

Министерство образования и науки
Забайкальского края
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по АХ и УПР
А.И. Линейцев
_____ 2021г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного
процесса

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Красный Чикой
2021

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. №1351.

Организация-разработчик: ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Разработчики:

Тароева М.Н., преподаватель Красночуйского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Программа одобрена МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организациях в рамках специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОО, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути совершенствования профессионального мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 294 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часа;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

	подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	22	10	2		12			
ОК 9. ПК 5.5.	Раздел 6. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	58	38	8		10	10		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								18
	Всего:	294	162	50		86	10	18	18

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		52	
Тема 1.1. Содержание методической работы воспитателя ДОО	Содержание учебного материала	6	2
	1. Сущность, цели и специфика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Виды методической деятельности воспитателя. Содержание методической работы в дошкольном учреждении в условиях гуманизации системы общественного дошкольного воспитания. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		
	Практические занятия	2	2
	1. Нормативная документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.		
Тема 1.2. Формы методической работы воспитателя ДОО	Содержание учебного материала	14	2
	1. Организация методической службы в дошкольной организации.		
	2. Участие педагогов в методических объединениях. Организация и проведение теоретических и научно-практических конференций. 3. Педагогические фестивали. Наставничество. Создание методических кабинетов. Моделирование и анализ методических ситуаций. Педагогические клубы и творческие группы. Семинары-практикумы.		

		Мастер-классы. Деловые игры, конкурсы		
	4	Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации. Самообразование воспитателя ДОО.		
	5	Роль методического кабинета ДОО. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия		4	
	1	Анализирование должностных инструкций воспитателя и младшего воспитателя ДОО.		
	2	Просмотр видеоматериалов педагогических советов по разной проблематике и их анализ		
Тема 1.3 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Ведущие дидактические концепции: суггестопедическая концепция усвоения (В.Н.Мячищев, Д.Н.Узнадзе, Г.К.Лозанов); концепция развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов); концепции личностно-ориентированного обучения (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич, В.Т.Фоменко)		2
	2.	Вариативность программного обеспечения работы ДОО		2
	Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Теоретические основы методической работы воспитателя».		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление картотеки методической литературы. Найти и проанализировать конспект/ протокола педсовета (интернет).			50	
Раздел 2. Теоретические и методические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании				

Тема 2.1. Теоретические и методические основы планирования	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогический процесс как объект планирования. Формы планирования: годовой, перспективный и календарный планы. Функции планирования. Требования к планированию		
Тема 2.2. Содержание и альтернативные схемы календарного планирования воспитательно-образовательной работы	Содержание учебного материала		4	
	1	Планирование работы по разным направлениям воспитания и обучения дошкольников.		
	2	Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня.	8 2 2 4	
	Практические занятия			
	1	Изучение и анализ годового плана работы ДОО		
	2	Изучение и анализ календарно – тематического планирования воспитателей ДОО.		
	3	Разработка технологической карты ООД		
Тема 2.3. Методические аспекты разработки рабочей программы	Содержание учебного материала		6	
	1	Методические аспекты разработки рабочей программы. Определение структурных компонентов рабочей программы.		
	2	Методика планирования и разработка образовательной программы. Особенности и содержание разделов РП	6 2 4	
	Практические занятия			
	1	Анализ рабочей программы		
	2	Разработка рабочих программ на основе примерных и вариативных программ		
	Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Теоретические основы планирования педагогического процесса в ДОО».		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.			20	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить опорный конспект «Виды документации воспитателя.» Проанализировать основные структурные компоненты годового плана работы дошкольной образовательной организации. Разработать методические рекомендации для воспитателей по написанию календарно – тематического плана. Найти в интернете и проанализировать авторскую программу (парциальную, по любому направлению обучения и развития ребенка)			
Раздел 3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды		32	
Тема 3.1. Понятие и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	Содержание учебного материала		10
	1	Развивающая предметно-пространственная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его духовное и физическое развитие. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.	
	2	Основные направления при проектировании развивающей предметно-пространственной в ДОУ. Оборудование для игр и занятий	
	3	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Основополагающие идеи построения развивающей предметно-пространственной среды: комфортность и безопасность обстановки; выполнение санитарно-гигиенических норм; соответствие образовательной программе; учет всех направлений развития ребенка; разнообразие сред, их рациональное расположение; обеспечение богатства сенсорных впечатлений; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования; доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей; создание условий для изменения среды.	
Практические занятия		8	
1	Критерии оценки создания РППС в ДОО. Шкала оценивания РППС.	2	
2	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды группы ДОУ (возрастная группа по выбору обучающихся)	6	

Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сформулировать и обосновать санитарно-гигиенические требования к оснащению изостудии (спортзала, зимнего сада). Составить перечень необходимого оборудования для определения (по выбору студента) группы ДОУ		14	
Раздел 4. Изучение педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования		44	
Тема 4.1. Источники и виды педагогического опыта	Содержание учебного материала		2
	1	Педагогическая деятельность как способ накопления и источник педагогического опыта.	
	Практические занятия		4
	1	Виды педагогического опыта и их характеристики: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий опыт.	2
	2	Этапы работы с опытом. Изучение и определение критериев передового опыта.	2
Тема 4.2. Технология обобщения, представления и распространения передового опыта	Содержание учебного материала		8
	1	Методика обобщения, представления и распространения передового опыта.	
	2	Мастер - класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО.	
	3	Активные формы организации методической работы в ДОО по обобщению и распространению передового педагогического опыта воспитателей.	
	Практические занятия		4
	1	Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОО	
2	Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента).		

Тема 4.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные педагогические теории		
	2	Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников.		
Тема 4.4. Определение путей совершенствования профессионального мастерства	Содержание учебного материала		6	
	1	Пути совершенствования профессионального мастерства. Условия развития педагогических способностей.		
	2	Приемы педагогической техники. Мастерство учителя в управлении собой; основы техники саморегуляции.		
	3	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.		
	Практические занятия		4	
	1	Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием	2	
2	Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей	2		
Контрольная работа по теме «Изучение педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования»			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучить технологию работы с педагогическим опытом, предложенную в кн. Скаткина М.Н. Оформить компьютерную презентацию положительного (передового) опыта.			10	
Раздел 5. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию			22	
Тема 5.1. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала		4	
	1	Работа с книгой. Правила составления библиографического списка. Виды чтения: беглое (ознакомительное), скоростное, аналитическое (глубоко		

		осмысленное). Аннотирование. Виды аннотаций. Составление тезисов, их виды. Конспектирование, правила конспектирования. Цитирование, правила оформления цитат. Рецензирование		
Тема 5.2. Требование к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание учебного материала		4	
	1	Содержание логика построения, отчета. реферирования. Виды рефератов. Этапы работы над учебным рефератом.		
	2	Понятие об аннотации. Виды аннотации. Цитирование. Конспект, реферат, отчёт. Требования к оформлению. Представления табличного и иллюстративного материала.		
	Практические занятия		2	
1	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).			
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите, решение ситуационных задач, выполнение графических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написать реферат по интересующей теме, используя несколько источников информации. Подготовить компьютерную презентацию выступления по теме.			12	
Раздел 6. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации			48	
Тема 6.1. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании	Содержание учебного материала		8	
	1	Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Формы учебно-исследовательской деятельности		
	2	Методологические основы психолого-педагогического исследования		
	3	Понятие «методология науки» и её уровни, характеристика научного исследования, вид и этапы выполнения. Признаки научного исследования.		

