

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Профессия 17546 Рабочий по уходу за животными

Форма обучения – очная

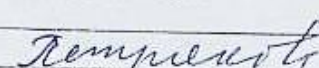
Срок освоения образовательной программы – 1 год 10 месяцев

Год поступления - 2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от «10» 09 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по АХ и ВР


В.А. Косолапова

СОГЛАСОВАНО

«10» 09 2024г.



Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	6
1.2. Требования к поступающим.....	10
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	12
2.2. Виды профессиональной деятельности	12
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	12
2.4. Результаты реализации АОППО	13
2.5. Структура АОППО	21
2.6. Трудоемкость АОППО	21
2.7. Срок освоения АОППО.....	21
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.	22
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.	23
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	23
4.2. Итоговая аттестация	25
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. .	26
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	26
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.3. Материально-техническое обеспечение	27
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	28
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.	29
Приложения	

Раздел 1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППО) по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

Реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний, учитывают характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), дозируют нагрузку с учетом индивидуальных особенностей, используют чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

Подачу учебного материала осуществляют небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закреплении

изученного материала используют вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывают дозированную помощь. Используют закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяют действия для выработки умений и навыков, используют осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке. Проявляют особый педагогический такт. Используют индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся. Используют наглядные пособия: применяют схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определяют объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; используют качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символические) и приспособления для их демонстрации.

Используют замедленный темп обучения; упрощают структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося. Максимально опираются на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляют дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

Применяют на занятиях различные методы: словесный метод-рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод - показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод - выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используют упражнения и задания с учетом здоровья сберегающих технологий; подбирают индивидуальный темп работы и нагрузки обучающегося; рационально дозируют содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагают упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, дают предельно развернутые инструкции, увеличивают количество практических проб.

Для облегчения освоения трудовых навыков им предоставляют свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков используют наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируют трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

При формировании программы предусмотрено включение реабилитационного курса «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающего

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Реализация АОППО по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными позволит эффективно и качественно формировать общие и профессиональные компетенции, подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и социализироваться.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные Профессиональным стандартом (далее Профстандарт) «Животновод» трудовые функции, а также соответствующие знания и умения.

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОППО по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕКТС).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

АОППО разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года N 417н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод»;

- Требования Единых тарифно-квалификационных справочников работ и профессий рабочих (ЕТКС);

- Приказ Минпросвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированного в Минюсте России 14.08.2023 № 74776;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

Устав Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «ЧПТК».

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах

социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

МДК – междисциплинарный курс.

УП – учебная практика.

ПП – производственная практика.

АЦ – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим.

К освоению АОППО по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Приём на обучение по АППО проводится по личному заявлению абитуриента, при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении). Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Нарушение интеллектуального развития – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

Восприятие. Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание. Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление. Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

Память. Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание непроизвольного запоминания.

Речь. Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика). Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение. Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в Профессиональном стандарте «Животновод» видов деятельности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности – выполнение организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для получения от них животноводческой продукции.

Объекты профессиональной деятельности:

- основы зоотехники;
- болезни животных их причины и лечение;
- виды кормов и их производства;
- особенности содержания и ухода за животными.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по АОППО по профессии готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

ОТФ А. Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

ТФ А/01. 3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях;

ТФ А/02. 3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности;

ТФ А/03.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья;

ТФ А/04.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными;
ТФ А/05.3 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных;
ТФ А/06.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета.

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Рабочий по уходу за животными»	Программа профессионального обучения «Рабочий по уходу за животными»
Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.		
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Поддержание чистоты в животноводческих помещениях	
Трудовые действия	<p>определение объема и последовательности работ по уборке животноводческих помещений и чистке (мытью) животных различных видов;</p> <p>-подбор хозяйственного инвентаря для уборки навоза из животноводческих помещений, замены подстилки ручным и частично механизированным способом, очистки (мытья) животных в соответствии со сложностью и объемом выполняемых работ;</p> <p>-уборка навоза из животноводческих помещений (стойл, проходов, клеток) ручным и частично механизированным способом с использованием хозяйственного инвентаря;</p> <p>-контроль бесперебойной работы систем удаления навоза в случае его механизированной уборки (механической, гидравлической);</p> <p>-замена подстилки ручным и частично механизированным способом в соответствии с видом, принятой технологией содержания животных с использованием хозяйственного инвентаря;</p> <p>- мытье кормушек, поилок и оборудования, используемого в животноводческих помещениях, в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами содержания животных.</p>	
Умения	<p>-пользоваться инвентарем в процессе уборки навоза из животноводческих помещений (стойл, проходов, клеток), замены подстилки, мытья оборудования, чистки и мытья животных;</p> <p>-сообщать в установленном порядке специалистам соответствующего профиля о выявленных сбоях (неполадках) в работе оборудования по уборке навоза для их устранения;</p> <p>-определять суточную норму подстилки при ее замене в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания;</p> <p>-осуществлять чистку и мытье животных с использованием специальных</p>	

	<p>приспособлений;</p> <p>-подбирать и применять спецодежду, средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами.</p>
Знания	<p>-виды и назначение инвентаря и оборудования для уборки навоза, замены подстилки, чистки и мытья животных различных видов;</p> <p>-системы удаления навоза в соответствии с действующими ветеринарно-санитарными и технологическими нормами;</p> <p>-нормы потребности в подстилке на одну голову в сутки в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания;</p> <p>-технологии уборки навоза и замены подстилки ручным и частично механизированным способом для различных видов животных;</p> <p>-порядок очистки и мытья оборудования, используемого в животноводческих помещениях, в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами содержания животных;</p> <p>-порядок очистки и мытья животных различных видов в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами их содержания;</p> <p>-требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях;</p> <p>-требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p>
<p>Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.</p>	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	<p>Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности</p>
Трудовые действия	<p>-определение объема и последовательности работ по дезинфекции животноводческих помещений и оборудования в соответствии с планом дезинфекции;</p> <p>-подбор инвентаря, оборудования, дезинфицирующих растворов для проведения дезинфекции животноводческих помещений в соответствии с планом дезинфекции, сложностью и объемом выполняемых работ;</p> <p>-проведение сухой и влажной механической очистки помещений и оборудования для подготовки поверхностей к дезинфекции;</p> <p>-обработка поверхности пола, стен, потолка и оборудования дезинфицирующими средствами;</p> <p>-обеззараживание спецодежды после ее использования в соответствии с требованиями ветеринарно-санитарных норм;</p> <p>-проведение очистки и дезинфекции инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции животноводческих помещений в соответствии с требованиями ветеринарно-санитарных норм;</p> <p>-заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов;</p> <p>-заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке животноводческих помещений и оборудования.</p>
Умения	<p>-подбирать хозяйственный инвентарь и дезинфицирующие средства для проведения дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков;</p>

