



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета

Протокол № 6 от «21» 03 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Введено в действие приказом № 127 от «10» 04 2018 г.

Редакция 01

Рег. № 71

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в государственном профессиональном образовательном учреждении «Читинский политехнический колледж» (далее – колледж).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28, ч.3, п.13);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2013 года № АП-1073 «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом государственного профессионального образовательного учреждения.

1.3 Внутренняя система оценка качества образования – система самооценки деятельности образовательной организации, включающая совокупность норм и правил, организационных структур, диагностических и мониторинговых процедур, обеспечивающих оценку качества образования, его корректировку и совершенствование.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности колледжа и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе) степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Современным средством в выявлении и определении качества образования на уровне колледжа является мониторинг качества образования.

Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы среднего профессионального образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся.

Доступ к получению информации в рамках внутренней системы оценки качества определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образовательного процесса колледжа.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1 Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы качества образования в колледже;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования в колледже;
- прогнозирование развития образовательного процесса в колледже.

2.2 Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в колледже;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в колледже;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение соответствия условий осуществления образовательного процесса в колледже федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований

качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в колледже;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в колледже;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогическим работникам колледжа;
- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом.

3. Принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1 Внутренняя система оценки качества образования основывается на принципах:

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп населения;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности работодателей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- ориентация на потребителя;
- вовлечение педагогических работников в работу по совершенствованию качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию колледжа, Педагогический совет, Методический совет, методические цикловые комиссии.

4.1 Администрация колледжа:

- определяет стратегические направления оценки качества образования в колледже;
- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества и приложения к ним, утверждает и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в колледже;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в колледже;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования основным пользователям внутренней системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.2 Педагогический совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей внутренней системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;

– участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников.

4.3 Методический совет:

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние, динамику развития системы образования;

– заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образовательной деятельности.

4.4 Методические цикловые комиссии:

– анализируют результаты мониторинга качества образования и намечают пути устранения отмеченных недостатков;

– определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам на основании различных видов контроля;

– планируют корректирующие мероприятия;

– своевременно предоставляют необходимую информацию по запросам основных пользователей внутренней системы оценки качества образования.

5. Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования

5.1 Качество образованности обучающихся:

– доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

– доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

– доля выпускников, получивших документ об образовании;

– доля выпускников, получивших документ об образовании особого образца;

– отсев обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся.

5.2 Качество деятельности педагогических работников:

– доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии (активных и интерактивных форм проведения занятий);

– доля педагогических работников, которые используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;

– доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

– доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

– доля педагогических работников, принявших участие на внутриколледжных, краевых, межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях.

5.3 Качество организации образовательного процесса:

– укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждой из учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) учебного плана;

– соответствие нормам и требованиям СанПиНа;

– наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

– доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к общей численности выпускников;

– доля выпускников, трудоустроившихся по специальности, рабочей профессии;

– доля обучающихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних к общей численности обучающихся.

5.4 Качество материально-технического обеспечения:

– наличие укомплектованных и оборудованных в соответствии с ФГОС кабинетов и лабораторий, мастерских;

– наличие пункта для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами;

– наличие оборудованного медицинского кабинета;

– наличие собственного общежития;

– укомплектованность библиотечного фонда в соответствии с ФГОС.

5.5 Качество образовательных программ:

– востребованность специальностей на рынке труда;

– конкурентоспособность образовательного учреждения;

– участие работодателя в разработке вариативной части;

– доля обучающихся по договорам целевого обучения;

– наличие учебно-методического комплекса по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

6. Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования

6.1 Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах:

– постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

– периодический мониторинг (осуществляется периодически – ежемесячный, семестровый мониторинг).

6.2 Основанием для проведения внутренней системы оценки качества выступают:

– плановый контроль;

- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

6.3 Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней системы оценки качества состоит из следующих этапов:

- определение целей контроля;
- выбор объектов контроля;
- составление плана проверки;
- создание экспертной комиссии;
- инструктаж экспертов;
- выбор форм и методов контроля;
- констатация фактического состояния дел;
- объективная оценка этого состояния;
- выводы, вытекающие из оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль.

6.4 К методам проведения внутренней системы оценки качества относятся:

- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- интервьюирование;
- самооценка,
- посещение занятий,
- контроль знаний обучающихся,
- статистическая обработка информации,
- анализ документов,
- анализ информационных стендов и сайта колледжа.

6.5 Состав экспертной комиссии:

- директор колледжа;
- заместители директора по учебной, воспитательной работе, руководитель учебно-методического отдела, заместитель директора по производственному и практическому обучению студентов и службе маркетинга;
- председатели методических цикловых комиссий.

В качестве экспертов к участию во внутренней системе оценки качества образования могут привлекаться сторонние организации и отдельные специалисты (работодатели).

6.6 Директор колледжа по результатам осуществления внутренней системы оценки качества образования принимает решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;

- о проведении повторного контроля с привлечением определённых экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6.7 При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией колледжа в соответствии с целью и объектом оценки качества образования;
- изучать практическую деятельность работников в соответствии с должностными обязанностями;
- анализировать статистические данные о результатах профессиональной деятельности (результаты учебно-методической, инновационной работы и т.д.);
- выявлять результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- проводить социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей и других работников;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.8 При осуществлении внутренней системы оценки качества образования проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цели, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями экспертной комиссии.

6.9 Результаты проверки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается:

- цель контроля;
- сроки проведения контроля;
- состав экспертной комиссии;
- какая работа проведена в процессе проверки;
- констатация фактов (что выявлено);
- выводы;
- рекомендации или предложения;
- где подведены итоги проверки (заседание методической цикловой комиссии), методический совет, совещание педагогического коллектива, совещание при заместителе директора, индивидуально);
- дата и подпись ответственного за написание справки.

6.10 По итогам оценки качества образования в зависимости от формы, целей и задач:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания;
- результаты оценки качества образования учитываются при проведении самообследования.