 ноября 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С.

71-74. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_55809176_44730203.pdf.

3. Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р [Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1303506896>.

4. Солдатов, Д. П. Соотношение цифровой и информационной компетентности: к вопросу о теоретических основах развития цифровой компетентности будущего педагога-тьютора / Д. П. Солдатов, Ю. В. Шнайдер // Материалы Ивановских чтений. – 2025. – № 1(48). – С. 70-73. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82285278_13490579.pdf – Дата размещения: 15.05.2025.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.

УДК 37.034

Ирина Николаевна Комогорцева,

учитель МОУ «Галкинская средняя общеобразовательная школа», Шилкинский район, Забайкальский край, Россия
koketochka2210@mail.ru

**Патриотическое воспитание обучающихся
через внеурочную и урочную формы работы**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос воспитания чувства патриотизма у детей школьного возраста в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности. В наше время патриотическое воспитание молодёжи актуально как никогда, так как в современном мире происходит снижение традиционного патриотического сознания в обществе.

Ключевые слова. Патриотизм, патриотическое воспитание, внеурочная и урочная формы работы.

Irina Nikolaevna Komogortseva,
teacher at Galkinskaya Secondary School,
Shilkinsky District, Trans-Baikal Territory, Russia

Patriotic education of students through extracurricular and classroom activities

Annotation. *The article discusses the issue of fostering a sense of patriotism among school-age children through the integration of classroom and extracurricular activities. In today's world, the importance of patriotic education for young people has never been greater, as traditional patriotic consciousness is declining in society, and indifference, cynicism, and aggression are becoming widespread.*

Key words. *Patriotism, patriotic education, extracurricular and classroom activities.*

Все может родная земля: и напоить
из своих светлых родников, и накормить
своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот одного она только не может – защитить себя, и сделать это должен тот, кто пьет ее воду, ест ее хлеб и любит ее красотой.

А.В. Суворов

Патриотизм – это глубокое чувство любви и преданности к своей стране, которое проявляется в уважении к её культуре, истории, традициям и ценностям. Это не просто эмоциональная привязанность, но и активная позиция, выражающаяся в стремлении защищать интересы своей Родины, участвовать в её развитии и поддерживать её благополучие.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова понятие «патриотизм» истолковывается как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [1, с. 496].

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции и уважения к своей стране. Этот процесс включает в себя не только передачу знаний о истории и

культуре своей Родины, но и развитие умений и навыков, необходимых для активного участия в жизни общества. Патриотическое воспитание должно быть системным и комплексным, сочетая как урочную, так и внеурочную деятельность.

Патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей образовательного процесса, способствующей формированию гражданской идентичности и активной позиции молодежи в обществе. Объектом исследования, представленного в данной статье, выступают обучающиеся, а предметом – патриотическое воспитание, которое охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и форм работы, способствующих успешному формированию патриотических

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

чувств у молодежи в условиях современных социокультурных изменений.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, среди которых можно выделить кризис идентичности, снижение интереса молодежи к истории своей страны и ее культурным ценностям. Эти факторы подчеркивают необходимость переосмысления подходов к патриотическому воспитанию.

Сейчас в каждом образовательном учреждении Российской Федерации разработаны и апробируются программы патриотического воспитания, которые объединяют внеурочную и урочную деятельность. Это позволяет создать единую систему, способствующую более глубокому и осознанному восприятию патриотических ценностей обучающимися.

Основополагающим принципом существования любого государства является уважение к своей истории. Без патриотического воспитания невозможно решать системные, кардинальные вопросы, стоящие перед страной [2, с. 84].

Благополучие и процветание российского государства будет зависеть от того, как юное поколение будет относиться к своей Родине и своему Отечеству. Значение патриотического воспитания приобрело государственное значение, которое реализуется благодаря ряду документов, разработанных Правительством России и раскрывающих цели, задачи и направления формирования патриотизма у обучающихся.

Прежде всего, это «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». В документе говорится о том, что воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, регио-

нальном и муниципальном уровнях [3, с. 2].

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, способствует всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширению их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы [4, с. 1].

Важным аспектом патриотического воспитания является формирование у обучающихся критического мышления и способности анализировать информацию. Это позволяет молодым людям осознанно подходить к вопросам, связанным с их страной, и принимать взвешенные решения.

Современное патриотическое воспитание должно учитывать изменения в обществе и разнообразие мнений. Важно, чтобы обучающиеся имели возможность обсуждать и анализировать различные аспекты патриотизма, включая его положительные и отрицательные стороны. Это позволит им сформировать собственное мнение и развить чувство ответственности за будущее своей страны.

Патриотическое воспитание включает в себя активное участие обучающихся в общественной жизни. Это может проявляться в волонтерской деятельности, участии в социальных проектах, мероприятиях, направленных на благо общества. Такие действия не

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

только способствуют развитию чувства патриотизма, но и помогают формировать у молодежи навыки командной работы, лидерства и социальной ответственности.

Еще одним важным аспектом патриотического воспитания является использование различных форм и методов работы. Это могут быть уроки, посвященные истории и культуре страны, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, экскурсии и поездки по историческим местам. Уроки истории, литературы и обществознания могут быть обогащены темами, связанными с национальной идентичностью, культурным наследием и достижениями страны. Важно, чтобы на уроках не только передавались знания, но и формировались эмоциональные связи с родиной. Это можно достичь через анализ произведений искусства, литературных текстов и исторических событий, которые отражают дух и ценности народа. Проектная работа может объединять знания из разных областей: истории, литературы, искусства и даже естественных наук. Это позволяет обучающимся увидеть целостную картину и понять, как различные дисциплины взаимосвязаны между собой. Кроме того, такой подход способствует развитию критического мышления и креативности, так как обучающиеся учатся анализировать информацию и находить нестандартные решения.

Значительную роль играет внеурочная деятельность, так как она позволяет обучающимся проявить свои интересы и таланты, а также углубить знания о своей стране. Внеурочная деятельность также играет ключевую роль в патриотическом воспитании. Творческие конкурсы, выставки, спортивные мероприятия и экскурсии по историческим местам создают условия для активного участия обучающихся. Такие мероприятия позволяют

детям и подросткам проявить свои таланты, углубить знания о культуре и истории своей страны, а также развивать командный дух и чувство единства.

Использование современных технологий и медиа также может значительно обогатить процесс патриотического воспитания. Создание видеороликов, презентаций и социальных проектов позволяет обучающимся самостоятельно исследовать и представлять информацию о своей стране. Это не только развивает навыки работы с информацией, но и способствует формированию критического мышления и креативности. Важно, чтобы обучающиеся не просто получали информацию, но и учились анализировать её, делать выводы и формировать собственное мнение.

Важно отметить, что для успешной интеграции внеурочной и урочной деятельности необходимо четкое планирование и координация действий педагогов. Учителя должны работать в команде, обмениваться идеями и ресурсами, чтобы создать единое образовательное пространство, в котором внеурочные мероприятия будут логично вписываться в учебный процесс. Регулярные встречи и обсуждения помогут наладить взаимодействие и обеспечить последовательность в реализации образовательных программ.

Кроме того, обратная связь от обучающихся играет ключевую роль в улучшении качества как урочной, так и внеурочной деятельности. Обучающиеся могут делиться своими впечатлениями, идеями и предложениями, что позволит педагогам адаптировать программы и мероприятия под интересы и потребности молодежи. Это взаимодействие создает атмосферу доверия и открытости, что, в свою очередь, способствует более активному участию обучающихся в образова-

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

тельном процессе.

Патриотическое воспитание должно быть не только задачей образовательных учреждений, но и общей ответственностью общества. Важно, чтобы родители, педагоги и представители общественности объединяли усилия для формирования у молодежи активной гражданской позиции и чувства гордости за свою страну. В этом контексте необходимо создавать условия для обмена опытом и успешными практиками в области патриотического воспитания, как на уровне отдельных образовательных учреждений, так и на уровне всей страны.

Сотрудничество с родителями и местным сообществом является важным аспектом в патриотическом воспитании. Организация совместных мероприятий, таких как праздники, субботники или волонтерские акции, способствует укреплению связей между школой, семьей и обществом. Это создает атмосферу единства и совместной ответственности за воспитание подрастающего поколения. Родители могут стать активными участниками образовательного процесса, делясь своим опытом и знаниями о культуре и традициях страны.

Не менее важным является создание условий для обмена опытом между образовательными учреждениями. Конференции, семинары и круглые столы, посвященные вопросам патриотического воспитания, позволяют педагогам делиться успешными практиками и находить новые подходы к работе с обучающимися. Это способствует формированию единого подхода к патриотическому воспитанию на уровне всей страны.

Важно отметить, что для успешной интеграции внеурочной и урочной деятельности необходимо четкое планирование и координация действий педагогов. Учителя должны работать

в команде, обмениваться идеями и ресурсами, чтобы создать единое образовательное пространство, в котором внеурочные мероприятия будут логично вписываться в учебный процесс. Регулярные встречи и обсуждения помогут наладить взаимодействие и обеспечить последовательность в реализации образовательных программ.

Кроме того, обратная связь от обучающихся играет ключевую роль в улучшении качества как урочной, так и внеурочной деятельности. Обучающиеся могут делиться своими впечатлениями, идеями и предложениями, что позволит педагогам адаптировать программы и мероприятия под интересы и потребности молодежи. Это взаимодействие создает атмосферу доверия и открытости, что, в свою очередь, способствует более активному участию обучающихся в образовательном процессе.

В заключение можно сказать, что патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса и его эффективность во многом зависит от качества разработки и реализации программ. Необходимо учитывать интересы и потребности обучающихся, а также обеспечивать поддержку и развитие профессиональных навыков педагогов. Только так можно создать условия для формирования у обучающихся устойчивых патриотических чувств и готовности к активному участию в жизни своей страны.

Таким образом, связь внеурочной и урочной деятельности является важным условием для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма. Комплексный подход к организации образовательного процесса, который включает в себя как уроки, так и внеурочные мероприятия, способствует всестороннему разви-

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

тию личности и подготовке молодежи к жизни в современном обществе. Важно, чтобы педагоги, родители и местные сообщества работали вместе, создавая условия для активного участия обучающихся в жизни общества и формируя у них чувство гордости за свою страну.

Литература

1. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Инсти-

тут русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 стр.

2. Информация о федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

4. Путин В.В. Своими словами // Высшее образование сегодня. – 2013. – №1 – С. 84.

УДК 377

Марина Петровна Семенюк,

преподаватель ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»,

г. Чита, Забайкальский край, Россия

semenyukmarina@mail.ru

Людмила Александровна Скворцова,

преподаватель ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»,

г. Чита, Забайкальский край, Россия

zabgk@mail.ru

**Практика в области экологического воспитания
в Забайкальском горном колледже им. М.И. Агошкова
на примере волонтерского отряда «Эколог»**

Аннотация. В статье представлен опыт практики экологического воспитания в образовательных организациях на примере волонтерского отряда «Эколог» ГАПОУ Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова. Рассмотрены проблемы экологического воспитания, методы и приемы, а также показатели результативности практики и её эффективность. Представлена дополнительная общеобразовательная программа волонтерского отряда «Эколог», развивающая экологическую культуру поведения через практическую деятельность, направленную на улучшение и защиту окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое воспитание, волонтерский отряд, среднее профессиональное образование.

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Marina Petrovna Semenyuk,

teacher SAPEI «Trans-Baikal Mining College named
after M.I. Agoshkov»
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Lyudmila Aleksandrovna Skvortsova,

teacher SAPEI «Trans-Baikal Mining College named
after M.I. Agoshkov»,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

**Practice in the field of environmental education at the Zabaikalsky Mining
College named after M.I. Agoshkov on the example of the volunteer group
«Ecologist»**

Annotation. This paper presents the use of the practice of environmental education in educational organizations using the example of the Volunteer detachment «Ecologist» of the Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov. The problems of environmental education, methods and techniques, as well as indicators of the effectiveness of the practice and its effectiveness are considered. An additional general education program for the ECOLOG volunteer team has been presented, which develops an environmental culture of behavior through practical activities aimed at improving and protecting the environment.

Key words: Environmental education, volunteer group, secondary vocational education.

Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде. В настоящее время оно становится все более актуальным вопросом на всех стадиях образования: от дошкольных детских учреждений до учреждений высшего образования.

Использование практики экологического воспитания в образовательных организациях формирует гармоничное отношение с окружающей средой, которое строится на осознании значимости природы в жизни каждого человека. Данные практики проводятся через различные формы: экоуроки, квесты, конкурсы, экскурсии, волонтерские отряды и другие.

Проблемы окружающей среды становятся актуальными в настоящее время в связи с интенсивным развитием промышленности, образованием большого количества отходов производства и потребления, уничтожением лесов пожарами, истреблением животных браконьерами и т.д. Поэтому воспитание бережного отношения к окружающей среде необходимо с самого раннего возраста и в семье, и в учебных заведениях [1; 2; 3].

Основными целями практики в области экологического воспитания являются формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

В 1996 году в Забайкальском гор-

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

ном колледже появилась специальность «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», разработанная Н.Я. Гордеевой (рис.1).



Рис.1. Организатор ВО «Эколог»
Нина Яковлевна Гордеева

В 2001 году она создала волонтерский отряд «Эколог», членами которого стали студенты, желающие заниматься решением экологических и социальных проблем города Читы и районов Забайкальского края. Изначальной целью была уборка берегов реки Читинка, озера Кенон и т.д. Также студенты занимались научной деятельностью, озеленением территории колледжа, ездили на слеты, организо-

вывали мероприятия в детский доме с. Макковеево (рис.2).

Волонтерский отряд работает на базе колледжа уже более 20 лет, много студентов были его членами, менялись и руководители, и все они несут единую миссию: пропагандировать бережные отношения к природе.

Согласно разработанной и утверждённой дополнительной общеобразовательной программе работы волонтерского отряда «Эколог» (далее ВО «Эколог»), она предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках работы научного общества преподавателей и студентов ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова». Участниками ВО «Эколог» могут являться студенты 1-3 курсов всех специальностей.

Цель программы: создание условий для развития волонтерского движения в ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, экологического просвещения.



Рис.2. Экологическая акция по очистке городской территории от мусора

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Задачи:

1. Развивать потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

2. Формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

3. Пропагандировать экологическую культуру поведения обучающихся через практическую деятельность, направленную на улучшение и защиту окружающей среды (при помощи акций, тематических выступлений и др.).

4. Проводить мероприятия экологической направленности.

5. Расширять сферы внеколледжной деятельности и вторичной занятости учащихся.

6. Формировать личную ответственность за выполняемую работу.

7. Формировать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни, в т.ч. в области охраны окружающей среды.

Занятия проходят в форме лекций, бесед, викторин.

Ожидаемые педагогические в результате проведения практики:

- Повышение экологической культуры среди студентов.

- Просвещение населения города по сохранению, сбережению и рациональному использованию природных ресурсов через экологические мероприятия.

- Вовлечение студентов в творческую деятельность: участие в конкурсах, конференциях, подготовке публикаций и мероприятиях колледжа;

- Формирование у студентов ответственного отношения к окружаю-

щей среде.

- Вовлечение студентов в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий.

- Привлечение студентов к общественно значимой деятельности, участие в экологических акциях, организуемых колледжем, администрацией города и края.

Дополнительная общеобразовательная программа работы ВО «Эколог» рассчитана на 40 часов. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается тематический план (табл. 1), на основании которого составляется план работы ВО «Эколог».

Традиционно и регулярно из года в год волонтерским отрядом проводятся следующие мероприятия:

1. Подготовка докладов, лекций экологической направленности для выступления в группах колледжа.

2. Энергосбережение – организация и проведение акции «Час без света».

3. Подготовка и проведение акции «Чистый воздух».

4. Организация Международного дня добровольца.

5. Организация и проведение флешмоба «Живая вода».

6. Организация Эко-квестов и зеленых уроков.

7. Создание социальных роликов о сохранении и сбережении природы.

8. Организация и проведение экологических акций.

10. Организация и проведение экологического слета «Действуй».

11. Участие в акции «Сад Памяти».

12. Участие во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия».

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Таблица 1

Тематический план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Организационное заседание волонтерского отряда. Распределение поручений. Составление плана работы отряда	2	Сентябрь
2	Знакомство студентов 1 курса с планом и организацией отряда. Вступление студентов 1 курса в отряд	2	Сентябрь
3	Лекция по нормативной базе природоохранной деятельности	2	Октябрь
4	«Волонтер. Какой он?» Пропаганда экологической культуры, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность	2	Октябрь
5	Международная акция «Сад Памяти»: история, проблемы, участие	2	Сентябрь-май
6	Подготовка игровой формы КВН «Юные экологи» среди школьников СОШ г. Читы.	2	Ноябрь
7	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню Добровольца и направленных на пропаганду волонтерского движения	2	Декабрь
8	Современные экологические проблемы окружающей среды РФ и Забайкальского края. Методы охраны окружающей среды	2	Февраль
9	Лекция по вопросам энергосбережения «Час без света»	2	Март
10	Участие в научно-практической конференции	4	Март
11	Организация и проведение флешмоба «Живая вода»	2	Апрель
12	Организация Эко-квеста среди школьников г. Читы	2	Апрель
13	Подготовка и участие в слете волонтерских отрядов «Действуй»	4	Май
14	Подведение итогов работы отряда за год	2	Июнь
15	Подготовка к проведению экологических акций	6	В течение года
16	Создание социальных роликов о сохранении и сбережении природы	2	В течение года

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Многие мероприятия стали регулярными и значимыми: с 2002 года члены ВО «Эколог» организуют Городской экологический форум среди

образовательных учреждений СПО города Читы, в котором ежегодно принимают участие 8-10 волонтерских отрядов (рис.3,4).



Рис. 3-4. Экологический слет «Действуй!» на территории минерального источника «Молоковка» (фото разных лет)

В качестве методов осуществления практики используются как классические: дискуссии, лекции, эко-квесты, разработка проектов, так и инновационные: активизация самостоятельной работы студентов-волонтеров, активизация мышления и деятельности, обязательность непосредственного взаимодействия обучающихся между собой в коллективе. И те, и другие методы формируют навыки продуктивного общения в процессе обучения; развивают умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли; развивают способность анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения; развивают познавательную и эмоционально-волевую сферы личности.

Также в качестве конкретных применяемых методов и приемов можно выделить:

1. Наглядные методы:

– Наблюдение: оно всегда спланировано и целенаправленно, у наблюдения есть объект, цель, сроки. Целью

наблюдения могут быть причины поведения животных, изменения, развитие живых и неживых объектов, установление и изменение свойств, качеств, структуры и внешнего вида наблюдаемого объекта или явления. Наблюдение может проводиться небольшими группами или всей группой одновременно, в рамках образовательной деятельности и вне ее.

– Иллюстративно-наглядный материал – это книги, фильмы, видеоролики, фотографии и картины, с помощью которых возможно познакомить студентов с явлениями природы (объектами), экологическими проблемами, недоступными для наблюдения в естественных условиях на территории нашего города (региона).

2. Практические методы:

– Опыты и эксперименты: это наблюдение над изучаемым объектом в специально созданных для этого условиях. У опыта должны быть цель и задача, у эксперимента – ход, технологии и средства. Сам опыт логически завершен словесно или письменно. В качестве примера можно провести

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

наблюдение за загрязнением компонентов окружающей среды (воды, почвы, снегового покрова), в том числе на учебных занятиях студентов-экологов, исследование проблемы и написание научно-исследовательских работ.

– Экологические игры – проводятся волонтерами среди учащихся школ города и края, на «Зеленых уроках» (рис.4), в виде квестов и квизов. Это ознакомление, познание и закрепление материала очень широко и эффективно используется в работе с обучающимися разных возрастов.

В качестве условий и необходимых ресурсов для реализации практики в области экологического воспитания необходимы методические разработки с учетом регионально-отраслевого компонента, которые отражают региональные особенности, особенности образовательной организации и др.

Дополнительная общеобразовательная программа работы волонтерского отряда «Эколог» и тематический план разработаны согласно особенностям обучения в ГАПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова и регио-



Рис. 4. «Зеленые уроки» в МБОУ «СОШ» с. Черемхово (Улетовский район)

нального компонента: в ходе экологических акций волонтеры занимаются уборкой наиболее загрязненных территорий города, участвуют в программах и проектах всероссийского, регионального, городского и внутриколледжного уровня. В качестве примера приведен отчет о работе ВО «Эколог» за 2023-2024 учебный год (табл. 2), где представлены проведенные и организованные мероприятия различного уровня.

Таблица 2.

Отчет о работе ВО «Эколог» за 2023-2024 учебный год

Название мероприятия	Дата проведения	Организатор мероприятия	Кол-во участников	Место проведения
Международный уровень				
Уход за «Садом Памяти» на территории колледжа	В течение года	Акция «Сад Памяти»	22	Территория колледжа
Всероссийский уровень				
Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	22.04.2024	Общероссийское экологическое общественное движение «Зеленая Россия»	30	Территория стадиона СибВО

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Всероссийский экологический диктант	11.2023	АНО «Равноправие», ООД «Ангел-ДетствоХранитель», ФГБОУ ДО ФЦДО.	20	Сайт фонда
Всероссийская акция субботник «Место памяти»	20.04.2024	Молодежный парламент и Российское военно-историческое сообщество	40	Мемориал Халхин-Гол и в лесном массиве за территорией стадиона СибВО.
Региональный уровень				
Первый региональный Фестиваль волонтеров «СПО-добро»	13.10.2023		10	Читинский Политехнический колледж
Городской уровень				
Квест-игра о добровольчестве	20.02.2024	Региональный центр поддержки добровольчества и волонтерства Забайкальского края	2	МБОУ «СОШ № 55» г. Чита
Субботник на территории Титовской сопки	03.05.2024	Администрация Ингодинского района	15	Ингодинский район г Чита
Уборка на р. Чита	22.04.2024	Администрация Ингодинского района	10	Набережная р. Чита
Внутриколледжский уровень				
Зеленые уроки	21.03.2024 г	ВО «Эколог»	2	СОШ № 29
	12.04.2024	ВО «Эколог»	25	МБОУ «СОШ» с. Черемхово
День охраны дикой природы	11.03.2024	ВО «Эколог»		СайтЗАБГК
Сбор макулатуры	Октябрь, май	ВО «Эколог»		
День экологических знаний	17.04.2024	ВО «Эколог»		
Всемирный день водных ресурсов	22.03.2024	ВО «Эколог»		

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

Международный день Земли	22.04.2024	ВО «Эколог»		
День батарейки	22.02.2024	ВО «Эколог»		
Тест «День Земли»	23.03.2022	ВО «Эколог»	20	
Мероприятие по утилизации батареек	03.2022	ВО «Эколог»	25	

Также данная программа разработана для воспитания и развития патриотического аспекта в виде участия в акциях на территории мест памяти и исторических территориях (рис. 5,6,7) (Мемориал трудовой и боевой Славы Забайкальцев, Мемориал Халхин-Гол, «Садом Памяти» и другие).



Рис.5. Всероссийская акция-субботник «Место памяти» (апрель 2024 г.)



Рис.6. Уход за «Садом Памяти» на территории колледжа (сентябрь 2024 г.)



Рис.7. Субботник на территории, прилегающей к Памятнику погибшим на реке Халхин-гол (октябрь 2024 г.)

В волонтерском отряде «Эколог» преимущественно состоят студенты специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов», что еще более эффективно усиливает профессиональную направленность освоения образовательной программы по данной специальности, ориентирует обучающихся на достижение поставленных целей и задач.

Приобретенный опыт при разработке и проведении мероприятий в ходе освоения Дополнительной общеобразовательной программы волонтерского отряда «Эколог» студенты используют при изучении дисциплин основной об-

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

разовательной программы, при проведении научно-исследовательской работы и затем в своей профессиональной деятельности.

Ожидаемые педагогические результаты Дополнительной общеобразовательной программы достигнуты, в ходе которых:

- повышается экологическая культура среди студентов;
- студенты вовлечены в творческую деятельность колледжа, города и региона;
- студенты привлечены к общественно значимой деятельности, экологическим акциям, организуемых колледжем, администрацией города и края;
- у студентов формируется ответственное отношение к окружающей среде;
- активно проводится просвещение студентов и населения города по сохранению, сбережению и рациональному использованию природных

ресурсов через экологические мероприятия.

Литература

1. Зимненко, В.А. Экологическое образование: новый аспект. // Проект «Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации». – URL: <http://samson-corp.ru/Developments/MM23/mm23-02.pdf> . Режим доступа: свободный.
2. Савватеева, О.А., Спиридонова, А.Б., Лебедева, Е.Г. Современное экологическое образование: российский и международный опыт авторы резюме файлы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – Выпуск № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29188>. Режим доступа: свободный.
3. Формы, методы и средства экологического воспитания. – URL: <https://vospitanie.guru/ekologicheskoe/formy-metody-eko#formy-ekologicheskogo-vospitaniya-2-3-4> . Режим доступа: свободный.

УДК 371.398

Татьяна Георгиевна Фёдорова,

МОУ «Митрофановская средняя общеобразовательная школа-интернат с кадетскими классами»,
Шилкинский район, Забайкальский край
filin@iro75.ru

Внеурочная деятельность как фактор успешности обучения и мотивации обучающихся начальных классов к обучению

Аннотация. В статье рассматривается значимость внеурочной деятельности как фактора успешности обучения и мотивации обучающихся начальных классов к изучению различных учебных предметов в современном образовательном контексте. Автор исследует ряд ключевых аспектов, связанных с внеурочной деятельностью: её влияние на мотивацию обучающихся, роль массовых мероприятий в образовании, использование информационных технологий во внеурочной деятельности; предлагает возможные пути оптимизации организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, начальная школа, массовые мероприятия, информационные технологии, интеллектуальное и личностное развитие школьников, формирование мотивации, познавательной и творческой активности обучающихся.

Tatyana Georgievna Fedorova,

MOU «Mitrofanovskaya SOSHI with cadet classes»,
Shilkinsky district, Trans-Baikal Territory

Extracurricular activities as a factor in the success of training and motivation of primary school students to study

Annotation. The article considers the importance of extracurricular activities as a factor in the success of training and motivation of primary school students to study various subjects in a modern educational context. The author explores a number of key aspects related to extracurricular activities: its impact on the motivation of students, the role of mass events in education, the use of information technologies in extracurricular activities; offers possible ways to optimize the organization of extracurricular activities in educational institutions.

Key words: extracurricular activities, primary school, mass events, information technologies, intellectual and personal development of schoolchildren, formation of motivation, cognitive and creative activity of students.

Введение. В последние десятилетия в системе образования России наблюдается значительное внимание к вопросам, связанным с внеурочной деятельностью, особенно в контексте начального образования. Внеурочная деятельность представляет собой важный компонент образовательного процесса, который не только дополняет учебный план, но и способствует формированию у детей устойчивого интереса к изучению различных учебных предметов. В условиях современного образовательного пространства, где акцент делается на развитие критического мышления, креативности и практических навыков, внеурочные занятия становятся неотъемлемой частью формирования целостной личности обучающегося.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и подходов к организации внеурочной деятельности, которые могут значительно повы-

сить мотивацию учащихся к изучению естественных наук. В современных условиях важно учитывать, что внеурочная деятельность должна быть направлена не только на углубление знаний, но и на развитие навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в современном мире. В этом контексте внеурочные занятия могут стать мощным инструментом для формирования у детей интереса к различным учебным дисциплинам.

Цель данной работы – исследование значимости внеурочной деятельности как фактора успешности обучения и мотивации обучающихся начальных классов к изучению учебных предметов школьной программы.

Влияние внеурочной деятельности на мотивацию обучающихся. Мотивация обучающихся, особенно на этапе начального обучения, имеет свои специфические особенности. Она зависит от различных факторов и, в частности, от формата взаимо-

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

действия ученика с образовательным процессом. Внеурочная деятельность дает возможность создать более свободную и непринужденную атмосферу, которая способна пробуждать у детей интерес к естественно-научным предметам. В отличие от уроков, в рамках внеурочной работы учащиеся приобретают знания и навыки благодаря активному вовлечению в процесс, что способствует развитию их потребностей в обучении [13].

Разработка и реализация мероприятий внеурочной деятельности должны учитывать возрастные особенности учеников начальных классов. Например, создание игровых ситуаций, когда дети могут применять полученные знания на практике, способствует их большей увлеченности образовательным процессом. Этот метод не только увеличивает уровень понимания и усвоения материала, но и создает потребность в дополнительных знаниях и навыках, необходимых для успешного выполнения заданий [5].

Кроме того, проведение внеурочных мероприятий, ориентированных на естественно-научные предметы, помогает установить связь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Участие в экскурсиях, научных семинарах или конкурсах позволит учащимся увидеть реальную значимость изучаемых дисциплин и сформирует у них устойчивую мотивацию к обучению [2]. При этом важно обеспечить поддержку и положительное подкрепление со стороны педагогов, что также влияет на успех внеурочной деятельности [10].

Таким образом, внеурочная деятельность служит важным инструментом для формирования у младших школьников положительной учебной мотивации к изучению естественно-научных предметов. Важно, чтобы внеурочные мероприятия не проти-

вопоставлялись урокам, а, напротив, органично дополняли их, создавая условия для всестороннего развития учащихся.

Роль массовых мероприятий в образовании. Массовые мероприятия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школьников представляют собой важный инструмент, способствующий активному вовлечению учащихся в процесс изучения естественных наук и укреплению их знаний. При проведении таких мероприятий, как конкурсы, фестивали и научные показы, учащиеся получают возможность применять теоретические знания на практике, что создает условия для более глубокого понимания и усвоения материала [11]. Такие активности формируют уникальную платформу, на базе которой школьники взаимодействуют друг с другом, поддерживают друг друга, а также развивают навыки командной работы и критического мышления [4].

На этапе подготовки массовых мероприятий важно учитывать специфику аудитории, разрабатывая актуальные и интересные темы. Например, научные эксперименты, проводимые в формате соревнований, могут значительно повысить интерес учащихся к естественным наукам [6]. Одновременно такие мероприятия формируют у детей коллективное сознание и мотивацию к обучению, позволяя им осознать важность знаний для повседневной жизни.

Применение информационных технологий в организации массовых мероприятий открывает новые горизонты для участников. Использование презентаций, видео- и интерактивных платформ делает обучение более наглядным и доступным. Подготовка мероприятий с элементами цифровой грамотности создает условия для активного вовлечения учащихся, помогает им осваивать новые технологии и

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

адаптироваться к современному информационному пространству.

С переходом к использованию технологий в образовании становится возможным создание виртуальных симуляций и онлайн-конкурсов, что делает массовые мероприятия доступными для более широкой аудитории. Изучение естественных наук в таком формате приводит к формированию новых подходов к обучению, где акцент смещается на интерактивность и практическое применение знаний, что, в свою очередь, значительно повышает мотивацию к обучению и любознательность школьников [6].

Информационные технологии во внеурочной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая разнообразные способы взаимодействия учащихся с учебным материалом и друг с другом. Они помогают развивать интерес к науке, формируют навыки критического мышления и способствуют более глубокому усвоению знаний.