	<p>-рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции и заправки дезинфицирующих ковриков в соответствии с планом дезинфекции;</p> <p>-готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием химической посуды и оборудования для проведения дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков;</p> <p>-пользоваться инвентарем, оборудованием и дезинфицирующими средствами в процессе дезинфекции животноводческих помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря;</p> <p>-подбирать и применять спецодежду, средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами;</p> <p>-оформлять журнал учета дезинфекции.</p>
Знания	
Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Контроль физиологического состояния животных для поддержания их здоровья
Трудовые действия	<p>- выявление признаков заболеваний животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением;</p> <p>- выявление признаков половой охоты у животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением;</p> <p>- выявление признаков стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности самок животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением;</p> <p>- выявление признаков приближения родов у самок животных путем проведения внешних осмотров, наблюдения за поведением животных на поздних сроках беременности;</p> <p>- осмотр животных для обнаружения насекомых, клещей или следов их пребывания (покусов) для организации дезинсекции и дезакаризации животноводческих помещений;</p> <p>- оперативное информирование специалистов соответствующего профиля о выявленных признаках заболевания, половой охоты, стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности, приближения родов у животных, а также наличия насекомых и клещей или следов их пребывания.</p>
Умения	<p>-оценивать состояние здоровья животных по их внешнему виду и поведению;</p> <p>-оказывать первую помощь заболевшим и травмированным животным;</p> <p>-оценивать готовность животных к участию в процессе</p>

	<p>воспроизводства по внешним признакам и поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять стельность, суягность, супоросность, жеребность, сукрольность и приближение родов у самок животных по внешним признакам и поведению; -удалять клещей с животных, обеспечивая полное извлечение насекомых; -использовать инструменты и (или) специальные приспособления для удаления клещей, поразивших животных; -четко формулировать и передавать информацию специалистам соответствующего профиля о выявленных признаках отклонений в состоянии здоровья, половой охоты, стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности, приближения родов у животных, а также наличия насекомых и клещей и (или) признаков их пребывания; -подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -внешние признаки отклонения физиологического состояния животных различных видов от нормы и внешние признаки заболеваний животных; -основные приемы оказания первой помощи заболевшим и травмированным животным; -внешние признаки полового поведения животных различных видов; -внешние признаки проявления стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности животных; -внешние признаки приближения родов у животных различных видов; -правила извлечения клещей из кожных покровов животного; -требования к спецодежде при выполнении работ по контролю физиологического состояния животных; -требования охраны труда в сельском хозяйстве.
Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> -определение температуры, относительной влажности воздуха и освещенности в животноводческих помещениях с использованием специальных приборов в рамках контроля соблюдения физиолого-гигиенических норм микроклимата в животноводческих помещениях; -оценка соответствия фактических параметров микроклимата в животноводческих помещениях зоогигиеническим нормам для определения необходимости принятия мер по оптимизации микроклимата; -регулирование микроклимата в животноводческих помещениях с целью его оптимизации с использованием специального оборудования;

	<ul style="list-style-type: none"> -выбор хозяйственного инвентаря, необходимого для ручной и частично механизированной подачи кормов; -подача корма в кормушки животных ручным или частично механизированным способом с использованием хозяйственного инвентаря в соответствии с установленным режимом кормления; -контроль соблюдения режима кормления и поения животных при подаче кормов и воды механизированным (автоматизированным) способом; -выбор метода определения массы животных с учетом их возраста и наличия доступа к специальному оборудованию; -определение массы животных различными способами; -фиксация животных перед выполнением лечебных и лечебно-профилактических мероприятий для обеспечения безопасности при их проведении; -выполнение специальных мероприятий по уходу за животными различных видов (расчистка и обрезка копыт, подрезка хвостов и гривы, вычесывание пуха, срезка пантов).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться специальными приборами при определении температуры, относительной влажности воздуха и освещенности в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации; -пользоваться специальным оборудованием, в том числе побудительной вентиляцией, установками для отопления при регулировании микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации; -определять время кормления и поения животных в соответствии с распорядком дня (режимом) на ферме; -пользоваться хозяйственным инвентарем при ручной и частично механизированной подаче кормов; -осуществлять подбор кормовых остатков, opravку скирд, буртов; -поить новорожденный молодняк молозивом, молоком, водой из специальных поилок; -заливать питьевую воду в поилки животным в случае отсутствия автоматических поилок; -пользоваться специальным оборудованием при взвешивании животных в соответствии с инструкцией по эксплуатации, в том числе фиксировать животное в клетке для взвешивания; -определять массу животных методом промеров в случае отсутствия доступа к специальному оборудованию; -готовить данные о массе животных для внесения в ведомость в соответствии с требованиями первичной документации по учету продукции; -пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных перед выполнением лечебных или лечебно-профилактических мероприятий; -пользоваться инструментом и приспособлениями при проведении специальных мероприятий по уходу за животными различных видов;

	-подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -приборы для определения температуры, относительной влажности воздуха, освещенности животноводческих помещений и правила их эксплуатации; -нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях в зависимости от вида, половозрастной группы и способа содержания животных в соответствии с ветеринарными правилами содержания; -специальное оборудование для регулирования микроклимата в животноводческих помещениях и правила его эксплуатации; -распорядок дня на ферме; -технологии содержания животных различных видов; -режимы кормления животных в зависимости от их вида, половозрастного состава, назначения и технологии содержания; -среднесуточные нормы кормов для животных различных видов, половозрастных групп и назначения; -специальное оборудование, используемое при кормлении сельскохозяйственных животных; -порядок выпаивания новорожденного молодняка; -среднесуточные нормы потребления воды животными в зависимости от вида, половозрастных групп, назначения животных и температуры окружающей среды в соответствии с ветеринарными правилами содержания; -методы определения массы животных; -правила работы со специальным оборудованием, используемым для взвешивания животных различных видов; -форма и правила заполнения ведомости взвешивания животных; -требования к спецодежде при выполнении работ по содержанию и уходу за животными; -требования к специальным мероприятиям по уходу за животными различных видов; -требования охраны труда в сельском хозяйстве.
Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных.
Трудовые	-безопасный подгон животных к месту доения, взвешивания, искусственного осеменения или случки, в раскол, выгульные площадки и иные передвижения,

