МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Методист по учебной работе
_____Н.Ю. Штыкина
«25» мая 2023 г.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Профессия 19258 Уборщик служебных помещений

Форма обучения – очная
Срок освоения образовательной программы – 10 месяцев
Год поступления - 2023

г. Петровск-Забайкальский

ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Профессия 19258 Уборщик служебных помещений

Форма обучения – очная
Срок освоения образовательной программы – 10 месяцев
Год поступления - 2023

г. Петровск-Забайкальский

Оглавление

Раздел 1. Общие положения 4

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы. 5

1.2. Требования к поступающим. 8

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО 11

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 11

2.2. Виды профессиональной деятельности 11

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО 12

2.4. Результаты реализации АОППО 12

2.5. Структура АОППО 31

2.6. Трудоемкость АОППО 31

2.7. Срок освоения АОППО 32

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО. 33

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО. 34

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. .36

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения 36

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение 36

5.3. Материально-техническое обеспечение 37

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО 38

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся. 39

Приложения

Раздел 1. Общие положения

Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППО) разработана с целью обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация АОППО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в учебный план адаптационного цикла, общепрофессионального и профессионального цикла (наличие, педагога-тьютора)

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- учебный план, календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- программы учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов) профессионального цикла;
- программы дисциплин адаптационного цикла;
- программы учебной и производственной практик.
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные профессиональным стандартом «Уборщик служебных помещений», трудовые функции и необходимые знания и умения.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным учебным планом. Производственная практика для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) может быть организована как в колледже, так и на территории ГОУСО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства» Забайкальского края.

Профессиональный стандарт «Уборщик служебных помещений» представляет собой характеристику квалификации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. АОППО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных профессиональным стандартом «Уборщик служебных помещений».

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

АОППО разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года N 232н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник профессиональной уборки»

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное

образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО − адаптированная основная программа профессионального обучения.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

МДК – междисциплинарный курс.

УП – учебная практика.

ПП – производственная практика.

АЦ – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим.

К освоению АОППО допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, либо документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушение интеллектуального развития − это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

Восприятие. Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание. Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания,

поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление. Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

Память. Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание непроизвольного запоминания.

Речь. Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика). Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение. Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

− получение специальной помощи средствами образования;

− обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

− научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

− доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

− увеличение сроков получения образования;

− систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

− специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

− обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

− использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

− развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

− стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

− овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

− психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

− психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

− постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

-ручная уборка и дезинфекция объектов;

-механизированная уборка объектов профессиональной уборки;

-уход за поверхностями из различных материалов

Ожидаемые результаты реализации программы:

-производить оценку степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих ручной уборке;

-производить подбор инвентаря, моющих и чистящих средств в соответствии с выбранным способом удаления загрязнений и обработки поверхностей;

-выполнять очистку поверхностей от загрязнений, пятен, разводов при проведении уборки;

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;

- организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности – оказание услуг по поддержанию санитарного состояния объектов уборки, сохранению, восстановлению эксплуатационных и эстетических свойств поверхностей объектов

Объекты профессиональной деятельности:

-уборка различных поверхностей объектов;

-дезинфекция поверхностей;

- уход за поверхностями из различных материалов.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по АОППО по профессии готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

ОТФ А Ручная уборка поверхностей объектов профессиональной уборки;

ОТФ В Механизированная уборка поверхностей объектов профессиональной уборки;

ОТФ С Выполнение работ по уходу за поверхностями из различных материалов

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

ТФ А/01. 2 Ручная уборка различных поверхностей объектов профессиональной уборки;

ТФ А/02. 2 Текущая дезинфекция поверхностей;

ТФ А/03.2 Первичный сбор и перемещение отходов;

ТФ В/01.2 Механизированная уборка простых поверхностей при помощи простой техники;

ТФ В/02.2 Механизированная уборка сложных поверхностей при помощи простой техники;

ТФ В/03.3 Механизированная уборка простых поверхностей при помощи сложной техники;

ТФ В/04.3 Механизированная уборка сложных поверхностей при помощи сложной техники;

ТФ С/01. 4 Уход за поверхностями из природного и искусственного камня и керамики;

ТФ С/02.4 Уход за поверхностями из древесных материалов;

ТФ С/03.4 Уход за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины;

ТФ С/04.4 Уход за текстильными покрытиями;

ТФ С/05.4 Уход за поверхностями из кожи;

ТФ С/06.4 Уход за поверхностями и изделиями из стекла, фасадами зданий;

ТФ С/07.4 Уход за поверхностями и изделиями из металлов (сплавов).

2.4. Результаты реализации АОППО

Общие компетенции

Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Развитие интереса обучающихся к осваиваемой профессии и универсальных учебных действий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; составление плана действия и определение необходимых ресурсов для реализации; оценка и рефлексия собственной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование и обработка информации для формирования общих и профессиональных компетенций
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, отстаивание собственной точки зрения, работа в команде

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Уборщик служебных помещений»	Программа профессионального обучения «Уборщик служебных помещений»
Вид профессиональной деятельности: Ручная уборка поверхностей объектов профессиональной уборки		
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Ручная уборка поверхностей объектов профессиональной уборки	
Трудовое действие	Оценка степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих ручной уборке; Выбор способа и последовательности удаления загрязнений и обработки поверхностей, подлежащих уборке; Подбор инвентаря, моющих и чистящих средств в соответствии с выбранным способом удаления загрязнений и обработки поверхностей; Подбор средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при необходимости; Определение рационального и безопасного маршрута	

	движения при выполнении ручной уборки поверхностей; Выполнение ручной уборки поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности; Визуальная оценка качества выполненной ручной уборки поверхностей; Выполнение очистки поверхностей от загрязнений, пятен, разводов, не удаленных при проведении уборки.
Умения	Визуально определять типы и особенности поверхностей, подлежащих ручной уборке; Определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке; Определять возможность и способы удаления загрязнений с поверхностей методами ручной уборки; Определять пригодность к использованию инвентаря и приспособлений для ручной уборки поверхностей; Подготавливать к работе инвентарь и приспособления для ручной уборки поверхностей; Пользоваться инвентарем и приспособлениями для ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности; Пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию; Определять необходимость применения СИЗ при ручной уборке поверхностей; Определять пригодность СИЗ к применению; Выполнять сухую уборку поверхностей; Выполнять мокрую уборку поверхностей.
Знания	Требования технологических инструкций, технологических карт ручной уборки поверхностей; Требования охраны труда и промышленной санитарии при ручной уборке; Требования пожарной безопасности при ручной уборке Виды поверхностей объектов уборки и их основные особенности; Свойства различных материалов поверхностей объектов уборки; Типы загрязнений поверхностей, их признаки и способы удаления; Степени (интенсивность) загрязнения поверхностей; Методы выведения пятен с различных поверхностей без применения специальных химических средств; Виды и назначение инвентаря, материалов и оборудования, используемых для ручной уборки; Виды, назначение и особенности использования химических средств, применяемых для ручной уборки; Технологические процессы ручной уборки поверхностей; Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов для уборки; Правила обращения с химическими средствами для ручной уборки;

