

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

**Методические указания к организации учебных занятий**

**Разработчик:** методист ГПОУ «ЧПТК»

Антошкина А.А.

Утверждены протоколом Методического совета №1 от 04.09.2019 г.

Чита, 2019

## **Технологическая карта учебного занятия**

- УД/МДК
- Тема
- ФИО преподавателя
- Группа, количество студентов
- Дата проведения
- Тип занятия
- Вид занятия
- Цель занятия
- Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные
- Методы обучения
- Междисциплинарные связи
- Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная
- Оборудование/средства обучения
- Основные дидактические принципы, реализуемые на занятии

## **Структура учебного занятия**

Организационный момент

- 2. Формулирование темы занятия, целеполагание
- 3. Актуализация опорных знаний и способов действия
- 4. Объяснение нового материала
- 5. Закрепление нового материала
- 6. Подведение итогов занятия
- 7. Выставление отметок, информация о СРС
- 8. Рефлексия

## Типы учебных занятий

Усвоение новых знаний и способов действия

Комплексное применение знаний и способов действия (закрепление)

- 3. Систематизация и обобщение знаний и способов действия
- 4. Контроль знаний и способов действия

Комбинированное занятие

## Виды учебных занятий

- Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная, лекция с элементами провокации и др.)
- Семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут)
- Конференция, пресс-конференция (тематическая, обзорная, заключительная)
- Лабораторная, практическая, самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем, контрольная работа
- Круглый стол
- Игра (деловая, ролевая)
- Учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная)

## Классификация методов обучения

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, работа с технической и справочной литературой, инструктирование)
- **наглядные** (наблюдение, иллюстрации, демонстрации, работа с видео- и аудиоматериалами)
- **практические, исследовательские** (опыты, эксперименты, выполнение учебно-производственных работ, решение задач, выполнение упражнений)
- **мыследеятельностные** (метод ассоциаций, мозговой штурм)
- **контроля и оценки знаний, умений и способов действий** (индивидуальный и фронтальный опрос, устные и письменные зачёты и экзамены, тестовый контроль и т.д.)
- **рефлексивные** (самоанализ, самооценка)

**Цель занятия** – предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени (А. В. Хуторской).

**Цель содержит:**

- ответ на вопросы «Зачем? Ради чего?»;
- **обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата)**;
- может относиться к теме и к курсу в целом (спор в методике о наличии цели к отдельному занятию);
- **формулируется в форме глагола или отглагольного существительного (развитие - развить, создание - создать, формирование – сформировать и т.п.).**

**Уровни усвоения учебного материала**

- Представления
- Понимания
- Применения
- Творчества

**Цель формулируется в зависимости от уровня усвоения обучающимися учебного материала (типа учебного занятия):**

**1. Усвоение новых знаний и способов действия (уровни представления и понимания)**

- *Сформировать представление о ...*
- *Познакомить с...*
- *Сформировать знания о ...*
- *Раскрыть сущность понятия...*
- *Объяснить сущность процесса ...*  
*Объяснить сущность явления ...*

**2. Комплексное применение знаний и способов действия (закрепление) (уровень применения)**

- *Сформировать умения...*
- *Развить умения...*
- *Закрепить умения...*

**3. Систематизация и обобщение знаний и способов действия (уровень применения)**

- систематизировать знания, умения обучающихся по теме... (разделу... модулю... курсу учебной дисциплины...).

#### **4. Контроль знаний и способов действия (уровни применения/творчества)**

- *Осуществить контроль знаний, умений обучающихся по теме ... (разделу... модулю... курсу учебной дисциплины...);*
- *Научить применять знания и умения в нестандартных ситуациях ... решать нетиповые учебные задачи.... находить пути разрешения противоречий.... действовать в нестандартной (нетиповой) ситуации*

#### **5. Комбинированное занятие (уровни понимания/применения)**

- Для комбинированных занятий рекомендуется формулировать цель по обоим составным частям таких учебных занятий:
- *Познакомить с... и сформировать умение...*

#### **Цель должна быть:**

- а) четко сформулированной;
- б) понятной;
- в) достижимой;
- г) проверяемой;
- д) конкретной.

**Задача** – это то, что нужно сделать, чтобы достичь цели, это средство для достижения цели.

Чтобы её охарактеризовать, надо ответить на вопрос: как будет достигаться цель?

#### **Обучающие задачи**

Предполагают формирование и развитие знаний, профессиональных компетенций, их первичное закрепление.

- *дать начальное представление (дать первичное представление) о ...*
- *обеспечить усвоение ...*
- *закрепить ...*
- *обобщить (или систематизировать) научные знания (производственные понятия) ...*
- *расширить специальные производственные представления ...*
- *актуализировать знания о...*

## Развивающие задачи

Предполагают формирование и развитие профессиональных и общих компетенций, умений, способов действия обучающихся.

- *Развивать умения...*
- *Способствовать развитию профессиональных компетенций...*
- *Развивать профессиональные интересы к ...*
- *Обеспечить условия для развития умений...*

## Воспитательные задачи

Предполагают формирование убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых, рефлексивных).

- *Способствовать воспитанию чувства гордости за выбранную профессию*
- *Способствовать формированию общих компетенций...*
- *Способствовать воспитанию чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности и т.д.*

**Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача - как процесс.**

### Например:

- **Тема:** «Лексические нормы РЛЯ»
- **Цель:** научить студентов распознавать и исправлять лексические ошибки
- **Задачи:**
- **Обучающие:** познакомить с понятием «лексические нормы», типами лексических ошибок;
- **Развивающие:** способствовать развитию умений распознавать лексическую ошибку и исправлять её с помощью специальных приёмов, создать условия для формирования ОК 02, ОК 08;
- **Воспитательные:** воспитывать культуру умственного труда и культуру общения.

**Дидактические принципы** – это принципы обучения, определяющие содержание, формы организации и методы учебной деятельности в соответствии с целью занятия (объединяют то, чему будем учить, и то, как мы это будем делать).

- ▶ принцип научности;
- ▶ систематичности и последовательности;
- ▶ сознательности и прочности обучения;
- ▶ принцип активности обучающихся;
- ▶ принцип наглядности;
- ▶ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- ▶ и др.

**РЕФЛЕКСИЯ** (от лат. reflexio – обращение назад) - способность человеческого мышления к самоанализу.

- ▶ *Рефлексия настроения и эмоционального состояния*
- ▶ *Рефлексия содержания учебного материала и деятельности*