Применение ИКТ во внеурочной деятельности может осуществляться через различные подходы. Например, создание презентаций, использование интерактивных таблиц и программ для моделирования позволяет учащимся наглядно видеть результаты своих экспериментов и исследований. Это способствует развитию их аналитических навыков и углубляет понимание научных явлений [12]. Кроме того, использование образовательных платформ позволяет учащимся исследовать темы в удобной для них форме, облегчая доступ к информации и активизируя взаимодействие с ней [3].

Примеры применения ИКТ во внеурочной деятельности включают организации классных часов с элементами игр, использование об-

разовательных видеоматериалов и программ для создания собственных проектов. Важно отметить, что такие занятия развивают не только знания, но и навыки командной работы, что способствует улучшению социальных навыков учащихся [8]. Помимо этого, применение ИКТ во внеурочной деятельности позволяет преподавателям адаптировать образовательные маршруты, ориентируясь на индивидуальные потребности и интересы учащихся. Это означает, что каждый ученик может развивать свои способности в своем темпе, что особенно важно для формирования научного интереса. Таким образом, интеграция информационных технологий во внеурочную деятельность помогает создавать среду, способствующую всестороннему развитию каждого ребенка и повышающую мотивацию к изучению науки.

Контингент учащихся начальной школы достаточно разнообразен, и каждое занятие должно поддерживать их интерес и вовлеченность. Использование ИКТ создает возможность для создания креативных проектов, что побуждает детей исследовать, учиться на ошибках и открывать новое [3]. Таким образом, технологии предоставляют новый взгляд на процесс обучения, преодолевающий традиционные границы обучения и позволяющий создавать уникальные образовательные пути для каждого ученика.

Перспективы развития внеурочной работы. Образование продолжает сталкиваться с рядом вызовов, требующих оперативного реагирования. В этом контексте внеурочная деятельность становится значимым инструментом, способствующим адаптации образовательной системы к меняющимся требованиям общества. Устойчивое развитие внеурочных занятий требует создания инклюзивной среды, способствующей как

ВОСПИТАНИЕ: ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

личностному, так и социальному росту учащихся. Одна из важнейших задач заключается в недостатке инновационных методов и технологий. Устранение этого недостатка возможно через разработку адаптированных программ, учитывающих интересы детей и их окружение. Необходимо создавать условия для использования современных информационных технологий в ходе внеурочной работы, что поможет уйти от традиционных методов и сделать образовательный процесс более захватывающим [9].

Важным аспектом является межведомственное взаимодействие. Расширение сотрудничества между различными учреждениями позволит создать платформу для обмена опытом и ресурсами, а также для совместной разработки программ, направленных на развитие внеурочной деятельности. Такое взаимодействие не только способствует более качественному образованию, но и формирует более широкий контекст для формирования интересов детей к науке и технологии [1].

Повышение квалификации преподавателей является приоритетной задачей. Учителя должны иметь возможность проходить обучение по вопросам новой педагогики, актуальных трендов в области внеурочной деятельности и информационных технологий. Это обучение позволит им лучше адаптироваться к новым требованиям образовательного процесса и более эффективно работать с детьми, стимулируя их познавательные интересы [7].

И наконец, важно обратить внимание на мотивацию учащихся. Психологическое сопровождение, индивидуальный подход и интересные программы могут способствовать повышению вовлеченности детей в учебный процесс. Создание фундамента для положительного опыта и укрепле-

ния их интереса к учебным предметам школьной программы станет основой для дальнейшей успешности в обучении и личностном развитии [5].

Перспективы развития внеурочной работы заключаются в интеграции новых подходов, усилении сотрудничества, повышении квалификации педагогов и обеспечении доступности разнообразных программ для учащихся. Это позволит добавить динамику в образовательный процесс и создать условия для гармоничного развития учащихся как успешных граждан и любознательных исследователей.

Заключение. В заключение можно подвести итоги, касающиеся значимости внеурочной деятельности как фактора успешности обучения и мотивации обучающихся начальных классов к изучению учебных предметов школьной программы. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующая не только углублению знаний, но и формированию устойчивого интереса к естественным наукам. В условиях современного образования, ориентированного на развитие личности, внеурочные занятия становятся важным инструментом, который позволяет детям не только получать знания, но и развивать навыки, необходимые для успешной социализации и адаптации в быстро меняющемся мире.

Активное участие детей в различных внеурочных мероприятиях значительно повышает их интерес к изучению естественно-научных предметов. Это связано с тем, что внеурочные занятия предоставляют возможность применять теоретические знания на практике, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. Дети, вовлеченные в исследовательскую деятельность, проекты и эксперименты, становятся

ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ВЫЗОВОВ К ВОЗМОЖНОСТЯМ

более заинтересованными в учебе, что положительно сказывается на их успеваемости.

При правильной организации и планировании внеурочная деятельность можно значительно повысить уровень знаний и интереса детей к естественно-научным предметам. Перспективы развития внеурочной работы в данной области выглядят многообещающими, особенно с учетом внедрения новых технологий и методов обучения. Таким образом, внеурочная деятельность является важным фактором, способствующим успешности обучения и мотивации детей к изучению естественно-научных предметов. Она не только обогащает образовательный процесс, но и формирует у детей активную жизненную позицию, что является залогом их успешного будущего.

Литература

1. Актуальные проблемы и перспективы развития внеурочной деятельности. [Электронный ресурс]. – URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/aktualnye_problemy_i_perspektivy_razvitiia_vneurochnoi_deyatelnosti
2. Влияние внеурочной деятельности на мотивацию ребенка [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/vliianie-vneurochnoi-deyatelnosti-na-motivatsiiu-r.html>
3. Шаталова, М.В. Использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности // Вестник магистратуры. – 2019. – №4-2 (91).
4. Мастер-класс Массовые мероприятия в дополнительном образовании: презентации для подготовки на Инфоурок [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/master-klass-massovye-meropriyatiya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-5825746.html>
5. Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников | Статья в журнале «Молодой ученый» [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/420/93503>
6. Академия «АРТ-талант» – Официальный сайт всероссийских конкурсов [Электронный ресурс] – URL: www.art-talant.org (дата обращения 09.09.2025).
7. Бражук, С.В. Перспективы развития кружковой работы как вида внеурочной деятельности в свете внедрения федеральных государственных стандартов // Экономика и социум. – 2016. – №2 (21).
8. Применение ИКТ во внеурочной деятельности для повышения качества обучения: методические материалы на Инфоурок [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/primenenie-ikt-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya-povisheniya-kachestva-obucheniya-1518202.html>
9. Киселёва, Т.И. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №5 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh-interesov-mladshih-shkolnikov>
10. Эффективные методы стимулирования школьников к внеурочной деятельности «Отличник» [Электронный ресурс] – URL: <https://konkurs-otlichnik.ru/articles/effektivnye-metody-stimulirovaniya-shkolnikov-k-vneurochnoy-deyatelnosti>
11. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по организации, подготовке и проведению учебных занятий. Методическая разработка: Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/08/14/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov>
12. Применение информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности – важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала обучающихся [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2023/11/20/primenenie-informatsionno-kommunikativnyh>

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 371.1

Юлия Валентиновна Бритвина,

старший воспитатель МДОУ «Детский сад «Малыш»
Агинское, Забайкальский край, Россия
ds.malysh@mail.ru

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении как эффективная форма повышения профессиональных компетенций молодых педагогов

Аннотация. В статье рассматривается значимость и многообразие форм наставничества в ДОУ как инструмента профессионального становления начинающих педагогов. Автор раскрывает цели и задачи наставничества, описывает ключевые принципы его реализации и детализирует основные этапы работы. Особое внимание уделено вопросам формирования пар «наставник – наставляемый», мотивации опытных педагогов и интеграции наставничества в общую систему профессионального развития коллектива. На примере МДОУ детский сад «Малыш» продемонстрирована практика внедрения программы наставничества, включая разработку локальных документов и дорожных карт.

Ключевые слова: наставник, профессиональные компетенции, профессиональное развитие, модели наставничества, профессиональный рост молодых специалистов.

Yulia Valentinovna Britvina,

Senior Educator MDOU Kindergarten «Malysh»
Aginskoye, Zabaykalsky Krai, Russia

Mentoring in Early Childhood Education Institutions as an Effective Form of Enhancing Young Educators' Professional Competencies

Annotation. The article examines the significance and variety of mentoring forms in early childhood education institutions (ECEIs) as a tool for the professional development of novice educators. The author outlines the goals and objectives of mentoring, describes the key principles of its implementation, and details the main stages of the process. Special attention is given to the formation of mentor mentee pairs, the motivation of experienced educators, and the integration of mentoring into the overall system of team professional development. Using the example of MDOU Kindergarten «Malysh», the article demonstrates the practical implementation of a mentoring program, including the development of local documents and action plans.

Key words: mentor, professional competencies, professional development, mentoring models, professional growth of young specialists.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

Люди научились пользоваться плодами творчества, но не научились создавать элементарно щадящие условия для тех, кто выращивает эти плоды.

Г.С. Альштуллер, И.М. Верткин

Наставничество становится одним из ключевых элементов современной педагогической практики. Благодаря этому молодые педагоги, только начинающие свой профессиональный путь, получают возможность обучаться и развиваться, опираясь на опыт и знания более опытных коллег.

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении – это целенаправленная работа опытных сотрудников с молодыми специалистами для их профессиональной адаптации и становления.

Исторически понятие «наставничество» в педагогике происходит от древних греков, которые придавали большое значение передаче знаний и навыков от старшего поколения к младшему. В традиционных образовательных системах наставничество часто выполнялось в рамках ученичества, когда мастер обучал ученика своему искусству или ремеслу. В современном контексте это понятие получило новые формы и методы, включая групповое наставничество, онлайн-менторство и прочее.

Основная цель наставничества – помочь молодым педагогам быстро освоиться, познакомиться с нормативной базой, научиться работать с документацией и развить педагогические навыки под руководством опытного наставника. Этот процесс подразумевает взаимное уважение, поддержку и постоянное развитие, что в итоге способствует закреплению кадров в детском саду.

Можно выделить следующие задачи наставничества:

- профессиональная адаптация, в процессе которой оказывается помощь в освоении должностных обязанностей и правил внутреннего распорядка;

- формирование педагогических компетенций, связанных с работой с документацией (ОП ДО, планирование и др.);

- знакомство с учреждением (знакомство с коллективом, официальным сайтом организации, локальными актами);

- нормативная поддержка, которая помогает в изучении законодательства в сфере образования (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, СанПиН и другие);

- профессиональное становление, формирование у молодого специалиста устойчивой системы работы и накопления положительного опыта.

Организация наставничества включает следующие основные этапы и формы работы:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

Таблица 1.

Основные этапы и формы работы по наставничеству

Этапы	Формы работы
Диагностика	Изучение деятельности начинающего педагога, выявление проблем
Консультации и инструкции	Индивидуальные беседы, предоставление памяток, разъяснение правил
Практическая помощь	Составление планов профессионального развития, помощь в работе с документами
Наблюдение и анализ	Посещение занятий молодого специалиста наставником и наоборот
Коллективное обсуждение	Коллегиальное обсуждение работы молодого педагога, посещение мастер-классов

Успешное наставничество базируется на следующих ключевых принципах:

- двусторонний процесс, при котором наставничество эффективно только при обоюдном желании — как наставника, так и молодого специалиста;
- взаимное уважение создает доброжелательную атмосферу, общение на равных, без доминирования;
- регулярность заключается в непрерывности процесса, когда одnorазовые действия не дают должного результата;
- системность в деятельности наставника помогает молодому специалисту в формировании собственной системы работы.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Малыш» разработана программа наставничества, положение о системе наставничества и дорожная карта по ее реализации, в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения, Профсоюза работников народного образования и науки (письмо от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, 657) определены организационные и трудовые локальные документы.

Основной моделью наставничества, применяемой в нашем дошкольном учреждении, является классическое наставничество, реализуемое как менторство или тьюторство. Ментор – это опытный педагог, который обладает высоким уровнем профессиональной компетентности, имеет авторитет в коллективе, является коммуникабельным, сопереживающим человеком и умеет грамотно распределять свое время. Его задача – четко представлять, какими знаниями и навыками должен обладать подопечный после курса наставничества, уметь воодушевлять на развитие и работу. Чтобы результат был быстрым и эффективным, он готов поддерживать обратную связь и отвечать на все вопросы подопечного.

У тьютора схожие задачи и характеристики. Однако иногда акцент в тьюторском сопровождении смещается. Например, он может помочь подопечному выбрать пути карьерного роста, повышения квалификации, обогащения профессионального опыта, а дополнительно - решить частные кратковременные задачи: подготовить педагога к аттестации, внедрению образовательных стандартов или федеральных образовательных про-

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

грамм, повысить качество образовательных результатов и др. Получается, единственное условное различие между ментором и тьютором заключается в том, что ментор помогает работнику адаптироваться к новым условиям работы, а тьютор – улучшить ее качество за счет разработки траектории повышения квалификации и обогащения опыта. При этом оба наставника участвуют в адаптации новых специалистов.

Классическое наставничество охватывает четыре ключевых направления: методическое, информационное, организационное и коммуникативное. Для их реализации применяются разнообразные формы взаимодействия – от индивидуальных и групповых консультаций до тьюторских семинаров, тренингов и образовательных событий.

Целесообразно начинать адаптацию молодого педагога с командного наставничества, когда собирается команда из педагогов и специалистов, которые будут отвечать за психологическое и профессиональное сопровождение молодого работника. Состав адаптационной команды и ее задачи подбираются индивидуально.

Чтобы стимулировать педагогов с большим стажем работы получать новые знания, используется ситуационное наставничество. Например, эта модель реализуется в рамках неформальных встреч «Интеллектуального кафе». В теплой дружеской обстановке работники делятся с коллегами своими потребностями, задачами, интересами. Передают знания и учатся сами. При ситуационном наставничестве наблюдается процесс неформальной передачи знаний: люди с определёнными компетенциями обучают тех, кто только стремится ими овладеть. И неважно, сколько лет педагог в профессии. Ситуационное наставничество также подойдет, ког-

да надо решить конкретную задачу – например, подготовить педагога к профессиональному конкурсу. В таком случае модель может сочетаться с другими – менторством, командным наставничеством и т. д.

Постепенно вновь приобретенные навыки и интересы педагогов трансформируются в инновационную деятельность. Так развивается потенциал метакомпетенций педагогов, их горизонтальный рост.

Еще один эффективный тип наставничества, реализуемый в ДОУ, – шедоуинг (от англ. shadow, тень) – который предполагает, что наставляемый наблюдает за работой опытного педагога, чтобы совершать аналогичные действия в своей работе (так называемый «теневого метод»). Простое наблюдение за работой других коллег, которым занимается периодически любой сотрудник, становится методом обучения, если поставлена соответствующая цель, распределены роли и проведен анализ результатов.

Шедоуинг можно использовать:

- для адаптации и обучения новых работников;
- подготовки будущих руководителей;
- непрерывного повышения эффективности деятельности организации в целом.

Использование шедоуинга предполагает три этапа.

1. Подготовка. Работник и его наставник или куратор определяют цели и объект наблюдения, время, выбирают рабочие ситуации, которые станут источником нового опыта, находят возможности для наблюдения. Договариваются с «объектом» наблюдения, если его невозможно провести незаметно (например, во время совещания). Составляют план или режим наблюдения в соответствии с рабочими графиками наставника и наставляе-

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

мого.

2. Наблюдение. Наставляемый наблюдает за поведением «объекта» или «объектов» в режиме, который определен на этапе подготовки.

3. Завершение. На итоговой беседе работник и наставник, куратор обсуждают и анализируют увиденное и делают выводы. Планируют, как наставляемый может применять новые навыки в своей работе [1].

Чтобы шедоунг был эффективным, нужны сверки наблюдений и «разбор полетов», на которых работник обсуждает с наставником, что происходило во время наблюдения и какое это имеет значение. Спустя время коллеги могут поменяться местами, чтобы наставляемый показал, как умеет применять приобретенные навыки, а наставник – понаблюдав и оценил, насколько работник уловил смысл, дал свою обратную связь.

Опытные сотрудники также могут испытывать трудности, например, когда приходится осваивать новые технологии и приемы работы. В этом случае рекомендуем использовать модель перевернутого или реверсивного наставничества. Чаще всего она предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. Опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который лучше разбирается в новых тенденциях, технологиях и т.д. Модель позволяет не только преодолеть недостаточную компетентность сотрудников старшего возраста в области информационных технологий, но и наладить взаимопонимание и дружеские отношения между разными поколениями работников. Перевернутое наставничество обогащает кадровый резерв, позволяет сотрудникам быть универсальными и адаптируемыми. Одновременно опытные

работники могут делиться с молодыми наставниками своими наработками, помогать придавать новаторским идеям практическую значимость.

Чтобы сформировать пару «наставник – наставляемый», необходимо выяснить у самих работников пожелания по поводу потенциального наставника/наставляемого, с кем бы они хотели взаимодействовать. Если пара сформируется по обоюдному желанию, то будет больше шансов, что работники найдут взаимопонимание и быстрее достигнут результатов. Если предпочтений нет, руководитель формирует пары, учитывая не только профессиональные качества работников, но и их характер, психотип. В любом типе наставничества пары лучше составлять по сходству и различию индивидуальных качеств, профессионального опыта и функциональных обязанностей. Для каждой пары определяются конкретные задачи и функции в рамках выбранной модели наставничества.

Если предполагаемый наставник загружен работой – имеет дополнительные обязанности или большое количество часов, ведет программы дополнительного образования – выясняется, готов ли он взять на себя еще и наставничество. Иначе педагог может не справиться с объемом нагрузки и не добьется ожидаемых результатов. Для мотивации будущих наставников предлагается различная помощь – обучение, готовые планы и алгоритмы работы, дополнительные материальные и нематериальные меры поощрения.

Литература

1. Система наставничества в дошкольной образовательной организации: от теории к практике: сборник методических материалов / сост. Сологубова Н.В., Ткаченко О.В. – Краснодар : Муниципальное казённое учреждение муници-

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

пального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр». – 2025. – 52 с. – URL: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vmk/Методические%20рекомендации_Система%20наставничества%20в%20ДОО%20от%20теории%20к%20практике_Сологубова%20Н.В.%20Ткаченко%20О.В..pdf (дата обращения – 17.09.2025).

2. Бережнова, О.В., Тимофеева, Л.А. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. – Москва : Цветной мир. – 2015. – 136 с.

УДК 159.9

Александра Николаевна Елизова,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 17»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
elizova_a@mail.ru

**Психозэмоциональное развитие детей дошкольного возраста
в семьях участников военных действий**

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые факторы, оказывающие наибольшее влияние на психозэмоциональное состояние и развитие детей дошкольного возраста в семьях участников военных действий. Учитывая достаточно большое количество таких семей в современной социально-политической ситуации, автор делает акцент на необходимости оказания своевременной психологической поддержки детей. В условиях напряженного эмоционального фона семьи, нарушения привычного уклада ее жизни, различные формы психологической помощи на основе индивидуального подхода могут способствовать поддержанию и восстановлению стабильного психозэмоционального состояния ребенка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психозэмоциональное состояние и развитие, участники военных действий, эмоциональная и психологическая атмосфера семьи, психологическая поддержка семей.

Alexandra Nikolaevna Elizova,
teacher-psychologist MBDOU «Kindergarten № 17»,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

**Psycho-emotional development of preschool children
in the families of participants in hostilities**

Annotation. The article examines the key factors that have the greatest impact on the psycho-emotional state and development of preschool children in families of participants in hostilities. Given the rather large number of such families in the modern socio-political situation, the author focuses on the need to provide timely psychological support to children. In conditions of a tense emotional background of a family, violation of the usual way of life, various forms of psychological assistance based on an individual approach can help maintain and restore the stable psycho-emotional state of the child.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

Key words: *preschool age, psycho-emotional state and development, participants in hostilities, emotional and psychological atmosphere of the family, psychological support of families.*

В условиях существующей ныне реальности большое количество детей, в том числе дошкольного возраста, являются детьми из семей участников военных действий. Зачастую в таких семьях формируется не самая благоприятная в психологическом плане атмосфера. Складывающиеся обстоятельства, условия жизни, эмоциональное состояние взрослых членов семьи в числе прочих аспектов, которые не могут не накладывать своего отпечатка на психоэмоциональное развитие детей.

Дети дошкольного возраста могут не понимать причин неблагополучия в семье, но объективно ощущая их и их влияние, в том числе на себе, чувствуют страх, неуверенность, испытывают эмоциональный дискомфорт.

В данной статье рассмотрим некоторые факторы, оказывающие наибольшее неблагоприятное психологическое влияние на психоэмоциональное состояние и развитие детей дошкольного возраста.

На наш взгляд, одним из самых явных факторов является напряженный эмоциональный фон, который создается внутри семьи в связи с тем, что член семьи находится или был в условиях военных действий. Все члены семьи, так или иначе, переживают этот факт.

В случае, если член семьи является участником военных действий, то, безусловно, все близкие переживают за жизнь и здоровье своего любимого человека. К тому же бытовые условия жизни, удовлетворение базовых потребностей, любое состояние комфорта ставятся под сомнения - все эти переживания подпитывают тревожное состояние.

Если член семьи – участник военных действий в прошлом, то причиной неблагополучной эмоциональной и психологической атмосферы в семье могут быть проявления у него посттравматического синдрома (ПТСР) или другие эмоционально-личностные проблемы, связанные с переживанием опыта участника военных действий.

Даже если взрослые стараются не демонстрировать свои переживания перед самыми маленькими членами семьи – дошкольниками, дети на подсознательном уровне так или иначе это напряжение считывают. Негативное эмоциональное состояние родителей, тревожность и тем более проживание симптомов ПТСР передаются от родителей к детям, что приводит к развитию тревожности, страхов и стресса у детей.

Значительное влияние на психоэмоциональное состояние дошкольников оказывает нарушение привычного уклада жизни в семье, что, в свою очередь, может негативно сказаться на общем развитии ребенка. Крайне важно для поддержания психического здоровья ребенка, чтобы члены семьи старались сохранить привычный уклад, насколько это представляется возможным. Ребенку легче адаптироваться к происходящим в семье переменам, если он живет в привычном режиме и ритме, поскольку привычный уклад дает ребенку ощущение стабильности и безопасности.

Но если взрослые члены семьи находятся в состоянии крайней тревожности, эмоциональной нестабильности, то они не могут оказывать прежнего полноценного ухода и внимания ребенку. Это может привести

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

к тому, что ребенок начнет ощущать последствия недостаточного внимания и эмоциональной поддержки, что, в свою очередь, может вызвать различные эмоциональные и поведенческие отклонения. Они могут проявляться в замкнутости, плаксивости, неуверенности в себе, а в отдельных случаях и проявлениях агрессивного поведения. В этом контексте нельзя не отметить, что психоэмоциональное состояние непосредственно влияет, в том числе, на формирование личностного, интеллектуального и социального развития личности [2].

Наиболее серьезным негативным фактором, влияющим на развитие ребенка, являются семейные конфликты. Эмоциональные всплески, скандалы, стрессы – все это оказывает деструктивное воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка. Он не может эмоционально не вовлекаться в родительский конфликт, особенно в тех случаях, когда родители не пытаются конфликты нивелировать при детях.

Для минимизации степени влияния этих негативных факторов на детей дошкольного возраста необходимо обеспечить им квалифицированную психологическую поддержку, в первую очередь в образовательных организациях. Искренняя поддержка и создание психологически безопасной среды могут помочь ребенку справиться с трудными жизненными обстоятельствами. Однако не стоит забывать, что психологическая поддержка детей дошкольного возраста из семей участников военных действий не может носить односторонний характер и оказываться только детям. В силу своей многогранности и сложности данная задача требует

комплексного подхода и невозможна без оказания поддержки и их родителям.

В рамках образовательных организаций психологическая поддержка семей участников военных действий является важным аспектом социальной помощи, направленной на осознание семьями того, что они не останутся наедине со своими эмоциональными и личностными проблемами. Индивидуальный подход и различные формы психологической помощи могут способствовать поддержанию, а в отдельных случаях и восстановлению психоэмоционального состояния.

Литература

1. Абдулаева, Л.Д. Организация работы педагогов-психологов с обучающимися из семей участников (ветеранов) специальной военной операции: методические рекомендации / Л.Д. Абдулаева. – Махачкала : Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования», центр воспитания, психологии и педагогики, 2024. – URL: <https://metodicheskie-rekomendaczii-dlya-raboty-pedagogov-psihologov.pdf> (дата обращения - 26.10.2025).
2. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
3. Сычева, М.В. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в условиях военного конфликта / М.В. Сычева, А.С. Куликова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Т. 8. – Выпуск 9. – 2023.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

УДК 373.24

Полина Ивановна Лиханова,
инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад «Малыш»
ГО «Поселок Агинское»,
Забайкальский край, Россия
ds.malysh@mail.ru

**Игровой стретчинг как метод укрепления здоровья
детей старшего дошкольного возраста**

Аннотация. В статье рассматривается проблема малоподвижного образа жизни среди современных детей. Освещаются причины снижения двигательной активности, её последствия для здоровья и психоэмоционального состояния детей. Рассматривается один из видов здоровьесберегающей технологии – игровой стретчинг. Приводятся исследования, обосновывающие необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы, включая физическое воспитание в образовательных учреждениях и активное участие родителей. Представлены примеры мероприятий, направленных на повышение физической активности.

Ключевые слова: малоподвижный образ жизни, физическая активность, здоровье, стретчинг, игровой стретчинг, физическая культура, старший дошкольный возраст.

Polina Ivanovna Likhanova,
physical education instructor
MDOU kindergarten «Malysh»
GO «Aginskoye Village»,
Trans-Baikal Territory, Russia

**Game stretching as a method of health promotion
preschool children**

Annotation. The article examines the problem of a sedentary lifestyle among modern children. The reasons for the decrease in motor activity, its consequences for the health and psycho-emotional state of children are covered. One of the types of health-saving technology is considered – game stretching. Studies are presented that justify the need for an integrated approach to solving this problem, including physical education in educational institutions and the active participation of parents. Examples of activities aimed at increasing physical activity are presented.

Key words: sedentary lifestyle, physical activity, health, stretching, game stretching, physical education, senior preschool age.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

Современные дети всё больше подвержены сидячему образу жизни.

Уже с раннего возраста они активно пользуются гаджетами, либо проводят время возле телевизора или экрана компьютера. Чаще всего они находятся в неправильных позах, в связи с чем развиваются разнообразные болезни позвоночника. Мышцы ослабевают, теряют тонус, становятся вялыми и хуже реагируют на сигналы мозга. Это влечет за собой ухудшение здоровья, снижение иммунитета, нарушение осанки, развитие хронических заболеваний. Среди хронических заболеваний распространены: гипертония, сахарный диабет, атеросклероз, варикозное расширение вен, ожирение, остеопороз, сколиоз, остеохондроз. Значительное место занимают заболевания органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, невропатии.

Необходимо укреплять детский организм, повышать мышечную активность. Поэтому основной задачей педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, является воспитание здорового ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, возраста и личностных особенностей, а также разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни для детей.

Одним из эффективных методов, способствующих формированию здорового образа жизни и развитию физических качеств у детей, является игровой стретчинг. Понятие «стретчинг» является производным от английского слова «stretch» и означает «тянуть, растягивать». Стретчинг – это система физических упражнений на растяжку мышц тела, что делает мышцы гибкими и эластичными. При правильном и методически грамотном подходе, стретчинг оказывает благотворное влияние на организм человека.

Детский стретчинг – это отдельное направление фитнеса для детей, комплекс упражнений, также основанный на растягивании мышц. Дети дошкольного возраста очень часто являются гибкими от природы. Тем не менее, это не значит, что у них не нужно целенаправленно развивать гибкость.

Развитие гибкости у детей дошкольного возраста специалисты справедливо считают одним из наиболее эффективных методов оздоровления организма, который способствует нормальному физическому развитию (М.Л. Журавин, Л.П. Матвеев, Е.А. Москаленко, П.Р. Чудинова и др.).

Актуальность использования здоровьесберегающих методов работы с детьми подтверждается результатами медицинского планового обследования детей старшего дошкольного возраста. Так, в 2023 году в нашем ДОУ обследовано 45 детей и установлено, что 15% – это абсолютно здоровые дети. 80% воспитанников имеют 2 группу здоровья (нарушения зрения, кариес, др.), и, к сожалению, 5% имеют 3 группу здоровья (ожирение, плоскостопие). С каждым годом увеличивается количество ослабленных детей – в 2024 году 1 группу здоровья имеют 5% детей, 2 – 92%, 3 – 3%. Увеличилось количество детей второй группы здоровья.

По результатам наблюдений, дети с ослабленным организмом тяжело выполняют общеразвивающие упражнения и испытывают быструю утомляемость. Все отмеченное выше подводит к выводу о необходимости организации и проведения физкультурных занятий с применением здоровьесберегающих технологий, таких как игровой стретчинг.

Основные правила стретчинга являются следующие: разогрев перед упражнениями, медленное и плавное выполнение упражнений, наблюде-

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

ние за осанкой, спокойное дыхание, систематическое и симметричное для обеих сторон тела выполнение растяжки (Рис. 1).



Рис. 1 Выполнение упражнений стретчинга

Структура занятий игровым стретчингом обусловлена возрастными закономерностями колебаний работоспособности и утомляемости организма ребёнка во время физических нагрузок, а также требованиями физиологии и гигиены физических упражнений.

Каждое занятие состоит из трёх частей.

Основным заданием первой (вводной) части занятия является подготовка организма детей к выполнению интенсивных упражнений в последующей части занятия. Она заключается в несложном комплексе упражнений на координацию движений, внимание, а также танцев и игровой ритмики. Заканчивается вводная часть дыхательными упражнениями.

Во время второй (основной) составляющей занятия дети закрепляют отработанные упражнения, а также учатся выполнять новые.

В заключительной части занятия осуществляется подготовка постепенного перехода организма ребёнка к другим видам деятельности.

Особое внимание при выполнении упражнений мы уделяем каждому ребёнку, оценивая его потенциал и корректируя качество выполнения упражнений. Все упражнения выполняются без рывков, чрезмерных усилий, ритмично. Нагрузка регулируется амплитудой движения, а также количеством повторения упражнений. Эффективность занятий определяется показателем общего состояния ребенка в конце года.

В результате проводимых мероприятий по здоровьесбережению с использованием игрового стретчинга в 2025 году у детей старшего дошкольного возраста отмечается положительная динамика в укреплении здоровья. Из 42 обследуемых детей 10% имеют 1 группу здоровья, 88% – 2 группу и 2% – третью. Увеличилось количество детей первой группы здоровья.

Наш опыт показал, что игровой стретчинг эффективно влияет на оздоровление детского организма, особенно на укрепление мышц и улучшение осанки. В использовании данной методики мы видим перспективы на будущее. Нами запланированы обучающие семинары, мастер-классы для педагогов и родителей МДОУ, Дни открытых дверей по теме исследования.