	Средства, используемые для сухой уборки поверхностей; Средства, используемые для мокрой уборки поверхностей; СИЗ и их применение при проведении ручной уборки; Принципы составления маршрута движения при ручной уборке; Способы оценки качества выполненных работ по ручной уборке.
Вид профессиональной деятельности: Ручная уборка поверхностей объектов профессиональной уборки	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки.
Трудовое действие	Определение типа и особенностей поверхностей, подлежащих дезинфекции; Выбор способа выполнения дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности; Подбор необходимого инвентаря, оборудования и средств для дезинфекции; Подбор СИЗ, необходимых при выполнении дезинфекции; Определение последовательности обработки поверхностей и маршрута движения при дезинфекции; Выполнение дезинфекции поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности; Проверка качества выполненных работ.
Умения	Визуально оценивать особенности и тип поверхности, подлежащей дезинфекции; Выбирать средства для дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности, интенсивности загрязнений; Определять пригодность к использованию и подготавливать к работе инвентарь, приспособления и материалы для выполнения дезинфекции; Определять рациональный и безопасный маршрут движения при дезинфекции поверхностей; Пользоваться различными видами инвентаря для проведения дезинфекции с соблюдением требований охраны труда; Пользоваться дезинфицирующими средствами с соблюдением технологических инструкций, требований охраны труда; Подбирать СИЗ в зависимости от выбранного способа дезинфекции и определять их пригодность к применению; Проводить обработку поверхностей дезинфицирующими средствами с использованием различного инвентаря и материалов; Оценивать качество выполненных работ различными способами.
Знания	Требования технологических инструкций, технологических карт проведения текущей дезинфекции; Требования охраны труда и промышленной санитарии при проведении дезинфекции; Требования пожарной безопасности при проведении

	дезинфекции; Способы дезинфекции поверхностей; Способы оценки качества обработки поверхностей при выполнении текущей дезинфекции; Технологические процессы проведения дезинфекции; СИЗ и порядок их применения при проведении дезинфекции; Виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции; Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, СИЗ; Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции; Принципы составления маршрута движения при дезинфекции; Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека.
Вид профессиональной деятельности: Механизированная уборка объектов профессиональной уборки	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Уборка объектов с использованием технических средств механизированной уборки
Трудовое действие	Оценка степени загрязнения, размеров и особенностей поверхностей, подлежащих механизированной уборке; Определение способов и последовательности обработки поверхностей, подлежащих механизированной уборке; Выбор одного или нескольких (при необходимости) технических средств механизированной уборки в соответствии с выбранным способом обработки поверхностей и объемом работ; Выбор чистящих и моющих средств и материалов в объеме, достаточном для уборки поверхностей, подлежащих механизированной уборке; Выбор рационального и безопасного маршрута движения при выполнении механизированной уборки; Подготовка технических средств механизированной уборки к работе; Подбор СИЗ (при необходимости); Выполнение механизированной уборки поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности; Оценка качества выполненных работ.
Умения	Инструментально и органолептически определять степень и особенности загрязнений поверхностей для выбора технических средств уборки; Выбирать моющие и чистящие средства, используемые при механизированной уборке, наиболее подходящие для

	удаления выявленных загрязнений; Рассчитывать необходимый объем чистящих и моющих средств и материалов для механизированной уборки поверхностей; Выполнять сухую уборку различных поверхностей с использованием вакуумных технических средств для механизированной уборки; Выполнять сухую уборку различных поверхностей с использованием подметальной техники для механизированной уборки; Выполнять мокрую уборку различных поверхностей с использованием поломоечной техники для механизированной уборки; Выполнять мокрую уборку различных поверхностей с использованием гидроструйной техники для механизированной уборки; Выполнять мокрую уборку различных поверхностей с использованием экстракционной техники для механизированной уборки; Выполнять очистку различных поверхностей с использованием установок деминерализованной воды; Пользоваться техническими средствами механизированной уборки с соблюдением правил эксплуатации и требований безопасности и охраны труда.
Знания	Требования технологических инструкций, технологических карт, паспортов технических средств механизированной уборки; Требования охраны труда и промышленной санитарии при выполнении механизированной уборки; Виды, назначение и правила эксплуатации технических средств механизированной уборки; Виды и особенности поверхностей объектов, подлежащих механизированной уборке; Типы загрязнений поверхностей, их основные признаки и способы удаления; Правила обращения с химическими средствами, используемыми для механизированной уборки; Последствия нарушения требований безопасности при обращении с химическими средствами, используемыми для механизированной уборки; Технологии мокрой механизированной уборки; Технологии сухой механизированной уборки; СИЗ и их применение при механизированной уборке; Способы оценки качества выполненных работ;

	Порядок приема-передачи оборудования; Принципы определения маршрута движения при механизированной уборке; Порядок информирования руководства и/или соответствующих служб о возникших неисправностях.
Вид профессиональной деятельности: Механизированная уборка объектов профессиональной уборки	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Текущее обслуживание технических средств механизированной уборки
Трудовое действие	Проверка исправности и пригодности технических средств механизированной уборки в соответствии с инструкциями производителя; Очистка технических средств механизированной уборки после использования (при необходимости) в соответствии с инструкциями производителя; Замена расходных материалов технических средств механизированной уборки в рамках своей компетенции в соответствии с инструкциями производителя; Установка навесного оборудования технических средств механизированной уборки в рамках своей компетенции в соответствии с инструкциями производителя; Замена технических жидкостей в технических средствах механизированной уборки в рамках своей компетенции в соответствии с инструкциями производителя; Размещение технических средств механизированной уборки на хранение с соблюдением требований безопасности и условий хранения, рекомендованных производителем; Выполнение мелкого ремонта и замены деталей технических средств механизированной уборки в рамках своей компетенции; Оформление документации по приемке-передаче технических средств и возникающим неисправностям.
Умения	Оценивать состояние техники механизированной уборки и расходных материалов к ней на предмет пригодности к использованию; Выполнять очистку технических средств вручную и с использованием инвентаря и расходных материалов; Пользоваться средствами для очистки технических средств механизированной уборки с соблюдением требований безопасности; Выполнять уход за вакуумными техническими средствами для механизированной уборки и их техническое обслуживание;