<p>действия</p>	<p>предусмотренные технологией содержания животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка пастбищ к выпасу путем устранения факторов, представляющих повышенную опасность для животных; -деление пастбища на загоны (при использовании загонной системы пастбы) с фиксацией границ загонов на местности; -безопасный перегон животных на пастбище и обратно по установленным маршрутам с соблюдением оптимальной скорости перегона; -выпас животных на огороженных и (или) неогороженных пастбищах, загонах с соблюдением плана выпаса, в том числе очередности использования пастбищных участков (загонов) и распорядка дня животных; -определение порядка проведения моциона в зависимости от вида, половозрастной группы животных, их назначения и погодных условий; -проведение активного и пассивного моциона животных на выгульных площадках; -погрузка животных в транспорт с использованием специальных устройств и сооружений, в том числе пандусов, платформ; -осуществление размещения и фиксации животных в транспортном средстве в соответствии с инструкциями по перевозке животных.
<p>Умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -производить осмотр пастбищ с целью выявления факторов повышенной опасности для животных (посторонних предметов, которые могут представлять опасность для животных, ям, обрывов); -устранять факторы повышенной опасности на пастбище перед выпасом животных путем удаления посторонних предметов, засыпки ям, ограждения опасных мест; -своевременно поить и подкармливать животных во время выпаса в соответствии с установленным распорядком дня; -регулировать распорядок дня животных на пастбище в зависимости от погодных условий; -соблюдать меры предосторожности против травматических абортов при проведении моциона; -пользоваться специальными устройствами и сооружениями для погрузки животных в транспорт; -пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных в транспорте; -подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами.
<p>Знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правила безопасного подгона (перегона) животных различных видов; -требования к скорости движения животных различных видов при перегоне их на пастбище; -порядок стравливания травостоев и техника выпаса животных различных видов; -правила использования пастбищ; -оптимальный распорядок дня животных различных видов при выпасе на

	<p>пастбище в различных погодных условиях;</p> <p>-время, длительность и способы проведения моциона животных в зависимости от их вида, половозрастной группы, назначения и погодных условий;</p> <p>-меры предосторожности против травматических абортов при проведении моциона;</p> <p>-специальные устройства и сооружения, используемые при погрузке животных в транспорт;</p> <p>-способы фиксации животных в транспортных средствах;</p> <p>-инструкции по перевозке животных;</p> <p>-требования к спецодежде при выполнении работ по безопасному перемещению и выпасу животных;</p> <p>-требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p>
<p>Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.</p>	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	<p>Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета</p>
Трудовые действия	<p>-выбор метода маркирования в зависимости от вида животного;</p> <p>-подготовка специальных инструментов и средств маркирования перед мечением животных в соответствии с принятой технологией;</p> <p>-безопасный подгон животных к месту маркирования;</p> <p>-фиксация животных перед выполнением маркирования для обеспечения безопасности его проведения;</p> <p>-своевременное маркирование животных с использованием ушных бирок, респондеров, транспондеров и тавро с присвоением унифицированного идентификационного номера;</p> <p>-заполнение ведомости о проведении маркирования животных.</p>
Умения	<p>-пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных перед маркированием;</p> <p>-пользоваться специальными инструментами для установки ушных бирок, введения электронных средств маркирования, нанесения тавро;</p> <p>-подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами.</p>
Знания	<p>-визуальные (бирка, тавро), электронные (респондер, транспондер) и смешанные средства маркирования и правила их использования для идентификации животных;</p> <p>-специальные инструменты, применяемые при маркировании животных,</p>

	<p>и правила их использования;</p> <p>-порядок осуществления маркирования животных в соответствии с ветеринарными правилами в области идентификации и учета животных;</p> <p>-техника установки ушных бирок, введения электронных средств маркирования, нанесения тавро;</p> <p>-правила ведения первичного зоотехнического учета индивидуальных номеров животных;</p> <p>-требования к спецодежде при выполнении работ по маркированию животных;</p> <p>-требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p>
--	---

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Адаптационный цикл	
АД.01	Основы культуры профессионального общения
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехники
ОП.02	Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Кормопроизводство
Профессиональный цикл	
МДК.01.01	Содержание сельскохозяйственных животных
МДК.01.02	Технология ухода за сельскохозяйственными животными
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Объем образовательной программы составляет 1440 часов.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по АОППО – 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- комплектование группы до 12 человек;

- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается 12 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план, календарный учебный график, программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов представлены в Приложении.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей адаптированной программы профессионального обучения устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с нарушением интеллекта не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для слушателя адаптированной программы проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для лиц с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), разработаны формы и процедуры текущего контроля успеваемости с учётом ограничений здоровья.

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушением интеллекта имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операционные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;

- используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

- подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;

- при предъявлении нового и закрепление изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь;

- используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности;

- проявляется особый педагогический такт. Используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся;

- использование наглядных опор: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличенное количество практических проб.

4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и практического опыта программы профессиональной подготовки по рабочей профессии и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей профессии рабочих.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по профессии. Итоговая аттестация по АООПО по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках.

Практическая квалификационная работа заключается в приготовлении и презентации блюда, и предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках. Проверка теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена проводится в виде собеседования по билетам. Вопросы билетов включают теоретический материал по учебным дисциплинам и \МДК.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации примерной адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж» существует учебно-методический центр по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ. Основной целью деятельности сотрудников является обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и методического сопровождения обучающихся как органической составляющей профессионального образования.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методисты Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж» участвуют в разработке и реализации АОППО, разрабатывают рабочие программы адаптационных дисциплин, проводят обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся данной категории, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии 17546Рабочий по уходу за животными обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационные курсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах: в печатной форме или в форме электронного документа

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в профессиональном стандарте 17546Рабочий по уходу за животными, а так же особым образовательным потребностям лиц с нарушением интеллекта.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего назначения.

