

## УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

*С.А. Брик, социальный педагог ГПОУ «ЧПТК»*

В педагогическом общении чрезвычайно важно адекватное понимание педагогом студентов и студентами педагога.

**Когда преподаватель способен к такому проникновению во внутренний мир студента? Когда он знает и учитывает в своей работе возрастные и психологические особенности обучающихся.**

Студенчество как возрастная категория стало выделяться в отечественной педагогике сравнительно недавно.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне - психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порожденные принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности;

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексy, инстинкты, физическую силу, телосложение и т. д. Эта сторона в основном predetermined наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Возраст 18-20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются оптимальные уровни развития интеллектуальных и физических сил. Но часто «проявляются «ножницы» между этими возможностями и их действительной реализацией. Непрерывно возрастающие творческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности, скрывают в себе и иллюзии, что это возрастание сил будет продолжаться «вечно», что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь».

Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, само-

стоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.).

Наиболее важное психологическое новообразование этого возраста – это умение планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации (Д. И. Фельдштейн). Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

В этом возрасте отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

В этот период человек старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Если говорить о биологической стороне характеристики личности студента, необходимо учитывать, что эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни. В настоящее время предложено много подходов к типологии детей. Все они не противоречат друг другу, так как все зависит от целей и критериев типологии. Например, выделяют такие категории детей, как одаренные, трудновоспитуемые, дети с особенностями психофизического развития. Например, одаренный ребенок может быть трудновоспитуемым или может иметь особенности психофизического развития. И наоборот. К этим детям нельзя подходить со средними мерками, ис-

пользовать стандартные методы обучения, так как они имеют особые образовательные потребности.

Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья студентов, от которых во многом зависит их внимание на уроке и общая работоспособность. Нужно знать ранее перенесенные заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы. Изучение учащихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внеурочные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

В организации правильного взаимопонимания в процессе педагогического общения существенную роль играет эмпатия как способность эмоционально (а не только рационально) воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми мыслями и чувствами. (В переводе с греческого языка этот термин означает сопереживание. Если обратиться к научному определению, то эмпатия – это способность человека постигать внутренний мир другого субъекта и сопереживать его проблемам.) Эта способность является инструментом, который при умелом обращении может принести пользу своему владельцу. При отсутствии умения отделять свои эмоции и потребности от чужих эмпатия может стать причиной больших проблем.

В заключение подчеркнем, что только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого обучающегося создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

## ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ

**Первый курс** решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. У первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

**Второй курс** - период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к студенческой среде в основном завершен.

**Третий курс** - начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения производственной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

**Четвёртый курс** - перспектива скорого окончания учебного заведения - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни учебного заведения.



## ПРИТЧА О СЕЯТЕЛЕ И СЕМЕНАХ

Шел сеятель с зернами в поле и сеял;  
И ветер повсюду те зерна развеял.  
Одни при дороге упали; порой  
Их топчет прохожий небрежной ногой,  
И птиц, из окрестных степей пролетая,  
На них нападает голодная стая.  
Другие на камень бесплодный легли  
И вскоре без влаги и корня взошли, -  
И в пламенный полдень дневное светило  
Былинку палящим лучом иссушило.  
Средь терния пало иное зерно,  
И в тернии диком заглохло оно...  
Напрасно шел дождь  
и с прохладной зарею  
Поля освежались небесной росой;  
Одни за другими проходят года -  
От зерен тех нет и не будет плода.  
Но в добрую землю упавшее семя,  
Как жатвы настанет урочное время,  
Готовя стократно умноженный плод,  
Высоко, быстро, и сильно растет,  
И блещет красою, и жизнию дышит...

Имеющий уши, чтоб слышать, -  
да слышит!

А.М.Жемчужников.

## УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

В каждой группе у преподавателя есть симпатичные и несимпатичные ему студенты. Поставьте себе задачу: во время урока или любого другого общения со студентами вступать в контакт исключительно (или преимущественно) с «несимпатичными». Когда Вы научитесь контактировать с ними так же свободно и естественно, как с остальными, усложните задачу: попросите Вашего коллегу прийти на Ваш урок и постараться по Вашему поведению понять, кто из студентов Вам особенно симпатичен или несимпатичен (задача — он не должен суметь это определить).

## СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

Уровень психологического анализа урока	Задачи учителя по отношению к самому себе	Задачи учителя по отношению к обучающимся
Предваряющий	<p>Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.)</p> <p>Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов.</p> <p>Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей</p>	<p>Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) обучающихся.</p> <p>Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов).</p> <p>Учет уровня предметной подготовки к уроку</p> <p>Учет межличностных отношений в группе</p>
Текущий	<p>Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения</p> <p>В случаях затруднения, сбоев или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока</p>	<p>Учет хода учебной работы обучающихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)</p>
Ретроспективный	<p>Оценка собственной педагогической деятельности (удачи, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)</p>	<p>Определение реально-го продвижения обучающихся в образовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока</p>

## РЕКОМЕНДУЕМ СВОЕОБРАЗНОЕ РУКОВОДСТВО, НА КОТОРОЕ МОЖНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ:

- ✦ Появление в аудитории бодрое, уверенное, энергичное.
- ✦ Общее самочувствие в начальный период общения бодрое, продуктивное, уверенное.
- ✦ Наличие коммуникативного настроения: ярко выраженная готовность к общению.
- ✦ Энергичное проявление коммуникативной инициативы, эмоциональная настроенность на деятельность, стремление передать это состояние студентам.
- ✦ Создание на занятии необходимого эмоционального настроения.
- ✦ Органичное управление собственным самочувствием в ходе занятия и общения со студентами (ровное эмоциональное состояние, способность к управлению самочувствием, несмотря на складывающиеся обстоятельства, сбой в настроении).
- ✦ Продуктивность общения.
- ✦ Управление общением: оперативность, гибкость, собственный стиль общения.
- ✦ Речь (яркая, образная, эмоционально насыщенная, высококультурная).
- ✦ Мимика (энергичная, яркая, педагогически целесообразная).
- ✦ Пантомимика (выразительная, адекватная жестуляции, пластичная образность, эмоциональная насыщенность жестов).
- ✦ Итоговая, общая характеристика общения.