	Выполнять уход за подметальной техникой для механизированной уборки и ее техническое обслуживание; Выполнять уход за поломоечной техникой для механизированной уборки и ее техническое обслуживание; Выполнять уход за гидроструйной техникой для механизированной уборки и ее техническое обслуживание; Выполнять уход за экстракционной техникой для механизированной уборки и ее техническое обслуживание; Выполнять уход за установками деминерализованной воды и их техническое обслуживание; Оформлять необходимую документацию (по приему-передаче техники, по возникшим неисправностям).
Знания	Требования охраны труда и промышленной санитарии при выполнении механизированной уборки сложных поверхностей при помощи простой техники; Виды, назначение и правила эксплуатации технических средств механизированной уборки; Правила обращения с химическими средствами для механизированной уборки сложных поверхностей; Последствия нарушения правил обращения с химическими веществами; Использование СИЗ при обслуживании техники механизированной уборки; Порядок приема-передачи оборудования; Порядок информирования руководства и/или соответствующих служб о возникших неисправностях.
Вид профессиональной деятельности: Уход за поверхностями из различных материалов	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Уход за поверхностями из природного и искусственного камня и керамики
Трудовые действия	Оценка степени загрязнения, состояния и особенностей поверхностей из натурального или искусственного камня, или керамики, подлежащих очистке и уходу; Выбор технологии ухода и/или восстановления эстетических свойств поверхностей из натурального или искусственного камня, или керамики; Подбор инвентаря, оборудования и технических средств в соответствии с выбранной технологией ухода и/или восстановления эстетических свойств поверхностей; Выбор СИЗ (при необходимости); Определение рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ;

	Удаление загрязнений и/или старых защитных составов с поверхностей из камня, керамики; Восстановление эстетических свойств поверхностей из натурального или искусственного камня, или керамики; Проверка качества выполненных работ.
Умения	Визуально и при помощи тестирования определять тип и материал поверхности; Применять различные методы очистки поверхностей из натурального или искусственного камня, или керамики; Проводить работы по уборке горизонтальных, наклонных и вертикальных поверхностей различного уровня доступности из натурального и искусственного камня и керамики с различными видами фактуры; Безопасно осуществлять механическую шлифовку и полировку поверхностей из каменных или керамических материалов; Безопасно использовать вакуумные аппараты (промышленные пылесосы передвижные, стационарные); Безопасно использовать однодисковые машины (роторы) с электродвигателями и пневмодвигателями; Безопасно использовать шлифовальные машины с электродвигателями и пневмодвигателями; Применять различные методы защиты поверхностей из натурального или искусственного камня, или керамики; Безопасно применять химические средства для очистки, восстановления и защиты поверхностей из натурального или искусственного камня или керамики; Оценивать состояние используемых технических средств и расходных материалов к ним на предмет пригодности к эксплуатации; Оценивать качество выполненных работ визуально и инструментально; Осуществлять техническое обслуживание оборудования, применяемого для ухода за поверхностями из натурального, искусственного камня и керамики в рамках своей компетенции.
Знания	Требования технологических инструкций, инструкций по рабочему месту или технологических карт, маршрутных карт, паспортов технических средств для ухода за поверхностями из натурального или искусственного камня, или керамики; Требования охраны труда и промышленной санитарии при уходе за поверхностями из натурального или искусственного камня, или керамики;

	Свойства пород природного камня, применяемых в строительстве; Свойства видов искусственного камня, применяемых в строительстве; Свойства керамических материалов, применяемых в строительстве; Методы тестирования строительных материалов из натурального и искусственного камня и керамики; Типы и свойства каменных строительных материалов природного и искусственного происхождения, керамических материалов; Типы загрязнений поверхностей из натурального, искусственного камня и керамики, и их признаки; Типы коррозии натурального, искусственного камня и керамики и их признаки; Методы определения степени износа и разрушения поверхностей из натурального и искусственного камня и керамики; Технологические процессы очистки, восстановления и защиты поверхностей из натурального, искусственного камня и керамики; Устройство и принцип работы оборудования, применяемого для очистки поверхностей из натурального и искусственного камня и керамики; Устройство и принцип работы оборудования, применяемого для восстановления поверхностей из натурального и искусственного камня и керамики; Правила обращения с химическими средствами для очистки поверхностей из натурального и искусственного камня и керамики; Правила обращения с химическими средствами для защиты поверхностей из натурального и искусственного камня и керамики; СИЗ и их применение при проведении работ по уходу за поверхностями из природного и искусственного камня и керамики.
Вид профессиональной деятельности: Уход за поверхностями из различных материалов	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Уход за поверхностями из древесных материалов
Трудовые действия	Определение вида, состава и особенностей древесного материала поверхности, подлежащей уходу;

	Выбор технологии ухода за поверхностью из древесных или ламинированных материалов и/или восстановления ее эстетических свойств; Подбор инвентаря, оборудования, СИЗ и технических средств в соответствии с выбранной технологией ухода за поверхностью из древесных материалов и/или восстановления ее эстетических свойств; Определение рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ; Подготовка оборудования, инвентаря и участка к выполнению работ; Очистка поверхности из древесных материалов от загрязнений и/или удаление старых защитных составов; Циклевка или шлифовка полов из древесных материалов вручную и с использованием технических средств для циклевки и шлифовки; Покрытие полов из древесных материалов защитными составами; Проверка качества выполненных работ.
Умения	Выполнять работы с горизонтальными, наклонными и вертикальными поверхностями из древесных материалов различного уровня доступности и фактуры; Применять различные методы очистки поверхностей из древесных материалов; Применять различные методы восстановления поверхностей из древесных материалов; Применять различные методы защиты поверхностей из древесных материалов; Пользоваться вакуумными аппаратами (пылесосы, пылеводососы, промышленные пылесосы) с соблюдением требований безопасности; Пользоваться однодисковыми машинами (роторы) и полировщиками с электродвигателями и пневмодвигателями с соблюдением требований безопасности; Пользоваться паркетошлифовальными машинами; Использовать химические средства для очистки, защиты и восстановления поверхностей из древесных материалов с соблюдением требований безопасности и охраны труда; Оценивать состояние технических средств, оборудования и инвентаря, применяемых для ухода за поверхностями из древесных материалов, и расходных материалов к ним на предмет пригодности к эксплуатации; Осуществлять техническое обслуживание оборудования и