Для реализации АОППО по профессии 17546Рабочий по уходу за животными колледж располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и учебной практике. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации (квалификационному экзамену).

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с интеллектуальными нарушениями создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с интеллектуальными нарушениями.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

**План учебного процесса адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)
по профессии 17546 «Рабочий по уходу за животными»**

№п/п	Циклы, дисциплины	Промежуточная аттестация	Всего часов	Распределение учебной нагрузки					
				В том числе		1 курс		2 курс	
				Теоретических занятий	Практических занятий	I сем	II сем	III сем	IV сем
						14 н	22 н	14 н	20 н
		всего	всего						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Адаптационный цикл	2дз	158	79	79	43	41	45	29
АД.01	Основы культуры профессионального общения	-, -, -, дз	36	22	14	12	8	10	6
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-, -, -, дз	42	33	9	8	10	15	9
АД.03	Адаптивная физическая культура	-, -, -, дз	80	24	56	23	23	20	14
2.	Профессиональный цикл	4дз	209	128	81	65	54	52	38
ОП.01	Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехники	-, -, -, дз	50	42	8	12	20	10	8
ОП.02	Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены	-, -, -, дз	49	24	25	15	16	8	10
ОП.03	Охрана труда	-, -, -, дз	50	28	22	18	8	14	10
ОП.04	Кормопроизводство	-, -, -, дз	60	34	26	20	10	20	10
3.	Профессиональные модули (без практик)		180	123	57	62	72	25	21
ПМ.01	МДК.01.01 Содержание	-, -, -, э	90	51	39	32	32	15	11

	сельскохозяйственных животных								
ПМ.02	МДК.01.02 Технология ухода за сельскохозяйственными животными	-,-,-, дз	90	72	18	30	40	10	10
Практика			132	-	-	-	23	43	66
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	-,-,-, дз	66	-	-	-	23	43	-
ПП.01	Производственная практика (по профилю)	-,-,-, дз	66	-	-	-	-	-	66
Итого			679			170	190	165	154
Консультации 12*4=48									48
Экзамены уст. 1 экз.*0,33*12= 4 ч									4
Квалификационный экзамен 1*0,5*5*12=30									30
Итого: 82									

Аннотации к программам

Адаптационный цикл

Адаптационный цикл адаптированной программы профессионального обучения направлен на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина АД.01 «Основы культуры профессионального общения»

В результате освоения учебной дисциплины «Основы культуры профессионального общения» обучающиеся должны:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекций	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Примерный тематический план учебной дисциплины АД.01 «Основы культуры профессионального общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Понятия и структура общения		12
Тема 1.1 Основные понятия общения	Содержание учебного материала	8
	Введение в предмет. Функции общения.	2
	Типы общения. Виды общения.	2
	Речевой этикет.	2
	Структура общения: коммуникативная сторона.	2
	Практические занятия	2
	№ 1. Роль этикета в моей будущей профессии.	2
Раздел 2 Личностные особенности в общении		10
Тема 2.1 Проявление личностных особенностей в общении	Содержание учебного материала	4
	Деловая беседа как форма общения.	2
	Понимание в процессе общения.	2
	Практические занятия	6
	№ 2. Определение типа темперамента.	2
	№ 3. Определение типа характера.	2
	№ 4. Определение сильных сторон своего характера.	2
Раздел 3 Этическая и эстетическая культура		14
Тема 3.1 Этика общения	Содержание учебного материала	4
	Этические нормы общения.	2
	Оптимизация общения.	2
	Практические занятия	4
	№ 5. Профессиональная этика.	2

	№ 6. Этика поведения Рабочего по уходу за животными.	2
Тема 3.2 Этическая культура.	Содержание учебного материала	2
	Основы культуры профессионального общения.	2
Раздел 6. Эстетическая культура.	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения об эстетической культуре	2
	Практические занятия	2
	№ 7. Внешний облик Рабочего по уходу за животными	2
Дифференцированный зачёт		
	Всего	36

Дисциплина АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	42
Лекции:	33
Практические занятия:	9

Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ I Социальная адаптация		15
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Основы социальной адаптации	Содержание учебного материала	5
	1.Введение в предмет «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»	1
	2.Понятие «социальная адаптация»	2
	3.Виды социальной адаптации	2
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.	Содержание учебного материала	10
	1.Всеобщая декларация прав человека	2
	2.Декларация прав и свобод человека и гражданина	2
	3.Конвенция о правах ребенка	2
	4.Конвенция ООН о правах инвалидов	2
	5.Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная).	2
РАЗДЕЛ II Основы российского законодательства		27
Тема 2.1 Конституционное право	Содержание учебного материала	4
	1.Основы конституционного строя РФ	2
	2.Конституционные права и свободы граждан	2
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства	Содержание учебного материала	12
	1.Гражданский кодекс РФ.	2
	2.Правоспособность и дееспособность граждан.	2
	3.Понятие гражданско-правового договора.	2
	4.Наследственное право	2
	5.Законодательство о защите прав потребителей.	2
6.Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2	

Тема 2.3. Основы семейного права	Содержание учебного материала	
	Практические занятия:	3
	№1. Ситуационно-ролевая игра «Заключение и прекращение брака»	1
	№2. Ситуационно-ролевая игра «Права и обязанности супругов»	1
Тема 2.4. Основы трудового права	№3. Ситуационно-ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	1
	Содержание учебного материала	2
	1. Трудовой договор	2
	Практические занятия:	6
	№4. Ситуационно-ролевая игра «Заключение трудового договора».	1
	№5. Ситуационно-ролевая игра «Расторжение трудового договора».	1
	№6. Ситуационно-ролевая игра «Рабочее время работника».	1
	№7. Ситуационно-ролевая игра «Время отдыха работника».	1
	№8. Ситуационно-ролевая игра «Применение дисциплинарных взысканий».	1
№9. Ситуационно-ролевая игра «Регулирование труда отдельных категорий работников».	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
ВСЕГО:		42

Дисциплина АД.03 «Адаптивная физическая культура»

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- иметь навыки спортивных игр.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекций	24
практические занятия	56
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 «Адаптивная физическая культура».