Таким образом, внедрение игрового стретчинга в практику работы делает занятия не только более интересными и комфортными, но и значительно повышает их эффективность.

Литература

1. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – Москва : Академия, 2004.
2. Менхин, Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов на Дону : Феникс, 2002.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

3. Назарова, А.Г. Игровой стретчинг. Методика работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А.Г. Назарова. – Санкт-Петербург : Типография ОФТ, 2013.

4. Сулим, Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг / Е.В. Сулим. – Москва, 2020.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (в ред. 08.11.2022 г.).

УДК 373.21

Татьяна Алексеевна Подшивалова,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 85»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
podshivalova-78@mail.ru

**Отражение региональных особенностей в творчестве воспитанников
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 85» г. Читы**

Аннотация. В статье описан практический опыт работы с детьми по региональному компоненту. Представлены темы и описание занятий по дополнительному образованию по программе «Забайкальская мозаика». Применение представленного опыта способствует развитию детского творчества и воспитание патриотизма.

Ключевые слова: региональный компонент, детское творчество, воспитание патриотизма.

Tatyana Alekseevna Podshivalova,
teacher of additional education
MBDOU «CRR-d/s № 85»,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

**Reflection of regional features in the creative work of students
MBOU «Center for Child Development – Kindergarten № 85» in Chita**

Annotation. The article describes the practical experience of working with children on the regional component. The topics and descriptions of additional education classes on the «Transbaikalian Mosaic» program are presented. The application of this experience contributes to the development of children's creativity and the upbringing of patriotism.

Key words: regional component, children's creativity, upbringing of patriotism.

Забайкальский край богат и разнообразен. Здесь живут в дружбе и согласии разные народы. На небольшой территории уживаются и взаимо-

действуют русские, буряты, эвенки, казаки и другие. Прекрасная и чудесная природа сочетается с суровым климатом. В крае уникальная флора

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

и фауна. Всё это нашло своё отражение в культуре и традициях людей, живущих здесь. В ярких и наивных росписях семейских, в ровных и геометрических орнаментах бурят, весёлых и грустных песнях казаков, в эвенкийском «солнышке», сплетенном из бисера.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ чётко прописано и закреплено положение о свободе и плюрализме в образовании. Субъекты РФ наделены правом определения и осуществления политики в области образования. В их ведении находится разработка, реализация региональных программ развития образования с учетом социально-экономических, культурных и других особенностей.

Ещё К.Д. Ушинский отмечал, что любая система национальна по своему содержанию и характеру. Основной целью установления регионального компонента является формирование у воспитанников целостного восприятия знаний о Забайкальском крае, сохранение и развитие культурных достижений и традиций.

В настоящее время особо остро встал вопрос воспитания подрастающего поколения в любви к родине. Патриотизм, храбрость, единство, сила должны стать не пустыми словами, а понятиями, наполненными глубоким смыслом для граждан России, в том числе у таких юных.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры. Региональные особенности предусматривают воспитание детей в атмосфере доброжелательности, толерантности и знакомство с декоративно-прикладным, изобразительным искусством народов Забайкалья.

В «Центре развития ребенка – детский сад № 85» г. Читы уделяется много времени на освоение особенностей нашего края: изучению природы, культуры и традиций народов, живущих здесь. По дополнительному образованию разработана и успешно реализуется программа «Забайкальская мозаика», целью которой является создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через расширение представления сообщества «Центра развития» о природе, архитектуре, культуре, традициях, особенностях быта народов (бурят) и этнических групп (семейских, казаков) Забайкалья по средствам изобразительного искусства.

Задачи программы:

- Создание эмоционально-комфортного психологического климата в изостудии и группе;
- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- Подбор методов и форм для раскрытия детского творчества;
- Продолжить знакомство детей с архитектурными и природными памятниками Забайкалья;
- Расширить представления сообщества «Центра развития» о культуре, традициях, особенностях быта бурят, этнических групп семейских и казаков Забайкалья.

Освоение программы проходит в несколько этапов. В самом начале дети старшей группы рассматривают свой дом. Эта тема представлена темой «Цветы на окне». Далее круг расширяется темой «Рябина в нашем дворе», в рамках которой осуществляется прогулка по саду, рассматривается рябина и выполняются короткие зарисовки деревьев. Изучая тему «Подарок для мамы», дети создают трогательную открытку в мамин день

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

в технике изонить. Такие же открытки дети делают для пап, бабушек и дедушек – всем нужно уделить внимание и сделать подарок в виде ярких, красочных рисунков. Не забываем и о войнах СВО: дети под руководством воспитателей пишут им письма, делают рисунки и небольшие подарки к разным праздникам, чтобы поддержать их боевой дух.

Большое внимание уделяется природе Забайкалья. Дети представляют проекты «Самое красивое место Забайкалья», рассказывают, где они побывали вместе с семьёй, делятся впечатлениями через фотографии, рисунки. Были случаи, когда семьи впервые посещали интересные места для того, чтобы выполнить проект. Например, работа над проектом мотивировала несколько семей посетить этнопарк Сухотино и источник Молоковка.

Воспитанники детского сада принимали участие в региональном конкурсе рисунков «Мой край прекрасный Забайкалье», организованном Комитетом образования г. Читы в 2022 г. Воспитанница Мурзина Ксения заняла 2 место. Во Всероссийском конкурсе «Лес – наш главный интерес», организованном региональным отделением МЧС России в 2023 г., Аманжолова Алина заняла 3 место. Дети рисовали уникальных для Забайкалья животных: верблюдов и даурского журавля.

Так же с детьми мы выходим в весенний и летный период на пленэр. На таких занятиях есть возможность рассмотреть деревья, особенности коры, направление ветвей, форму листьев, сравнить, как падает тень от разных деревьев. Воспитатели обращают внимание детей на разнообразие трав, декоративных цветов, растущих на клумбах и дикоросов, проводим их сравнение. На террито-

рии детского сада живёт несколько белок и разных птиц, они тоже попадают в поле нашего зрения. Воспитанники под руководством педагогов делают короткие зарисовки, этюды, карандашные и угольные, пастельные наброски. Все это даёт возможность найти у детей эмоциональный отклик на красоту природы, воспитать любовь и уважение, бережное отношение к окружающему миру.

Особо хочется отметить январские занятия, так как в этот период начинается подготовка к празднику Сагаалган или Белый месяц, Новый год у бурят по буддийскому календарю. В группах в интеграции с воспитателями и музыкальным руководителем проходит знакомство ребят с культурой и традициями бурят. На занятиях в студии делаем зарисовки и композиции быта, юрты и национального костюма бурят – дэгэла. Особый эмоциональный отклик вызывают занятия, на которых воспитанники рисуют Мандалу с пожеланиями успеха, благополучия, здоровья для своих семей. Яркие цвета переплетаются с геометрическими фигурами, создавая неповторимый узор.

В феврале, в преддверии Дня защитника Отечества, изучаем тему «Казачья Забайкалья». На занятии ребятам рассказывают о первых отрядах Петра Бекетова, об освоении нашего сурового края, о первых поселениях. С замиранием сердца дети смотрят клип на песню «Шёл казак на побывку домой», исполненную артистами театра «Забайкальские узоры». Ребята проникаются историей, произошедшей с казаком в клипе. Мы рассматриваем его мундир с желтыми лампасами, природу, прекрасно показанную в видео (цветущий багульник, сибирские лилии (саранки), высокие берега и скалы на Сухотино).

Очень интересно проходит изуче-

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ

ние темы о семейских старообрядцах из Красного Чикоя и Улетовского района. В рамках темы воспитанники знакомятся с особенностями быта семейских, с обустройством избы, делают зарисовки русского костюма. В студии детского сада для этого выполнена мини-инсталляция «Русская изба». В ней сделана декоративная русская печь, стоит большой стол и деревянная посуда. Дом убран вышитыми полотенцами и вязаными ковриками. В 2021 г. мы участвовали в выставке «Декоративно-прикладное искусство Забайкалья», организованной совместно с краеведческим музеем им. Кузнецова и Комитетом образования г. Читы, на которой представили деревянное изделие, расписанное в стиле семейских Забайкалья.

Особое место в студии «Центра развития» занимает яркое и необычное панно «Берёзка». Оно не просто украшает студию, но и является большой интерактивной игрой с набором карточек, игр, загадок по декоративно-прикладному искусству России. Постоянно пополняется мини-музей по народному искусству к изделиями из дерева, глины, керамики и т.п.

Таким образом в детском саду ведётся большая и сложная, но не-

обходимая работа по введению регионального компонента. Наши дети участвуют в выставках, конкурсах по темам о Забайкалье, занимают призовые места, прославляя этим наш край, внося лепту в процветание и благополучие нашего края. Мы очень надеемся, что дети вырастут патриотами нашей страны, у них появится интерес изучать историю, путешествовать по всей России, приумножать благополучие страны.

Литература

- 1) Архив лаборатории и этнографии и фольклора ВСГАКИ. Папки ЭК1994, Г010; ЭК1994Л012; ЭФ1995, М005; ЭК1995, П009.
- 2) Аникин, В.П. Русские: семейный и общественный быт. – Москва : Наука. – 1989. – 256 с.
- 3) Алагуева, В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2006.
- 4) Бабуева, В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ : Изд-во «Узлы», 2001.
- 5) Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2: Педагогические статьи, 1857-1861 гг. / редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский]; АПН РСФСР. – Москва; Ленинград : Изд-во АПН РСФСР, 1948. – 655 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

УДК 376.3

Елена Сергеевна Багнюк,
педагог-психолог ГОУ «Забайкальский центр
специального образования и развития «Открытый мир»,
Чита, Забайкальский край, Россия
ms.bagnyuk@bk.ru

**Психологические особенности феномена «тихого голоса»:
внутренняя речь и развитие личности обучающихся
с нарушением слуха**

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей внутренней речи и её влияния на развитие психики и личности обучающихся с нарушением слуха. Автор рассматривает феномен «тихого голоса», проводит анализ современных научных взглядов на проблему и выделяет факторы, определяющие специфику мышления и особенности развития детей с подобными нарушениями. Приводятся теоретические обоснования и практические рекомендации, касающиеся роли психолога и учителя-дефектолога в формировании полноценной внутренней речи у обучающихся с нарушением слуха. Особое внимание уделяется важности жестовой коммуникации и визуализации в образовательной деятельности. Предложенные выводы имеют важное прикладное значение для психологов, занимающихся коррекционной работой в сфере специального образования.

Ключевые слова: внутренняя речь, нарушение слуха, эффект «тихого голоса», жестовая коммуникация, эмоциональное развитие, коррекционная работа.

Elena Sergeevna Bagnyuk,
educational psychologist at the State Educational
Institution «Zabaykalsky Center for Special
Education and Development «Open World»,
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia,

**Psychological Features of the «Silent Voice» Phenomenon: Inner Speech
and Personality Development of Learners with Hearing Impairment**

Annotation. The article focuses on exploring the peculiarities of inner speech and its influence on the psychological and personal development of learners with hearing impairments. The author examines the phenomenon of the «silent voice», analyses modern scientific views on the problem, and highlights the factors determining the specificity of thinking and developmental characteristics of children with similar disorders. Theoretical justifications and practical recommendations concerning the

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

role of psychologists and specialists in forming full-fledged inner speech in learners with hearing impairments are presented. Special attention is given to the significance of sign communication and visualization in educational activities. The proposed findings have important applied value for psychologists involved in correctional work in the field of special education.

Key words: *inner speech, hearing impairment, «silent voice» effect, sign communication, emotional development, remedial work.*

Вопрос особенностей внутреннего мира детей с нарушениями слуха традиционно привлекает пристальное внимание исследователей и практиков, так как именно внутренняя речь является важнейшим инструментом, формирующим не только мыслительные процессы, но и когнитивное развитие, а также личностные черты ребёнка. Изучение феномена «тихого голоса» в условиях, когда привычные вербальные сигналы отсутствуют, помогает понять, как происходят мыслительные операции, принимаются решения и развивается символическое мышление. Осознание важности внутренней речи открывает психологу новые перспективы для подбора эффективных коррекционных программ и методик, направленных на развитие интеллектуальных и эмоциональных ресурсов детей с нарушением слуха. Детальное понимание особенностей мышления таких детей позволяет специалистам разработать эффективные стратегии поддержки и обучающие технологии [6, с. 61].

Среди постоянных актуальных вопросов, рассматриваемых психологами, работающими с неслышащими и слабослышащими детьми, выделяется феномен «тихого голоса» – уникальная разновидность внутренней речи, свойственная исключительно детям с нарушением слуха. Этот феномен подразумевает внутренний диалог, протекающий вне обычной звуковой среды, связанный с ограничениями вербальных аспектов сознания

и оказывающий значительное влияние на развитие образного мышления и способности символически выражать идеи [3, с. 116]. Как писал известный исследователь Л.С. Выготский: «Без опоры на внутреннюю речь невозможно полноценное развитие мышления и высших психических функций» [2, с. 133]. Поэтому психологи и педагоги «Центра специального образования и развития «Открытый мир» уделяют особое внимание вопросам развития внутренней речи у детей с нарушениями слуха, стремясь подобрать эффективные коррекционные методы и технологии работы с детьми с особыми потребностями.

Изучение различных научных позиций убедительно демонстрирует, что внутренняя речь занимает центральное место в эмоциональном и когнитивном развитии детей с нарушениями слуха. В. Розанова показала, что именно внутренняя речь помогает детям решать мыслительные задачи, фиксируя ключевые признаки и отношения, удерживая промежуточные шаги и завершающий результат [2, с. 141]. М.А. Любимов подтвердил, что внутренняя речь играет основополагающую роль в формировании социального поведения, способствуя переводу внешних инструкций в личные установки [7, с. 65]. Эксперты подчеркивают, что потеря слуха резко снижает эффективность познавательной деятельности, что выражается в низком уровне интеллектуального развития и проблемах с овладением вербальной речью [1, с. 24], хотя

и отмечают, что интеллектуальное созревание ребенка не ограничивается лишь словом, а базируется на действиях и отношениях, открывающих ребенку многообразие связей [5, с. 30]. Исследования К.Л. Дзя и С.Л. Смица подчеркивают двуединую природу внутренней речи, сочетающей когнитивные и эмоциональные аспекты, и её способность регулировать настроение и эмоциональные реакции ребенка [4, с. 21]. Итоговое заключение В. Петшака ставит акцент на социально-коммуникационном факторе: дефицит эмоциональных проявлений глухих детей объясняется не столько физической патологией, сколько недостаточностью качественного общения с взрослыми. Таким образом, исследования однозначно подтверждают, что развитие внутренней речи играет ключевую роль в эмоциональном, когнитивном и личностном развитии детей с нарушениями слуха, и её эффективное формирование необходимо для гармоничного созревания ребёнка.

Хочется обратить особое внимание на взаимосвязь между жестовой коммуникацией, а это основной вид альтернативного коммуницирования ребят нашей школы друг с другом, и феноменом «тихого голоса». Жестовая речь является естественным языком общения для воспитанников с нарушением слуха и становится особо ценным, ярким и ёмким ресурсом, компенсирующим дефицит вербальной речи и стимулирующим развитие внутренней речи наших ребят, и часто становится главным альтернативным способом коммуникации на занятиях с психологом. Выполняя роль символов, замещающих слова и организующих мысли, жесты укладываются в теорию Л.С. Выготского о параллелизме развития внутренней и внешней речи [2, с. 135]. Жесты необходимы в развитии логики, мышления,

навыков планирования и организации деятельности. Кроме того, жестовая коммуникация способствует социализации, расширяет круг знакомств, повышает уверенность в себе. Разговор с самим собой помогает справляться с одиночеством, переживать острые и кризисные моменты, пересматривать свои убеждения и смыслы, осознавать и разрешать внутренние конфликты. Благодаря развитию внутреннего диалога, в совокупности с жестовой речью, материал коррекционных занятий становится легче усваиваемым, передача информации проходит быстрее, усиливается интерес и мотивация, растёт словарный запас, улучшаются навыки общения, закладывается крепкая база для дальнейшего личностного и интеллектуального развития.

Успешно и продуктивно проходят тренинги и занятия у психолога, на которых каждое задание выполняется с последующим либо предшествующим обязательным проговариванием «про себя», например, с использованием карточек эмоций, иллюстраций, фотографий по разной тематике (на создание визуальных образов); рассказами терапевтических историй вслух-«про себя» (громким-тихим); с картинками и метафорами (МАК, как помощь в диагностике, работа с бессознательным, облегчение контакта, как получение доверия и т.д.); арт-терапией (через маски, театрализацию, куклотерапию, песочную терапию, коллажирование, музыкотерапию); арт-терапевтическими сессиями с рисованием по стеклу, лепкой из фольги, эбру и др.; составлением рассказов по сериям сюжетных картинок (мысленно комментируя, затем озвучивая); ведением личного дневника мыслей и эмоций (ежедневным записыванием своих чувств и переживаний с проработкой через внутреннюю речь); символиза-

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

цией предметов и понятий (как доступ в подсознание, как показатель трудностей в когнитивном развитии и др.); составлением алгоритмов и планов (развивающих логику, подготавливающих к действиям, тренирующих ответственность, которые компенсируют отсутствие слуха, организуют учебу, стимулируют внутреннюю речь, помогают адекватно воспринимать мир); сказкотерапией с решением одновременно нескольких задач: повышение самооценки, снятием тревоги, страхов, самовыражением и эмоциональной разрядкой, использованием пересказа прочитанной сказки или услышанной истории (воспроизведение содержания вслух, а затем повторение «про себя»); проговариванием желаний (постановкой конкретных целей, активизируя внутреннюю речь); постановкой вопросов себе самому (на развитие навыков самостоятельного внутреннего диалога); описанием знакомых мест и маршрутов (для детализированного внутреннего представления); представлением себя в образе другого персонажа (эмпатия, с внутренним погружением); моделированием жизненных обстоятельств, анализируя их глазами главного героя «про себя». Психолог в специальной школе играет главную роль в целенаправленной психокоррекционной работе в школе, в развитии речи и важного ее компонента – внутренней речи детей с нарушением слуха.

После комплексной целенаправленной работы специалистов (психолога, учителя-дефектолога по слуховой работе) у неслышащего ребенка в положительной динамике наблюдаются развитие признаков возникновения и формирования внутренней речи, которые проявляются в его активном общении с сверстниками, желании участвовать в школьных мероприятиях, проявлять себя в творчестве,

взаимопомощи одноклассникам, планировании и мотивации.

Высокий уровень автоматизации жестовой речи, легкости письменной речи, хорошие навыки запоминания больших объемов информации, понимание сложных логических конструкций и принципов свидетельствуют о здоровом функционировании внутренней речи.

Таким образом, уделяя особое внимание специфическим особенностям и осознавая уникальность феномена «тихого голоса», психологи, опираясь на наш опыт работы, смогут разработать более эффективные психологические методы, направленные на стимулирование личностного роста детей с подобными особенностями. Наша задача заключается в создании комфортных условий для воспитанников с нарушением слуха, содействии их саморазвитию и взаимопониманию с окружающими людьми, облегчении пути к достижению успехов в учебе и будущем жизненном пути, раскрывая весь потенциал их талантов и возможностей.

Литература

1. Баранова, Е.М. Эмоциональный компонент восприятия школьниками с нарушением слуха образовательной среды // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 64-72.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1956. – С. 133-145.
3. Грибанова, А.Н. Внутренняя речь учащихся с недостатком слуха: проблемы развития и воспитания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2017. – № 2. – С. 114-124.
4. Макарова, Л.Б. Возможности педагогических инноваций в образовании учащихся с нарушением слуха // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 74. – С. 135-142.
5. Смирнова, Ю.И. Особенности социального самоопределения стар-

шекласников с нарушением слуха // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2022. – № 3. – С. 21-29.

6. Хватова, Т.В., Терентьева, Н.А. Развитие компенсаторных механизмов интеллектуальной деятельности у лиц с

нарушением слуха // Психологический журнал. – 2018. – Том 39. – № 4. – С. 58-67.

7. Шукин, А.Г. Формирование предметно-знаковых компетенций у младших школьников с нарушениями слуха // Начальная школа плюс До и После. – 2021. – № 1. – С. 23-28.

УДК 376.37

Дина Викторовна Жогова,

методист центра методического сопровождения образования детей с ОВЗ,
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород, Белгородская область, Россия
jogova_dv@beliro.ru

Ирина Михайловна Никитенко,

заведующий центром методического сопровождения образования детей с ОВЗ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород, Белгородская область, Россия
nikitenko_im@beliro.ru

Речевое развитие

детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством конструктивно-модельной деятельности и робототехники

Аннотация. Статья посвящена использованию конструирования и робототехники в решении проблем речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. Такой продуктивный вид деятельности в настоящее время приобретает не только большую популярность в работе с дошкольниками, но и является перспективным направлением в развитии речи детей. Помогает оптимизировать образовательный процесс, обеспечивает вариативность и разнообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия детей и взрослых. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей, формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, умение работать в коллективе. И, конечно же, у детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи, конструирование, робототехника, развитие речи, LEGO конструкторы, Bee-bot и ROBO-мыши, игровая деятельность, коррекционно-развивающая работа, конструктивно-модельная деятельность.

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Dina Viktorovna Zhogova,

methodologist of the center for methodological support of education of children with disabilities, OGAOU DPO «BellRO»

Belgorod, Belgorod region, Russia

Irina Mikhailovna Nikitenko,

Head of the Center for Methodological Support for the Education of Children with Disabilities, OGAOU DPO «BellRO»

Belgorod, Belgorod Region, Russia

Speech development preschool children with severe speech impairment through structural modeling and robotics

Annotation. The article is devoted to the use of design and robotics in solving problems of speech development of preschool children with severe speech disorders. Such a productive type of activity is currently gaining not only great popularity in working with preschoolers, but is also a promising direction in the development of children's speech. It helps to optimize the educational process, ensures variability and diversity of forms of pedagogical influence and interaction of children and adults. In the context of the introduction of federal state educational standards for preschool education, it allows for the integration of educational areas; the formation of cognitive actions, the formation of consciousness; the development of imagination and creative activity; the ability to work in a team. And, of course, children with well-developed design skills develop speech faster, since fine motor skills of the hands are associated with speech centers.

Key words: children with severe speech impairments, construction, robotics, speech development, Lego construction set, robot mouse, play activities, correctional and developmental work, constructive and modeling activities.

Речевое развитие детей дошкольного возраста – одно из важных направлений дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). В федеральной образовательной программе дошкольного образования речевое развитие выделяется в отдельную образовательную область и не случайно, потому что именно дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития речи детей. Грамотное, логическое изложение мыслей – одна из характеристик интеллектуального развития. Ясная и правильная речь – это залог продуктивного общения, уверенности и успешности.

Однако в настоящее время, к со-

жалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих различные речевые нарушения. В современном мире проблема развития речевых способностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи приобретает доминирующее значение. Коррекционно-развивающая работа на занятиях является тяжелым трудом для детей с особыми возможностями здоровья, в нашем случае, с тяжелыми нарушениями речи. Перед педагогами встает задача поиска новых методов и приемов воздействия на развитие речи дошкольников, способов повышения эффективности речевого развития детей.

Недостаточное речевое развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи ограничивает круг их общения, способствует возникновению замкнутости, нерешительности, стеснительности, нарушению коммуникативности в общении со взрослыми и сверстниками. Нарушения речи отрицательно влияют на развитие ребенка, отражаясь в его деятельности и поведении. Тяжелые нарушения речи также могут воздействовать на умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что напрямую влияет на речевые контакты, в процессе которых происходит познание дошкольников окружающей его действительности [8].

Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями разнообразных видов деятельности (игровая, познавательная, коммуникативная, трудовая и др.) старшего дошкольника. Все достижения ребенка не будут иметь успеха, если они не будут выражаться в его активной речи.

В связи с этим, актуальным становятся поиск новых современных методов и приемов, использование более эффективных путей речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Применение различных современных образовательных технологий крайне эффективно для речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений. Стандарты педагогической работы требуют от педагогов не только знаний особенностей развития детей данной возрастной группы, но и современных технологий, методов обучения детей с проблемой развития речи [7].

Современные дети живут в эпоху активной цифровизации роботостроения, искусственного интеллекта. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы челове-

ской жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Такие технические виды творчества, как конструктивно-модельная деятельность и робототехника, на наш взгляд, являются новым инструментарием для речевого развития. Их использование в коррекционно-развивающей работе не меняет традиционных методов и приемов речевого развития дошкольников, а лишь модифицирует ее методическую составляющую и служит благоприятной средой для речевого развития старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В работе с конструкторами и роботами можно выстроить систему, в рамках которой будут задействованы все стороны речи от фонематического восприятия до формирования связной речи.

Так как в процессе конструктивно-модельной деятельности и робототехники дошкольники обучаются анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, сравнивать и обобщать, то развивается не только речь ребенка, но и расширяется ее словарный запас. Эта деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость [2].

Особенность конструктивно-модельной деятельности и робототехники заключается в том, что они, как игра, отвечают интересам и потребностям ребенка. Главное – способствуют развитию не только планирующей функции речи и речевой активности, но и развитию мелкой моторики у дошкольников.

Одним из таких инновационных конструктивно-игровых средств являются «LEGO конструкторы», «Bee-bot» и «ROBO-мыши», которые все прочнее входят в нашу жизнь и жизнь ребенка.

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Поэтому, интерес к проблеме позволяет по-новому оценить возможности конструирования в решении речевых задач.

Обучающие «STEM-наборы» («LEGO конструкторы» и «ROBO-мышь»), являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее являются мощным средством коммуникации, так как предполагают не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации [4].

Дети с речевыми нарушениями в большей степени нуждаются в том, чтобы занятия были интересными и увлекательными, им нужна дополнительная мотивация, большая наглядность. Поэтому в системе современных информационных технологий использование программируемых роботов обеспечивает когнитивное и социально-эмоциональное развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, позволяет включать детей в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

В своей работе можно анализировать сказки, создавать постройки, модели героев этих сказок, а затем использовать их в играх-драматизациях, беседах, составлении сказок на новый лад и т.д.

Образовательная деятельность детей с использованием конструктивно-игровых средств проходит в непринужденной обстановке. В процессе работы развивается речь дошкольников, дети не просто описывают свои

«творения», но и рассказывают об их назначении. В процессе совместной деятельности дошкольники отвечают на вопросы не только сверстников, но и педагога, интересуются тем, что и как делают другие, получают или дают советы о способах крепления или объединения своих конструкций для более масштабного «творения».

В результате конструирования ребенок создает постройку. Продукт собственной деятельности или деятельности друзей вызывает у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить, поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизируется, развивается речь [5].

Именно поэтому интеграция конструирования, робототехники и развития речи будет способствовать «опредмечиванию» словаря, развитию связной речи, развитию познавательной активности детей, развитию зрительно-пространственной ориентации, повышению мотивации, снижению нагрузки на детей.

Можно отметить, что в процессе конструирования у детей происходит активное развитие обоих полушарий головного мозга. Это достигается за счет одновременного управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборке объемных фигур. Такой комплексный подход к обучению несет неоспоримые преимущества в решении коррекционно-развивающих задач, особенно при работе с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи [5].

Игры с «LEGO» способствуют развитию не только лексикона ребенка, но и позволяют сформировать грамматическую составляющую речи. Во время построения сюжета отрабатываются навыки согласования чис-

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

лительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразования существительных, принципы словообразования глаголов с использованием различных приставок, образования сложных слов, а также ведется работа с предлогами.

Как показывает практика, дети, увлеченные игрой, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Поэтому игра должна быть организована так, чтобы смысловой центр высказывания приходился на предлог. Здесь важно для ребенка понять, что замена одного предлога другим меняет смысл высказывания, а это, в свою очередь, изменяет действие с предметом. Следовательно, формировать предложно-падежные конструкции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством использования робототехники и «LEGO конструкторов» необходимо, так как они превращают занятия в увлекательную деятельность и позволяют формировать положительный настрой детей на обучение [3].

Применение мини-роботов в работе по развитию речи дошкольников позволяет решить следующие задачи:

- активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения. Игра «Найди нужное упражнение» – ребенок строит маршрут пчелки до заданного артикуляционного упражнения, а потом выполняет его. Игра «По дороге к звуку» – ребенок выполняет определенные артикуляционные упражнения, следуя за роботом;

- развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа. Игра «Назови все слова с заданным звуком» – надо пройти пчелкой по всем картинкам с определенным

звуком в разной позиции (начало, середина, конец слова);

- уточнение и активизация словаря. Игра «Что лишнее?» – дойти до картинки, в названии которой нет данного звука;

- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;

- развитие связной речи. Игра «До скороговорки мы дойдем и её произнесем» и т.д.

Повышенный интерес старших дошкольников к конструктивно-модельной деятельности и робототехнике позволил воспитателям дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода систематизировать комплекс творческих дидактических игр, направленных на речевое развитие старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В комплекс игр вошли четыре основных направления по речевому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи:

- «Развитие звуковой аналитико-синтетической активности речи». Используя фигурки Lego, дети составляют из букв слово, обозначающее фигурку, звуковую схему слова, подбирают к каждому звуку «кирпичик» Lego нужного цвета (зеленый – мягкие согласные звуки, синий – твердые согласные звуки, красный – гласные звуки).

- «Развитие звукопроизношения» с целью закрепления правильного произношения звуков в словах.

- «Развитие связной речи». В этом направлении были подобраны игры на: отработку предлогов, обучению детей ориентированию в пространстве, формированию умений действовать по словесной установке, обучению детей рассказывать сказку с опорой на схему, обучению детей придумывать истории и рассказы с опорой на схему или на свою постройку.

- «Развитие и совершенствование грамматического строя речи».

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В этом направлении с целью отработки грамматических конструкций при создании маршрута по определенному алгоритму применялись мини-роботы Bee-bot и Robo-mouse. Дети учились правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т.д., тем самым формируя понимание пространственных отношений между предметами [1].

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми – это центральная задача образовательной области «Речевое развитие» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Общение – это именно та деятельность, ради которой и в процессе которой необходимо обеспечить развитие всех сторон речи ребенка, освоение культуры речевого общения. Ведь от качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности и его общения зависит успешность самой деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе» [6].

Таким образом, работа по развитию речи с применением конструктивно-модельной деятельности и робототехники является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания.

Литература

1. Аносова, Н.С., Истомина, О.Н. Техническое творчество как условие успешного развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Интерактивная наука. – 2023. – № 6 (82). – С.24-26. – https://interactive-plus.ru/ru/article/560214/discussion_platform (дата обращения - 05.09.2025)

2. Волосовец, Т.В., Маркова, В.А.,

Аверин, С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. Канищева, Н.В., Попова, О.А., Павлова, О.И., Синегубова, Ю.В. Робототехника как средство формирования предположно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные исследования. – 2023. – № 13 (143). – С.97-99. – <https://apni.ru/article/5900-robototekhnika-kak-sredstvo-formirovaniya-pre> (дата обращения - 25.08.2025).