	технических средств, применяемых для ухода за поверхностями из древесных материалов; Оценивать качество выполненных работ визуально и с использованием приборов контроля.
Знания	Требования технологических инструкций, инструкций по рабочему месту или технологических карт, паспортов технических средств для ухода за поверхностями из древесных материалов; Требования охраны труда и промышленной санитарии при проведении работ по уходу за поверхностями из древесных материалов; Породы дерева, их основные признаки; Виды древесных материалов; Типы коррозии древесных материалов и их признаки; Технологические процессы очистки, восстановления и защиты поверхностей из древесных материалов; Виды и назначение оборудования для ухода за поверхностями из древесных материалов; Правила обращения с химическими средствами для ухода за поверхностями из древесных материалов; СИЗ и их применение при выполнении работ по уходу за поверхностями из древесных и ламинированных материалов.
Вид профессиональной деятельности: Уход за поверхностями из различных материалов	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Уход за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины
Трудовые действия	Определение вида, состава и особенностей материала поверхности из синтетических материалов, натурального линолеума и резины, подлежащей уходу; Выбор технологии ухода за поверхностью из синтетических материалов, натурального линолеума или резины и/или восстановления ее эстетических свойств; Подбор инвентаря, оборудования, СИЗ и технических средств в соответствии с выбранной технологией ухода за поверхностью из синтетических материалов, натурального линолеума или резины и/или восстановления ее эстетических свойств; Определение рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ; Подготовка оборудования, инвентаря и участка к выполнению работ; Очистка поверхности из синтетических материалов, натурального линолеума или резины от загрязнения и/или

	старых защитных составов; Выполнение работ по защите поверхности из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Проверка качества выполненных работ.
Умения	Определять вид материала и состав поверхности различными способами; Безопасно использовать различные модели оборудования, технических средств и инвентаря для ухода за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Применять различные методы очистки поверхностей из синтетических материалов, натурального линолеума и резины с использованием инструментов и технических средств; Применять различные методы восстановления поверхностей из синтетических материалов, натурального линолеума и резины с использованием инструментов и технических средств; Применять различные методы защиты поверхностей из синтетических материалов, натурального линолеума и резины с использованием инструментов и технических средств; Пользоваться химическими средствами для очистки, защиты и восстановления поверхностей из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Проводить работы с горизонтальными, наклонными и вертикальными поверхностями различного уровня доступности и фактуры; Оценивать состояние технических средств, оборудования и инвентаря, применяемых для ухода за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины, и расходных материалов к ним на предмет пригодности к эксплуатации; Оценивать качество выполненных работ визуально и с использованием приборов.
Знания	Требования технологических инструкций, технологических карт, паспортов технических средств для ухода за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Требования охраны труда и промышленной санитарии при уходе за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Типы и свойства различных поверхностей из синтетических материалов, натурального линолеума и резины;

	Типы загрязнений поверхностей из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Степени износа и разрушения поверхностей из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Технологические процессы очистки, восстановления и защиты поверхностей из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Виды оборудования для ухода за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; Правила обращения с химическими средствами для ухода за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины; СИЗ и их применение при уходе за поверхностями из синтетических материалов, натурального линолеума и резины.
Вид профессиональной деятельности: Уход за поверхностями из различных материалов	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Уход за текстильными покрытиями
Трудовые действия	Определение вида, состава и особенности текстильного покрытия (изделия), подлежащего уходу; Определение метода и последовательности работ в зависимости от типа покрытия (изделия), характера и степени износа и загрязнений текстильного покрытия; Подбор инвентаря, оборудования, СИЗ и технических средств в соответствии с выбранной технологией ухода за текстильным покрытием и/или восстановления его эстетических свойств; Подготовка оборудования, инвентаря, технических средств и участка к выполнению работ; Выполнение чистки текстильного покрытия (изделия); Осуществление работ по защите текстильного покрытия; Проверка качества выполненных работ.
Умения	Визуально определять тип текстильного покрытия, степень износа и разрушения текстильного покрытия; Применять различные методы чистки текстильных покрытий с использованием инструментов и технических средств; Применять различные методы защиты текстильных покрытий с использованием инструментов и технических средств;

	Пользоваться химическими средствами для чистки и защиты текстильных покрытий; Пользоваться вакуумными аппаратами (пылесосы, пылеводососы, системы централизованного пылеудаления) для сухой чистки текстильных изделий; Пользоваться экстракционными машинами; Пользоваться однодисковыми машинами (роторами) для шампунирования и боннетной чистки; Пользоваться ковромоечными машинами и центрифугами; Оценивать состояние технических средств, применяемых для ухода за текстильными покрытиями, и расходных материалов к ним на предмет пригодности к эксплуатации; Оценивать качество выполненных работ визуально и с использованием приборов.
Знания	Требования технологических инструкций по уходу и восстановлению текстильных покрытий; Требования охраны труда и промышленной санитарии при уходе за текстильными покрытиями; Виды текстильных волокон, их основные признаки, свойства и методы определения; Виды текстильных покрытий, их основные признаки и свойства; Типы и свойства различных текстильных покрытий (ковров, ковровых изделий, ковролинов, обивочных, гардинных тканей, текстильных обоев); Типы загрязнений текстильных покрытий; Методы определения (тестирования) состава текстильных волокон; Технологические процессы чистки и защиты текстильных покрытий; Методы выведения пятен с текстильных покрытий; Химические средства для выведения пятен и правила обращения с ними; Правила обращения с химическими средствами для очистки текстильных покрытий; Правила обращения с химическими средствами для защиты текстильных покрытий; СИЗ и их применение при проведении работ по уходу за текстильными покрытиями; Методы определения (тестирования) устойчивости окраски текстильного покрытия (изделия) к водным растворам очищающих и пятновыводных средств.
Вид профессиональной деятельности: Уход за поверхностями из различных	

материалов	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Уход за поверхностями из кожи
Трудовые действия	Определение вида и особенностей материала поверхности из кожи, подлежащей уходу; Определение метода и последовательности работ в зависимости от типа поверхности, характера и степени износа и загрязнений поверхности из кожи; Подбор инвентаря, оборудования, СИЗ и технических средств в соответствии с выбранной технологией ухода за поверхностью из кожи и/или восстановления ее эстетических свойств; Подготовка оборудования, инвентаря и участка к выполнению работ; Очистка поверхности из кожи от загрязнений; Выполнение работ по защите покрытий из кожи; Проверка качества выполненных работ.
Умения	Применять различные методы очистки поверхностей из кожи с использованием инструментов и технических средств; Пользоваться различными моделями оборудования, инструментов и технических средств для ухода за поверхностями из кожи; Проводить работы с горизонтальными, наклонными и вертикальными поверхностями различного уровня доступности и фактуры; Применять различные методы защиты поверхностей из кожи с использованием инструментов и технических средств; Безопасно пользоваться химическими средствами для очистки, защиты и восстановления поверхностей из кожи; Оценивать состояние инструментов и технических средств, применяемых для ухода за поверхностями из кожи, и расходных материалов к ним на предмет пригодности к эксплуатации; Оценивать качество выполненных работ различными способами.
Знания	Требования технологических инструкций, технологических карт по уходу за поверхностями из кожи; Требования охраны труда и промышленной санитарии при уходе за поверхностями из кожи; Виды поверхностей из кожи и их основные признаки; Типы и свойства различных поверхностей из кожи;