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Легкая атлетика		48
Тема 1.1 Введение. Представление о легкой атлетике	Содержание учебного материала	14
	1.Введение в дисциплину «Адаптивная физическая культура»	2
	2.Порядок сохранения чистоты одежды и обуви	2
	3.Правила утренней гигиены и их значением для человека	2
	4.Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	2
	5.Значение физических упражнений для здоровья человека.	2
	6.Знакомство с понятиями: опрятность, аккуратность, физическая нагрузка и отдых, физическое развитие, осанка.	2
	7.Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой (адаптированная инструкция). Пальчиковая гимнастика	2
Тема 1.2. Ходьба	Практические занятия:	10
	№ 1.Ходьба на месте, ходьба на месте под счет.	2
	№ 2.Ходьба по прямой линии, ходьба в паре с преподавателем	2
	№ 3.Ходьба в различных направлениях в паре с преподавателем	2
	№ 4.Ходьба с изменением темпа движения	2
	№5.Ходьба в парах в различных направлениях с изменением темпа	2
Тема 1.3 Прыжки	Практические занятия:	14
	№6.Прыжки на месте на двух ногах с неподвижной опорой	2
	№7.Прыжки на одной ноге (поочередно) с неподвижной опорой	2
	№8.Прыжки на месте на двух ногах без опоры с предметом	2
	№9.Прыжки на месте на двух ногах в паре с преподавателем	2
	№10.Прыжки на двух ногах без опоры с продвижением	2
	№11.Прыжки на двух ногах с продвижением с движениями руками	2
№12.Прыжки на двух ногах в парах	2	
Тема 1.4 Бег	Содержание учебного материала	2
	Инструктаж по технике безопасности во время бега.	2
	Практические занятия:	8

	№13.Самостоятельная ходьба в различных направлениях, с изменением темпа	2
	№14.Обычный бег с чередованием ходьбы	2
	№15.Бег с увеличением темпа	2
	№16.Бег с изменением направления	2
	Раздел 2. Средства гимнастики	20
Тема 2.1 Введение. Представление о гимнастике	Содержание учебного материала	2
	Беседа «Значение уроков физической культуры для здоровья школьника». Инструктаж по технике безопасности при занятиях гимнастикой (адаптированная инструкция)	2
	Практические занятия:	4
	№17.Пальчиковая гимнастика	2
	№18.Дыхательная гимнастика	2
Тема 2.2 Строевые упражнения. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики	Содержание учебного материала	2
	Инструктаж по технике безопасности во время упражнений.	2
	Практические занятия:	12
	№19.Строевые упражнения, построение в шеренгу	2
	№20.Упражнения для расслабления НС под музыку	2
	№21.Упражнения для развития мелкой моторики	2
	№22.Упражнения для укрепления мышц рук, строевые упражнения	2
	№23.Упражнения для развития координации, строевые упражнения	2
	№24.Строевые упражнения, ходьба колонной	2
	Раздел 3. Подвижные игры	12
Тема 3.1 Введение Представление о подвижных играх	Содержание учебного материала	4
	Беседа «Влияние подвижных игр на развитие физических качеств».	2
	Инструктаж по технике безопасности при участии в подвижных играх	2
Тема 3.2 Виды подвижных игр	Практические занятия:	8
	№25.Подвижная игра «Поезд» (со сцеплением). Водящий - учитель	1
	№26.Подвижная игра «Поезд». Водящий - ученик	1
	№27.Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку	1
	№28.ОРУ. Подвижная игра «Передай соседу мяч»	1
	№29.Подвижная игра «Пробеги тихо»	1
	№30.Подвижная игра «Мы топаем ногами»	1
№31.ОРУ. Подвижная игра «Лягушки»	1	

	№32.Подвижная игра «Крот» под музыку	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Итого	80

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехники

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять породные, возрастные и анатомические особенности сельскохозяйственных животных;
- определять вид, породу сельскохозяйственных животных;
- осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, их кормление.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и породы сельскохозяйственных животных;
- направление их продуктивности;
- топографическое расположение и строение органов, частей тела животных;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- технику и нормы кормления сельскохозяйственных животных.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	50
Лекции:	42
Практические занятия:	8

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 «Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Физиология сельскохозяйственных животных		6
Тема 1.1. Особенности физиологии	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности физиологии сельскохозяйственных животных.	2
	2. Понятие о клетке	2
	3. Понятие о тканях и органах животных.	2
Раздел 2 Методы разведения сельскохозяйственных животных		44
Тема 2.1. Закономерности роста, развития и классификация сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	18
	1. Понятие о конституции сельскохозяйственных животных.	2
	2. Понятие о экстерьере и интерьере сельскохозяйственных животных.	2
	3. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.	2
	4. Зоотехнический учет и мечение животных.	2
	5. Контроль и учет роста и развития сельскохозяйственных животных.	2
	6. Факторы, влияющие на продуктивность	2
	7. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.	2
	8. Абсолютный, относительный и среднесуточный прирост.	2
	9. Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных.	2
Тема 2.1. Свиноводство.	Содержание учебного материала	12
	1. Хозяйственное значение, направления продуктивности, породы свиней.	2
	2. Организация воспроизводства стада и выращивания молодняка свиней.	2
	3. Особенности пищеварительной системы свиней	2
	4. Особенности телосложения свиней.	2
	5. Классификация пород свиней по продуктивности	2
	6. Происхождение свиней	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2

Птицеводство	1.Хозяйственное значение, направления продуктивности, породы.	2
	Практическое занятие.	8
	№ 1.Особенности пищеварительной системы птицы.	2
	№ 2.Особенности телосложения птиц.	2
	№ 3.Происхождение и одомашнивание птицы кур.	2
	№ 4.Происхождение и одомашнивание птицы уток и гусей.	2
Тема 2.3. Кролиководство	Содержание учебного материала	4
	1.Происхождение кроликов.	2
	2.Особенности телосложения кроликов.	2
Дифференцированный зачёт		
		Итого
		50

ОП.02 Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты, необходимые для работы с животными;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- производить санитарную обработку оборудования, инвентаря, помещений;
- выявлять заболевших животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- санитарно - технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, санитарной одежде, транспорту;
- влияние на животных физических факторов воздушной среды;
- гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их хранения;
- правила проведения дезинфекции помещений животноводческих ферм;
- пастбищного содержания животных;
- ухода за сельскохозяйственными животными;
- гигиенические требования к помещениям.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	49
Лекции:	24
Практические занятия:	25