4. Мамрова, В.Н. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие – Челябинск, 2014.

5. Мурлыкина, Е.Н. Развитие инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством ТИКО-конструирования в условиях ДОО / Е. Н. Мурлыкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 9 (560). – С. 104-105. – URL: <https://moluch.ru/archive/560/123022/> (дата обращения – 22.08.2025).

6. Сайгина, А. . К вопросу об управлении процессом речевого развития детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сборник научных статей. Выпуск 17 / отв.ред. О.В. Дыбина, под ред. С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. – Тольятти : НаучПолис, 2021.

7. Сайгина, А.А. Организация процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи: специальность 44.04.01 «Педагогическое образование»: магистерская диссертация. Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2023. – 88 с.

8. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей: изд.3 е. – Москва, 2011. – 243 с.

УДК 376

Екатерина Александровна Константинова,
педагог-психолог ГОУ «Забайкальский центр
специального образования и развития «Открытый мир»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
nelra2009@mail.ru

Способы и приемы коррекции нежелательного поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы коррекции нежелательного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в начальной школе. На основе теоретического анализа и практического опыта, полученного на базе ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», представлены эффективные способы и приемы поведенческого вмешательства. Особое внимание уделено функциональному анализу поведения и стратегиям проактивного и реактивного управления. Приводится пример из практики, демонстрирующий успешное применение описанных методов.

Ключевые слова: РАС, нежелательное поведение, функциональный анализ поведения, прикладной анализ поведения (АВА), проактивные стратегии, визуальная поддержка.

Ekaterina Alexandrovna Konstantinova,
teacher and psychologist Zabaikalsky Center
for Special Education and Development «Open world»,
Chita, Zabaikalsky Krai, Russia

Methods and techniques for correcting undesirable behavior in students with autism spectrum disorders

Annotation. The article discusses topical issues of correction of undesirable behavior in students with autism spectrum disorders (ASD) in elementary school. Based on theoretical analysis and practical experience gained on the basis of the Trans-Baikal Center for Special Education and Development «Open World», effective methods and techniques of behavioral intervention are presented. Particular attention is paid to the functional analysis of behavior and strategies of proactive and reactive management. An example from practice is given, demonstrating the successful application of the described methods.

Key words: autism spectrum disorders (ASD), undesirable behavior, functional behavior analysis, applied behavior analysis (ABA), proactive strategies, visual support.

Рост численности детей с диагнозом «расстройства аутистического спектра» (РАС) делает крайне актуальной проблему поиска эф-

фективных способов коррекции нежелательного поведения, которое является значительным барьером в их обучении и социальной адаптации

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

[3, с. 45]. Нежелательное поведение (агрессия, самоагрессия, стереотипии, крик, невыполнение требований) у данной категории детей часто выступает как единственный доступный способ коммуникации, реакция на сенсорную перегрузку или трудности в понимании социальных требований. В связи с этим традиционные дисциплинарные методы оказываются не только неэффективными, но и могут усугублять ситуацию [1; 4]. Задача педагога заключается в выявлении функции поведения и применении научно обоснованных, индивидуально ориентированных стратегий коррекции [6]. Особую значимость эта работа приобретает в начальной школе, где закладываются основы учебной деятельности [5].

Современный подход к коррекции нежелательного поведения у детей с РАС базируется на принципах прикладного анализа поведения (АВА). Ключевым положением является понимание того, что любое поведение служит определенной функции для ребенка [2, с. 18]. Основными функциями нежелательного поведения, согласно данному подходу, являются: привлечение социального внимания, получение желаемого предмета или деятельности, избегание от неприятной ситуации или требования, самостимулирующее поведение (сенсорная аутостимуляция).

Выявление функции поведения осуществляется посредством функционального анализа или функциональной оценки, которые включают прямые и непрямые методы наблюдения [7, с. 112]. Только определив «цель» поведения, можно разработать эффективный план интервенции.

Работа по коррекции нежелательного поведения в ГОУ «Забайкальский центр «Открытый мир» строится на комплексном подходе и включает следующие этапы.

1. *Диагностика и функциональная оценка.* Проводится наблюдение, интервью с родителями и педагогами, заполняются опросники и составляются графики АВС, позволяющие выявить триггеры (антецеденты) и последствия, поддерживающие нежелательное поведение.

2. *Разработка индивидуального плана поведенческой интервенции (ИППИ).* План включает проактивные и реактивные стратегии, адаптированные под конкретного ученика.

3. *Реализация и мониторинг.* Ежедневное применение стратегий с постоянным сбором данных для оценки эффективности и своевременной корректировки плана.

Приведем пример из собственного практического опыта.

Ученик 1 класса Артем демонстрировал частые эпизоды агрессии (удары, щипки) в отношении тьютора во время индивидуальных занятий. Функциональная оценка, включавшая наблюдение и заполнение графика АВС, показала, что антецедентом поведения являлось требование выполнить задание на мелкую моторику (раскрашивание). Последствием было временное прекращение требования (тьютор отстранялся). Таким образом, функция поведения ребёнка – избегание требований.

Индивидуальный план поведенческой интервенции для Артема включал два ключевых направления.

1. *Проактивные стратегии.* Данные стратегии были нацелены на предупреждение нежелательного поведения за счёт создания предсказуемой и поддерживающей среды.

Структурирование деятельности. Было введено визуальное расписание занятия, в котором сложное для ребёнка задание (раскрашивание) целенаправленно чередовалось с приятными и мотивирующими видами деятельности, такими как сборка

пазла.

Чёткие временные рамки. Использовался таймер с вербальным обозначением условия: «сначала работаем с раскраской 2 минуты, потом пазл». Это делало окончание нежелательного задания объективным и предсказуемым.

Адаптация требований. Для снижения стресса и формирования успеха задание модифицировалось. Вместо раскрашивания всей фигуры от ребёнка требовалось закрасить только одну небольшую часть, после чего незамедлительно следовало поощрение.

Развитие коммуникации. Артема целенаправленно обучали использовать карточку «перерыв». Это давало ему легальный и социально приемлемый способ сообщить о своей усталости или потребности в отдыхе, не прибегая к агрессии.

2. *Реактивная стратегия.* Эта стратегия применялась в момент возникновения нежелательного поведения для его безопасного купирования и перенаправления.

При попытке проявления агрессии тьютор действовал по чёткому алгоритму.

1. Безопасно блокировал удар, обеспечивая физическую безопасность.

2. Спокойным и нейтральным тоном озвучивал правило и альтернативу: «Так нельзя. Ты можешь показать карточку «перерыв»».

3. Оказывал физическую помощь ребёнку в указании на карточку «перерыв», чтобы закрепить правильную поведенческую модель.

4. Немедленно предоставлял кратковременный перерыв, выполняя «условие договора» и тем самым усиливая ценность использования карточки.

В течение 6 недель реализации плана с ежедневным сбором данных была отмечена значительная положительная динамика. Частота агрес-

сивных эпизодов снизилась на 85%. Артем начал самостоятельно использовать карточку «перерыв» в 70% случаев, когда задание вызывало у него дискомфорт.

Опыт психокоррекционной работы в «Забайкальский ГОУ Центр «Открытый мир» подтверждает, что коррекция нежелательного поведения у младших школьников с РАС должна быть системной и основанной на данных функционального анализа. Наиболее эффективным является проактивный подход, направленный на предупреждение поведенческих трудностей через структурирование среды, визуальную поддержку и обучение альтернативным навыкам. Реактивные стратегии должны быть четко прописаны и применяться последовательно, обеспечивая безопасность, но не подкрепляя нежелательное поведение. Индивидуализация и междисциплинарное взаимодействие специалистов являются залогом успеха в формировании новой, адаптивной модели поведения у ребенка с РАС.

Литература

1. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – Москва : Теревинф, 2017. – 112 с.
2. Купер Джон О., Херон Тимоти Э., Хьюард Уильям Л. Прикладной анализ поведения / Пер. с англ. – Москва : Практика, 2020. – 864 с.
3. Морозов, С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра / С.А. Морозов. – Москва: Национальный книжный центр, 2019. – 280 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2018. – 288 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здо-

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

вья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598). – Режим доступа: [система ГАРАНТ] (дата обращения: 15.10.2025).

6. Хаустов, А.В. Организация образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра в услови-

ях инклюзии / А.В. Хаустов. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2022. – 156 с.

7. Шоплер, Э., Ланзид, М., Ватерс, Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. – Минск : БелАПДИ, 2018. – 175 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

УДК 304.44

Баир Дашеевич Балданов,

директор ГБУ «Республиканский центр «Бэлиг»,
Почетный работник общего образования РФ
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия
belig@mail.ru

**Сохранение и развитие родных языков народов, проживающих
в Республике Бурятия: филологический и социокультурный аспекты**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы сохранения и развития родных языков коренных народов Республики Бурятия: бурятского, эвенкийского и сойотского. На основе анализа нормативно-правовых документов, образовательных инициатив и научных исследований автор раскрывает современное состояние языковой политики в регионе, роль бурятского языка как государственного, а также меры поддержки языков коренных малочисленных народов. Особое внимание уделяется образовательным программам, изданию учебно-методической литературы, научным исследованиям и культурным инициативам, направленным на сохранение языкового разнообразия. В работе также обсуждаются основные проблемы, такие как сокращение числа носителей, недостаток педагогических кадров и слабая мотивация к изучению родных языков, и предлагаются пути их решения. Автор подчёркивает необходимость комплексного подхода, включающего сотрудничество государства, научного сообщества и общественности для успешного сохранения и развития языкового наследия Бурятии.

Ключевые слова: родные языки, Республика Бурятия, бурятский язык, эвенкийский язык, сойотский язык, языковая политика, сохранение языков, образовательные программы, этнокультурное наследие, малочисленные народы, двуязычие, учебно-методическая литература, культурные инициативы.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Bair Dasheevich Baldanov,

Director of GBU «Republican Center”Balig»,
Honorary Worker of General Education
of the Russian Federation ,
Ulan-Ude, Republic of Buryatia

**Preservation and Development of the Native Languages
of the Peoples Inhabiting the Republic of Buryatia**

Annotation. *The article examines current issues related to the preservation and development of the native languages of the indigenous peoples of the Republic of Buryatia: Buryat, Evenki, and Soyot. Based on an analysis of regulatory documents, educational initiatives, and scientific research, the author reveals the current state of language policy in the region, the role of the Buryat language as the state language, and measures to support the languages of indigenous peoples. Special attention is given to educational programs, the publication of educational and methodological literature, scientific research, and cultural initiatives aimed at preserving linguistic diversity. The article also discusses key challenges, such as the decline in the number of native speakers, the shortage of teaching staff, and low motivation to learn native languages, and suggests ways to address them. The article emphasizes the need for a comprehensive approach involving cooperation between the state, the scientific community, and the public for the successful preservation and development of Buryatia's linguistic heritage.*

Key words: *native languages, Republic of Buryatia, Buryat language, Evenki language, Soyot language, language policy, language preservation, educational programs, ethnocultural heritage, indigenous peoples, bilingualism, educational and methodological literature, cultural initiatives.*

Республика Бурятия является уникальным полиэтническим регионом, где исторически сложилось взаимодействие различных культур и языков. Коренные народы Бурятии – буряты, эвенки и сойоты – обладают богатым языковым и культурным наследием, сохранение и развитие которого представляет собой важнейшую задачу для региональной и общероссийской языковой политики. В условиях глобализации и доминирования русского языка как средства межкультурного общения актуальность поддержки родных языков коренных народов обусловлена необходимостью сохранения этнической идентичности, культурного разнообразия и исторической памяти.

Цель данной статьи – анализ современного состояния, проблем и перспектив сохранения и развития родных языков народов Республики Бурятия на основе нормативно-правовых документов, образовательных инициатив и научных исследований.

Языковая политика Республики Бурятия базируется на конституционных принципах Российской Федерации, а также на региональных законах и программах. Согласно Конституции Республики Бурятия и Закону «О языках народов Республики Бурятия» (1992 г.), русский и бурятский языки признаны государственными. Это положение закрепляет статус бурятского языка как средства официального общения, делопроизводства и образования.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Важным шагом стало принятие Закона Республики Бурятия от 7 марта 2014 г. № 383-V «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия». Данный документ определяет механизмы поддержки бурятского языка в сферах образования, культуры и СМИ. Кроме того, после завершения реализации предыдущей, в 2020 году была утверждена Государственная программа «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия» (в первоначальном варианте рассчитанная на десятилетие (2021-2030 гг.), а затем продлённая ещё на 5 лет), направленная на создание условий для изучения и использования бурятского языка, а также на подготовку педагогических кадров.

Особое внимание уделяется поддержке языков коренных малочисленных народов: эвенкийского и сойотского. В рамках региональных программ выделяются средства на издание учебно-методической литературы, проведение конкурсов и курсов повышения квалификации для учителей.

Бурятский язык, относящийся к монгольской группе алтайской языковой семьи, является родным для более 460 тысяч человек (по данным переписи 2020 г.). Он выполняет важнейшую функцию в сохранении этнической идентичности бурятского народа, а также служит средством передачи культурного наследия, включая фольклор, литературу и традиционные знания.

В системе образования Республики Бурятия бурятский язык изучается как родной и как государственный. По данным Министерства образования и науки Республики Бурятия, в 2023–2024 учебном году бурятский язык изучали 90561 учащийся в 337 образовательных учреждениях, что составляет 59 % от общего числа школьников. Из них бурятский язык как родной изучали

8641 человек в 105 школах, бурятский язык как государственный – 81920 школьников в 232 школах. В 2023-2024 учебном году в дошкольных учреждениях Республики Бурятия бурятский язык изучали 13043 ребёнка, из них 3922 посещали группы с погружением в бурятскую языковую среду.

Для подготовки педагогических кадров в Бурятском государственном университете им. Доржи Банзарова реализуются целевые программы по направлениям «Педагогическое образование» (профили «Родной язык и литература», «Русский язык и литература») и «Филология». С 2017 года по целевой подготовке обучается 118 студентов, из которых 53 станут учителями бурятского языка и литературы, 55 – филологами, 10 – переводчиками.

На факультете бурятского языка и национальной культуры Бурятского республиканского педагогического колледжа готовят специалистов по специальности «Преподавание в начальных классах» с дополнительным модулем «Учитель бурятского языка и литературы в основной школе». Ежегодный набор студентов на 1 курс осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема – 25 чел.

Научные исследования бурятского языка ведутся в Институте монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, а также в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова. Учёные занимаются изучением диалектов, составлением словарей и разработкой учебно-методических комплексов.

За последние годы изданы учебники и пособия для 1-11 классов, включая «Узэглэл» (1 класс), «Буряад хэлэн» (1-4 классы), «Буряад литература» (5-11 классы), а также литературно-художественные и справочные издания. Важным достижением стало создание УМК «Алтаргана» для учащихся 5-8 классов.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Развитие бурятского языка поддерживается через СМИ. Единственная газета на бурятском языке «Буряад нэн» освещает вопросы культуры, образования и общественной жизни. В 2020 году был запущен круглосуточный телеканал «Буряад ТВ», а также радиостанция «Буряад ФМ», вещающая на пяти диалектах бурятского языка.

Для около 3000 человек в Республике Бурятия родным является эвенкийский язык, относящийся к тунгусо-маньчжурской группе. Эвенкийский язык, имеющий важное значение для сохранения этнической идентичности эвенков, преподаётся в школах в местах компактного проживания эвенков. В 2024 году в пяти школах республики эвенкийский язык изучали 174 ученика. Для поддержки преподавания издаются учебно-методические пособия, проводятся курсы повышения квалификации учителей и конкурсы, такие как «Аятку алагумни» и «Эвэдыт тандярав».

Исследования эвенкийского языка ведутся в рамках проектов по документации и сохранению языков коренных народов. Учёные фиксируют диалектные особенности, изучают лексику и грамматику, а также разрабатывают программы по поддержке языка в условиях его уязвимости.

В Республике Бурятия одним из коренных народов являются сойоты, язык которых, относящийся к самодийской группе уральской языковой семьи, находится на грани исчезновения. По данным Института языкознания РАН в России он считается «спящим». Однако в последние годы предпринимаются усилия по его возрождению. Так, в Сорокской сойотской школе-интернате Окинского района сойотский язык изучают около 100 детей. В 2001 году профессор В. И. Рассадин разработал алфавит для сойотского языка, а в 2003–2006 годах были изданы «Сойотско-бурятско-русский сло-

варь» и первый сойотский букварь. В 2019-2024 гг. изданы учебно-методические пособия и словари, разработаны образовательные программы для 1-2 классов.

Научные исследования сойотского языка направлены на фиксацию и анализ сохранившихся лексических и грамматических материалов. Учёные работают над созданием корпуса текстов и разработкой методик обучения языку.

Республика Бурятия активно участвует в межрегиональных и международных проектах по сохранению родных языков. Проведение конференций, таких как «Родные языки народов России: проблемы и перспективы развития» (2024 г.), способствует обмену опытом между учёными, педагогами и общественными деятелями.

Важную роль играют культурные учреждения: Бурятский государственный академический театр оперы и балета, театр драмы имени Хоца Намсараева, театр песни и танца «Байкал». Эти учреждения не только сохраняют традиции, но и популяризируют родные языки через художественные произведения.

Несмотря на предпринимаемые усилия, сохранение родных языков в Республике Бурятия сталкивается с рядом проблем:

- сокращение числа носителей, особенно среди молодёжи;
- недостаток квалифицированных педагогических кадров и учебно-методических материалов;
- слабая мотивация к изучению родных языков в условиях доминирования русского языка;
- ограниченное использование родных языков в официальной сфере и СМИ.

Для решения этих проблем необходимы системные меры:

- совершенствование методики преподавания, при этом преподава-

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

тели должны владеть новыми образовательными технологиями и эффективными методиками обучения языку;

– увеличение количества и расширение профилей подготовки специалистов бурятского языка (выпускники востребованы не только в сфере образования, но и в журналистике, науке, учреждениях культуры и других сферах);

– использование бурятского языка в работе государственных органов, учреждений и общественных организаций (проведение сессий, совещаний, заседаний и других мероприятий на двух государственных языках);

– популяризация языка через средства массовой информации (необходима разъяснительная работа и пропаганда языка, в том числе через СМИ);

– поиск новых возможностей бурятского языка в сохранении и развитии элементов национальной культуры (развитие отдельных видов произведений малых жанров, сужение сфер функционирования крупных эпических произведений).

Сохранение и развитие родных языков народов Республики Бурятия – это не только задача образовательной и языковой политики, но и вопрос

сохранения культурного разнообразия России. Бурятский, эвенкийский и сойотский языки являются важнейшими элементами этнической идентичности и духовного наследия коренных народов Республики Бурятия. Для успешной реализации задач необходимы совместные усилия государства, научного сообщества, образовательных учреждений и общественности.

Только комплексный подход, включающий образовательные, научные и культурные инициативы, позволит обеспечить передачу языкового наследия будущим поколениям и сохранить уникальное многообразие языков и культур Республики Бурятия.

Литература

1. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» (1992).
2. Государственная программа «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия» (2020).
3. Материалы Министерства образования и науки Республики Бурятия, ГБУ «Республиканский центр «Бэлиг» (2023-2024).
4. Научные публикации Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН.

УДК 37.061

Розалия Мункожаргаловна Балдоржиева,

заместитель начальника управления социальной сферы –
начальник отдела социального развития
Администрации Агинского Бурятского округа
Забайкальского края,
п. Агинское, Забайкальский край, Россия
okoabao@mail.ru

**Современное состояние, ключевые проблемы и перспективы развития
бурятского языка в Агинском Бурятском округе Забайкальского края**

Аннотация. Статья написана по результатам стратегической сессии и посвящена современному состоянию, ключевым проблемам и перспективам раз-

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

вития бурятского языка в Агинском Бурятском округе Забайкальского края. На основе комплексного анализа статистических данных, нормативно-правовых документов, результатов социологического опроса выявлены основные факторы, влияющие на сохранение и развитие бурятского языка, а также определены пути его поддержки. На основании социологического опроса выявлены социальные условия и факторы, способствующие как утрате, так и поддержке бурятского языка, что позволило обосновать и сформулировать рекомендации по его сохранению и развитию. Предложены ключевые направления для включения в Государственную программу Забайкальского края «Сохранение, изучение, развитие бурятского языка, традиционной культуры, национальных видов спорта бурятского народа в Забайкальском крае» на 2026-2035 гг. Рекомендации могут быть полезны для педагогов, ученых, представителей общественных организаций, специалистов органов власти, занимающихся вопросами развития языков народов Российской Федерации.

Ключевые слова: бурятский язык, сохранение бурятского языка, традиционная культура, проблемы утраты языка.

Rozaliya Munkozhargalovna Baldorzhieva,
Deputy Head of the Department of Social Services –
Head of the Department of Social Development
Administration of the Aginsky Buryat District
of the Trans-Baikal Territory,
Aginskoye, Trans-Baikal Territory, Russia

Current state, key problems, and prospects for the development of the Buryat language in the Aginsky Buryat District of the Trans-Baikal Territory

Annotation. The article is devoted to the current state, key problems, and prospects for the development of the Buryat language in the Aginsky Buryat District of the Zabaykalsky Territory. Based on a comprehensive analysis of statistical data, legal documents, and the results of a sociological survey, the main factors affecting the preservation and development of the Buryat language have been identified, and ways to support it have been determined. The novelty of the work lies in identifying the current factors contributing to both the loss and support of the Buryat language, which allows for the development of reasonable recommendations for its preservation and development. Key areas have been proposed for inclusion in the State Program of the Zabaykalsky Krai "Preservation, Study, and Development of the Buryat Language, Traditional Culture, and National Sports of the Buryat People in the Zabaykalsky Krai" for 2026-2035. The results can be useful for teachers, scientists, representatives of public organizations, and government officials working on these issues.

Key words: Buryat language, preservation of the Buryat language, traditional culture, problems of language loss.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

**Агын Буриадай аймагта түрэл хэлээ хүгжөөлгын орео асуудалнууд ба
бэрхэшээлнүүд**

Буриад хэлэ, соел, заншалаа нэр-гээхын тула Агын аймагта һүүлэй арбаад жэлэй түршада хараалагдаһан түсэбэй еһоор яһала ехэ аж-ябуулганууд үнгэрнэ, харин хэды тиигэбэшье үхибүүдэймнай буриад хэлэ мэдэсэ муудажал, доошоо оро-жол байна гэжэ адагданабди. Юун дээрэһээ иимэ байдалтай ушарна-бибди гэжэ нэгэ хэды хараа бодол-нуудые богонеор таанадта хэлэхэ хүсэлэнтэйб.

Оёрын хэлэтэй, соелтой наци-ональна республикануудта орохо-доо, хууляар табигдаһан манай эрхэ байдал ондоо байна. Тиигэбэшье энэ гүрэнэй ба хизаарай ёһын¹ тог-тоолоор хараалагдаһан програм-мануудаар олон лэ хэмжээ ябуул-ганууд жэлһээ жэлдэ үнгэргэгдэнэ. Жэшээнь, жэл бүхэндэ, һүүлэй жэ-

лнүүдтэ жэлэй хоер дахин (үбэлэй, намарай һарануудта) буриад хэ-лэнэй фестиваль үнгэрнэ, тиихэдээ эрдэм һуралсалай, соел культура-да хабаатай эмхи зургаанууд, ба Агын дасан олон янзын хэмжээ ябуулгануудые, үйлэ хэрэгүүдые өөһэдынгөө түсэбэй еһоор үнгэр-гэнэ. Бүгэдэ буриад газета Толон, Агын телевидени ехэ нүлөө оруул-на. Эдээнэй ехэнхинь багшанарай, һургуулиин үхибүүдэй хабаадалга-тайгаар, шүлэгэй, дуунай, шагай, баргай нааданай мүрысөөнүүдые, эрдэмэй конференцинуудые ябуул-на. Эндэһээ үрэ дүн гаранагүй гэжэ хэлэхэдэ буруу гэжэ һанахаар. Юуб гэхэдэ үхибүүдшье, залуу гэртэ-хиншье буриад хубсаһаяа үмдөөд, буриад хэлэн дээрэ боложо байһан юумэндэ дуратайгаар хабаададаг

¹ Конституция Российской Федерации

Федеральный конституционный закон от 21.07.2007 № 5-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа»

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 15.10.2025)

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»

Закон ЗК от 17.02.2009 г. № 125 33К «Устав Забайкальского края» (с изменениями и дополнениями)

Соглашение между Губернатором Читинской области и Главой Администрации Агинского Бурятского автономного округа от 14.02.2007 «Об особом статусе административно-территориальной единицы в составе нового субъекта Российской Федерации, образованного в результате объединения Агинского Бурятского автономного округа и Читинской области»)

болонхой.

Харин ямар юмэн бидэнэй һа-наа сэдхэл зобооноб гэхэдэ, энэ ехэ юмэнэй хэгдэжэл байтар, багахан үхибүүднай хэлээ алдажа, доройтожо ерэхэдээ, анханһаа жэнхэни буряад хэлэтэй хүдөө нютагуудтамай буряад хэлэгүй үхибүүд һургуулинуудта орожо эхилээ. Буряад хэлэнэй багшанар энээниие ехэтэ буруушаажа, гэртэхинэй һэшхэлдэ хандаха, зэмэлхэ ба уряалхаһаа бэшэ арга олоногүй. Бидэ гэртэхиние зэмэлээд, юмэ ондоо болгожорхихо бэшэбди, энэ ехэ бодолгүй алхам болоно. Харин гэртэхиние, гэр бүлые ямар бэ даа аргаар оор тээшээ татажа, һонирхуулжа шадаха еһотойбди, үгөө нэгэдэжэ сүг хамта ажал хэхэ. Мүнөө сагта мүнгэнэй хүсэн шанга, түрүүшөөр горитойхон мүнгэн шангууд хэрэгтэй. Тэрэнэй түлөө спонсорнуудые оложо, тэдэнтээ ажал ябуулхаар гэжэ һананаб, нютагтаашье, хаана холууршье ехэ урагшатай, мунгэтэй патриотическэ сэдхэлтэй зон бии, тэдэнтэй системнэ ажал ябуулагданагүй.

Һүүлэй жэлнүүдтэ гэр бүлын хабаадалгатайгаар, яһала шэнэ маягтай, һонин хэмжээнүүд, мүрысөөн

нааданууд бии боложо эхилээ. Мүнөө жэл багшанарай ажал үсөөн аад, халта үдхатай болгохо гэжэ комплексно, үхибүүдые нэгэл хэмжээ ябуулгаар хэдэн талаһаань хүгжөөхэ, хүмүүжүүлхэ аргатай юмэнүүдые хэхэ гэжэ оролдонобди: фольклорно бүлгэмүүд, театральна зүжэглэмэл нааданай харалга, ехэ ангиин үхибүүдтэ дискуссионно клуб хэхэ гэжэ байнабди.

10 сэсэрлигтэ монолигвальна бүлгэмүүдые бии болгожо, ганса буряад хэлэн дээрэ бүхэли үдэртөө булта харилсаха программатай болгонхойбди. Хахад жэл соо булта сэбэр буряад хэлэтэй болоод байна, саашадаа энээниинь алдуулангүй, хоер тэгшэ һайн хэлэтэй болгоод һургуулида оруулжа, саашань ябуулха хэрэгтэй. Энэ манай гол шухала зорилго.

Ага Буряадай аймагта буряад хэлэнэй байдал шэнжэлһэн тодорхой тобшо диагностика хэгдэнэгүй. Ушарһаа ушарта хэгдэһэн шүүмжэлэлэй дүнгүүд таамагшаг, байһан сагтаа тааруулаад бага саг соо хэгдэһэн байна. Тиимэһээ энэ мэдээсэл сүглуулаабди (табл. 1). Тэрэнэй еһоор хэды хүүгэд ямараар хэлээ мэдэнэ гээшэб гэжэ харахаар байна.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Таблица 1.

**Результаты опроса по уровню владения бурятским языком воспитанников
старшей и подготовительной групп и обучающихся 10-11 классов
ОО Агинского Бурятского округа (в процентах)**

	ДОУ 535	Школы 629
Отлично говорят на бурятском языке (понимают, участвуют в диалоге, отвечают полными предложениями, могут рассказать о чем-либо на бурятском языке)	5	22
Удовлетворительно говорят на бурятском языке (понимают, участвуют в диалоге, отвечают полными предложениями, но не могут самостоятельно рассказать о чем-либо на бурятском языке)	13	21
Плохо говорят на бурятском языке (понимают, участвуют в диалоге, отвечая одним словом на бурятском или отвечая на русском языке)	23	27
Очень плохо владеют бурятским языком (понимают только некоторые слова, участвуют в диалоге, отвечая на русском языке)	36	21
Не владеют бурятским языком (не понимают, не отвечают при обращении на бурятском языке)	23	10

Энэ олон хэгдэдэг үйлэ хэрэгүүд соомнай аман хурса хэлэ, сэсэн бодол, ухаа хүгжөөхэ талаар хэмжээнүүд дуталдана. Тиимэ ушарһаа недондо «Сэсэ буляалдаан» гэжэ үхибүүдэй хоорондо ехэ һонин үдхатай мурьсөө бүлэг хүүгэдэй хоорондо үнгэргөөбди. Мүнөө жэл сагаалганда ганса үхибүүдэй дунда бэшэ, харин бүдүүн зонуудай хоорондо иимэрхүү мурьсөөн наада үнгэргэхэ хүсэлэнтэйбди. Тиихэдээ хэлэ хүгжөөлтын талаар ехэ нүлөө орохо, оршон байдалда сэхэ хэлэлгэ гээшэмнай хүгжэхэ болоно.

Буряад хэлэ һургуулида заахада, олон орео асуудалнууд гарана, нэн түрүүн хэлэн гээшэ хэды сэнтэй байбашье, үнэндөө энэмнай зэмсэг гээшэ, хэлые абарха арга хэлэн

соо бэдэржэ болохогүй, бэшэгэй орео дүримүүдые заажа ядаһаар, үхибүүдэй һонирхол алданабди, муу сэгнэлтэ табихадаа, үхибүүнэй ба гэртэхинэйнь урма зориг хухалнабди. Буряад хэлэ заахадаа, интегрированна, культурологическэ, метапредметнэ хандалга баримталха ехэ шухала болоод байна, энээндэ тааруулдагдана шэнэ программа-нууд хэрэгтэй, багшанарые ондоогоор хүдэлхыень, үхибүүдэй амжалта ондоогоор сэгнэхыень һургаха, зааха хэрэгтэй. Ородоор хэлэбэл: преподавать не язык, а на языке!

Буряад хэлэ заалгын часууд үсөөн үгтэнэ гэжэ багшанар ходо муурхалдажа байдаг, энэнь үнэхөөрөөшье анхаралаа хандуулхаар, шалгажа, зааһажа байхаар асуудал гэжэ

элирүүлбэбди. Юуб гэхэдэ, зарим хургуулиин хүтэлбэригшэд буряад хэлэнэй тала харангуй, тэрэ багахан часуудые үшөө саашань хаһажа, 3 часаар (2 – хэлэн, 1 – литература) байха аад, үнэн дээрээ оройдоол 1/1 час гү, али доройтожо ерэхэдээ хамта дээрэнь 1 час (0,5/0,5) болгожорхиһон ушарнууд байна. Энэ илангаяа Ага тосхоной хургуулинууд иимэ байна.

