

Министерство образования и науки
Забайкальского края
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по АХ и УПР
А.И.Линейцев
09 2021г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Красный Чикой
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 295 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 259 час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 173 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведения мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.	Раздел 1 Планирование работы с родителями	124	66	20	-	46	-	6	6
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Проведение работы с родителями	116	74	36	-	30	-	6	6
П.К. 4.5.	Раздел 3.Координация деятельности сотрудников образовательной организации	55	33	19	-	10	-	6	6
	Всего	295	173	75	-	86		18	18

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Планирование работы с родителями		112	
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	Содержание	4	
	Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.).	2	
	Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и др.).	2	
	Практические занятия 1-4	12	
	Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка»)	2	
	Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка («Всеобщая декларация прав человека»)	2	
	Анализ нормативно правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	4	
	Изучение и анализ основных государственных гарантий, льгот, социальные выплаты гражданам, имеющим детей, и источники их финансирования	4	
	Самостоятельная работа 1: Изучение закона «Об образовании»; определение принципов, на которых основывается современная система образования в России. Определение структуры и основного содержания каждого раздела из Типового положения о ДОО. Изучение Концепции дошкольного воспитания Подготовка информационных материалов и создание презентации одной из	16	

	проблем семейного воспитания.		
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника	Содержание	12	
	Воспитание ребенка в семье.	2	
	Понятие и сущность процесса социализации дошкольника	2	
	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	2	
	Факторы социализации дошкольника	2	
	Семейный досуг как микрофактор социализации дошкольника.	2	
	Адаптация детей к условиям жизни в воспитании в ДОО	2	
	Самостоятельная работа 2: 1. Составление тематики бесед и консультаций для родителей 2. Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	10	
Тема 1.3. Основы планирования работы с родителями	Содержание	8	
	Основные виды планирования (по ФГОС ДОО)	2	
	Особенности комплексно-тематического планирования (по ФГОС ДОО)	2	
	Принципы и технология планирования работы воспитателя ДОО с семьей по обеспечению разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям	2	
	Формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями)	2	
	Практические занятия 5	4	
	Составление комплексно-тематического плана работы с родителями на 1 месяц	4	
	Самостоятельная работа 3: 1. Разработка практического материала с использованием современных форм организации работы с родителями 2. Разработка комплексно-тематического плана работы с родителями	10	
Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	22	
	Характеристика семьи и тенденции ее развития.	2	
	Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества.	2	
	Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции.	2	
	Основные проблемы современной семьи.	2	

	Типология семей.	2	
	Факторы семейного благополучия.	2	
	Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе	2	
	Компоненты содержания семейного воспитания	2	
	Особенности домашнего воспитания.	2	
	Задачи семейного воспитания	2	
	Содержание и формы работы с семьей	2	
	Практические занятия 6	4	
	Анализ характеристик семьи с точки зрения реализации функций семейного воспитания	4	
	Самостоятельная работа 4: 1. Решение педагогических задач на определение нарушенных функций семьи 2. Разработка плана проведения разных форм работы с родителями, в том числе современных 3. Проведение анализа ситуаций с разными видами общения 4. Подобрать пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании.	10	
Производственная практика - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;		6	
Учебная практика – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;		6	
Раздел 2. Проведение работы с родителями		104	
Тема 2.1 Особенности проведения	Содержание	12	
	Основные факторы жизнедеятельности семьи.	2	
	Понятие о воспитательном потенциале семьи.	2	