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы зоогигиены сельскохозяйственных животных»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в дисциплину.		2
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	
	1. Введение в дисциплину «Зоогигиена»	2
Раздел 2. Гигиенические требования к воздушной среде.		6
Тема 2.1. Влияние на животных физических факторов воздушной среды	Содержание учебного материала	
	1. Влияние на животных влажности воздуха.	2
	2. Влияние на животных шума и пыли.	2
	3. Влияние на животных погоды и климата.	2
Раздел 3. Гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных.		14
Тема 3.1. Гигиенические требования к воде.	Содержание учебного материала	4
	1. Значение воды для животных.	2
	2. Температура воды к поению животных	2
	Практические занятия.	10
	№ 1. Требования к питьевой воде.	2
	№ 2. Атмосферные воды для сельскохозяйственных животных.	2
	№ 3. Очистка, улучшение и обеззараживание воды. Отстаивание.	2
	№ 4. Отстаивание воды.	2
	№ 5. Режимы поения животных.	2
Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к кормам.		6
Тема 4.1. Санитарно-гигиенические требования к кормам.	Содержание учебного материала	2
	1. Требования к кормоцехам, оборудованию и инвентарю для кормления животных.	2
	Практические занятия.	4
	№ 6. Подготовка кормов к скармливанию.	2
	№ 7. Порядок и техника кормления.	2
Раздел 5. Гигиена пастбищного содержания животных		8

Тема 5.1. Гигиена пастбищного содержания животных	Содержание учебного материала	2
	1. Значение пастбищного содержания.	2
	Практические занятия.	6
	№ 8. Требования к пастбищам.	2
	№ 9. Пастбища для крупного рогатого скота.	2
	№ 10. Способы пастьбы.	2
Раздел 6. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.		8
Тема 6.1. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.	Содержание учебного материала	4
	1. Значение кожи и приемы ухода за ней.	2
	2. Уход за конечностями, копытами и рогами.	2
	Практические занятия.	4
	№ 11. Чистка кожи животных.	2
	№ 12. Обмывание, мойка, стрижка и купание.	2
Раздел 7. Гигиенические требования к помещениям.		5
Тема 7.1. Гигиенические требования к помещениям.	Содержание учебного материала	
	1. Требования к вентиляции и отоплению животноводческих помещений.	2
	2. Требования к подстилке, навозоудалению, благоустройству территории.	2
	Практические занятия.	1
	№ 13. Дезинфекция помещений.	1
Дифференцированный зачёт		
		ВСЕГО: 49

ОП. 03 Охрана труда

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать индивидуальные средства защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы и правила охраны труда;
- требования по охране труда на рабочем месте;
- санитарные, ветеринарно-санитарные и противопожарные требования;
- охрана труда при работе с сельскохозяйственными животными.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	50
Лекции:	28
Практические занятия:	22

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Правовые вопросы охраны труда.	Содержание учебного материала	4
	1. Основные документы, регламентирующие охрану труда. Рабочее время и время отдыха.	2
	2. Организация охраны труда. Термины и определения.	2
	Практические занятия	2
	№ 1. Основные документы, регламентирующие охрану труда.	2
Тема 2. Производственный травматизм и профзаболевания.	Содержание учебного материала	4
	1. Причины травматизма и профзаболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2
	2. Инструктаж по ТБ.	2
	Практические занятия	2
	№ 2. Мероприятия по предупреждению травматизма.	2
Тема 3. Производственная санитария.	Содержание учебного материала	6
	1. Виды и характеристика вредных производственных факторов.	2
	2. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация.	2
	3. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.	2
	Практические занятия	2
	№ 3. Производственная санитария на рабочем месте.	2
Тема 4. Техника безопасности.	Содержание учебного материала	4
	1. Требование ТБ к устройству предприятий, содержанию территорий и помещений.	2
	2. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности	2
	Практические занятия	2
	№ 4. Техника безопасности на рабочем месте.	2
Тема 5. Пожарная безопасность.	Содержание учебного материала	8
	1. Организация пожарной охраны на предприятиях.	2
	2. Противопожарная профилактика.	2
	3. Пожарная безопасность при выполнении работ.	2
	4. Пожарная сигнализация, действия в случае пожара.	2
	Практические занятия	10

	№ 5. Система противопожарной безопасности на предприятии.	2
	№ 6. Средства тушения пожаров.	2
	№ 7. Пожарная безопасность на территории предприятия.	2
	№ 8. Пожароопасные свойства веществ и материалов.	2
	№ 9. Классификация объектов по степени пожарной опасности.	2
Тема 6. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае.	Содержание учебного материала	2
	1. Средства доврачебной помощи. Организация доврачебной помощи. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае.	2
	Практические занятия	4
	№ 10. Организация доврачебной помощи.	2
	№ 11. Оказание первой помощи при несчастном случае.	2
	Дифференцированный зачет	
Всего:		50

ОП.04 Кормопроизводство

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- логично и последовательно осуществить выбор кормовых культур, обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- заготавливать и хранить корма, находить нестандартные способы заготовки и хранения кормов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ботанический состав сенокосов и пастбищ, систему лугового и полевого кормопроизводства, севообороты, кормовые культуры, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов;
- организацию зеленого конвейера;
- технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов;
- зональные кормовые севообороты;
- агротехнику выращивания кормовых культур на пашне;
- требования стандартов к качеству кормов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	60
Лекции:	34
Практические занятия:	26

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Кормопроизводство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Зерновые культуры	60
Тема 1.1. Зерновые и зернобобовые культуры	Содержание учебного материала	4
	1.Общая характеристика и значение зерновых культур.	2
	2.Виды кормов, получаемых из зерновых культур.	2
	Практическое занятие:	8
	№ 1. Определение зерновых культур по морфологическим признакам.	2
	№ 2. Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.	2
	№ 3. Изучение кормового качества зерновых культур.	2
	№ 4. Изучение кормового качества зернобобовых культур.	2
Тема 1.2. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые.	Содержание учебного материала	10
	1.Корнеплоды.	2
	2.Кормовое значение корнеплодов.	2
	3.Клубнеплоды.	2
	4.Кормовое значение клубнеплодов.	2
	5.Бахчевые культуры.	2
	Практическое занятие:	10
	№ 5. Технологические операции, предусмотренные технологическими картами возделывания кукурузы на силос.	2
	№ 6. Технологические операции, предусмотренные технологическими картами возделывания кормовой свеклы и картофеля.	2
	№ 7. Определение количества корнеплодов и клубнеплодов, заложенных на хранение.	2
№ 8. Изучение кормового качества корнеплодов.	2	
№ 9. Изучение кормового качества клубнеплодов.	2	
Тема 1.3. Сеяные травы.	Содержание учебного материала	8