Федеральна программаар буряад хэлэндэ хараалагдаһан гурбан час яабашье бага, харин тиихэдэнь ПДО-гой ставкануудые хэрэглэжэ, класчаа гадуур хүгжөөлгын, хүмүүжэлэй ажал буряад хэлэн дээрээ ябуулха, жэшэнь: фольклорно бүлгэм, театральна кружок гэхэ мэтэ.

Гэртэхинтэй тусхай ойлгуулалгын ажал ябуулха, тиихэдээ тэдэнэй һанал бодол хараадаа абаха хэрэгтэй. Тэдэнэй һанамжа хадаа, урданай хургаалай, түүхын, ёһо заншалай, арадайнгаа сэсэн мэргэн бодолойнь дээжэ үхибүүдтэмнай хэрэгтэй гэжэ ойлгоно, харин мүнөөнэй багшанар сагай эрхэ хараадаа абангүй, буряад бэшэмэл хэлэнэй орео онсо дүримүүдые байһан программын ёһоор урданайхяараа үхибүүдтэ заахадаа, багшанар буруу юумэ хэнэ, тэрэниинь мүнөөнэй бүхы үхибүүдтэ адли тэгшэ хэрэгтэй болохогүй. Үшөө саашань сэгнэлтэ хуушаараа хэхэдээ, үхибүүдэй ба гэртэхинэй урма зориг хухална, тиимэһээ тэдэнь энэ үлүү юумэндэ хүсэ шадалаа, сагаа баранабди гэжэ арсажа,

муурхажэ эхилнэ.

Бүхы юумэн хүнэй хандасаһаа бүрилдэдэг, илангаяа толгойлогшодой, хүтэлбэрилэгшэдэй хандаса ехэ шухала. Буряад хэлэ ехэ хэрэглэдэггүй, шалгалта хэдэггүй, хайша хэрэгээр хандасыень больгохо арга олохо хэрэгтэй. Жэшэнь, хүтэлжэ ябаһан хургуулидань буряад хэлэнэй талаар хэрэг дээшээ бодоо гү, али доошоо унаа гү гэжэ харадаг, сэгнэдэг диагностика хээд, тэрэнээ жэлэй шагнал абадаг гү, али тэрэнээ алдадаг болгохо хэрэгтэй. Тиихэдээ ехэ хартайгаар арга һанажа үнэн байдалыень алдуугүйгөөр элирүүлхэ арга олохо.

Бүхы хэдэг юумээ шүүмжэлэн хаража үзөөд, үсөөн аад, шанар хайтайгаар заншалта болгожо гуримшуулаад өөрынгөө һалбарилда, шэглэлдэ хабаатай юумээ тусхай түсэбэй ёһоор элдэб шэнэ арга оложо һонин болгоод бүтээдэг болохо.

Харин юунэй түлөө энэ хэмжээн үнгэргэгдөөб, ямар зорилго табигдаһан байгаа, хэды шэнээн, хэр зэргэ тэрэ зорилго бээлүүлэгдээб, энээниие юүгээр баримталхабди, саашадаа үшөө хайшан гэжэ энэ юумээ найжаруулхаар бэ, ямар үшөө ондоо туһатай аргууд байнаб гэхэ мэтэ хөөрэлдөөн заабол болохо ёһотойл даа. Тиигэхэгүй байхадамнай бэрхэшээлнүүд дабагдангүй, орёо асуудалнууд шиидхэгдэнгүй үлэжэл байха ха юм.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

УДК 372.881.1

Елена Садоевна Намжилова,

проректор по научно-методической работе
Агинского института повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края,
канд. культурологии
elenasnam@yandex.ru

**Результаты региональной проверочной работы по бурятскому языку
в Забайкальском крае: проблемы преподавания
и методические рекомендации**

Аннотация. В статье представлен анализ результатов региональной проверочной работы (РПР) по бурятскому языку, проведённой в марте 2025 года среди учащихся 8 и 10 классов школ Агинского Бурятского округа Забайкальского края. На основе статистических данных выявлены ключевые проблемы в освоении бурятского языка: низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности, слабое владение морфологией и синтаксисом, вызванные недостаточностью лексики на бурятском языке, трудности в развитии письменной речи. Особое внимание уделено анализу причин низких результатов, среди которых недостаточная методическая проработка тем, слабая мотивация учащихся и недостаток практического применения языка. В статье предложены методические рекомендации для учителей бурятского языка, направленные на улучшение качества преподавания: усиление работы по обогащению активного словарного запаса, развитие письменной речи, использование современных технологий и повышение мотивации обучающихся к изучению родного бурятского языка. Статья будет полезна педагогам, методистам и специалистам в области образования, занимающимся сохранением и развитием родных языков.

Ключевые слова: региональная проверочная работа, бурятский язык, анализ результатов, проблемы преподавания, методические рекомендации, орфография, морфология, синтаксис, письменная речь, мотивация учащихся, Агинский Бурятский округ, Забайкальский край.

Elena Sadoevna Namzhilova,

Vice-rector for Scientific and Methodological Work
Aginsky Institute of Advanced Training of Social Workers
of the Trans-Baikal Territory, Candidate of Cultural Studies

**Results of the Regional Diagnostic Work in the Buryat Language
in the Transbaikal Territory: Teaching Challenges and Methodological
Recommendations**

Annotation. The article presents an analysis of the results of the regional verification work (RPR) on the Buryat language, conducted in March 2025 among students in grades 8 and 10 of schools in the Aginsky Buryat District of the Trans-Baikal Territory. Based on statistical data, key problems in the development of the Buryat language

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

have been identified: low level of spelling and punctuation literacy, poor command of morphology and syntax caused by insufficient vocabulary in the Buryat language, difficulties in the development of written speech. Special attention is paid to the analysis of the reasons for low results, including insufficient methodological study of topics, poor motivation of students and lack of practical application of the language. The article offers methodological recommendations for teachers of the Buryat language aimed at improving the quality of teaching: strengthening the work on enriching the active vocabulary, developing writing, using modern technologies and increasing the motivation of students to learn their native Buryat language. The article will be useful for teachers, methodologists and educational specialists involved in the preservation and development of native languages.

Key words: regional diagnostic work, Buryat language, results analysis, teaching challenges, methodological recommendations, orthography, morphology, syntax, written speech, student motivation, Aginsky Buryat Okrug, Transbaikal Territory.

Введение. 18-19 марта 2025 года в соответствии с письмом Министерства образования и науки Забайкальского края № 8699 от 19.09.2024 г. в Агинском Бурятском округе Забайкальского края была проведена региональная проверочная работа (РПР) по бурятскому языку среди обучающихся 8 и 10 классов.

Материалы и методы. При разработке заданий использован системно-деятельностный подход, который предусматривает оценку предметных и метапредметных результатов, а также принцип учета требований ФГОС и федеральной основной общеобразовательной программы. Задания основаны на текстах: в 8 классе варианты составлены по отрывкам из романа «Холо ойрын түрэлнүүд» Чимита Цыдендамбаева, в 10 классе – по текстам участников республиканского конкурса сочинений среди школьников. Тексты для 8 класса содержат информацию из русской литературы и выводят на уровень обсуждения проблем, связанных с чтением. Тексты для

10 класса содержат информацию по истории и заставляют задуматься о философских проблемах роли человека в истории и влияния исторических событий на жизнь человека.

До проведения РПР были опубликованы демонстрационные варианты для организации подготовительной работы. По завершении РПР также опубликованы реальные варианты² с целью обеспечения единства образовательного пространства через единые проверочные материалы и критерии оценивания для всех школ.

Результаты. В работе приняли участие 210 учеников 8 классов и 125 учеников 10 классов из восьми школ округа (табл. 1). Результаты проверки выявили как положительные тенденции, так и серьезные проблемы в преподавании бурятского языка. В данной статье представлен анализ результатов РПР, выявлены ключевые трудности и предложены методические рекомендации для улучшения качества обучения.

² Демоверсии ОГЭ и варианты РПР по бурятскому языку <https://clck.ru/3QSu6i>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Таблица 1.

Участники РПР по бурятскому языку в 2025 г.

№	Школа	8 класс	10 класс
1	Агинская СОШ № 1	118	80
2	Агинская СОШ № 3	51	22
3	Кункурская СОШ	6	7
4	Сахюртинская СОШ	4	4
5	Ага-Хангильская СОШ	9	7
6	Ортуйская СОШ	6	1
7	Алханайская СОШ	5	4
8	Зуткулейская СОШ	11	0
	Всего	210	125

Результаты выполнения заданий учащимися 8 классов представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Результаты выполнения заданий РПР 8 класса

№	Даабари	%
1	Мэдүүлэл буулгалга (осложненное списывание предложения)	25
2	Хэлэлгын хубинууд (определение частей речи)	30
3	Грамматическа нуури (определение грамматической основы предложения)	80
4	Синтаксическа шүүлбэри (синтаксический разбор предложения)	17
5	Юрын мэдүүлэл илгаруулха (различать простые односоставные, двусоставные и сложные предложения)	0
6	Мэдүүлэл оршуулалга (перевод предложения с бурятского языка на русский)	55
7	Контекстнэ оршуулалга (контекстный перевод незнакомого слова)	70
8	Текст гаршаглалга (озаглавливание текста)	30
9	Асуудалда харюусалга (составление ответа на вопрос по тексту на бурятском языке)	27

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Выявленные проблемы:

1. Низкий уровень грамотности при списывании (25%) свидетельствует не только о том, что обучающиеся не применяют орфографические и пунктуационные правила, но и об отсутствии достаточного читательского опыта на бурятском языке.

2. Сложности в определении частей речи (30%). В проверочной работе восьмиклассникам предлагалось найти в тексте местоимения (1 вариант) и послелог (2 вариант). Данное умение должно быть сформировано к концу обучения в 7 классе: «распознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор, использовать в речи»³. Процент выполнения по вариантам не отличается, обучающиеся одинаково плохо знают местоимения и послелог, что может быть связано с недостаточным вниманием к морфологии на уроках, а также с непониманием значения слов разных морфологических категорий.

3. Полное невыполнение задания на различение типов предложений (0%) и низкий процент выполнения задания на синтаксический разбор указывают на отсутствие понимания синтаксической структуры бурятского языка. При этом к концу обучения в 8 классе обучающиеся должны «распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое

словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи»⁴.

4. Лишь 30% обучающихся 8 классов смогли озаглавить текст в соответствии с темой и основной мыслью, что свидетельствует о непонимании прочитанного текста, обусловленном недостаточностью лексики на бурятском языке.

5. Низкий уровень развития письменной речи (27% при ответе на вопрос) показывает, что учащиеся испытывают трудности в формулировании связных высказываний на бурятском языке.

Проверочная работа позволила выявить и положительные тенденции:

- Высокий процент выполнения задания на определение грамматической основы (80%) – ученики успешно справляются с базовыми синтаксическими конструкциями.

- Успешное выполнение контекстного перевода (70%) – учащиеся способны понимать значение незнакомых слов в контексте.

Результаты выполнения заданий учащимися 10 классов представлены в таблице 3:

³ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык». <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020310>

⁴ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык». <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020310>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Таблица 3

№	Даабари	%
1	Мэдүүлэл буулгалга (осложненное списывание предложения)	25
2	Хэлэлгын хубинууд (определение частей речи)	30
3	Грамматическануури (определение грамматической основы предложения)	80
4	Синтаксическа шүүлбэри (синтаксический разбор предложения)	17
5	Юрын мэдүүлэл илгаруулха (различать простые односоставные и двусоставные и сложные предложения)	0
6	Мэдүүлэл оршуулалга (перевод предложения с бурятского языка на русский)	55
7	Контекстнэ оршуулалга (контекстный перевод незнакомого слова)	70
8	Текст гаршаглалга (оглавливание текста)	30
9	Асуудалда харюусалга (составление ответа на вопрос по тексту на бурятском языке)	27

Выявленные проблемы:

1. Низкий уровень владения слоговым сингармонизмом (27%) – учащиеся не усвоили базовое фонетическое правило бурятского языка.

2. Сложности в анализе текста: только 40% обучающихся понимают текст и могут подобрать высказывания, соответствующие основной мысли текста.

3. Перевод текста с бурятского языка на русский 40%

4. Низкий уровень письменной речи (20% при ответе на вопрос) – учащиеся 10 классов также испытывают трудности в формулировании развернутых ответов на бурятском языке.

Положительные тенденции:

– Высокий процент выполнения задания на определение грамматической основы (90%) – ученики уверенно владеют базовыми синтаксическими

навыками.

– 50% обучающихся 10 классов успешно выполнили задания на понимание пословиц и на контекстный перевод словосочетаний, значит, половина десятиклассников способны анализировать и интерпретировать фразеологические единицы.

Обсуждение. Из анализа выполнения заданий РПР по бурятскому языку можно сформулировать основные проблемы в преподавании бурятского языка:

1. Недостаточная работа по расширению активного словарного запаса обучающихся, что приводит к непониманию орфографии и слабому владению морфологией и синтаксисом.

2. Низкий уровень развития письменной речи – учащиеся испытывают трудности в формулировании ответов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

на бурятском языке.

3. Слабая мотивация к изучению родного языка – многие учащиеся не видят практической необходимости во владении бурятским языком, что снижает их интерес к предмету.

Методические рекомендации для учителей бурятского языка:

1. Регулярно вести работу по обогащению активного словарного запаса, для чего использовать тексты на актуальные темы, публикации газет «Толон», «Буряад үнэн», а также возможности онлайн-ресурсов, например Яндекс-переводчика, начавшего работу по переводу на бурятский и с бурятского в конце октября 2025 года. Рекомендуются использовать задачный подход в преподавании родного бурятского языка [2].

2. Для развития письменной речи необходимо уделять внимание синтаксису бурятского языка, использовать возможности синтаксического разбора не только для подготовки к проверочным работам, но и как основное средство упорядочения языковых знаний и навыков [3]. В связи с абсолютным невыполнением задания по определению простых предложений в 8 классе педагогам рекомендуется изучить подходы к изучению простого осложненного предложения [4], так как именно разные виды осложнения заставили восьмиклассников принять такие предложения за сложные.

3. Для развития навыков письменной речи также рекомендуется использовать методы формирования читательской грамотности [1], метод поэтапного развития и дифференцированного обучения: не давать задания написать сочинение, если у обучающегося не сформирован навык составления высказывания; не давать задания составить высказывание, если не сформирован навык чтения и понимания текста. Наряду с использо-

ванием интересных, соответствующих возрасту текстов важно учить задавать вопросы и давать ответы на вопросы, отталкиваясь от структуры вопросительного предложения. Например, восьмиклассникам были предложены вопросы: «Соня юу уншадаг бэ? Уншадаг юумээрын автор Соняда ямар характеристикэ үгэнэб?». Исходя из структуры первого вопроса учим составлять ответ, сохраняя подлежащее и сказуемое и подставляя дополнение на место «юу»: «Соня гансал үсөөхэн үзэгтэй магазинай гаршаг уншадаг». Дополнение мы нашли в тексте, по которому задан вопрос. Второй вопрос уже требует от обучающегося собственного размышления, но и тут можно составить ответ, исходя из структуры вопроса. Первый (самый простой) вариант ответа – подставить определение на место слова «ямар»: «Уншадаг юумээрын автор Соняда муу характеристикэ үгэнэ». Второй вариант ответа – составить сложное предложение, подставив на место слова «ямар» указательное местоимение «иимэ»: «Уншадаг юумээрын автор Соняда иимэ характеристикэ үгэнэ: *Соня уншаха дурагуй, гансал наймаагаар нонирходог эхэнэр*».

4. Повышать мотивацию обучающихся к изучению родного языка через демонстрацию практической значимости бурятского языка в повседневном общении, культуре и профессиональной деятельности. Для этого рекомендуется использовать контекстные задания при чтении текстов на бурятском языке, широко использовать сравнение со знакомыми произведениями русской литературы [5], с ситуациями из истории и современной жизни.

Заключение. Результаты региональной проверочной работы по бурятскому языку в Забайкальском крае показали, что учащиеся испытывают

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

серьёзные трудности в овладении орфографией, морфологией, синтаксисом и письменной речью, что вызвано низким уровнем понимания при чтении текста на бурятском языке. Однако высокие результаты по некоторым заданиям свидетельствуют о потенциале обучающихся и возможности улучшения ситуации при условии внедрения эффективных методик преподавания.

Для успешного решения выявленных проблем необходимо систематизировать работу по обогащению активного словарного запаса, уделять больше внимания развитию устной и письменной речи, использовать современные методики и технологии обучения, повышать мотивацию к изучению родного бурятского языка через современные педагогические технологии, культурные и творческие мероприятия.

Только комплексный подход, включающий совершенствование методик преподавания, повышение квалификации учителей и активное вовлечение учащихся в процесс изучения родного языка, позволит сохранить и развивать бурятский язык как основу культурного наследия народа.

Литература

1. Александровская, М. А. Использование заданий по развитию читательской грамотности при подготовке к ВПР по литературе / М. А. Александровская //

Теоретические и практические вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований: Сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, Уфа, 24 июня 2025 года. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2025. – С. 162-166. – EDN KAUXAX.

2. Дылыкова, Р. С. Задачный подход в преподавании родного бурятского языка в школе (на материале планирования содержания) / Р. С. Дылыкова // Бурятский язык и литература в школе. – 2025. – № 1. – С. 45-53. – DOI 10.18101/3033-1310-2025-1-45-53. – EDN AYRSEJ.

3. Ильина, Т. В. Синтаксический разбор как средство подготовки к решению грамматических и пунктуационных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку / Т. В. Ильина, Е. В. Сидорова, О. А. Швецова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 343-349. – DOI 10.30853/phil20230016. – EDN MUHEWH.

4. Макарова, О. Г. Буряад хэлэнэй орёожон юрын мэдүүлэлнүүдые заалгын теоретическэ асуудалнууд / О. Г. Макарова // Бурятский язык и литература в школе. – 2023. – № 1. – Р. 33-39. – EDN ZCRDRX.

5. Марьина, О.Б. Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по литературе: типы и виды заданий по формированию предметных умений / О. Б. Марьина // Педагогический ИМИДЖ. – 2024. – Т. 18, № 2(63). – С. 162-174. – DOI 10.32343/2409-5052-2024-18-2-162-174. – EDN AHIAJX.

УДК 304.444

Дулмажаб Дугаржаповна Цынгueva,

старший преподаватель Агинского института повышения
квалификации работников социальной сферы Забай-
кальского края, канд. культурологии
п. Агинское, Забайкальский край, Россия
dtsyngueva@mail.ru

Елена Садоевна Намжилова,

преподаватель Агинского медицинского колледжа
им. В.Л. Чимитдоржиева, канд. культурологии
п. Агинское, Забайкальский край, Россия
elenasnam@yandex.ru

Проблема актуализации бурятского языка и культуры с учетом современных вызовов

Аннотация. В данной статье поднимается проблема недостаточного понимания реальной ситуации в мире вопросов сохранения и развития родного языка, в частности, со стороны ответственных лиц, что влечет за собой досадные ошибки и недочеты, которые в свою очередь влияют на конечный результат работы всей системы. По мнению автора, несмотря на то, что в Агинском Бурятском округе предпринимаются многочисленные меры по поддержке бурятского языка и популяризации традиционных культурных ценностей народа, состояние бурятского языка не улучшается существенным образом, у дошкольников и младших школьников, наоборот, наблюдается отрицательная динамика. Автор статьи считает, что устоявшаяся система требует кардинальных изменений и это зависит от изменения уровня понимания и отношения к вопросу со стороны всех ответственных лиц, прежде всего представителей управленческого звена. В статье содержатся авторское видение решения данной ситуации, представлены некоторые предложения и рекомендации по улучшению состояния дел.

Ключевые слова: Мировые глобальные процессы, бурятский язык, традиционные культурные ценности, сохранение и развитие языка.

Dulmazhab Dugarzhapovna Tsingueva,

Senior Lecturer Aginsky Institute of Advanced Training
for Social Workers of the Trans-Baikal Territory,
Candidate of Cultural Studies
Aginskoye, Trans-Baikal Territory, Russia

Elena Sadoevna Namzhilova,

Teacher Aginsky Medical College named after
V.L. Chimitdorzhiev, Candidate of Cultural Studies
Aginskoye, Zabaykalsky Krai, Russia

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

**The problem of updating the Buryat language and culture in the face
of modern challenges**

Annotation. This article raises the problem of insufficient understanding of the real situation in the world as a whole, and the issues of preserving and developing the native language, in particular, by those in charge, which leads to unfortunate mistakes and shortcomings that affect the overall performance of the system. According to the author, despite the fact that numerous measures are being taken in the Aginsky Buryat District to support the Buryat language and promote the traditional cultural values of the people, the state of the Buryat language is not improving significantly, and preschoolers and primary school students are experiencing a negative trend. The author of the article believes that the established system requires drastic changes, and this depends on a change in the level of understanding and attitude towards the issue on the part of all responsible individuals, primarily representatives of the management level. The article presents the author's vision of solving this situation and provides some suggestions and recommendations for improving the current state of affairs.

Key words: Global processes, the Buryat language, traditional cultural values, and the preservation and development of the language.

**Мүнөө сагта буряад хэлэ ба соелоо шэнэлэн хүгжөөхэ тухай ороо
бодолнууд**

Мүнөөнэй ороо сагай эршэтэй ху-билаан соо, арадуудай ерээдүй хүгж-элтэдэ тодхор үзүүлхэ, аюултай үйлэ хэрэгүүд дэлхэй дээрэмнай боложо байна гэжэ олоной хараа бодолдо хаял элиржэ эхилээ. Ушар юүб гэхэдэ, дэлхэйн зон үлүү ехээр олошоржо, бүмбэрсэг дэлхэйн энэ олониие даа-ха, тэдхэхэ арга боломжонь барагда-жа байна. Энээн тухай элдэб шэглэлэй эрдэмтэд, тусхай шэнжэлэгшэд хаянай бүри үсэд нэтэрүүгээр хэлэдэг боло-жо байна. Дэлхэй дээрэ боложо бай-хан байгаалиин аюулнууд олошоржо, энэмнай ямар ушарһаа болоно хаб гэжэ юрыншье зон бодомжолдог, нэр-гылдэг болонхой. Харин энээниие үни ойлгожо, хараадаа абаһан дэлхэйн эзэд, баруун гүрэнүүдэй мүнгэ ехэтэй баяшуул хара бээ ба хубиин баяли-гаа абарха арга үнинэй бэдэрдэг, энэ хэрэгтэ ехэхэн мүнгэ һомолдог ха. Тоогүй ехэ мүнгэ алтанайнгаа хүсөөр дай үүсхэхэ, үбшэн тахал тарааха, муу

шанарай эдээ дэлгэрүүлжэ, байгаали-ин агаар, уһа муудхаажа, хоротой эм дом бүтөөжэ мүнөө сагта байһан зо-ной тоо үсөөрүүлхэ ба үшөө саашадаа үдэхэ, олошорхо аргыень эрид хаһаха гэхэн ябуулга хэжэ эхилһээр үнинэй. Харин энэнь багадаад, зоной сэдхэл гутааха, элдэб буруу хурисалтай үзэл тараажа, хүниие хүн бэшэ болгожо до-ройтуулха, хара архи тамхинда обтуул-жа, өөрыень өөрынь гараар хосороохо гэжэ зорилго табина. Энэнь дайн да-жарта, үбшэн тахалда ороходоо үлүү найдамтай, удаан сагай түршада үнэн үрэ үгэхэ аргатай хэмжээн болоно. Хү-ниие хүнөөхэ гээшэ тиимэшье бэлэн хэрэг бэшэ гэжэ тэдэ баһал ойлгоно: бүхэ голтой, эрдэм ухаатай, гэр бүлын шанга холбоотой, уг ундин һургаалтай, отог омогой баян түүхэтэй, найдамтай нүхэдтэй, тоонто нютагтаа шүтэдэг, бу-янтай бурхантай хүниие хүнөөн уна-гааха гээшэ худал хэрэг гэжэ бултанда мэдээжэ. Энэ хэрэг бээлүүлхын тула

хүн зонуудыг нэн түрүүн бэе бээһэнь таһалха, хоорондонь яһа хаяжа, холбоо барисааень һуладхаха, эбдэхэ, хүнүүдыг хара амин болгожо ганса гансаар мэхэтэ урьхадаа оруулха гэжэ тэдэ эрмэлзэнэ. Тиихэдээ олониитын холбоонуудай (гэр бүлэ, омог отогой холбоо, эрдэм һургуули г.м.) хүсэ һуладхаха, тэдэнэй нүлөө бага болгохогү, али тэдэниие үгы хэхэ гэжэ оролдоно. Дэлхэйн зон энээниие доторһоо гүнзэгыгөөр ойлгожо, бээе, арад зоноо, гүрэнөө хамгаалхын тула харюугай алхамуудыг хэхэ болоно, харин энэ хэрэгтэ һаад ушаруулха элдэб орео асуудалнууд гараха байна.

Хубиин хэрэгэй олзо ба олоной хэрэгэй олзо хоерой хоорондо хэтэ заяанай зүрилдөөн хүн бүхэнэй доосоо боложо байдаг, энэ байгаагаар табигдаһан хүнүүдэй сэдхэлэй шунахайе тэдэ хараадаа абажа, хүниие хубиин олзоор, алта мүнгөөр мэхэлдэг заншалтай. Үнгэрэгшэ зуун жэлэй эсэстэ иимэл аргаар тэдэ СССР гүрэниие үгы хэхэн. «Экономикиншыг, политикыншыг талаар хараад үзэхэдэ, тэрэ ехэ гүрэниие унагааха бэшэ ондоо ямаршыг шалтаг байгаагүй» гэжэ мүнөө сагай эрдэмтэн, шэнжэлэгшэ Андрей Ильич Фурсов хэлэнэ. «Тэрэ үедэ гансал засаг түрэ хүтэлжэ ябаһан зоной талаһаа агуухэ урбалта байгаа» [3] гэжэ тэрэ онсолон тэмдэглэнэ. Дахин тиимэ урьхада орохогүйн тула, тон һэргэмжэтэй, нарин бодолтой булта байха ёһотойбди, илангаяа үсөөн тоото бага яһатан нэн түрүүн хосорхо туйлдаа хүрэхэ. Харин энээниие булта ойлгожо, хараадаа абажа байна гээшэ гүбди? Али бүдүүнээр «бараг ааб даа» гээд урданайхяараал байна гүбди? Энээн тухай XIX –хи зуун жэлэй хахадта Ринчин Номтоев «Аршаанай дуһал» [4] гэжэ зохиол соогоо ерээдүйдэ хандажа хэлэнэ байдаг:

Алас хойтоёо һанахагүй арадай
Ашата заяаень доройтуулха юумэндэ
Анхарха бодолгүй сэдхэлээ алда-
бал,
Аюулта урьхаһаа зайлахань бэрхэ-
тэйл!

Энэ асуудалаймнай гол руу сэхэ хадхажэ хэлэнэ ямар уран сэсэн үгэнүүд бэ?

Бүхыдэнь бодоод үзэхэдэ, монгол туургата арад хэтын заяанһаа эхилжэ амархан жаргажа, садхалан һажажа удаан сагай туршада байгаагүй гэжэ тэмдэглэхээр байдаг. «Монголой нюуса тобшо» үзэхэдэ ба тэрээн дээрэ үндэнэлэн бэшэгдэнэ уран зохиолнуудыг уншажа байхада, ямархан хатүү хэсүү байдал гаталжа тэмсэлэй хүхэ дүлэн соогуур түүхын тоонон боложо хийдэнгүй, дэлхэйн хэдэн хубяар сасаран таһараашыг һаа, ажамидарха аргаа оложо, үшөөл үнэржэжэ, үдэжэ, энэ хүрэтэр ерэжэ шадааб гэжэ ехэ гайхахаар байдаг. Тиихэдээ, ямар байһандаа, юунэй аша туһаар иимэ арга хаанаһаа олоо гээшэб гэжэ асууха хэрэгтэй. Тэрэнь лэ мүнөө бидэндэ тон хэрэгтэй болоод байна. «Хүсэтэй хүн нэгэ хүниие диилэхэ, сэсэн хүн сэрэг хүниие диилэхэ» гэжэ арадай онһон үгэ эндэ хэрэглэмээр байна. «Юумэ хүсэлжэ хэхэ бэшэ, мэхэлжэ хэхэ хэрэгтэй» гэжэ түмэршэ, модошо дархан абынгаа хэлэдэг үгэнүүдыг мүнөөшыг хүрэтэр һанаандам орогшо. Юумэн бүхэн өөрын дүрэтэй байдаг, дүрыень оложо хэхэдээ ямаршыг хэрэг урагшатай хүнгэнөөр бүтэхэ гэхэ мэтэ заабаринуудыг шабинарташыг, өөрынгөө хүүгэдтэшыг баһал дамжуулха гэжэ оролдооб. Гүн ухаагаараа, сэсэн бодоолоороо, үнэншэ сагаан сэдхэлээрээ, ажалша бэрхэ зангаараа, шандаһатай шанга бэээрээ, шэн зоригоороо ямаршыг бэрхэшээл дабаха аргатай баатарнууд тухай домог түүхэнүүд,

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

оньһон үгэнүүд, онтохонууд соо энээн тухай үргэнөөр хэлэгдэнэ ха юм. Бальжин хатан, Бабжи-Барас баатор, Шэлдэй занги... Буряад арад алтан абдар дээрэ лаблажа һуугаад байһанаа ойлгонгүй, хайша хэрэгээр хандаһанай ашаар тэрэнээ нээхэ түлхюурөө (буряад хэлээ) алдажа байна гээшэ гүбди? Тэрэ алтан абдар соомнай бүхы сагай орео асуудалнуудта сэсэн мэргэн харюу байна ха юм:

Зарим хэрэгтэ хагдан мэтэ нэнгэбэл зохисотой,
Зарим үедэ гал мэтэ бадарбал зохисотой,
Зарим сагта зарасын сэдхэлээр байбал зохисотой,
Заримдаа уула мэтэ баһа буубал зохисотой!