	Типы загрязнений поверхностей из кожи; Степени износа поверхностей из кожи; Технологические процессы очистки, восстановления эстетических свойств и защиты поверхностей из кожи; Методы выведения пятен с поверхностей из кожи; Виды и назначение инструментов, оборудования и технических средств для чистки поверхностей из кожи; Правила обращения с химическими средствами для очистки поверхностей из кожи; Правила обращения с химическими средствами для защиты поверхностей из кожи; СИЗ и их применение при уходе за поверхностями из кожи.
Вид профессиональной деятельности: Уход за поверхностями из различных материалов	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Уход за поверхностями и изделиями из стекла, фасадами зданий
Трудовые действия	Определение типа поверхности из стекла, его особенностей и степени загрязнения; Определение метода и технологической последовательности работ по уходу за поверхностью из стекла и/или восстановлению ее эстетических свойств; Подбор инвентаря, оборудования, СИЗ и технических средств в соответствии с выбранной технологией ухода за поверхность из стекла и/или восстановления ее эстетических свойств; Подготовка оборудования, инвентаря и участка к выполнению работ; Осуществление очистки поверхностей из стекла от загрязнений; Выполнение восстановления поверхностей из стекла; Осуществление процесса защиты поверхностей из стекла; Проверка качества выполненных работ.
Умения	Применять различные методы очистки поверхностей из стекла с использованием инструментов и технических средств, в том числе роботизированных систем и подъемных механизмов; Применять различные методы восстановления поверхностей из стекла с использованием инструментов и технических средств; Пользоваться аппаратами высокого давления для ухода за

	поверхностями из стекла; Пользоваться роботизированными системами очистки горизонтальных, вертикальных и наклонных поверхностей из стекла; Пользоваться установками деминерализованной воды для высотной мойки поверхностей из стекла; Пользоваться инструментами и оборудованием для шлифовки стекла; Применять различные методы защиты поверхностей из стекла с использованием инструментов и технических средств; Пользоваться химическими средствами для очистки, защиты и восстановления поверхностей из стекла; Проводить работы с горизонтальными, наклонными, вертикальными криволинейными поверхностями различного уровня доступности и фактуры; Оценивать состояние инструментов, оборудования и технических средств, применяемых для ухода за поверхностями из стекла, и расходных материалов к ним на предмет пригодности к эксплуатации; Оценивать качество выполненных работ визуально и использованием приборов.
Знания	Требования технологических инструкций по уходу за поверхностями из стекла; Требования охраны труда и промышленной санитарии при уходе за поверхностями из стекла; Виды и свойства различных поверхностей из стекла; Типы загрязнений поверхностей из стекла; Технологические процессы очистки, восстановления и защиты поверхностей из стекла; Виды, назначение и правила эксплуатации оборудования и технических средств для очистки поверхностей из стекла; Правила обращения с химическими средствами для очистки поверхностей из стекла; СИЗ и их применение при уходе за поверхностями из стекла.
Вид профессиональной деятельности: Уход за поверхностями из различных материалов	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Уход за поверхностями и изделиями из металлов (сплавов)
Трудовые действия	Определение типа поверхности из металла, его особенностей и степени загрязнения; Выбор технологии ухода за поверхностями из металлов;

	Подбор инвентаря, оборудования, СИЗ и технических средств в соответствии с выбранной технологией ухода за поверхностью из металла и/или восстановления ее эстетических свойств; Подготовка оборудования, инвентаря и участка к выполнению работ; Очистка поверхностей из металлов от загрязнений и/или старых защитных составов; Восстановление эстетических свойств поверхностей из металлов; Осуществление процесса защиты поверхностей из металлов; Проверка качества выполненных работ.
Умения	Визуально определять тип и особенности поверхности из металла; Пользоваться различными моделями оборудования, инвентаря и технических средств для ухода за поверхностями и изделиями из металла и сплавов; Применять различные методы очистки поверхностей и изделий из металлов с использованием инструментов и технических средств; Применять различные методы защиты поверхностей и изделий из металлов с использованием инструментов и технических средств; Пользоваться химическими средствами для очистки, защиты и восстановления эстетических свойств поверхностей и изделий из металлов; Оценивать состояние инструментов и технических средств, применяемых для ухода за поверхностями из металлов, на предмет пригодности к эксплуатации; Оценивать качество выполненных работ визуально и с использованием приборов.
Действия	Требования технологических инструкций по уходу за поверхностями и изделиями из металлов; Требования охраны труда и промышленной санитарии при уходе за поверхностями и изделиями из металлов; Виды металлических поверхностей и их основные признаки; Типы загрязнений поверхностей и изделий из металлов и сплавов; Типы оксидных защитных пленок и патины, их свойства; Технологические процессы очистки поверхностей из металлов;

	Технологические процессы защиты поверхностей из металлов; Виды и назначение оборудования для очистки поверхностей и изделий из металлов и сплавов; Правила обращения с химическими средствами для очистки поверхностей из металлов; Правила обращения с химическими средствами для ухода за поверхностями из металлов; СИЗ и их применение при уходе за поверхностями и изделиями из металлов.

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Адаптационный цикл	
АД.01	Основы культуры профессионального общения
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы профессиональной деятельности
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Деловое общение
Профессиональный цикл	
МДК.01.01	Введение в профессию
МДК.01.02	Содержание трудовой деятельности уборщика служебных помещений
МДК.01.03	Объекты труда уборщика служебных помещений
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Адаптированная программа профессионального обучения рассчитана на 324 часа на одну подгруппу. Обязательная нагрузка 9 часов в неделю, количество недель – 36. Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 30 мин.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по АОППО – 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 12 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план, календарный учебный график, программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов представлены в Приложении.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.

Оценка качества освоения примерной адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, проверочная работа. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей примерной адаптированной основной программы профессионального обучения осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются колледжем.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.
- при предъявлении нового и закрепление изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.
- используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

- проявляется особый педагогический такт. Используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся.