Сенокосы и пастбища	1.Сеяные травы. Многолетние и однолетние сеяные травы.	2
	2.Сенокосы и пастбища.	2
	3. Кормовая классификация сенокосов и пастбищ.	2
	4.Равнинные, низинные, болотные, краткопоемные, долгопоемные сенокосы и пастбища.	2
	Практическое занятие:	6
	№ 10. Использование сенокосов.	2
№ 11. Использование пастбищ.	2	
№ 12. Уход за пастбищем.	2	
Тема 1.4. Технология заготовки и хранения сена	Содержание учебного материала	8
	1.Технология заготовки сена.	2
	2.Способы ускорения сушки трав.	2
	3.Технологические операции по производству сена.	2
	4.Рассыпное не измельченное и измельчённое сено.	2
Тема 1.5. Технология производства искусственно высушенных кормов	Содержание учебного материала	4
	1.Технология производства искусственно высушенных кормов.	2
	2.Травяная мука, травяные гранулы, травяные брикеты.	2
	Практическое занятие:	2
	№ 13. Травяная резка	2
Дифференцированный зачет		
Итого:		60

Раздел 5. Профессиональный цикл

МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять потребность животных в основных питательных веществах;
- проводить контроль качества воды;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- оценивать состояние окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
- выявлять заболевших животных;
- выполнить несложные ветеринарные назначения;
- разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	90
Лекции:	51
Практические занятия:	39

Примерный тематический план профессионального модуля МДК.01.01 «Содержание сельскохозяйственных животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Количество часов
1	2	3
Раздел 1 Организация содержания сельскохозяйственных животных		38
Тема 1.1. Зооигиенические требования к помещениям для животных, водоснабжению и уходу за животными	Содержание учебного материала	6
	1.Санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных.	2
	2.Гигиенические требования к устройству помещений, их освещению, канализации, вентиляции, к оборудованию стойл, станков, кормушек, поилок.	2
	3.Световой режим для сельскохозяйственных животных.	2
	Практическое занятие:	12
	№ 1. Гигиена водоснабжения и поение сельскохозяйственных животных.	2
	№ 2. Системы водоснабжения и требования к ним.	2
	№ 3. Значение правильного ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности.	2
Тема 1.2. Характеристика способов содержания	Содержание учебного материала	14
	1.Стойловое содержание животных.	2
	2.Характеристика систем содержания.	2
	3. Выбор способов содержания.	2
	4.Типы помещений для привязного содержания скота.	2
	5.Типы помещений для беспривязного (боксового) содержания скота.	2
	6.Зооигиенические требования к помещениям для птиц разных видов.	2
	7.Методы удаления навоза.	2
Практическое занятие:	6	

	№ 7. Содержание племенных и пользовательных животных	2
	№ 8. Санитарно-гигиенические требования при выпойке и кормлении телят в молозивный, молочный и послемолочный периоды.	2
	№ 9. Подстилочный материал для сельскохозяйственных животных.	2
Раздел 2. Организация кормления сельскохозяйственных животных.		22
Тема 2.1. Оценка питательности кормов	Содержание учебного материала	8
	1. Оценка питательности по перевариванию питательных веществ.	2
	2. Схема обмена веществ и энергии в организме.	2
	3. Оценка энергетической питательности кормов.	2
	4. Состав протеинов.	2
	Практическое занятие:	6
	№ 10. Значение протеина кормов в питании и обмене веществ животных.	2
	№ 11. Особенности протеинового питания жвачных и нежвачных животных.	2
	№ 12. Питательность кормов.	2
Тема 2.2. Основы полноценного кормления животных	Содержание учебного материала	4
	1. Классификация кормов.	2
	2. Детализированные нормы кормления животных.	2
	Практическое занятие:	4
	№ 13. Изучение основных кормов для сельскохозяйственных животных.	2
	№ 14. Техника кормления животных.	2
Раздел 3. Разведение сельскохозяйственных животных		18
Тема 3.1 Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие об экстерьере сельскохозяйственных животных.	2
	2. Стати экстерьера.	2
	3. Система оценки экстерьера животных. Изменение экстерьера животных.	2
	Практическое занятие:	2
	№ 15. Конституция сельскохозяйственных животных.	2
Тема 3.2. Продуктивность сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	4
	1. Молочная продуктивность. Состав молока животных разных видов.	2
	2. Мясная продуктивность. Состав мяса животных разных видов.	2
	Практическое занятие:	2
	№ 16. Продуктивность сельскохозяйственных животных	2

Тема 3.3. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	4
	1.Отбор сельскохозяйственных животных.	2
	2.Оценка и отбор животных по происхождению, боковым родственникам, качеству потомства.	2
Раздел 4. Организация производства кормов		12
Тема 4.1.Зерновые и зернобобовые культуры	Содержание учебного материала	4
	1.Посевные площади под зерновыми культурами.	2
	2.Уровень урожайности основных зерновых культур.	2
	Практическое занятие:	7
	№ 17. Изучение технологии возделывания картофеля, свеклы.	2
	№ 18. Злаково-бобовые однолетние смеси.	2
№ 19. Технология возделывания	3	
Тема 4.2. Технология заготовки и хранения сена	Содержание учебного материала	1
	1.Рассыпное не измельченное и измельчённое сено.	1
экзамен		
Итого:		90

МДК. 01. 02 Технология ухода за сельскохозяйственными животными

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- поддерживать чистоту в стойлах у животных;
- комплектовать группы молодняка при их выращивании;
- готовить корма к скармливанию;
- осуществлять ручные и частично механизированные работы по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного рогатого скота;
- создавать условия для повышения сохранности молодняка;
- определять температуру, влажность воздуха и освещенность в производственных помещениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- распорядок дня на ферме;
- технологии интенсивного откорма животных;
- порядок и нормы скармливания кормов;
- способы и правила пастьбы животных;
- порядок оформления документов;
- правила использования пастбищ;
- виды и свойства основных кормов, их кормовая ценность;
- нормы потребности животных в питательных веществах;
- основные требования зоогигиены;
- работа системы удаления навоза, подачи кормов и доения;
- правила приемки и перегона скота;
- виды наиболее распространенных болезней и основные приемы оказания первой ветеринарной помощи заболевшим животным.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	90
Лекции:	72
Практические занятия:	18