Эрдэни-Хайбзун Галшиевой «Бэлигэй толи» [2] гэжэ захеолһоо абтаһан энэ сэсэн үгэнүүд мүнөө сагта тон хэрэгтэй болоо гэжэ һананаб. Ямар сагта «зарасын сэдхэлээр» байхаяа, ямар ушарта «гал мэтэ бадархаяа», ямар сагтань «уула мэтэ бүүхаяа» бидэ булта ойлгоно гээшэ гүбди? Заримдаа болоогүй нэгэ дан яндахан зүрилдөөнэй ушарта ами наһаяа, нэрэ түрээ алдахаяа байһан шэнгээр үхэсэ хэрэлдэжэ байһан бүдүүн зонуудые харагшаб. Харин гүрэн түрээ алдахаяа байхандаа, ерээдүй сагта арадайнгаа «ашата заяаень доройтуулха юумэндэ анхаралаа хандуулжа», уһа нюдэн боложо улайгаараа орожо ябаһан ушар, минии һанамжаар, үсөөн дайралдадаг бэшэ аал? «Хэрэглэгдэхэ эрдэмгүй хүнэй аман хүрьһэгүй газарай нүхэн мэтэл, Хэшэг дуурэн бэлигтэ хүнэй аман Хэзээдэ найхан линхуа сэсэг мэтэл» гэхэ мэтэ арадаймнай алтан абдар соо «алтан мүнгэнһөө үнэтэй» эрдэни зэндэмэнууд олон лэ олдохо байналдаа.

Энээниень мүнөө сагай зон тоб-

шоор мэдээшьегүй һаа, үндэһөөрөө яһала ойлгодог шэнги байдаг. «Буряад хэлэн огтолон бидэндэ хэрэггүй, орхигты саашань!» гэжэ сэхэ хэлэхэ хүн байхагүй, үгөөрөө бултал дэмжэнэ, харин хүнэй хубиин асуудал болошондонь, ондоо бодолнууд бии болоод, энээниень түрижэ эхилнэ. Нэгэ яһала эрдэмтэйшье, шадалтайшье, харюусалгатайшье гэрэй эзэн эхэнэрһээ асуугаа бэлэйб: «Юүндэ энэ бэрхэ басагаяа буряад хэлэнэй хэшээлдэ ябуулнагүйбши?». «Буряад хэлэ заанаб гэжэ багшань хэндэшье хэрэггүй олон тоото бэшэгэй дүримүүдые заагаа хэбэртэй багасанаймни бүхы шадалынь, сагынь бараха, үшөө тиигээд биража ядабаш гэжэ муу сэгнэлтэ табижа, урмыень хухалха, тиигүүлхэгүйн тула даабариень би өөрөө хэжэ зобохо болоноб, медальтайгаар һургуулиа дүүргэжэ лаб шадахаа болихобди», – гэжэ хэлэхэдэнь, харюудань тодхожо хэлэхээр хахадшье үгэгүй байһандаа ехээр голхороо бэлэйб.

Мүнөө сагта хэлые хэлэнэй түлөө зааха гээшэ ехэ алдуу, хэлэ абархын арга хэлэн соо бэдэржэ болохогүй. Жэнхэни буряад хэлэн хадаа арадайнгаа алтан абдар нээжэ, тэндээ субад һубһахануудые оложо, үхибүүдтээ баялиг болгожо бариха зэмсэг, «дабаа дабуулжа, холые шэртүүлхэ, ном нээлгэжэ, нюуса таалгаха» боломжо. Урданай зоной сэсэн мэргэн ухаан бодол, сэнтэй һургаал заабари, түүхын һонин баримтанууд, буряад соелой дээжэ болохо зүйлнүүд, тэдэнэй нюуса бадалда удха г.м. юумэнүүдые үхибүүдтэ дамжуулха, хубиин олзо баялиг болгожо сэдхэлдэнь нэбтэрүүлхэ, бээдэнь шэнгээхэ арга. Үхибүүдээ буряад сэдхэлтэйгээр, «би буряадби!» гэжэ омогорхон ябаха аргатайгаар хүмүүжүүлхэ нарин зэмсэг гээшэ. Зэмсэг хадань зэмсэг шэнгээр лэ олондо хэлээ заа-

ха хэрэгтэй, ондоогоор хэлэхэдэ, культурологическэ хандаса, интегрированна һургалга. Жэшээн, ямар бэ даа бодото һонин, үнэн хэрэгтэй болохо юумэндэ һургажа байхадаа, буряад хэлээ хэрэглэхэ, шагнуулха, дуугаруулха, үхибүүнэй алдүү хэбэл, тэрэ доронь заһаад, дүримыень богонихоноор ябууд дундаа ойлгуулхадаа, нэгэ хэды дабтуулжархиха, тиигээд саашаа хэхэ хэрэгээ үргэлжэлүүлхэдэ болохо. Байн байн тэрэнээ дабтажа, һануулжа байхада хүү һураад лэ байха. Онһыень олобол, энээндэ үлүү саг, ехэ хүсэ шадал гаргангүй, хүнгэн бэлэн аргаар үрэ дүнтэйхэнөөр хэлэндэ һургахаар арга байна гэжэ би һананаб. Бүхэ барилдаа, һур харбаа, заахадаа манай агын эрхим тренернүүд буряад хэлэн дээрээ бэлдэлгээ ябуулдаг заншалтай болоһониинь ехэтэ һайшаалтай гэжэ һананаб. Мүрысөөнэй холын газарта ябахадаа, багшань буряадаараа шабинартаа заабари хэлэхэдэнь, тэрэниинь бэшэ яһатан ойлгоногүй, тиимһэн энэнь манай үхибүүдтэ тон тухатай байна ха юм. Энээниие ородоор тобшолон хэлэхэ болоо һаа, бурятскому языку надо придать функциональное значение.

Француз эрдэмтэн Жан Бодрийяр «Симулякры и симуляции» гэжэ ном соогоо иигэжэ бэшэһэн байдаг: «Мы живем в мире, где много информации, но мало смысла» [1]. Юумэнэй үндэһэн удха узуур гүнзэгыгөөр шэнжэлжэ өөртөөшье элирүүлөөгүй аад лэ, наахануур таамаглажа, юумэ олоор үрдилдэжэ байжа үнгэргэхэ гэжэ оролдодог заншал ехэ буруу. Зарим ушарта энэниие тэрэниие хээбди гээд тоо хүсөөхын тула тоолохо, тиихэдээ бэрхээр лэ ажал хэнэ гээшэбди гэжэ бээ дээгүүр абаха ушар дайралдадаг. Харин юунэй түлөө энэ хэмжээн үнгэргэгдөөб, ямар зорилго табиһан байга-

аб, хэды шэнээн, хэр зэргэ энэ зорилго бээлүүлэгдээб, энээниие юугээр баримталхабиди, саашадаа үшөө хайшан гэжэ энэ юумээ һайжаруулхаар бэ, ямар үшөө ондоо тухатай аргууд байнаб г.м. хөөрэлдөөн заабол болохо еһотойл даа. Тиигэхэгүй байхадамнай бэрхэшээлнүүд дабагдангүй, орео асуудалнүүд шиидхэгдэнгүй үлэжэл байха. Иигэжэ байхадаа, дайсандаа тухалжа, өөрынгөө гараар өөһэдыгөө доошон даража, хэрэгээ буруутуулжа байна бэшэ гүбди? Харин тэрэнээ өөһэдөө ойлгоно гүбди? Үнэн байдалайнгаа гүнзэгы удха шанар өөһэдөө хүсэд дүүрэн ойлгоогүй байхадаа, дайсадтаа тухалнабди. Энэл даа тэдэнэй үнэн бодото эрмэлзэл: олониие алажа хюдажа, хүсэ шадалаа, мүнгэ алтаяа һалгангүй, табиһан зорилгоо бэлэхэнээр аад, бусалтагүй найдамтайгаар бээлүүлхэ арганы: өөрын гараар өөһэдыень хосороохо!

Манай Агын тойрогто буряад хэлээ үргэхэ хүсэлэнтэй үнэн дээрээ яһала олон тухатай хэмжээ ябуулганууд үнгэрдэг, энэ хэрэгтэ горитойхон мүнгэншье дээрэһэн һомологдодог хэбэртэй, харин юундэб даа залуу халаан соомнай буряад хэлээ мэдэдэг зон үсөөржэл байна, һургуулинуудта буряад хэлэнэй хэшээлдэ ябаха дуратай һурагшад үсөөржэл байна. Доройтожо ерэхэдээ, анханһаа жэнхэни буряад хэлэтэй хүдөө нютагуудтамнай буряад хэлэгүй үхибүүд һургуулинуудта орожо эхилээ. Буряад хэлэнэй багшанар энээниие ехэтэ буруушаажа, гэртэхинэй һэшхэлдэ хандажа зэмэлхэ ба үрлалхаһаа бэшэ арга олоногүй. Иимэ ушарта иишэ тиишэн таамаг алхам хэжэ болохогүй, ехэ нарыар бодомжолжо үзөөд, үнэн шалтагыень элирүүлөөд, тон тодохоноор голынь барижа хэмжээ ябуулга хэхэ хэрэгтэй.

Агымнай засагай захиргаанай һу-

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

ралсалай талаар энэ шэглэлээр ямар ажал хэгдэнэб гэжэ харахада, иимэ: сэсэрлигүүдтэ монолигвальна бүлгэмүүд бии боложо, ганса буряад хэлэн дээрэ бүхэли үдэртөө булта харилсаха программаар хүдэлнэ. Эндэ ябагша хүүгэд хахад жэл соо булта сэбэр буряад хэлэтэй болоно, саашадаа буряад хэлыень алдуулангүй нургуулидашыё нуралсалыень ябуулха түсэб табигдана. Энэл минии һанахада, тон зүб хэмжээн боложо байна, харин энээнии аргаахан бүхы буряад үхибүүдтэй сэсэрлигүүдтэ дэлгэрүүлхэ хэрэгтэй. Иимэ шиидхэбэри абтанхай ха, ерэхэ жэлһээ иимэ ажал хаа хаанагүй ябуулагдаха гэжэ ойлгоод, ехэ урмашабаб.

«Субажа ябаһан барачаа, сугларжа һууһан шаазгай хүсэтэй» гэдэгтэл, XXI-дэхи зуун жэлдэ ганса нэгээрэ бэшэ, харин олон ондоо захиргаанууд хүсэ шадалаа нэгэдхэжэ, хамта хэрэгэ бүтөөхэдөө олоной хабаадалгатайгаар, үргэн дэлисэтэйгээр, хүсэтэйгөөр хэдэг болохо ёһотой. Ондоо хэлэн дээрэ энээнии «коллаборация» гэдэг, онсо шэнжэнь юуб гэхэдэ, өөһэд өөһэдын ондоо шэглэлтэй эмхи зургаанууд хоорондоо алишыё таладань тунхатай нэгэ зорилго табижа, хамнажа хамтын хэрэг хүнгэнөөр аад, үрэ дүнтэйгөөр хэхэ аргатай болоно. Зорилгоёо бээлүүлхэдээ, үшөө ондоо зонуудаар хамтаржа ажалаа үшөө һонин ондоо маягаар саашань ябуулха байна бшуу.

Апрель һарада манай Ага нютаг холын Хальмаг оронһоо түрэл хэлээ заадаг хори гаран багшанар айлшаар буужа ерээд, олон газараар ябажа нютагыемнай харахадаа, ехэтэ гайхан һайхашаагаа. Найн байдалтай, дээгүүр шатын хүгжэлтэтэй, шэнэ онол аргаар хүдэлдэг эмхи зургаануудтай, техникын талаар ехэ баян гэхын хажуугаар ехэ шадамар бэрхэ ажалшадтай байнат гэжэ онсо тэмдэглээ. Энээн ту-

хай бэшэшыё айлшаар ерэгшэ зон хэлэдэг. Энэмнай хэдэн жэлдэ манай Ага тойрогыё хүтэлжэ ябагша зоной ашагабьяа гээшэ.

Мүнөө сагай үнгэрхэдэ, юумэн танихаар бэшээр хубилаа, мүнөө сагай эрьесэ саашаа бүри түргэдэжэ, бүхы юумэн ондоо удхатай, шэнжэтэй боложол байна. Мүнөө сагта урданайхяараал, «анханда иигэдэг бэлэйбди» гэлсэжэ, гэдэргэнь тархияа эрьюулээд, ажана тэнюун һуужа болохогүй. Шэнэ саг шэнэ эрилтэнүүдые табина, шэнэ бэрхэшээлнүүдые урдамнай хаяна. Буряад хэлэ ба соелоо хүгжөөхэ талаар гэр бүлэ, нургуули ба олониитын эмхи зургаануудай суг хамта ябуулха ажалай удха шанар тон ехэ. Энээнии зүбөөр саашадаа ойлгожо, шэнэ аргануудыё оложо, байһан юумээ алдангүй, хүсөө нэгэдэжэ, олоороо хэлсэжэ, саашаа тон бодолтойгоор дан олон бэшэ аад, харин гүн гүнзэгы удхатай, үнэн үрэ дүнтэй ажал хэрэг ябуулхаар саг ерээ.

Литература

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции / пер. с фр. А. Качалова. Москва : Постум, 2015. – 238 с.
2. Галшиев Э.-Х. Хоер ёһоной абаха, орхихыё үгүүлэгшэ Бэлигэй толи. (Зерцало мудрости, разъясняющее, принимаемое и отвергаемое по двум законам). – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1993. – 352 с.
3. Фурсов, А.И. Капитализм, будущее мира и планы закрытых наднациональных структур глобалистов (на примере проблематики обсуждения на Туринской встрече Бильдербергского клуба 7-10 июня 2018 г.) / А. И. Фурсов // Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации: доклады и материалы Всероссийской научной конференции, Москва, 26 июня

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2018 года. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2018. – С. 14-32. – EDN XZEPJJ.

4. Цыденова, Х.Г. К вопросу изучения бурятской дидактической литерату-

ры и её роли в народной педагогике / Х. Г. Цыденова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 183-186. – EDN UXATJN.

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УДК 7.067

Со Сюе,

аспирант факультета социальных технологий
и управления ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
m.i.gomboeva@gmail.com

**Концепция «Сообщества единой судьбы человечества»:
художественный проект российских и китайских вузов**

Аннотация. В эпоху глобализации концепция построения сообщества единой судьбы человечества становится предметом международного консенсуса. В этом глобальном контексте взаимопроникновение художественного образования Китая и России представляет собой не только взаимодополнение в области техники и теории, но и становится практическим носителем межкультурного художественного и философского диалога. Настоящая статья, опираясь на социально-философскую и культурно-философскую перспективы, рассматривает образовательное взаимодействие художественных академий Китая и России как предмет исследования. В центре внимания — анализ того, как обе страны в процессе художественного образования осуществляют построение культурной идентичности, ведут диалог субъектностей и перестраивают социальные связи, способствуя тем самым реализации этического идеала совместного процветания человеческой цивилизации. Исследование показывает, что сотрудничество в области художественного образования между Китаем и Россией — это не просто технический обмен, а глубокий диалог культур и философского мышления, предоставляющий миру практический образец «сосуществования различий» в сфере глобального художественного образования.

Ключевые слова: сообщество единой судьбы человечества, достижение согласия при наличии разногласий, художественное образование, культурный обмен; интеграция искусств.

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

So Xue,

PhD student in Social Technology and Management
FSBEI HE «Trans-Baikal State University»,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

**The Concept of a "Community with a Shared Future for Mankind":
An Arts Project of Russian and Chinese Universities**

Annotation. *In the era of deepening globalization, the concept of building a community with a shared future for mankind is increasingly becoming a matter of international consensus. In this global context, the integration of art education between China and Russia represents not only a mutual complementarity in the fields of technique and theory, but also serves as a practical carrier of intercultural artistic and philosophical dialogue. This article, based on socio-philosophical and cultural-philosophical perspectives, takes the educational interaction between Chinese and Russian art academies as the subject of study. It focuses on analyzing how both countries, in the process of art education, construct cultural identity, engage in a dialogue of subjectivities, and restructure social networks—thus contributing to the realization of the ethical ideal of the shared flourishing of human civilization. The study shows that cooperation in the field of art education between China and Russia is not merely a technical exchange, but a profound dialogue of cultural spirit and philosophical thought, providing the world with a practical example of "coexistence in diversity" in the sphere of global art education.*

Key words: *Community of Shared Future for Mankind; Harmony in Diversity; Art Education; Cultural Exchange; Artistic Integration.*

Построение сообщества единой судьбы человечества направлено на призыв к странам действовать совместно, сотрудничать на основе взаимной выгоды и противостояния глобальным вызовам. Концепция сообщества единой судьбы человечества подчёркивает стремление к духовному взаимопониманию между странами и народами, а также необходимость преодоления разногласий между ними.

Си Цзиньпин отмечал, что обмен между цивилизациями должен «преодолевать отчуждение посредством взаимного общения, а конфликты – посредством взаимного заимствования» [1], что служит методологическим ориентиром для сотрудничества в сфере художественного образования между Китаем и Россией. Обе

страны, как великие цивилизации, имеют художественно-образовательные системы, глубоко укоренённые в национальных культурных традициях. Советская художественная система оказала глубокое влияние на базовое художественное образование в Китае, а современное китайское художественное образование, восприняв реалистические традиции России, постепенно сформировало инновационную направленность, ориентацию на потребности людей. Эта историческая взаимосвязь заложила прочную основу культурной идентичности для сближения образовательных содержаний обеих сторон.

Сближение содержания художественного образования Китая и России впервые проявилось в глубоком влиянии советской художественно-пе-

дагогической традиции на Китай. В 1950-е годы Китай реализовал стратегию «учиться у Советского Союза», в рамках которой большое количество молодых китайских художников были направлены на учёбу в Москву, Ленинград и другие города. Обучение в СССР открыло для китайских студентов новый мир и позволило им достичь уровня профессиональной подготовки, который в то время был редкостью в Китае. Это создало мощную кадровую основу для развития художественного дела в Китае: вернувшиеся из СССР выпускники заняли преподавательские позиции в ведущих художественных вузах страны, перенесли советскую модель преподавания в национальную систему и способствовали всеобщему повышению уровня художественного образования. С тех пор китайская система масляной живописи обрела ярко выраженный «российский след», и до сегодняшнего дня в китайском художественном образовании можно обнаружить черты советской модели. Это влияние стало важной главой в истории художественного обмена между Китаем и Россией и внесло исторический вклад в модернизацию китайского художественного образования.

Исторические корни художественного образования Китая и России отражают диалектическое единство «другого» и «собственного». Введение советского реалистического искусства в Китай, а также система преподавания Чистякова, сыграли ключевую роль в формировании китайской школы академического рисунка. По своей сути это был процесс, в ходе которого культурный субъект, впитывая внешние элементы, заново выстраивал собственную эстетическую парадигму. Это слияние не было односторонним подражанием, а представляло собой воспроизводство культурной субъектности с опорой на

принцип «достижение согласия при наличии разногласий» (хэ эр бу тун). Осваивая российские реалистические техники, китайская школа одновременно интегрировала восточную эстетику, в результате чего возникла уникальная эстетическая модель «восточного реализма».

Обмен и интеграция художественного образования Китая и России отражают формы человеческой социальной связи, выходящие за рамки национальных государств. Социальная философия занимается изучением феноменов в отношениях человеческой социальной жизни, таких как государство, культура, образование. Инициатива сообщества единой судьбы человечества представляет собой глобальную социальную концепцию, выдвинутую Китаем на основе анализа современных тенденций мирового развития. Её философской основой являются общечеловеческие ценности – универсальные ценности, превосходящие институциональные и культурные различия. Формирование этих ценностей – это исторический процесс постепенного взаимного признания, который требует усиления гуманитарного обмена между народами для углубления взаимопонимания и идентичности. Художественное образование, как важный носитель гуманитарного взаимодействия, призвано воспитывать граждан с глобальным мышлением и сознанием общности. Как гласит «шестнадцатисловное наставление» китайского социолога Фэй Сяотуна: «у каждого своя красота, ценит красоту других, делится красотой, великое единение мира» [2, с.8], – только уважая и ценя красоту культуры друг друга, через обмен и взаимное обучение можно достичь совместного развития и реализовать идеал «великого единения». Эта концепция предоставляет ценностное руководство для обмена в области

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

художественного образования между Китаем и Россией: обе стороны должны, руководствуясь духом равенства и уважения, стремясь к единству при сохранении различий, укреплять сотрудничество через искусство и совместно воспитывать новое поколение талантливых художников.

В настоящее время сотрудничество Китая и России в области художественного образования осуществляется через выставки, академические обмены и другие мероприятия, такие как выставка современного и актуального российского искусства «Песнь времени» в Шанхае [3], живописная выставка «Культурный дух города» в Чанчуне [4], которые включают творческие концепции художников двух стран и символы историко-культурного наследия в образовательные программы, усиливая у студентов восприятие и признание многокультурности. Такая практика, где «искусство не знает границ», соответствует открытости и инклюзивности сообщества, как это трактуется в социальной философии. Образование, как инструмент социальной интеграции, реализуется, например, через модель совместного обучения «ЧжунжунЭ» [5, с.154], внедрённую Хэйхэским университетом в сотрудничестве с Россией, а также через обмен преподавателями между Центральной академией изящных искусств Китая и Академией художеств имени Репина [6]. Всё это демонстрирует, как образование, благодаря совместному использованию ресурсов, преодолевает географические барьеры, способствует транснациональной интеграции социальных ресурсов и формирует «образовательное сообщество».

Интеграция содержания художественного образования Китая и России отражает взаимоотношения между различными цивилизациями, основанные на принципе «достиже-

ние согласия при наличии разногласий». Культурная философия подчеркивает важность культурного обмена и взаимного заимствования для развития человечества. Искусство, как концентрированное выражение культуры, не только несет в себе уникальные эстетические модели каждой нации, но и содержит универсальные человеческие чувства, выходящие за рамки времени и пространства. Учёный Тан Ицзе выдвинул идею, что «достижение согласия при наличии разногласий» является основным принципом межкультурного диалога, подчёркивая, что различные культуры могут достичь взаимопонимания и консенсуса, признавая различия и стремясь к взаимному пониманию, а в конечном итоге – к сосуществованию и развитию. Он считает, что «гармония» – это одновременно методология (как «различие» может прийти к «единству») и телеология (инновационное слияние многообразных культур) [7, с.10]. В западной эстетической мысли такие социальные философы, как Джон Дьюи, также подчеркивали, что образование должно воспитывать сознание «демократического сообщества», позволяя людям с разным культурным фоном через искусство и другие средства углублять взаимопонимание. В современном международном культурном обмене искусство рассматривается как эффективное средство построения духовного сообщества человечества – «искусство обладает трансцендентной природой, способной преодолевать барьеры между группами, языками, культурами и историей, достигая более универсального общения, понимания и объединения между людьми». С XIX века искусство Востока и Запада активно заимствовало сильные стороны друг друга, в результате чего они неразрывно переплелись, образуя структуру, в которой «ты есть во мне, а я есть в тебе».

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Такое диалектическое развитие в духе «тезиса, антитезиса и синтеза» дает вдохновение для китайско-российского художественного образования: благодаря обмену страны могут перенимать сильные стороны образовательных систем друг друга, чтобы преодолевать собственные проблемные места в развитии и в конечном итоге сформировать новое, синтетическое содержание художественного образования, тем самым обогащая разнообразие глобального арт-образования.

Идея сообщества единой судьбы человечества подчёркивает взаимное заимствование цивилизаций и совместное развитие, а искусство как важнейший носитель культуры играет ключевую роль в продвижении межкультурного понимания через образовательную практику. Китай и Россия – две страны с древними художественными традициями, и их взаимодействие в области художественного образования не только воплощает теорию «интеркультурности» в культурной философии, но и отвечает требованиям социальной философии по формированию «сознания общности». Взаимопроникновение образовательных систем художественных вузов Китая и России представляет собой не просто диалог двух художественных традиций, но и микроуровневое воплощение идеи сообщества единой судьбы человечества. Через реформу преподавания, координацию образовательной политики и цивилизационный обмен обе страны формируют новый тип художественного образования, который одновременно уважает национальные корни и преодолевает региональные ограничения. Этот процесс не только предоставляет образец «восточно-западного примирения» для глобального художественного образования, но и вносит живую эстетическую энергию

в строительство сообщества единой судьбы человечества.

Литература

[1] 习近平. 携手同行现代化之路——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话[N]. 人民日报, 2023-03-16(01). = Си Цзиньпин. «Вместе по пути модернизации» – программное выступление на Диалоге на высшем уровне между Коммунистической партией Китая и мировыми политическими партиями // Жэньминь жибао, 16.03.2023. №01.

[2] 费孝通. 人的研究在中国——一个人的经历[J]. 读书, 1990(10): 3-12. = Фэй Сяотун. Исследование человека в Китае – личный опыт // Журнал «Душу» (Чтение), 1990. №10. С. 3-12.

[3] 促中俄文化互鉴-俄罗斯现当代文化艺术特展在沪揭幕. 中国新闻网. 2025-03-28. = Содействие культурному взаимодействию между Китаем и Россией – Открытие в Шанхае специальной выставки современного и новейшего искусства России. Китайская новостная сеть. 28.03.2025. URL: <https://news.qq.com/rain/a/20250328A061YF00> (дата обращения – 01.04.2025).

[4] 城市文化精神的碰撞：中俄艺术教育绘画作品展揭幕！慧海航标. 2024-09-23. = Столкновение городских культурных духов: Открытие выставки живописных работ в рамках китайско-российского художественного образования! «Хуэйхай Ханбяо». 23.09.2024. – URL: https://www.sohu.com/a/811044622_121956425.

[5] 王小娟. 中俄美术教育交流与合作办学的研究与实践[J]. 美术大观, 2014, (08): 154. = Ван Сяоцзюань. Исследование и практика обмена и совместного ведения художественного образования между Китаем и Россией // Обзор изобразительного искусства, 2014. – №08. – С. 154.

[6] 美育浸润 | 中俄艺术相交融，共筑美育新篇章. 考试资讯早班车. 2024-04-01. = Эстетическое воспитание проникает вглубь – Взаимопроникновение китайского и российского искусства совместно создаёт новую главу эстетического образования // Утренний экспресс-обзор экзаменационных новостей. 01.04.2024. – URL: https://www.sohu.com/a/811044622_121956425.

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

com/a/768503957_121118943.

[7] 艺术无界，教育共融——思维特拉娜博士深度解析中俄艺术教育学术研究差异. 河北美术学院. 2024-11-24. = Искусство не знает границ, образование стремится к взаимопроникновению – доктор Светлана даёт глубокий анализ различий в академических исследованиях художественного образования Китая и России // Академия художественных искусств провинции Хэбэй. 24.11.2024. – URL: [https://](https://www.hbafa.edu.cn/info/1023/5301.htm)

www.hbafa.edu.cn/info/1023/5301.htm.

[8] 汤一介：《文化的多元共处——“和而不同”的价值资源》. 上海：上海文化出版社，1998 年，第 10 页。= Тан Ицзе. Многообразное сосуществование культур – ценностный ресурс концепции «достижение согласия при наличии разногласий» // Шанхай: Шанхайское культурное издательство, 1998. – С. 10.

УДК 741

Чжан Сяочжэнь,

аспирант кафедры теории и истории культуры, искусств и дизайна ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край, Россия
1003438496@gg.com

Даосизм в Японии: культурный код и образовательные стратегии

Аннотация. Настоящая статья принимает даосскую эстетическую культуру в качестве ключевого объекта исследования и исследует механизмы её распространения, принятия и трансформации в образовательной практике Китая и Японии. Показано, как культурные коды, берущие начало в китайской даосской эстетической культуре (такие как «Дао следует естественности» и «энергия ци и ритм вселенной»), были избирательно усвоены и творчески преобразованы в японской образовательной практике. Посредством сравнительного анализа репрезентации даосской эстетической культуры в философских основах синтоизма, художественной культуре и образовательных концепциях двух стран раскрывается адаптивность и творческая трансформация культурных кодов в процессе межкультурной передачи. Распространение даосской эстетики в художественной культуре и в культуре повседневности представляет собой процесс «синтетической трансформации» в результате взаимодействия с локальными культурными кодами. Китайская образовательная практика акцентирует формирование эстетической личности через космологию даосизма, тогда как Япония трансформирует идеи преданности пути (дао) как «верность государю» и «самоограничение» в рамках этики синтоизма и духа бусидо. В заключение статья аргументируется тезис о том, что различия в трансформации укоренены в различии этико-моралистических ориентаций образовательных интенций двух стран, что предоставляют теоретический ориентир для межкультурных педагогических исследований.

Ключевые слова: даосская эстетика, культурный код, китайско-японское взаимодействие, образовательные практики, механизмы интеграции и трансформации.

Zhang Xiaozhen,

graduate student of the Department of Theory
and History of Culture, Arts and Design
FSBEI HE «Trans-Baikal State University»
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Taoism in Japan: cultural code and educational strategies

Annotation. *This article takes Taoist aesthetic culture as a key object of research and explores the mechanisms of its spread, adoption and transformation in the educational practices of China and Japan. It is shown how cultural codes originating in Chinese Taoist aesthetic culture (such as «Tao follows naturalness» and «qi energy and the rhythm of the universe») were selectively learned and creatively transformed in Japanese educational practice. Through a comparative analysis of the representation of Taoist aesthetic culture in the philosophical foundations of Shinto, artistic culture and educational concepts of the two countries, adaptability and creative transformation of cultural codes in the process of inter-textual transmission are revealed. The spread of Taoist aesthetics in artistic culture and in everyday culture is a process of «synthetic transformation» as a result of interaction with local cultural codes. Chinese educational practice emphasizes the formation of an aesthetic personality through the cosmology of Taoism, while Japan transforms the ideas of devotion to the path (tao) as «loyalty to the sovereign» and «self-restraint» within the framework of the ethics of Shinto and the spirit of bushido. In conclusion, the article argues that the differences in transformation are rooted in the difference in the ethical and moralistic orientations of the educational intentions of the two countries, which provides a theoretical guideline for intercultural pedagogical research.*

Key words: *Taoist aesthetics, cultural code, Sino-Japanese interaction, educational practices, integration and transformation mechanisms.*

Даосская эстетическая культура, как важная составляющая часть традиционной китайской культуры с её ключевыми категориями, такими как «Дао следует естественности» (道法自然) и «живость ци и ритма» (气韵生动), не только сформировала художественные и образовательные концепции древнего Китая, но и через культурные и образовательные взаимодействия распространилась в Японию [1, с. 112-115; 16, с. 14-16]. Однако Япония не приняла даосскую систему целиком, а на основе местных синтоистских верований и самурайской этики осуществила избирательное усвоение и реконструкцию даосской

эстетической культуры [2, с. 50-55; 13, с. 111-113]. Данный процесс отражает адаптивность и творческий характер культурных элементов в условиях межкультурной передачи, что делает его важной темой сравнительных исследований в области образования Китая и Японии.

С точки зрения философии образования, китайская даосская эстетика подчеркивает космологическое «единство Неба и человека» (天人合) и индивидуальное превосходство благородного, то есть образованного человека (逍遥超越) [1, с. 78-80; 5, с. 210-212]. Ученые эпохи Вэй и Цзинь интегрировали образ «бессмертного»

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

(神仙) благородного мужа в воспитание личности, стремясь к эстетическому идеалу «непринужденной и выдающейся элегантности» (潇洒俊逸), как, например, в «Ши шо синь юй» (世说新语), где для оценки стиля ученых мужей использовались такие выражения, как «лицо подобно застывшему жиру, а глаза – словно тушью нанесенные» (面如凝脂, 眼如点漆), что объединило даосскую красоту личности с красотой природы и заложило традицию в китайском воспитании, уделяющую большое внимание духовному складу и самосовершенствованию [10, с. 155-158]. В отличие от этого, в Японии большее внимание уделялось коллективной этике и мирскому порядку, а даосская идея «недеяния» (无为) была трансформирована в обязанность «верности государю» (忠君) в рамках верований синтоизма [4, с. 88-90; 12, с. 203-205]. Например, дух японского бусидо (武士道) подчеркивает «мужество, этикет и самообладание» (勇、礼、克己), и его эстетическое воспитание было сосредоточено на культивировании абсолютного подчинения группе и императору, а не на мирском отрешении индивида [6, с. 30-35].