		Понятийный аппарат научного исследования; проблема, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования				
	Практические занятия		2			
	1	Разработка плана эксперимента по заданной теме и формулирование научно-методического аппарата исследования.				
Тема 6.2 Методы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала		6			
	1	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования.				
	2	Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.				
	3	Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента				
	4	Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта.				
	5	Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования				
Тема 6.3 Организация исследовательской и проектной деятельности детей в ДОО	Содержание учебного материала		6			
	1	Понятие о проектной деятельности. Практическая направленность проектной деятельности. Виды проектов.				
	2	План работы воспитателя по подготовке проекта. Этапы проекта. Алгоритм создания проекта.				
	3	Структура исследовательских работ проектного характера. Презентация проекта.				
	Практические занятия				4	
	1	Разработка занятия - проекта (тема и возрастная группа по выбору студентка).				
Тема 6.3 Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности воспитателя	Содержание учебного материала		6			
	1	Особенности подготовки и проведения исследовательских работ. Виды исследовательских работ обучающихся. Определение цели, задач и этапов исследовательской деятельности.				
	2	Структурные компоненты курсовой работы. Содержание работы и её				

		виды. Требования к введению курсовой работы. Требования к основной части исследовательской работы. Алгоритм определения и оформления заключения. Требования к оформлению работы.		
	3	Выпускная квалификационная работа как вид исследовательской деятельности обучающихся. Понятие о выпускных квалификационной работе как о самостоятельной профессиональной деятельности, подтверждающей будущую квалификацию обучающегося. Виды выпускных квалификационных работ. Структура и содержание выпускной квалификационной работы. Фиксация и оформление результатов исследовательской и экспериментальной деятельности. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.		
	4	Защита исследовательской работы. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.		
	Практические занятия		2	
	1	Оформление сравнительной таблицы курсовой и выпускной квалификационных работ		
Тема 6.5. Методические аспекты работы по разработке портфолио	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность, цели и задачи создания портфолио.		
	2	Виды и типы портфолио дошкольника. Методические аспекты разработки структуры портфолио дошкольника воспитателем ДОО.		
	3	Методические аспекты создания электронного портфолио воспитателя ДОО.		
	4	Методические аспекты работы по разработке портфолио к квалификационному экзамену по ПМ 05.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите, решение ситуационных задач, выполнение графических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение сайтов воспитателей ДОО по теме «Методика создания электронного портфолио дошкольника». Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО».			10	

<p>Заполнить таблицу « Продукты проектной деятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Разработка тематики проектов для детей дошкольного возраста(образовательная область по выбору студента).</p> <p>Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»</p> <p>Изучение сайтов воспитателей ДОО по теме «Методика создания электронного портфолио дошкольника».</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Определение целей и задач, содержания, форм, методов и средств, при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников</p> <p>Адаптация и применение имеющихся методических разработок</p> <p>Создание в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p>Определение цели, задач с помощью руководителя, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Определение путей совершенствования профессионального мастерства</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения</p>	<p>18</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений</p> <p>Презентация педагогической разработки</p> <p>Участие в проектной деятельности с детьми в дошкольном учреждении</p>	<p>18</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учебник : для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева ; под ред. Е. А. Шашенковой ; рец. Е. М. Куделина. — М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2019. — 271 с.

Дополнительные источники:

1. Дильдина, Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дильдина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.
2. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 86 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных навыков в рамках данного модуля.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин:

- Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;
 - Педагогика;
 - Психология;
 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
 - Теоретические основы дошкольного образования;
- и профессиональных модулей:
- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
 - Организация различных видов деятельности и общения детей;

– Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

методисты: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО. Разработка методических материалов в соответствии с требованиями нормативной документации. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО, особенностей возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка, решение ситуационных задач самооценка.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>Анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий с т.зр. их практического использования. Владение технологиями изучения и анализа психолого-</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p>

других педагогов.	педагогической и методической литературы.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме. Владение технологией разработки проектов в области дошкольного образования (физической культуры).	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	анкетирование
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Овладением умением организации собственной деятельности, определением методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	наблюдение
ОК 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	Владение умением оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	наблюдение
ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владение навыком осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение анкетирование
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение
ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Владение умением работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Наблюдение
ОК 7. Постановка цели, мотивировка деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество	Владение умением постановки цели, мотивировки деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество	Наблюдение

образовательного процесса.	образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Владение навыком самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанным планированием повышения квалификации	Наблюдение
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Наблюдение анкетирование
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Владение умением осуществления профилактики травматизма обеспечения охраны жизни здоровья детей	Наблюдение
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования.	Владение умением построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования	Наблюдение тестирование анкетирование