- использование наглядных опор: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличенное количество практических проб.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и практического опыта программы профессиональной подготовки по рабочей профессии и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по профессии. Итоговая аттестация по АОППО по профессии 19258 Уборщик служебных помещений проводится в форме квалификационного экзамена.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации примерной адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж» существует учебно-методический центр по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ. Основной целью деятельности сотрудников является обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и методического сопровождения обучающихся как органической составляющей профессионального образования.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методисты Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж» участвуют в разработке и реализации АОППО, разрабатывают рабочие программы адаптационных дисциплин, проводят обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся данной категории, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Примерная адаптированная образовательная программа по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными обеспечена электронной учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационный цикл.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах: в форме электронного документа.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в профессиональном стандарте 19258 Уборщик служебных помещений, а так же особым образовательным потребностям лиц с интеллектуальными нарушениями.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего назначения.

Для реализации АОППО по профессии 19258 Уборщик служебных помещений колледж располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и учебной практике. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации (квалификационному экзамену).

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с интеллектуальными нарушениями создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с интеллектуальными нарушениями.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Приложение 1

План учебного процесса адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 19258 Уборщик служебных помещений

№ п/п	Циклы, дисциплины	Промежуточная аттестация	Всего часов	Распределение нагрузки			
				В том числе:		1 семестр	2 семестр
				Теоретических занятий	Практических занятий	13	18
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Адаптационный цикл**		**38**	**17**	**21**	**19**	**19**
АД.01	Основы культуры профессионального общения	-; дз	25	10	15	8	17
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-; дз	25	10	15	11	14
2	**Профессиональный цикл**		**52**	**28**	**24**	**33**	**19**
ОП.01	Основы профессиональной деятельности	-; дз	30	13	17	13	17
ОП.02	Охрана труда	-; дз	20	10	10	9	11
ОП.03	Деловое общение	-; дз	20	10	10	11	9
3	**ПМ 01 Содержание трудовой деятельности уборщика служебных помещений**		**189**	**70**	**65**	**65**	**70**
МДК 01.01	Введение в профессию	-;дз	50	20	30	15	35
МДК01.02	Содержание трудовой деятельности уборщика служебных помещений	-;э	50	25	25	25	25
МДК 01.03	Объекты труда уборщика служебных помещений	-;дз	50	25	25	25	25
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	-;дз	27	-	-	18	9
ПП.01	Производственная практика	дз	27	-	-	-	27
Итого			**324**				
Консультации из расчета 4 часа на группу							
Итоговая аттестация – 6 час.							
Квалификационный экзамен с 17 по 21 июня							

Приложение 2

Календарный учебный график

Недели	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
	1	4 - 10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24 -30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
	*	*														У	У	К	К																			У	П	П	П	А	А	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

*- неделя отсутствует;.

А - итоговая аттестация;

К - каникулы;

П - производственная практика;

У - учебная практика.

Приложение 3

Аннотации к программам

Адаптационный цикл

Адаптационный цикл адаптированной программы профессионального обучения направлен на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина АД.01 «Основы культуры профессионального общения»

В результате освоения учебной дисциплины «Основы культуры профессионального общения» обучающиеся должны:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**25**
в том числе:	
лекций	**10**
практические занятия	**15**

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы культуры профессионального общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия общения	**Содержание учебного материала**	**9**
	Введение в предмет. Содержание, функции, типы и виды общения. Средства общения	2
	Практическая работа № 1. Деловой этикет. Этикет. Манеры. Невербальный и словесный этикет.	4
	№ 2. Обращение. Приветствие. Культура речи.	3
Раздел 2. Структура общения	**Содержание учебного материала**	**8**
	Структура общения: коммуникативная и перцептивная сторона.	2
	Исследование индивидуальных коммуникативных качеств	2
	Практическая работа № 3. Собеседование при устройстве на работу.	4
Раздел 3. Проявление личностных особенностей в общении	**Содержание учебного материала**	**2**
	Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение в процессе общения. Определение типа темперамента и его влияние на поведение в процессе общения.	2
Раздел 4. Этика общения	**Содержание учебного материала**	**6**
	Этические нормы общения. Применение этических норм в общении.	2
	Практическая работа № 4. Профессиональная этика. Этика поведения.	4
	Всего	**25**

Приложение 4

Дисциплина АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	**Количество часов**
Обязательные учебные занятия, в том числе:	**25**
Лекции:	10
Практические занятия:	15

Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
РАЗДЕЛ I Социальная адаптация		**6**
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Основы социальной адаптации	**Содержание учебного материала**	2
	1.Роль и место знаний о дисциплине в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.	
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.	**Содержание учебного материала**	4
	1.Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека. 2.Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная).	
РАЗДЕЛ II Основы российского законодательства		**19**
Тема 2.1 Конституционное право	**Содержание учебного материала**	2
	1..Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.	2
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства	**Содержание учебного материала**	6
	1.Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	2
	Практические занятия: 1.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.	2
	2.Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей).	2
Тема 2.3. Основы семейного права	**Содержание учебного материала**	2
	Практические занятия: 3. Решение ситуационных задач (Права и обязанности родителей и детей)	2
Тема 2.4. Основы трудового права	**Содержание учебного материала**	**9**
	Практические занятия: 4.Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.	2
	5.Подготовка резюме.	3

	6.Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.	2
	7.Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	ВСЕГО:	**20**

Приложение 5

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Основы профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю появления профессии уборщик;
- профессиональные качества уборщика
- о возможностях трудоустройства. Понимать суть работы;
- о многообразии мира профессий;
- о необходимости профессий обслуживающего труда.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснить значимость труда;
- узнавать профессию по предметам труда;
- рассказать о профессиональных качествах уборщик;
- составлять резюме.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	**25**
Лекции:	13
Практические занятия:	12

Профессиональный цикл
ОП.01 Основы профессиональной деятельности

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей	Объем часов
Тема 1.1. Понятие «профессия»	**Содержание учебного материала**	**7**
	1. Введение в мир профессий	3
	2.Труд и его значение в жизни человека.	2
	3.Необходимость разных профессий.	2
	Практические занятия:	**10**
	№1.Кроссворд « Такие разные профессии»	1
	№2.Кроссворд «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
	№3.Блиц-Викторина	2
	№4. Игра-Мир профессий	2
	№5.Игра -Угадай профессию	2
	№6. «Кто, где работает»	2
Тема 1.2. Профессионально важные качества	**Содержание учебного материала**	**6**
	2. История профессии «Уборщик служебных помещений».	2
	3.Значение профессии «Уборщик служебных помещений».	2
	4.Профессиональные качества Уборщика служебных помещений.	2
	Практические занятия	**7**
	№7. Определение профессиональных качеств.	4
	№8.Составление резюме.	3
	Итого	**30**