В области художественного образования Китай интегрирует эстетику даосизма в практики каллиграфии и живописи, подчеркивая дух свободного выражения идеи, при котором художники «получают смысл и забывают о форме» [11, с. 180-184; 14, с. 26-28]. Свободный и непринужденный стиль поэзии Ли Бо эпохи Тан и возвышенный стиль «игэ» в пейзажной живописи Хуан Гунвана эпохи Юань – все это отражает образовательную концепцию даосизма «получения пути от природы», в которой художественное творчество становится процессом самосовершенствования и постижения Пути-Дао [3, с. 231-235]. В то время как Япония через такие средства, как

чайная церемония и садовое искусство, преобразует даосское представление о природе в эстетику синто [7, с. 190-195; 8, с. 45-50]. Например, принцип совершенства («ва-кэй-сэй-й-дзяку») в чайной церемонии хотя и находится под влиянием даосской концепции простоты, больше подчеркивает эстетику ритуальных норм в коллективной гармонии, что отражает почитание порядка и самоограничения в японском образовании [8, с. 60-63].

Различия в образовательной практике проявляются в эстетических принципах формирования телесности. Китайский даосизм уделяет внимание «единству формы и духа» (形神俱炼), как, например, в каллиграфическом образовании Ван Сичжи, подчеркивает, что движение запястья должно соответствовать физиологии человека, его «естественному и живому» ритму кисти и туши [11, с. 133-135]. В то время как тренировки в японском бусидо, такие как кэндо и дзюдо, связывают телесные навыки с этикой «верности и долга» (忠义) [15, с. 70-72]. Например, акт харакири, который рассматривается как высшее эстетическое выражение чести, подчеркивает этическую направленность телесной дисциплины в культуре самурая, его образе жизни и в воспроизводстве в образовании [6, с. 95-98].

Трансформация даосской эстетической культуры в Японии отражает различия этических ценностей. Китайское образование идеализирует «единство добра и красоты» (善美合), интегрируя даосскую эстетику с конфуцианской этикой. Поэтому Гэ Хун предложил принцип – «высшее добро есть высшая красота» [5, с. 140-142], придавая эстетическому образованию кардинальную функцию морального воспитания. Япония, напротив, подчеркивает приоритет принципа «верности государству как импера-

тива выше человеколюбия» (忠优于仁), приглушая индивидуальную трансцендентность даосизма и включая его в националистический нарратив национальной идентичности [9, с. 310-315; 12, с. 250-252]. Так, в период Токугава синтоистское образование изображало императора как «бога в человеческом облике» (现人神), а даосская вера в бессмертных трансформировалась в абсолютное поклонение императорской власти [4, с. 112-115]. На основе вышеуказанного сравнения в данной статье актуализируется в качестве ключевой проблемы различие межкультурных образовательных стратегий, селективный инструмент избирательной адаптации культурных кодов в процессе распространения [13, с. 115-117]. Результаты исследования показывают, что распространение даосской эстетической культуры в Японию не было односторонним процессом, а прошло через «фильтрацию» и «реконструкцию» местными образовательными системами [15, с. 73].

Китайская образовательная практика акцентирует гармонию индивида и природы через эстетику, в то время как Япония превращает её в инструмент поддержания коллективного порядка. Этот механизм трансформации указывает, что образовательные исследования должны уделять внимание взаимодействию культурных генов и местной этики, чтобы избежать ошибок эссенциализма в межкультурном диалоге.

Различия эстетической культуры даосизма в образовательной практике Китая и Японии раскрывают сложность и творческий характер культурной трансмиссии. Китайское образование акцентирует единство эстетического начала с природой и личностью, тогда как японский подход делает упор на его согласованность с коллективной этикой, с сакрализа-

цией абсолютной монархии. Данная трансформация является результатом не только исторического выбора и отражает различие в культурных кодах, которые воспроизводятся в образовательной философии двух стран: Китай рассматривает «Дао» как путь к совершенствованию личности, в то время как Япония использует «Дао» в качестве инструмента социальной интеграции [2, с. 280-285; 16, с. 22-23]. Перспективные исследования могут быть направлены на дальнейшее изучение эволюции эстетической культуры даосизма в других регионах Восточной Азии, что способствует выработке новых парадигм культурного диалога в рамках глобального образования.

Литература

1. Торчинов, Е.А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания [М]. – Санкт-Петербург : Андреев и сыновья, 1993.
2. Григорьева, Т.П. Японская художественная традиция [М]. – Москва : Наука, 1979.
3. Малявин, В.В. Сумерки Дао: Культура Китая на пороге Нового времени [М]. – Москва : Астрель, 2000.
4. Мещеряков, А.Н. Книга японских символов [М]. – Москва : Наталис, 2003.
5. Гэ Хун. Баопу-цзы (Мудрец, обнимающий первозданную простоту) / пер. с кит. Е. А. Торчинова [М]. – Санкт-Петербург : Петербургское Востоковедение, 1999.
6. Нитобэ, Инадзо. Бусидо: Душа Японии [М]. / пер. с англ. — Москва : София, 2004.
7. Судзуки, Д.Т. Дзэн и японская культура [М]. / пер. с англ. — Санкт-Петербург : Наука, 2003.
8. Окакура, Какудзо. Книга чая [М]. / пер. с англ. — Москва : Эксмо, 2006.
9. Конрад, Н.И. Запад и Восток: Статьи [М]. — Москва : Наука, 1972.
10. 李泽厚. 美的历程 (修订插图本) [М]. 天津: 天津社会科学院出版社, 2001.

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

[Ли Цзэхоу. Путь красоты: Исследование по истории китайской эстетики [М]. Тяньцзинь: Издательство Тяньцзиньской академии общественных наук, 2001.] (на китайском яз.)

11. 叶朗. 中国美学史大纲 [М]. 上海: 上海人民出版社, 1985. [Е Лан. Очерки по истории китайской эстетики [М]. Шанхай: Шанхайское народное издательство, 1985.] (на китайском яз.)

12. 朱谦之. 日本的朱子学 [М]. 北京: 人民出版社, 2008. [Чжу Цяньчжи. Чжусианство в Японии [М]. Пекин: Народное издательство, 2008.] (на китайском яз.)

13. 王向远. 比较文学与文化“误读” [J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2002(1): 110-117. [Ван Сяньюань. Сравнительное литературоведение и культурное «неверное прочтение» // Вестник Пекинского университета (гуманитарные и социальные науки). – 2002. – №1. – с. 110-117.] (на китайском яз.)

14. 袁行霈. 中国山水画的道家美学 [J]. 文艺研究, 1993(4): 25-34. [Юань Синпэй. Даосская эстетика в китайской пейзажной живописи // Исследования литературы и искусства. – 1993. – №4. – с. 25-34.] (на китайском яз.)

15. 潘立勇. 论日本“艺道”对中国道家“游”之精神的受容与变异 [J]. 外国问题研究, 2011(3): 68-73. [Пань Лиюн. О принятии и трансформации духа «странствия» китайского даосизма в японском «искусстве-пути» (Гэйдо) // Исследования зарубежных вопросов, 2011. – №3. – с. 68-73.] (на китайском яз.)

16. 陈炎. “气韵生动”与“物哀”——中日审美意识之比较 [J]. 文艺研究, 2000(4): 14-23. [Чэнь Янь. «Циюнь шэнду» и «моно-но аварэ» — Сравнение эстетического сознания Китая и Японии // Исследования литературы и искусства. – 2000. – №4. – с. 14-23.] (на китайском яз.)

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

УДК 378

Татьяна Константиновна Клименко,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный университет»,
д-р пед. наук, профессор
г. Чита, Забайкальский край, Россия
klimenko_tk@mail.ru

И был путь светел, наполнен любимым трудом...
(к юбилею Антонины Викторовны Роговой, Заслуженного учителя
Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора)

Аннотация. В статье Татьяны Константиновны Клименко – коллеги, соратницы, подруги Антонины Викторовны Роговой, раскрываются страницы биографии замечательного педагога, ученого, внесшего большой вклад в развитие образования Забайкалья. Подчеркивается роль профессора А.В. Роговой как одного из ведущих ученых по истории педагогики, основателя научной школы «Становление человека культуры в процессах воспитания и профессиональной подготовки: история и современность» подготовившей кандидатами наук десятки молодых исследователей. Ныне Антонина Викторовна Рогова – член Научного совета ученых г. Санкт-Петербурга, продолжает активно трудиться, исследует новые проблемы истории педаго-

тики, а благодарные ученики продолжают развивать научные идеи своего Учителя.

Ключевые слова: Антонина Викторовна Рогова, ведущий ученый, история и методология педагогики, Школа профессионального становления, научная школа, служение делу.

Tatyana Konstantinovna Klimenko,
Professor, Department of Pedagogy
FSBEI HE "Trans-Baikal State University,"
Dr. ped. Sciences, Professor
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

**And there was a bright path, filled with my favorite work...
(for the anniversary of Antonina Viktorovna Rogova, Honored Teacher
of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor)**

Annotation. The article by Tatyana Konstantinovna Klimenko, a colleague, colleague, friend of Antonina Viktorovna Rogova, reveals the pages of the biography of a wonderful teacher, scientist who made a great contribution to the development of education in Transbaikalia. The role of Professor A.V. Rogovoy as one of the leading scientists in the history of pedagogy, who prepared dozens of young researchers as candidates of science, the founder of the scientific school «The formation of a person of culture in the processes of upbringing and professional training: history and modernity». Antonina Viktorovna Rogova, now a member of the Scientific Council of Scientists of St. Petersburg, continues to work actively, explores new problems in the history of pedagogy, and grateful students continue to develop the scientific ideas of their Teacher.

Key words: Antonina Viktorovna Rogova, leading scientist, history and methodology of pedagogy, SCHOOL of professional formation, scientific school, service to business.

Антонина Викторовна Рогова с детства мечтала стать учительницей. Ей повезло: она обучалась у замечательных учителей в школе № 9 (ныне она № 32) г. Читы. Одним из таких учителей была Зинаида Филипповна Токарева. Именно она привила любовь к литературе и русскому языку, научила вдумчивому отношению к слову, что очень пригодилось в дальнейшей научной работе.

После окончания в 1971 году филологического факультета Читинского государственного педагогического института по комсомольской путевке отправилась в пос. Пограничный Приаргунского района, где начала свою профессиональную деятельность. В



Рис. 1. Антонина Викторовна Рогова, Заслуженный учитель Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

1975 году Мария Николаевна Ахметова, известный ученый, пригласила Антонину Викторовну работать на кафедре педагогики как перспективного и работоспособного преподавателя и, надо отметить, что все надежды она оправдала.

С первых лет работы на кафедре Антонина Викторовна включилась в научно-методическую работу. В этот период времени, в сотрудничестве с Лабораторией НИИ АПН СССР, активно разрабатывала тематику по проблеме «Коллектив и личность», а также вопросы сопровождения оптимизации учебно-воспитательного процесса в русле концепции академика Ю.К. Бабанского. Сама обобщала передовой педагогический опыт лучших учителей Читинской области. Являясь членом педагогического общества, Антонина Викторовна пропагандировала новаторские идеи в сфере воспитания и обучения, выступала с лекциями, консультировала школы и учителей, которые занимались творческой работой.

В 1980 году А.В. Рогова поступила в очную целевую аспирантуру Московского государственного педагогического института имени В.И. Ленина. Ее научным руководителем стал профессор В.М. Кларин, известный ученый, историк педагогики, который сыграл решающую роль в становлении Антонины Викторовны как ученого, в формировании ее глубокого интереса к вопросам истории педагогики. Впоследствии она станет одним из ведущих ученых по этой тематике в Научном совете по проблемам истории образования и педагогической науки РАО Российской Федерации, публикует два учебных пособия по истории педагогики и целый ряд научных статей, связанных с историей и методологией данной науки.

В жизни каждого человека важна ШКОЛА, которую он проходит: сред-

няя школа, профессиональная школа, научная школа и школа жизни вообще. Каждая ШКОЛА обогащает человека, «гранит» его личность, предопределяет судьбу, вот почему так важно, чтобы человек с детства попал в достойную ШКОЛУ, добрые педагогические руки, имел рядом с собой мудрых учителей. В этом смысле жизненный путь Антонины Викторовны был удачным: прекрасные родители и учителя в средней школе; школа профессионального становления у Марии Николаевны Ахметовой, которая много внимания уделяла целой группе молодых преподавателей, приглашенных для работы на кафедре как преподавателей психолого-педагогических дисциплин и как молодых ученых-исследователей. И, если сложилась Забайкальская научно-педагогическая школа, то во многом благодаря усилиям Марии Николаевны.

Московская педагогическая аспирантура образца 80-х гг. обогащает Антонину Викторовну и всех, кто в этот период там учился, встречами, лекциями и семинарами таких выдающихся ученых, как А.И. Пискунов, Б.М. Бим-Бад, Ф.А. Фрадкин, Е.А. Степашко, З.И. Равкин, Г.А. Сосновская, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, В.В. Мерцалова, О.А. Абдуллина, В.А. Карковский, С.И. Архангельский и многих-многих других. Значимыми были лекции В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, В.В. Краевского. Особую роль в научном становлении Антонины Викторовны оказали семинары, посвященные наследию Н.К. Крупской, А.С. Макаренки, и еще живых их соратников, а также выдающихся советских педагогов и представителей развивающейся в это время гуманистической педагогики, коммунарской методики.

Напряженная работа в библиотеках и архивах сочеталась с продуктивным проведением свободного времени. Аспиранты посещали

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

музеи, театры, выставки, концерты в консерватории; знаменитые места: Бородинское поле, Суздаль, Сергиев Посад, Поленово, Абрамцево, Коломенское, Архангельское, и др. Разнообразная художественная и культурно-образовательная среда г. Москвы содействовала личностному росту, обогащению внутреннего мира, духовно-нравственному развитию, формированию качеств, необходимых для общей эрудиции и культуры преподавателя высшей школы.

В 1984 году Антонина Викторовна Рогова защитила диссертацию по теме «Эстетическое воспитание учащихся советской школы во внеурочное время в 30-е годы XX века». Затем она вернулась на родную кафедру и с большой ответственностью включилась в учебную, учебно-методическую, воспитательную работу, создала студенческий клуб «Начало», стала заниматься поочередно с Т.К. Клименко научно-методическим сопровождением педагогических классов. Как активный участник в жизни института, в 1988 году она получила право представлять вуз на I Всесоюзном съезде работников народного образования.

Особую страницу в жизни Антонины Викторовны занимает работа с педагогическими училищами, когда с 1989 года кафедра педагогики переходит на новый уровень взаимодействия, сотрудничества с областным отделом народного образования и педагогическими училищами. Инновационные процессы к тому времени захватывают и систему среднего профессионального образования.

Валерий Павлович Горлачев – ректор ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, пытается придать динамизм в развитии пединститута; как в теории, так и в практике идет поиск новых подходов в системе образования. В это время система образования всех уровней

ощущает потребность в педагогической науке, поэтому руководители областного отдела образования Г.Г. Филиппов и Л.А. Скиданова понимают, что дальнейшее развитие образования региона без науки невозможно. Начинается процесс сближения науки и практики.

Формой первоначального взаимодействия становятся традиционные августовские конференции педагогических училищ и педагогического института, на которых преподаватели педагогических училищ обобщали опыт своей работы, в том числе, и научно-методической деятельности, необходимость которой была востребована временем.

Антонина Викторовна Рогова стала научным руководителем Сретенского педагогического училища им. Ф.В. Гладкова, который позднее изменяет свой статус до уровня педагогического колледжа. Коллектив учебного заведения разрабатывает тему: «Личностно-профессиональное становление будущего учителя в педагогическом процессе педколледжа».

Позднее, с 1995 года, сначала в рамках Забайкальской педагогической ассоциации, а затем Забайкальского университетского комплекса (ЗУК) она осуществляет кураторство, являясь заместителем ректора по работе со средними профессиональными учебными заведениями. Совместно с членами ВНИКа педагогическим училищам оказывалась помощь в их переходе на уровень педколледжей, разрабатывались совмещенные учебные планы, программы опытно-экспериментальных площадок, проводилась подготовка научно-практических конференций, издавались сборники статей. Весь этот период работы Антонина Викторовна активно сотрудничает с областным Институтом повышения квалификации учителей.

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

После получения статуса педагогического университета перед ректором встала задача подготовки докторов наук, поэтому А.В. Рогова была включена в состав группы перспективных ученых, которым предстояло подготовить и защитить докторские диссертации. Антонина Викторовна начинает разрабатывать историко-педагогическую тематику, связанную с изучением взглядов религиозных философов. Эта проблема вызвала интерес на кафедре педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководит которой А.П. Тряпицына. Проблема духовно-нравственного становления личности в контексте культуры нашла понимание и поддержку. Под научным кураторством кафедры и научного консультанта доктора педагогических наук, профессора Тамары Константиновны Ахayan, а также при дружеской помощи С.А. Писаревой, Н.В. Седовой, В.М. Вербя и др. в 2004 году Антонина Викторовна Рогова защищает докторскую диссертацию «Идея воспитания человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья (вторая половина XIX – первая половина XX вв.)». Защита диссертации стала явлением в Совете РГПУ, поскольку глубина и широта исследования, уровень проработки исторического материала, анализ философских и педагогических работ, который продемонстрировала Антонина Викторовна, вызвали многочисленные вопросы и длительную дискуссию ученых, а научная работа была единогласно утверждена. В 2008 году А.В. Рогова получает ученое звание профессора.

Продолжая свою творческую научную деятельность, в 2004 году А.В. Рогова создает лабораторию «Воспитание и социализация личности». Она была создана решением Ученого Совета ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского от 06.05.2004 г. с целью содействия

повышению качества воспитания подрастающего поколения Забайкальского края, создания оптимальных условий для социализации личности на основе изучения реального состояния проблемы, разработки научно-практических проектов и рекомендаций.

Необходимость создания лаборатории обусловлена целым рядом социально-педагогических причин и, в частности, актуальностью исследования проблем воспитания и социализации, обострившихся в современной России в связи со сменой политической и социокультурных парадигм. Смена методологических и процессуально-технологических подходов к воспитанию и социализации личности требует обновления содержания и технологий воспитания на основе продуктивного использования идей предыдущего отечественного опыта, адаптации достижений мирового сообщества и разработки новых подходов к решению проблем с учетом конкретной социокультурной ситуации в Забайкальском крае.

В 2016 году под руководством д.п.н., профессора А.В. Роговой лаборатория победила в конкурсе грантов ЗабГУ и осуществляла научно-исследовательскую работу по проекту: «Рецепция историко-педагогических идей взаимосвязи культуры и воспитания в современной практике подготовки специалистов высшего образования» (грант № 201-Гр).

К этому времени под руководством Антонины Викторовны Роговой защитились 28 аспирантов. Ряды ученых Забайкальского края пополнились мощной группой специалистов по вопросам воспитания. Глубоко овладев педагогической теорией, методами и методиками осуществления инновационной деятельности, они успешно реализуют полученные в ходе диссертационных исследований компетенции в современной об-

разовательной практике.

Так, Людмила Анатольевна Доржиева в настоящее время исполняет обязанности советника директора по развитию среднего профессионального образования СПб ГБПОУ «Петровский колледж» (г. Санкт-Петербург). Высокий уровень профессиональной компетентности, большой опыт научно-методической работы, экспертной деятельности позволил Л.А. Доржиевой принять активное участие в координации и методическом сопровождении федеральных проектов национального проекта «Образование». В 2025 году она стала лауреатом Премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования в номинации «Организационные решения по повышению качества подготовки специалистов».

Ольга Александровна Мальцева трудится в КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Д.Л. Калараша» заместителем директора по научно-методической работе. Продолжает активную научно-исследовательскую деятельность как с педагогами, так и со студентами; выступает инициатором проведения ежегодных межрегиональных научно-практических конференций. Является редактором сборников научных статей и автором многочисленных собственных публикаций. Неоднократно поощрялась благодарностями и Почетными грамотами Министерства образования и науки Хабаровского края, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2025 году научно-методическая служба, возглавляемая Ольгой Александровной, заняла I место среди учреждений СПО Хабаровского края.

Раджана Дондоковна Дылгырова стала победителем Всероссийского

конкурса «Земский учитель» и работает в г. Вилючинске Камчатского края, активно занимается научно-методической работой. Четыре ее ученика стали победителями Всероссийского конкурса «Мы – гордость России».

Большинство аспирантов Антонины Викторовны Роговой продолжают трудиться в родном Забайкалье. Так, Татьяна Анатольевна Нестерова является заведующей зарчным отделением ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», награждена Знаком «Почетный наставник сферы среднего профессионального образования», Дипломом «Заслуженный наставник Забайкальского края».

Светлана Николаевна Лапина работает заведующей отделением информационных технологий и экономики ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова».

Ольга Пурбуевна Борова трудится в ГПОУ «Читинский медицинский колледж», возглавляет цикловую методическую комиссию по иностранному языку, осуществляет обширную научно-исследовательскую работу со студентами, награждена многочисленными почетными грамотами.

В системе дополнительного профессионального образования работает Наталья Владимировна Степанова, являясь доцентом кафедры воспитания и дополнительного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Оксана Валентиновна Леонтьевна активно участвует в научно-методической работе кафедры профессионального образования и технологий ЗабГУ, является членом Комиссии по награждению сотрудников университета.

Более 20 лет проработала в системе СПО Ирина Сергеевна Гомбоева, она исполняла обязанности заместителя директора по научно-методической работе ГАПОУ «Приаргунский государственный колледж», является Заслуженным работником профес-

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

сионального образования Забайкальского края.

Активно участвует в общественно-политической жизни региона Ольга Борисовна Тебенькова, которая работает в аппарате Общественной палаты Забайкальского края.

Более 10 лет после защиты диссертации в научно-образовательной сфере проработала Альбина Абросимовна Судакова, Заслуженный учитель Российской Федерации, заместитель директора Центра качества, доцент кафедры педагогики ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», доцент кафедры педагогики ЗабГУ. А.А. Судакова - ученый, выполнивший фундаментальное диссертационное исследование по проблеме становления педагога в системе научно-методической работы, автор монографий и учебно-методических пособий, многочисленных научных статей, которые и сегодня активно используются исследователями в области педагогики, педагогами и руководителями образовательных организаций.

Большинство из бывших аспирантов опыт научной работы актуализируют в процессе дальнейших научных исследований более высокого уровня: участвуют в написании докторских диссертаций (Ольга Сергеевна Наумова, Елена Николаевна Гвоздева, Людмила Анатольевна Доржиева), издают монографии, пишут и публикуют статьи в изданиях ВАК, а также участвуют в организации научных исследований со студентами.

Научная школа Антонины Викторовны Роговой «Становление человека культуры в процессах воспитания и профессиональной подготовки: история и современность» была утверждена Академией Наук Российской Федерации в 2011 году.

А.В. Рогова являлась профессором кафедры педагогики, членом диссертационного совета, научным руководителем молодых ученых. Ею издано несколько монографий, свыше ста научных работ. Она - участник многочисленных творческих групп, член ученого совета КИПКРО, член краевого совета по опытно-экспериментальной работе; руководила магистратурами «Социализация и воспитание личности» и «Духовно-нравственное воспитание». С 2013 года ежегодно участвовала в открытии Забайкальских педагогических чтений, делала доклады на пленарных заседаниях, одним словом, являлась активно действующим профессором.

На сегодняшний день, в связи с переездом, Антонина Викторовна Рогова является членом Научного совета ученых г. Санкт-Петербурга.

Вся профессиональная биография ученого является результатом само: самообразования, саморазвития, самореализации, самоорганизации, самодисциплины. А.В. Рогова сама сделала свою биографию, своим трудом, через многочисленные преодоления трудностей, через восхождение к самой себе, через духовную работу над собой.

За годы жизни сложился большой круг друзей, она обладает особым даром общения, умением слушать, сочувствовать и сопереживать. Антонина Викторовна придерживается мысли, высказанной Ф.М. Достоевским о том, что красотой и добротой спасется мир.

Профессор А.В. Рогова живет в ритме нашего времени, продолжает исследование новых актуальных проблем истории педагогики, служение своему делу.

УДК 304.2

Дулмажаб Дугаржаповна Цынгueva,
старший преподаватель
Агинского института повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края,
канд. культурологии
п. Агинское, Забайкальский край, Россия
dtsyngueva@mail.ru

Об актуальности нового дискурса в оценке жизни и деятельности первого бурятского учёного Доржи Банзарова

Аннотация. Статья посвящена критическому переосмыслению жизни и наследия выдающегося бурятского учёного Доржи Банзарова в контексте его 200-летнего юбилея. Автор утверждает, что устоявшийся в общественном сознании образ «первого бурятского учёного» является ограниченным и не отражает истинного масштаба его личности. Статья последовательно разбирает два доминировавших идеологических дискурса: имперский и советский. На примере анализа статьи Николая Цыремпилова автор доказывает необходимость формирования нового, объективного дискурса, свободного от идеологических клише. В рамках этого подхода Доржи Банзаров предстает не только как талантливый учёный, но и как человек несгибаемой воли, сохранивший верность религии предков и боровшийся с произволом власти имущих. В статье также поднимается проблема забвения наследия Банзарова среди современной молодёжи, что подтверждается результатами проведённого опроса школьников. В заключение автор призывает к всестороннему изучению биографии Банзарова и использованию его примера как мощного ориентира для духовно-нравственного и патриотического воспитания новых поколений.

Ключевые слова: Доржи Банзаров, первый бурятский светский учёный, писавший на русском языке, интерпретации и научные дискурсы о Доржи Банзарове.

Dulmazhab Dugarzhapovna Tsingueva,
Senior Lecturer Aginsky Institute of Advanced Training
for Social Workers of the Trans-Baikal Territory,
Candidate of Cultural Studies
Aginskoye, Trans-Baikal Territory, Russia

On the Relevance of a new Discourse in Assessing the Life and Work of the First Buryat Scientist, Dorji Banzarov

Annotation. The article is devoted to a critical rethinking of the life and legacy of the outstanding Buryat scholar Dorji Banzarov in the context of his 200th anniversary. The author argues that the established image of the "first Buryat scientist" in the public consciousness is limited and does not reflect the true scale of his personality. The article consistently analyzes two dominant ideological discourses: the imperial and the Soviet.

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

Using the analysis of Nikolai Tsyrempilov's article as an example, the author proves the necessity of forming a new, objective discourse, free from ideological clichés. Within this approach, Banzarov's personality appears multifaceted: he is not only a talented scientist but also a man of unbending will and moral principles, who remained faithful to the religion of his ancestors and fought against the arbitrariness of the authorities. The article also raises the alarming problem of the oblivion of Banzarov's legacy among modern youth, which is confirmed by the results of a survey of schoolchildren. In conclusion, the author calls for a comprehensive study of Banzarov's biography and the use of his example as a powerful guide for the spiritual, moral, and patriotic education of new generations. The scale of D. Banzarov's personality serves as an example of will, integrity, scientific talent, and service to his people, as he remained faithful to his faith and fought against injustice.

Key words: Dorji Banzarov, the first Buryat secular scholar writing in Russian, interpretations and scientific discourses about D. Banzarov.

В 2022 году значимым событием в календаре знаменательных дат был 200-летний юбилей со дня рождения выдающегося представителя бурятского народа Доржи Банзарова. Отмечая эту дату, невольно начинаешь пересматривать некоторые оценки и подходы к изучению жизни и деятельности человека, который фактом своего появления в истории России первой половины XIX века являет удивительный и во многом труднообъяснимый феномен. На первый взгляд, его имя в Бурятии в достаточной мере увековечено: изданы труды учёного, названы улицы, университет, стоят памятники, открыты музеи, музейные экспозиции и т.д. В целом дана высокая оценка его научного вклада в российское востоковедение со стороны не только бурятских, но и известных российских учёных.

Следует отметить, что оценка жизнедеятельности Доржи Банзарова чаще всего ограничивается формулировкой «первый бурятский учёный», отчего его образ становится как будто незавершенным, неполноценным, что, в свою очередь, вызывает ощущение исторической несправедливости и какой-то моральной потери. Большинство статей о Доржи Банзарове выстраиваются вокруг анализа его

научных трудов, но их немного, ведь он прожил яркую, но очень короткую жизнь и, соответственно, успел сделать не так много.

Нельзя не отметить существенную роль в укоренении в бурятской культуре образа «первого бурятского учёного» произведений Чимита Цыдендамбаева, автора повести «Чернильница Банзарова» (Банзаровой лагбан) и двух больших романов: «Доржи – сын Банзара» (Банзарай хубуун Доржи), «Вдали от родных степей» (Түрэл нютарһаа холо). На страницах этих произведений перед читателями разворачивается абсолютно мажорная, безоблачная картина становления успешного во всех отношениях Доржи Банзарова как учёного-исследователя. Конечно, данные произведения создавались под сильным влиянием идеологического дискурса советской эпохи (иначе и быть не могло!), и трудно в этом упрекнуть автора. Он, как писатель, имел полное право на художественный вымысел. Но понимал ли он, что не все так однозначно было в судьбе его героя? Полагаю, что понимал и потому выбрал для художественного описания наиболее безоблачные и успешные этапы его жизни: детство и «казанский» период.

Эти произведения входят в число

первых бурятских романов, бесспорно, написанных пером талантливого художника, их ценность еще и в том, что они представляют собой (в частности, роман «Доржи – сын Банзара») «энциклопедию бурятской жизни» дореволюционной эпохи, можно сказать, в этом смысле, сродни «Евгению Онегину» А.С. Пушкина – «энциклопедии русской жизни», как отмечают некоторые наши литераторы. Два романа Чимита Цыдендамбаева, согласно программе по бурятской литературе, утвержденной Министерством просвещения Республики Бурятия в 1994 году, вошли в перечень произведений, подлежащих обязательному изучению в общеобразовательных школах. Но в связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) неуклонно идет тенденция к сокращению количества часов на изучение бурятского языка и литературы в школах и, соответственно, романы Чимита Цыдендамбаева практически не изучаются или изучаются обзорно.