Примерный тематический план профессионального модуля МДК.01.02 «Технология ухода за сельскохозяйственными животными»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Планирование животноводческих работ в сельском хозяйстве.			18
Тема 1.1 Основы животноводства	Содержание учебного материала		18
	1	Основы анатомии сельскохозяйственных животных.	2
	2	Основы физиологии сельскохозяйственных животных.	2
	3	Разведение с/х животных.	2
	4	Основные отрасли животноводства.	2
	5	Значение животноводства для человека.	2
	6	Основные породы КРС.	2
	7	Конституция с/х животных	2
	8	Экстерьер с/х животных.	2
9	Основные виды продуктивности с/х животных.	2	
Раздел 2. Выполнение работ по уходу за с/х животными в сельской усадьбе.			72
Тема 2.1.Содержание животных.	Содержание учебного материала		22
	1	Системы содержания животных.	2
	2	Содержание животных в стойловый и пастбищный периоды.	2
	3	Способы содержания КРС.	2
	4	Способы содержания свиней.	2
	5	Способы содержания птицы.	2
	6	Кормление и уход за животными в зимний период.	2
	7	Кормление и уход за птицей в зимний период.	2
	8	Водоснабжение и его необходимость для животных.	2
	9	Системы навозоудаления.	2
	10	Уборка навоза.	2
11	Способы ветеринарного обслуживания на фермах.	2	
Тема 2.2.Основы	Содержание учебного материала		10

разведения сельскохозяйственных животных	1	Происхождение сельскохозяйственных животных.	2
	2	Эволюция сельскохозяйственных животных.	2
	3	Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных.	2
	4	Уход за крупнорогатым скотом.	2
	5	Уход за птицей.	2
	Практическое занятие:		4
	№ 1	Ознакомление с продуктивностью сельскохозяйственных животных.	2
	№ 2	Технические характеристики, устройство, принцип работы, правила эксплуатации доильных установок.	2
Тема 2.3. Кормление сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		12
	1	Технология кормления КРС.	2
	2	Технология кормления МРС.	2
	3	Технология кормления свиней.	2
	4	Технология кормления кроликов.	2
	5	Технология кормления птиц.	2
	6	Технология кормления лошадей.	2
	Практическое занятие:		6
	№ 3	Составление рациона	2
	№ 4	Способы кормления сельскохозяйственных животных: механизированный и немеханизированный.	2
	№ 5	Подготовка кормов к скармливанию.	2
Тема 2.4. Организация и технология заготовки кормов.	Содержание учебного материала		10
	1	Оценка питательности кормов.	2
	2	Сочные корма.	2
	3	Грубые корма.	2
	4	Концентрированные корма.	2
	5	Подготовка кормов к скармливанию.	2
	Практическое занятие:		8
	№ 6	Изучение проб и контроля качества кормов.	2
	№ 7	Изучение правил хранения кормов.	2

	№ 8	Технология заготовки грубых кормов.	2
	№ 9	Технология заготовки сочных кормов.	2
Дифференцированный зачет			
Итого:			90

УП.01 Учебная практика (производственное обучение)

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

- проводить уход за животными в зависимости от системы содержания;
- работать на механизированных агрегатах животноводческих ферм;
- работать на кормораздаточных механизмах;
- контролировать технологический процесс по хранению кормов;
- контролировать процесс поения;
- хранить, подготавливать корм к скармливанию;
- определять симптомы заболеваний животных.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **знать**:

- системы содержания животных;
- планировку и застройку животноводческих ферм;
- правила безопасной работы при раздаче кормов;
- технологию хранения кормов;
- технологию приготовления кормов;
- технологический процесс поения;
- режимы поения, способы и правила пастьбы;
- правила организации рабочего места;
- оборудования водоснабжения животноводческих ферм;
- типы подстилок;
- экологические требования к складированию и хранению навоза.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная практика (производственное обучение)	66

Примерный тематический план УП.01 «Учебная практика»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала	Объем часов
Учебная практика	1.Инструктаж по технике безопасности.	6
	2.Поддержание чистоты в стойлах	6
	3.Подстилочный материал для сельскохозяйственных животных	6
	4.Методы удаления навоза	6
	5.Ознакомление с технологией кормления животных разных видов	6
	6. Доставка и приготовление корма к скармливанию	6
	7. Правила раздачи кормов	6
	8. Поение животных	6
	9. Загонная (ротационная) пастьба	6
	10. Выгон и загон животных на прогулку и на пастбище	6
	11. Механизированные способы раздачи кормов	6
	Дифференцированный зачет	
	Итого	66

ПП.01 Производственная практика (по профилю)

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

- проводить санитарно-профилактические работы, уборку помещений и чистку животных;
- проводить мероприятия по улучшению содержания и кормления животных, профилактических мероприятий по предупреждению их заболеваний;
- выполнять работы по уборке помещений и утилизации навоза.

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **знать**:

- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма;
- научные основы полноценного кормления животных;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
- основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;
- методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы.

Рекомендуемое количество часов на производственную практику

Вид учебной работы	Количество часов
Производственная практика (по профилю)	66

Примерный тематический план ПП.01 «Производственная практика»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала	Объем часов
Производственная практика	1.Инструктаж по технике безопасности.	6
	2.Ознакомление с технологией кормления животных разных видов	6
	3.Ознакомление с агрегатами и механизмами для приготовления и раздачи кормов	6
	4. Доставка и приготовление корма к скармливанию	6
	5.Чистка кормушек	6
	6.Поение животных	6
	7.Чистка стойл и клеток для содержания животных	6
	8. Кормление животных	6
	9. Выполнение зоогигиенических мероприятий(чистка клеток, мытьё поилок, кормушек, смена подстилки)	6
	10. Выгон животных на пастбище	6
	11. Работа системы удаления навоза, подачи кормов и доения.	6
Дифференцированный зачет		
	Итого	66