Приложение 6

ОП.02 Охрана труда

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отличие условий труда;
- правила безопасной работы на рабочем месте;
- алгоритм действий перед началом работ;
- основные требования и допуски к различному инвентарю;
- правила уборки помещений;
- основные правила электробезопасности;
- правила использования моющих средств;
- области применения СИЗ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отличать опасные от безопасных условий труда;
- организовать рабочее место;
- определять соответствует ли инвентарь к предъявляемым требованиям;
- безопасно убирать помещения;
- безопасно использовать моющие средства;
- применять СИЗ по назначению.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	**20**
Лекции:	10
Практические занятия:	10

ОП.02 Охрана труда

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей	Объем часов
Тема 1.1. Общие вопросы охраны труда	**Содержание учебного материала**	2
	Правила техники безопасности и охраны труда, общие вопросы охраны труда.	1
	Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	1
Тема 1.2. Требования безопасности при уборке производственных и служебных помещений	**Содержание учебного материала**	4
	Требования охраны труда перед началом работы.	1
	Требования охраны труда во время работы.	1
	Требования охраны труда в аварийных ситуациях.	1
	Требования охраны труда по окончании работы.	1
	Практические занятия:	**10**
	№1.Правила безопасности при работе с электроприборами.	2
	№2. Приготовление моющего раствора	2
	№3. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов	2
	№4.Техника безопасности при уборке лестницы	1
	№5. Техника безопасности при мытье окон	2
	№6.Техника безопасности при использовании пылесоса при уборке	1
Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты	**Содержание учебного материала**	4
	Правила применения средств индивидуальной защиты	2
	Подбор спецодежды для работы	2
	Итого	**20**

Приложение 7

ОП.03 Деловое общение

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение делового стиля речи; уяснить его самостоятельность и связь с другими стилями;
- невербальные средства делового общения и уметь ими пользоваться;
- основные формы делового общения, овладеть нормами делового разговора;
- требования к составлению резюме.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в мире профессий и уметь связывать их с понятием «культура делового общения»;
- уметь устанавливать контакт с собеседником;
- применять практические советы по подготовке к собеседованию;
- уметь составлять резюме.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	**20**
Лекции:	10
Практические занятия:	10

ОП.03 Деловое общение

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей	Объем часов
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	3
	1.Деловое общение, структура и средства.	2
	2.Виды общения	1
	Практические занятия:	2
	№1. Ролевая игра «Я в различных жизненных ролях»	1
	№2.Игра «Этикет и мы»	1
Тема 1.2. Внешний облик человека	**Содержание учебного материала**	4
	3.Культура внешности. Основные требования к внешнему виду в профессии.	1
	4.Правила элегантности.	1
	5.Поступки человека и его характер	1
Тема 1.3. Культура профессионального общения	6.Культура телефонного общения. Правила телефонного разговора.	1
	Практические занятия:	5
	№3.Игра «Правила вежливости»	2
	№4.Этапы деловой беседы.	1
	№5.Формы вопросов в процессе беседы.	2
Тема 1.4. Деловая беседа	**Практические занятия:**	1
	№6.Тренинг коммуникативных качеств	1
Тема 1.5. Успех делового общения	**Содержание учебного материала**	3
	7.Приемы повышения эффективности общения (техники общения)	2
	8.Правила поведения в общественных местах	1
	Практические занятия	2
	№7.Собеседование при приеме на работу	2
	Итого	**20**

Приложение 8

ПМ 01 Содержание трудовой деятельности уборщика служебных помещений
МДК 01.01 Введение в профессию

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю появления профессии уборщик;
- профессиональные качества уборщика
- о возможностях трудоустройства. Понимать суть работы;
- о многообразии мира профессий;
- о необходимости профессий обслуживающего труда;
- должностную инструкцию;
- правила внутреннего трудового распорядка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснить значимость труда;
- узнавать профессию по предметам труда;
- рассказать о профессиональных качествах уборщика;
- организовывать рабочее место;
- ухаживать за рабочей спецодеждой.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	**50**
Лекции:	25
Практические занятия:	25

ПМ 01 Содержание трудовой деятельности уборщика служебных помещений
МДК 01.01 Введение в профессию

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей	Объем часов
Тема 1.1. Введение в профессию	**Содержание**	20
	1.Труд и его значение в жизни человека.	2
	2.Знакомство с профессией.	2
	3.Профессиональные качества уборщика.	2
	4.Ответственность уборщика служебных помещений	2
	5.Условия труда уборщика служебных помещений.	2
	6.Правила внутреннего трудового распорядка.	2
	7.Организация рабочего места.	2
	8.Должностная инструкция	2
	9.Компоненты спецодежды (рабочая экипировка уборщика)	2
	10.Уход за рабочей одеждой	2
	Практические занятия	30
	№1.Определение профессиональных качеств	3
	№2.Организация труда	3
	№3.Организация рабочего места.	3
	№4.Ознакомление с должностной инструкцией	3
	№5.Ответственное поведение к работе	3
	№6.Соблюдение своих обязанностей и знание своих прав.	3
	№7.Уход за одеждой, бережное отношение к вещам, рабочей спецодежде	3
	№8. Выбор спецодежды	3
	№9. Хранение уборочного инвентаря	3
	№10. Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования и приспособлений.	3
	Итого	**50**

Приложение 9

МДК 01.02 Содержание трудовой деятельности уборщика служебных помещений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования охраны труда и промышленной санитарии при ручной уборке;
- требования пожарной безопасности при ручной уборке
- виды поверхностей объектов уборки и их основные особенности;
- свойства различных материалов поверхностей объектов уборки;
- типы загрязнений поверхностей, их признаки и способы удаления;
- требования охраны труда и промышленной санитарии при уходе за поверхностями из стекла;
- виды и свойства различных поверхностей из стекла;
- типы загрязнений поверхностей из стекла;
- технологические процессы очистки, восстановления и защиты поверхностей из стекла;
- виды, назначение и правила эксплуатации оборудования и технических средств для очистки поверхностей из стекла;
- правила обращения с химическими средствами для очистки поверхностей из стекла;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- визуально определять типы и особенности поверхностей, подлежащих ручной уборке;
- определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке;
- определять возможность и способы удаления загрязнений с поверхностей методами ручной уборки;
- пользоваться инвентарем и приспособлениями для ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности;
- пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию;
- определять необходимость применения СИЗ при ручной уборке поверхностей;
- выбирать моющие и чистящие средства, наиболее подходящие для удаления выявленных загрязнений;
- выполнять сухую уборку;
- пользоваться техническими средствами механизированной уборки с соблюдением правил эксплуатации и требований безопасности и охраны труда.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	**Количество часов**
Обязательные учебные занятия, в том числе:	**50**
Лекции:	25
Практические занятия:	25