Задавшись вопросом, что же знают современные школьники о личности Доржи Банзарова, мы провели опрос среди учащихся МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» ГО «Поселок Агинское» Забайкальского края, где по случайной выборке были опрошены 152 ученика (8-11 классы). Результаты показали, что 30,8 % опрошенных «где-то слышали это имя»; 72,2 % не смогли дать ответ на вопрос «в чем его заслуга», 5,6 % назвали Д. Банзарова известным писателем; 3,2 % – буддийским деятелем; 2,6% – защитником родины. Лишь 9,4% опрошенных ответили, что Доржи Банзаров – первый бурятский учёный, получивший европейское образование, достигший высот в науке. Выясняется, что подрастающее поколение практически ничего не знает о жизнедеятельности Доржи Банзарова, кроме редких упоминаний о его

«учёности».

А между тем жизнь и судьба Доржи Банзарова, начиная с раннего детства, во многом имеет героический характер и являет собой яркий, убедительный пример для воспитания подрастающих поколений в духе самоотверженного труда, честного служения своему долгу, обществу, людям. Что может стать лучшим стимулом для саморазвития современных молодых людей, как не научный и духовный подвиг этой легендарной личности, которая достигла небывалых высот в науке в первой половине XIX века? Что может стать бесспорным ориентиром для развития в себе лучших человеческих качеств, как не имя человека, который являлся современником выдающихся писателей Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, учеником легендарных О.М. Лобачевского, Н.И. Ковалевского? Что может стать ярким, сильным мотиватором для личностного роста и духовно-нравственного совершенствования, как не личность учёного, о котором в столичных газетах писали Н.Г. Чернышевский, Н.А. Некрасов, восторженно отзываясь о «блеске его примечательной личности»? В этом смысле история жизни Доржи Банзарова больше, чем история «первого бурятского учёного».

В рамках данного подхода среди ряда публикаций о «первом бурятском учёном» можно выделить статью Николая Цыремпилова «Блеск примечательной личности...» (2020), посвященную не столько научному наследию Д. Банзарова, сколько перипетиям его трагической судьбы и оценке его жизнедеятельности в рамках идеологических дискурсов прошлого: имперского и советского. Проанализировав эти два дискурса, приходим к выводу, что XXI век ждет нового подхода в оценке роли и значения Доржи Банзарова: независимого, объективного, беспристрастного, свободного от стереотипов

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

прошлого и от каких-либо идеологических клише. В объёмной статье (33 стр.) Н. Цыремпилов впервые оценивает масштаб личности Доржи Банзарова как нечто большее, чем «первый бурятский учёный». Исследователь справедливо отмечает, что такая оценка «существенно снижает масштаб и значение его личности. Ведь Банзаров вообще был одним из наиболее ранних представителей колонизированных народов, получивших европейское университетское образование, достигших определенных результатов и создавших себе устойчивую репутацию в науке» в середине XIX века [14, с. 238].

Характеризуя имперский идеологический дискурс в оценке Доржи Банзарова, Николай Цыремпилов отмечает, что в данном случае перед нами предстает «дикий варвар и манерами европейца», «живое свидетельство благотворного влияния европейского образования на отсталые полудикие расы» [14, с. 238]. При этом особо подчеркивается плодотворность «идеи о преображающем воздействии Российской империи на отсталые культуры, в том числе через крещение иноверцев, культурную ассимиляцию «дикарей» как убедительного подтверждения цивилизационного потенциала Российской империи и т.д.» [Там же, с. 242]. Восхождение Банзарова на горизонте отечественной науки виделось, по словам министра просвещения Сергея Уварова, как выразительная иллюстрация благотворного воздействия русской культуры на «дремучих инородцев», как свидетельство того, что «просвещение может быть принадлежностью и полудиких сынов степей Монгольских» [Там же, с. 245], что «дарования и просвещение могут быть уделом и этого поколения». Более того, Россия в деле просвещения туземцев могла, по мнению некоторых авторов, по-

дать «благородный пример другим колониальным империям своего времени» [Там же, с. 245]. Как видим, в рамках имперского идеологического дискурса явно умаляется достоинство самой личности Д. Банзарова, все заслуги за его достижения приписываются исключительно благотворному воздействию русской культуры на «дремучих инородцев».

Говоря об особенностях советского мировоззренческого дискурса в оценке личности Доржи Банзарова, Н. Цыремпилов отмечает, что здесь выпячиваются его революционно-демократические взгляды, которые сформировались у Банзарова под влиянием преподавателя правоведения Казанской гимназии Д. И. Мейера, сторонника идей Белинского и Герцена. «Жандармское управление имело все основания усомниться в верноподданнических настроениях молодого кандидата, выходца из глубочайших народных низов далекой окраины России, впитавшего в стенах университета передовые демократические взгляды и настроения его. Доржи Банзаров еще в гимназические годы был занесен в разряд неблагонадежных, и за ним был установлен негласный надзор. Различного рода препятствия, бюрократические проволочки, ущемление законных прав Банзарова начались сразу после успешной сдачи экзаменов и блестящей защиты кандидатской диссертации. Банзарову не выдали диплом кандидата наук, объяснив это отсутствием в личном деле документов, подтверждавших его происхождение. Вслед за надуманными «актами о происхождении» выдвигается другая и, может быть, нелепая причина, препятствующая выдаче диплома, – принадлежность к казачьему сословию» [14, с. 9]. Таким образом, в рамках советского идеологического дискурса преувеличивается роль и значение

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

его революционно-демократических взглядов, якобы сыгравших роковую роль в судьбе Д. Банзарова.

Если подойти к изучению личности учёного беспристрастно, вне каких бы то ни было позиций идеологического характера, то перед нами предстает удивительно цельный человек, честный, порядочный, преданный своим идеалам, с негибаемой волей и бесстрашным, независимым характером. Чтобы ответить на вопрос, откуда все это у него, рассмотрим жизненный путь Доржи Банзарова более подробно.

Родился Д. Банзаров в 1822 г. в улусе Нижний Ичетуй Джидинской долины. Говоря о детских годах Доржи Банзарова, надо отметить выдающуюся роль его отца, казачьего атамана Банзара Боргонова, в воспитании волевых качеств характера сына. Неслучайно в рамках юбилейных мероприятий Государственный Бурятский академический театр драмы им. Хоца Намсараева свой спектакль посвятил именно отцу героя.

В 1994 году во время проведения курсов повышения квалификации в Агинском институте усовершенствования учителей мне посчастливилось слушать лекции старшего научного сотрудника Литературного музея им. Х. Намсараева г. Улан-Удэ Саран-Гэрэл Сультимовны Гунгаровой. Она рассказывала об интересных, малоизвестных широкому кругу читателей фактах из исторического прошлого нашего народа, в том числе и о нелегкой судьбе Доржи Банзарова. Я хорошо запомнила один эпизод из ее рассказа. Доржи попал в Троицкосавскую русско-монгольскую войсковую школу в 9-летнем возрасте. Отец приехал навестить сына только спустя полгода и нашел его крайне истосковавшимся по родному дому. Сын плакал и просил его забрать домой, но Банзар Боргонов не мог сде-

лать этого и, с трудом расставшись с сыном, отправился домой. Отъехав на расстояние в 5 километров, мирно беседуя со своим конюхом, отец был шокирован тем, что вдруг перед собой увидел сына, который «как будто вырос из-под земли». Тот со слезами бросился к отцу и умолял его взять с собой. Оказывается, сын преследовал их всю дорогу в надежде на то, что отец, наконец, сжалится и не посмеет отправить его обратно с такого большого расстояния. Но строгий отец был непреклонен: достал розги и довольно беспощадно погнал бедного мальчика обратно. По словам конюха, всю дорогу Банзар Боргонов ехал молча, угрюмо смотрел вперед, и, когда стремянной, глубоко ошарашенный и опечаленный увиденным, все же задал ему вопрос, почему же он так поступил, тот хмуро ответил, что не мог по-другому, иначе из него ничего путевого никогда не выйдет. Он, конечно, был прав. Если бы не такая жесткая отцовская выправка, возможно, история бурятского народа не знала бы такой выдающейся личности как Доржи Банзаров, особенно если учесть, что впереди его ждали еще более тяжкие испытания. Если бы не такие «уроки» отца, вряд ли юный Доржи выдержал бы суровые условия проживания и учебы в Казанской гимназии.

«25 января 1836 г. пять бурятских ребят прибыли в Казань и были помещены в гимназию. Назовем их имена: лама Галсан Никитуев (27 лет), Доржи Банзаров, Цокто Чимитов, Гырыл Будаев, Доржи Буянтуев (всем им было по 14 лет)» [13, с. 54]. Тяжелые климатические условия, в которых оказались бурятские мальчики, не способствовали сохранению их здоровья. Кроме того, жестко применялся казарменный режим, где за малейшее нарушение порядка следовало довольно беспощадное наказание, в том числе заточение на несколько суток в карцер. И

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

то, что в штате гимназии вместо «воспитателей» числились «надзиратели», говорит о многом: в их обязанности входили строгий контроль за порядком и наказывание гимназистов за малейшее нарушение дисциплины, даже если это были непреднамеренные действия. По рассказам С.-Г. Гунгаровой, в архивах города Казани сохранились документы, касающиеся Казанской гимназии середины XIX века, свидетельствующие о том, что Доржи за все годы обучения там только один раз попал в карцер на трое суток за то, что, будучи дежурным в столовой, убирая посуду, нечаянно уронил стакан, который, к несчастью, разбился. А что касается остальных мальчиков, они, видимо, не отличались особой осмотрительностью и попадали в карцер довольно часто. Такие неблагоприятные условия проживания, безусловно, сделали жизнь мальчиков невыносимо тяжелой, быстро надломили здоровье и привели к смерти уже на втором и третьем годах обучения двоих бурятских гимназистов: Д. Буянтуева и Ц. Чимитова.

На шестом году обучения последовала еще одна трагедия: Банзаров потерял последнего из своих товарищей, который оказался замешанным в деле избиения инспектора Скорнякова, отличавшегося особой жестокостью к гимназистам. По распоряжению императора Гырыл Будаев вместе с другими участниками подвергся показательному избиению на плацу, затем был исключен из гимназии и отправлен рядовым в Сибирский корпус, который в то время участвовал в войне на Кавказе. Там, к сожалению, затерялись его следы, и на сегодняшний день никто не знает, где покоятся его останки. Бедные мальчики! А ведь они были отобраны как лучшие из лучших и могли внести свою лепту, как минимум, в культурном просвещении своего народа.

Смерть подопечных подкосила их наставника Г. Никитуева, он подал прошение об освобождении его от своих обязанностей, сославшись на состояние своего здоровья и здоровья своих престарелых родителей. Ему дали разрешение, и он вернулся на родину. Вместо него в Казань был отправлен Галсан Гомбоев, с которым Доржи Банзаров подружился, ибо они были близки и по возрасту, и по духу. Надо ли говорить, что пришлось пережить Доржи в эти годы потерь, ведь эти люди были его семьей, его братьями! Но, несмотря на все это, на все тяготы учебы и проживания, «в июне 1842 г. Банзаров окончил курс гимназии, блестяще выдержав все выпускные экзамены. Он единственный из окончивших гимназию по акту 1842 года был награжден золотой медалью» [13, с. 54].

Наиболее благополучным и продуктивным периодом в судьбе Доржи Банзарова оказались годы учебы в Казанском университете, когда он был окружен такими крупными учеными, как В. В. Григорьев, А. А. Бобровников, Н. И. Березин, О. М. Ковалевский, М. А. Казембек. «Банзаров лично знал и состоял в переписке с крупнейшими монголоведами, синологам, тюркологами. Среди них профессора П. С. Савельев, В. В. Григорьев, академики А. В. Шифнер, О. Н. Бетлинг, Б. Д. Дори, синолог Архимандрит Палладий (П. И. Кафаров) и другие. В Казани бурятский ученый поддерживал близкие отношения со своими учителями А. В. Поповым, тюркологом И. Н. Березиным, санскритологом П. Я. Петровым» [13, с. 68], которые принимали живое участие в становлении его как ученого-востоковеда.

Под непосредственным влиянием профессора О. М. Ковалевского Доржи Банзаров еще на студенческой скамье постепенно приобщался к научной работе: занимался переводами научной литературы на

монгольский язык, писал научно-популярные статьи. В 1846 г. он окончил университет, получив звание кандидата философии за представленную диссертацию на тему «Черная вера, или шаманство у монголов». Диссертация, как одна из лучших, в том же году была напечатана в «Ученых записках Казанского университета». Выход книги в свет принес молодому автору заслуженную славу, так как впервые в востоковедной литературе появилась работа, которая на богатом, достоверном материале показала сущность шаманства как религиозной системы. Работа Банзарова вызвала в русском учёном мире всеобщий интерес не только благодаря научной значимости, но и в связи с личностью ее автора («инородного происхождения»). «Банзаров показал незаурядные способности в науке. Вскоре после окончания университета он стал крупным учёным-монголоведом» [5, с. 122]. Банзарову пророчили блестящее будущее в научном мире, головокружительную карьеру учёного-востоковеда, монголоведа, но этим ожиданиям не суждено было сбыться. Ему не удалось повторить судьбу Мирзы (Александра) Казенбека, принявшего в 1823 году христианство и ставшего членом-корреспондентом Российской академии наук, почётным доктором восточной словесности, который «поставил изучение восточной словесности в Российской империи на научные, академические рельсы, вывел российскую науку о Востоке на мировой уровень» [14].

Оказалось, что по окончании университета Доржи Банзаров, защитивший диссертацию и получивший звание кандидата наук, не мог официально заниматься научной деятельностью. Формальным поводом стала его принадлежность к казачьему сословию, ибо он был обязан по окончании университета вернуться в распоряже-

ние Троицкосавского пограничного управления и отслужить на казачьей службе 25 лет. «Для решения этой загвоздки Банзаров едет в столицу, где его дело рассматривается в Сенате. Существо вопроса – возможность освободить Банзарова от воинской службы в казачьем полку в связи с получением им университетского образования. Дело рассматривалось в Сенате два года как «казусное», передаваясь на рассмотрение то в Министерство внутренних дел, то в Министерство юстиции, то в генерал-губернаторство Восточной Сибири, то в Военное министерство» [14, с. 245].

В Петербурге, пока более полугодом дожидаясь ответа из Сената, Банзаров вошел в круг столичных востоковедов, затем в центр научной дискуссии. Этот период, по словам исследователей, принято считать самым плодотворным и счастливым в его жизни. Банзаров изучает монгольские и маньчжурские рукописи в Азиатском музее Императорской Академии наук и Публичной библиотеке, был избран членом-корреспондентом Русского археологического общества. По воспоминаниям П. Савельева, «проведя утро в одном из этих двух книгохранилищ, он обедал где-нибудь в гостинице, и потом в скромном своем уголке с трубкой во рту обрабатывал сделанные им выписки» [11, с. 14].

В итоге Банзаров был отправлен в Иркутск в распоряжение Иркутского генерал-губернатора в должности чиновника особых поручений. Получив такое известие, он испытал двоякое чувство: с одной стороны, был раздосадован крушением своих надежд и чаяний на продолжение научной карьеры в среде именитых учёных, с другой стороны, его радовало возвращение на родину, предстоящая встреча с родными и близкими и надежда на дальнейшую жизненную

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

стабильность и определенность.

Следует отметить, что при благоприятном исходе этого дела вариантов для успешного продолжения научной и преподавательской деятельности у него было много. Например, его хотели оставить в Казанском университете преподавателем всеобщей истории при кафедре истории и философии, также предлагали назначить в Астраханское управление переводчиком и преподавателем калмыцкого языка. Все это, несомненно, подтверждает широту его научных интересов и компетенций. А сам Доржи Банзаров хотел изучать китайский язык, историю, этнографию и географию Китая. С этой целью он предпринял попытку поехать в Китай в качестве переводчика в составе делегации новой тринадцатой русской духовной миссии, которую возглавлял Палладий Кафаров. Известно, что он обратился к П. С. Савельеву, чтобы тот похлопотал за него в Азиатском департаменте Министерства Иностранных дел, но, к сожалению, «казачье происхождение не позволило Банзарову отправиться в Китай сроком почти на десять лет» [13, с. 67].

В 1849 году Доржи Банзаров едет в Иркутск и в должности чиновника особых поручений поступает под начало недавно заступившего на службу генерал-губернатора Восточной Сибири Николая Муравьева. Отметим, что в духе николаевской политики Муравьев ставил своим приоритетом культивирование лояльности местных элит вышестоящему начальству, и потому он решил, что «просвещенный инородец» может помочь ему в разрешении проблемных ситуаций в среде бурятского общества. Но этим его ожиданиям не суждено было сбыться: Д. Банзаров не пришелся ко двору чиновничьему обществу провинциального Иркутска, так как его тяготила эта служба, связанная с разными бытовы-

ми жалобами, допросами, судебными разбирательствами и т.д.

В условиях далекого сибирского захолустья царской России Банзаров столкнулся с возмутительными фактами беззакония, произвола, когда вышестоящие чиновники наживали крупные состояния на взятках и других злоупотреблениях, и он, не считаясь ни с чинами, ни со званиями, вставал на защиту интересов простого народа. Его глубоко возмущали взяточничество и мошенничество в среде бурятских ноёнов и сибирских чиновников. В своем письме И. Н. Березину от 4 сентября 1852 г. Д. Банзаров писал: «... денег у меня нет потому, что я живу одним жалованием, хотя на руках у меня бывали такие дела, от которых другие толстеют, я же от них худею, потому что ездить по уездам всегда стоит мне дороже, чем жить в Иркутске постоянно... Я <...> производил следствия строго, одним словом, дела вел не «политично»; меня на десять дней посадили на гауптвахту, но все-таки ничего со мной нельзя было делать» [11, с. 69].

Также учёный отмечал невозможность заниматься наукой при исполнении обязанностей чиновника. «... Учёными делами заниматься во время командировки нельзя потому, что всех книг с собой не увезешь, голова занята другими предметами, нет людей, вопросы и мнения которых могли бы навести на учёность», – писал он [8, с. 8].

Одной из причин, тяготивших положение, стало его отчуждение от узкого круга иркутской интеллигенции, неспособность «найти в провинциальном обществе нравственной поддержки» [14, с. 14] со стороны свободно мыслящих людей. Не интересовало его приглашение участвовать в делах Иркутского отделения Русского географического общества. В этом «кабинетном востоковедении» Банзаров не находил себе единомышленников

и не видел смысла тратить время, которое он все же надеялся посвятить настоящим научным делам. Г. Потанин считал, что перед молодым исследователем «следовало бы поставить в задачу собирание устных памятников у бурят; это занятие было бы более исполнимо в глухой провинции» [9].

Следующей причиной невосприимчивости Банзарова в среде иркутской интеллигенции, может быть, являются его напряженные отношения с Епископом Иркутским, Нерчинским и Якутским Нилом Исаковичем, который в то время имел достаточно большой авторитет и уважение в Иркутске. В книге П. Савельева «О жизни и трудах Дорджи Банзарова» отмечается, что, по словам И. В. Сельского, «в Иркутске Базаров был принят превосходно; генерал-губернатор очень жаловал его, ... Высокопреосвященный Нил, знаток монгольского языка, очень хотел сблизиться с Банзаровым, и желал, чтобы он советами своими был полезен при переводе литургии на монгольский язык» [11, с. 49]. Он надеялся найти в молодом учёном полезного советчика, и, возможно, обрести в нем незаменимого союзника в христианизации бурят. Но для этого Банзаров прежде сам должен был принять православную веру, от чего он наотрез отказался. Неоднократные попытки отца Нила склонить его к принятию крещения привели к разрыву отношений между ними.

Известие о неожиданной смерти Дорджи Банзарова в конце февраля 1855 года взбудоражило не только иркутскую общественность, но и всё учёное сообщество России. Значение его научной деятельности было оценено по достоинству отечественными учёными еще тогда, в середине XIX века. Молодой Н. Г. Чернышевский на страницах «Отечественных записок» отмечал, что в лице Банзарова «... современная наука лишилась од-

ного из своих полезнейших возделывателей, одного из остроумнейших исследователей». «После жизни в Петербурге и Казани в кругу учёного сословия жизнь в Иркутске не была благоприятной для развития дарований и деятельности Банзарова», – отзывался Н.А. Некрасов. Академик Н. Веселовский в «Историческом вестнике» писал о Базарове, что «бурят с высшим европейским образованием, владевший, кроме природного языка, еще русским, французским и немецким, бурят выдающихся способностей, усвоивший все научные приемы западной науки – это действительно необыкновенное явление» [13, с. 65]. Различные статьи, посвященные памяти Д. Банзарова, были также помещены в журналах «Современник», «Санкт-Петербургские ведомости», «Москвитянин», «Библиотека для чтения» и т.д. В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона была опубликована статья о бурятском учёном «Банзаров Дорджи». Впервые в светской российской и мировой науке в трудах Д. Банзарова были отражены знания о древнейшей системе религиозных верований азиатских народов – шаманизме, ныне определяемой как тэнгэризм или тэнгрианство [15].

Доржи Банзаров был действительно крупным российским учёным-востоковедом и внес весомый вклад в изучение истории и культуры Монголии и Центральной Азии. Его научные труды не теряют своей актуальности в научной среде и сегодня. С момента защиты его диссертации (1848 г.) прошло почти два века, наука за это время ушла далеко вперед, накоплен огромный фактический материал, кардинальным образом изменилась методика научных исследований, но, несмотря на это, к его трудам до сих пор обращаются отечественные и зарубежные учёные.

Особый интерес к его жизни и

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

творчеству вызван тем, что он первым из бурят пробил себе дорогу в научный мир и достиг в нем невиданных по тем временам высот. После его смерти ориенталист П. С. Савельев опубликовал брошюру «О жизни и трудах Дорджи Банзарова», в которой отмечалось, что с Банзаровым рушились надежды учёных на скорое объяснение монгольских «древностей южной Сибири», что он заслужил себе достойное место между европейскими ориенталистами, и «блеск примечательной личности отражается и на народе, Буряты отныне приобрели право на большее внимание потому, что из среды их вышел Дорджи Банзаров» [11, с. 40]. Декабрист Н. Бестужев первым «из европейских исследователей заговорил о бурятском народе без всякого оттенка пренебрежительности, благожелательно, с уважением», именно благодаря личности Д. Банзарова он открыто заявлял: «Что же касается до умственных способностей бурят, то, по моему мнению, они идут наравне со всеми лучшими племенами человеческого рода» [2].

Но вместе с тем обстоятельства неожиданной кончины Банзарова дали повод для разного рода предположений по поводу причин его смерти. Его ранняя смерть (всего 33 года) требовала объяснения со стороны всех тех, кто был причастен к его судьбе, иначе она вызывала бы в них чувство вины.

В своей книге «О жизни и трудах Дорджи Банзарова» друг и первый биограф Д. Банзарова П. С. Савельев надолго утвердил мнение в русском обществе о том, что по приезде в Иркутск Банзаров погрузился в традиционную среду своего народа. Он объяснял это его «слабохарактерностью и сентиментальностью»: «Любопытно было бы, в психологическом отношении, проследить этот обратный переход из Европейца в Бурята... Оставленный в европейской сфере,

наш Бурят окончательно перешел бы в Европейца; образование вошло бы в кровь и плоть. Вступив же в соприкосновение с людьми полудикими, но родными ему по лицу, по языку, по вере, по преданиям, дорогими по неизгладимым воспоминаниям детства, Дорджи невольно увлекся чувствами. К понятному сочувствию к своим родичам примешивалось, конечно, и сознание собственного достоинства, и чувство самолюбия, потому что соплеменники смотрели на него как на чудо, уважали и чтили его, несмотря на его европейскую одежду и стриженую голову без косы» [11, с. 35].

По свидетельству иркутского историка и литератора И. Сельского, Банзаров со временем пристрастился к молочной водке, «краснощекиим землячкам» и «жизни степного монгола», проводя месяцы в степи. «Думаю, что если бы Базаров принял христианство ранее сего в Казани, то он не сошелся бы потом со своими так тесно», – писал он [9, с. 19]. Также Г. Потанин сообщает, что, увлекшись пребыванием в бурятских улусах, где он «одевался по-бурятски и пил кумыс», Банзаров часто забывал о службе. В этих случаях якобы за ним даже посылали особого чиновника, который привозил его назад в Иркутск. Так или иначе, но со временем, по свидетельству П. Савельева, одного из главных корреспондентов Банзарова, он все реже пишет письма своим друзьям и коллегам в Казань и Петербург, несмотря на их запросы и побуждения, гораздо менее продуктивной становится и его исследовательская деятельность. Г. Потанин отмечал, что после смерти Банзарова многие сравнивали его судьбу с участью «африканских и американских дикарей, которые, получив европейское образование, с годами, особенно столкнувшись вновь со своими единоплеменниками, совершенно теряли вкус к цивили-

лизованной жизни и обращались к образу жизни своих предков» [9, с. 13].

Такие оценки идут еще со времен имперских идеологических установок XIX века и живут до сих пор, но они не подкреплены какими-либо доказательствами, документами, противоречат элементарной логике. Эти предположения исходят от людей, которые не могли быть свидетелями его «моральной деградации», они не были рядом с ним в этот период и не имеют ни малейшего представления о том, что на самом деле происходило в этой глухой провинции, каким тогда был город Иркутск. Потому трудно принять эти домыслы и догадки за истину и тем более согласиться с ними. Необходимо отметить и то, что советская пропаганда не преодолела этот имперский дискурс в оценке роли Доржи Банзарова в российской истории, поскольку она не нашла в нем противоречия основным линиям своей идеологической машины, а лишь добавляла один пункт к портрету Банзарова: его принадлежность революционно-демократическому движению в России, чем проще было объяснить все перипетии его судьбы и трагический конец.

Анализируя эти материалы, невольно вспоминаешь слова А. С. Пушкина: «Гордиться славою предков не только можно, но и должно. Пренебрегать оным есть постыдное малодушие!». А не малодушие ли с нашей стороны безропотно принимать такие оценки и стыдливо обходить эту тему? Почему до сих пор в течение полутора веков никто не опроверг эти домыслы? Где современные банзароведы, которые на страницах своих диссертаций (кандидатских, докторских) приводят неопровержимые доказательства обратного? Почему спустя даже полтора века в изучении биографии Доржи Банзарова столько белых пятен, которые вызывают больше вопросов,

чем ответов? Кажется, настало время разобраться во всех этих вопросах и дать справедливую оценку роли и значению деятельности Доржи Банзарова в региональной и общероссийской истории. На мой взгляд, пришла пора представить обществу независимую от каких бы то ни было дискурсов идеологического характера, правдивую, честную, научно выверенную, документально подтвержденную историю жизни и деятельности этого выдающегося человека.

Итак, даже довольно поверхностный ретроспективный анализ существующей информации о жизни и деятельности Д. Банзарова позволяет сделать вывод о масштабе его личности, которая гласит о том, что:

– Д. Банзаров единственный среди выпускников получил золотую медаль по окончании Казанской гимназии, что было в те времена явлением довольно редкостным и среди самих русских;

– Д. Банзаров – первый представитель колонизированных народов, получивший европейское университетское образование, достигший заметных результатов в научной сфере тогдашней России;

– Д. Банзаров по окончании университета вместо выпускной (дипломной) работы представил сразу кандидатскую диссертацию, которая и сегодня не теряет своей актуальности. Этот феномен до сих пор не стал обычной практикой в российских вузах и будет ли вообще когда-нибудь в перспективе?

– Д. Банзаров был современником Л. Н. Толстого, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Некрасова и др., которые в той или иной степени знали о нем, оставили в популярных в то время столичных изданиях восторженные отзывы о роли и значении его научной деятельности;

– Д. Банзаров сохранил верность религии предков, несмотря на мощ-

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО

ное давление со стороны, отказался принять православную веру. Если бы он поддался уговорам и принял крещение, как делали тогда многие, то его судьба, возможно, сложилась бы более благополучно, как у того же М. А. Казембека;

– Д. Банзаров один противостоял произволу власти, мошенничеству, взяточничеству со стороны иркутского чиновничьего аппарата, жертвуя собой и своими интересами, отстаивал правду и справедливость, интересы угнетенных масс. Если бы он принял или не противостоял бы существующему порядку провинциального Иркутска, то его жизнь однозначно сложилась бы менее трагично.

Таким образом, становится очевидным, что Доржи Банзаров не признавал никаких других способов, как идти открытым путем и добиваться намеченных целей своим честным, праведным трудом. Его деяния, личность, судьба выдают нам Человека с большой буквы, Гражданина своего Отечества и достойного Сына своего Народа. Жизнь и деятельность выдающегося бурятского учёного должны стать убедительным примером в духовно-нравственном, патриотическом воспитании новых поколений россиян, а также мощным объединяющим фактором для всего бурятского народа в борьбе за сохранение языка и восстановление утрачиваемой культурной и национальной идентичности.

Литература

1. Банзаров, Доржи. Собрание сочинений. – Москва : Изд-во Академии наук СССР, 1955. – С. 225.
2. Барановская М. Ю. Декабрист Николай Бестужев. – Москва : Государственное издательство культурно-просветительской литературы, 1954 – с.294 – URL: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000154/st005.shtml> – (дата обращения: 15.11.2025).
3. Батоцыренов, Ж. Б. Из воспоминаний о Доржи Банзарове // Бурятияведение. – 1928. – № 1-3 (5-7). – С. 89-90.
4. Ильинский, А.И. За полстолетия. 1841–1892. Воспоминания и пережитки. // Русская старина. – Кн. 5. – Гл. 13-14.
5. История отечественного востоковедения до середины XIX века. – Москва : Наука, 1990. – С. 438.
6. Ким, Н. В. Доржи Банзаров: биографический очерк. – Улан-Удэ : БНЦ СО РАН : ОНЦ «Сибирь», 1992. – С. 46.
7. Ким, Н. В. К биографии Доржи Банзарова // Этнографический сборник. Вып. 6. – Улан-Удэ : Бурятский филиал СО АН СССР, 1974.– С. 112-113.
8. Мальцева, Е.В., Васильев В.П. как исследователь китайской литературы: материалы по истории и филологии Центральной Азии. – Вып. 4. – Улан-Удэ, 1970. – С. 10.
9. Потанин, Г.Н. Очерк о жизни и деятельности Дорджи Банзарова в: Черная вера или шаманство у монголов и другие статьи Дорджи Банзарова под ред. Г.Н. Потанина. – Санкт-Петербург, 1891. – С. 85.
10. Рзаев А. К. Мухаммед, Али М. Казем-бек. М., 1989; David Schimmelpenninck van der Oye, «Mirza Kazem-Bek and the Kazan School of Russian Orientalology», Comparative Studies of South Asia, Africa and the Middle East 28:3 (2008), pp. – С. 443-458.
11. Савельев, П. О жизни и трудах Дорджи Банзарова. – Санкт-Петербург, 1855. – С. 71.
12. Улымжиев, Д. Б. Страницы отечественного монголоведения. Казанская школа монголоведов. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского пединститута, 1994. – С.105.
13. Цыремпилов, Николай. «Блеск примечательной личности...» Первый бурятский ученый Доржи Банзаров в мифологических и идеологических дискурсах середины XIX – конца XX вв. Acta Slavica Iaponica, Tomus 40, pp. 237–267. – URL: <https://kpfu.ru/kazem-bek-mirza-aleksandr-kasimovich-420266.html> – (дата обращения: 29.10.2025)
14. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3182/10135/>.