МДК 01.02 Содержание трудовой деятельности уборщика служебных помещений

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей	Объем часов
Тема 1.1. Уборка. Классификация видов уборки.	**Содержание учебного материала**	16
	1.Уборка	1
	2.Классификация видов уборки.	2
	3.Периодичность влажной уборки	2
	4.Ежедневная уборка.	2
	5.Еженедельная уборка.	2
	6.Ежемесячная и генеральная уборка.	2
	7.Назначение уборочного инвентаря.	2
	8.Маркировка уборочного инвентаря, тряпок и ветоши	2
	Практические занятия	7
	№1.Маркировка инвентаря для уборки полов	1
	№2.Поверхности для уборки	1
	№3.Поверхности для ежедневного ухода	1
	№4.Уборочный инвентарь	1
	№5.Инвентарь для сухой и влажной уборки полов	1
	№6. Маркировка и хранение уборочного инвентаря	1
	№7.Распределение сухой и влажной уборки	1
Тема 1.2. Компоненты спецодежды и инвентаря	**Содержание учебного материала**	2
	9.Спецодежда для уборки: назначение, использование, хранение и уход.	2
	10.Выбор спецодежды в зависимости от вида уборки.	2
	Практические занятия	2
	№8.Выбор спецодежды	1
	№9.Хранение уборочного инвентаря	1
Тема 1.3. Санитарно-гигиенические требования	**Содержание учебного материала**	7
	11.Правила санитарии и гигиены по содержанию убираемых мест.	2
	12.Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования и приспособлений.	2
	13.Назначение и концентрация дезинфицирующих и моющих средств.	1
	14.Моющие средства и правила безопасности пользования ими.	2
	Практические занятия:	16
	№10. Порядок сборки пылесоса. Правила эксплуатации пылесоса.	2
	№11.Выбор моющих и чистящих средств для разного вида работ	2
	№12.Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов	2

	№13.Средства защиты при мытье полов	2
	№14. Правила безопасности при мытье окон	2
	№15. Правила безопасности при уборке лестничных клеток	2
	№16. Меры безопасности при чистке сантехники	2
	№17.Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	2
	Итого	**50**

Приложение 10

МДК 01.03 Объекты труда уборщика служебных помещений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений;
- правила уборки;
- концентрацию моющих и дезинфицирующих средств и правила безопасного пользования ими;
- правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты;
- правила санитарии и гигиены по содержанию помещений;
- устройство и назначение оборудования и приспособлений, применяемых в работе;
- требования технологических инструкций, технологических карт ручной уборки поверхностей;
-требования технологических инструкций, инструкций по рабочему месту.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-подготавливать к работе инвентарь и приспособления для ручной уборки поверхностей;
-пользоваться инвентарем и приспособлениями для ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности;
-визуально определять типы и особенности поверхностей, подлежащих ручной уборке;
-определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке;
-пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	**50**
Лекции:	25
Практические занятия:	25

МДК 01.03 Объекты труда уборщика служебных помещений

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей	Объем часов
Тема 1.1. Уборка помещений	**Содержание учебного материала**	20
	Служебные помещения. Виды служебных помещений.	2
	Элементы помещений (пол, стены, плинтус, дверной проем, окно и т.п.).	2
	Технические конструкции (коридоров, лестниц, санузлов, квартир).	2
	Чистка и дезинфицирование санитарно-технического оборудования (унитаз, ванная, раковина).	2
	Очистка урн от бумаги и промывка их дезинфицирующими растворами.	2
	Удаление пыли со стен, потолка, мебели и ковровых изделий вручную щетками.	2
	Удаление пыли со стен, потолка, мебели и ковровых изделий пылесосами.	2
	Засорение сантехнического оборудования и его причины. Устранение засоров.	2
	Технология ухода за кафелем и сантехническим оборудованием	2
	Специфические рабочие приемы при протирке стеклянных поверхностей.	2
	Устройство моющего пылесоса. Правила безопасности при работе с моющим пылесосом.	2
	Культура рабочего человека.	1
	Уборка за собой по окончании работы возможных загрязнений, возникающих в процессе работы.	2
	Практические занятия	**25**
	№1.Мытье полов. Порядок мытья полов. Уход за твердыми полами.	2
	№2.Средства защиты при мытье полов.	1
	№3.Средства для ухода за твердыми полами.	1
	№4.Поверхности для уборки в помещении.	1
	№5.Ежедневная уборка служебного помещения.	1
	№6.Режимы уборки лестничных клеток.	1
	№7.Санитарное содержание лестничных клеток.	1
	№8.Режимы уборки лестничных клеток.	1
	№9.Уход за блестящими поверхностями.	1
	№10.Эксперимент с салфетками из разных материалов.	1
	№11.Подготовка окна к мойке. Приспособления для мойки окон.	1
	№12.Мойка оконного переплета и подоконника.	1
	№13.Мойка оконных стекол.	1
	№14.Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей	1
	№15.Чистка санитарно-технического оборудования. Из чего сделано оборудование.	2
	№16.Чистка раковины и ванны.	1

	№17.Меры безопасности при чистке сантехники.	1
	№18.Чистка унитаза.	1
	№19.Уборка ванной комнаты	1
	№20. Приспособления для ухода за мебелью.	1
	№21.Протирка мебели с разными покрытиями.	1
	№22.Чистка мягкой мебели.	1
	№23.Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.	1
	Итого	**50**

Приложение 11

УП.01 Учебная практика

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Учебная практика	1.Распознавание элементов и технических конструкций в помещениях.	3
	2.Подбор спецодежды. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Приготовление моющих растворов.	3
	3.Уход за инвентарем и приспособлениями. Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов.	3
	4.Маркировка уборочного инвентаря	3
	5.Мытье разных видов полов с помощью моющих и чистящих средств. Подметание пола.	3
	6.Определение элементов конструкции лестницы. Сухая и влажная уборка лестничных маршей: мытье стен, мытье перил, мытье ступеней.	3
	7.Удаление пыли с мебели, отопительных приборов.	3
	8.Чистка зеркал (оконных стёкол).	3
	9.Чистка откосов и подоконников.	3
	ИТОГО	**27**

Приложение 12

ПП.01 Производственная практика

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Производственная практика	1.Сборка и разборка пылесоса. Чистка и замена контейнера для мусора.	3
	2.Чистка ковровых покрытий пылесосом.	3
	3.Очистка и дезинфекция мусорных контейнеров.	3
	4.Ежедневная уборка.	3
	5.Еженедельная уборка.	3
	6.Генеральная уборка.	3
	7.Сухая и влажная уборка.	3
	8.Уборка санузла.	3
	9.Уход за инвентарём вовремя и после работы. Уход за спецодеждой.	3
	Итого	**27**