индивидуальной работы с семьей	Родительские установки и стратегии воспитания	2	
	Стили семейного воспитания.	2	
	Виды индивидуальной работы с семьей	2	
	Содержание и формы работы с семьей: традиционные и современные	2	
	Практические занятия 7-10	16	
	Анализ и разработка различных форм взаимодействий с семьёй	4	
	Составление схемы взаимодействия сотрудников ДОО и родителей (лиц, их заменяющих) с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка.	4	
	Изучение и анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО.	4	
	Проведение индивидуальных и групповых форм работы с семьёй(родительское собрание, посещение детей на дому, беседы, совместные мероприятия, консультации, день открытых дверей, родительские конференции, родительский лекторий и др.).	4	
	Самостоятельная работа 5: 1.Подготовка диагностического материала для изучения семьи 2. Подготовка к использованию наглядных форм работы с родителями (родительский уголок, тематическая выставка, папка-передвижка)	10	
Тема 2.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание	18	
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	2	
	Социально психологическая помощь и поддержка семьи.	2	
	Методы оказания психолого- педагогической помощи семье	2	
	Содержание работы с современной семьей	2	
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй.	2	
	Методика проведения консультаций, беседы. Правильное оформление уголка для родителей.	2	
	Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	2	
	Особенности домашнего воспитания на основе гендерных различий.	2	

	Работа по решению проблем детско- родительских отношений.	2	
	Самостоятельная работа 6: 1.Составление таблицы современных форм работы с родителями. 2. Разработка модели круглых столов и педагогических конференций по вопросам взаимодействия с родителями. 3.Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями	10	
Тема 2.3 Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание	8	
	Роль семьи в формировании личности. Задачи и содержание семейного воспитания.	2	
	Методы изучения особенностей семейного воспитания. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: наблюдение, социологический опрос, тесты, анкеты, интервью, проективные методики, метод анализа продуктов деятельности и др.	2	
	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком.	2	
	Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими).	2	
	Практические занятия 11-15	20	
	Изучение методов и приемов оказания педагогической помощи семье: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения и др.	4	
	Составление перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) .	4	
	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей.	4	
	Составление конспектов совместных мероприятий ДОО и семьи.	4	
Анализ и объединение родителей (лиц, их заменяющих) по семейным проблемам: (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи,	4		

	одиноких отцов, одиноких матерей, родителей – инвалидов, семейные клубы и др.).		
	Самостоятельная работа 7: Содержание планирования воспитательно-образовательной работы. Составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими). Подготовка теста на тему: «Какой вы родитель?» Подбор дидактических материалов и методических рекомендаций в соответствии с требованиями программы. Изучение и анализ педагогической и методической литературы	10	
Производственная практика - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;		6	
Учебная практика формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);		6	
Раздел 3.Координация деятельности сотрудников образовательной организации		43	
Тема 3.1. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации	Содержание	14	
	Общение как основа взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации	2	
	Должностные обязанности помощника воспитателя	2	
	Руководство работой помощника воспитателя	2	
	Формы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации,	2	

	работающей с группой		
	Современные методы и приемы профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОО	2	
	Барьеры непонимания в общении	2	
	Пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОО	2	
	Практические занятия 16-23	19	
	Решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	2	
	Выполнение тренинговых упражнений по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ДОО.	2	
	Изучение особенностей организации работы воспитателя.	4	
	Изучение особенностей организации работы музыкального руководителя.	2	
	Изучение особенностей организации работы руководителя физического воспитания.	2	
	Изучение особенностей организации работы руководителя изобразительной деятельности.	2	
	Изучение особенностей организации работы помощника воспитателя.	2	
	Анализ особенностей организации взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей группы.	3	
	Самостоятельная работа 8: Изучение материалов по осуществлению контроля за выполнением «Программы воспитания в детском саду». Подготовка конспекта на тему «Особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей с семьей.» Анализ процесса и результата работы с родителями	10	
Производственная практика		6	
	- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;		
	- руководства работой помощника воспитателя.	6	

<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя. 		
ВСЕГО	294	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические пособия, основная литература, схемы, таблицы, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 129 с.

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.-М.: Юрайт, 2018

3. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогик и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина.-М.: Юрайт, 2018

4. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.-М.: Юрайт, 2018

5. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДООУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 129 с.

6. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДООУ / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2017. – 244с.

2. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 144с.

3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2018.

4. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В.Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2017. – 368с.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://edu/rin.ru/preschool/index.html>

2. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://orel/rsl/ru/versmay2000/books/html/zwhr/hrlhtm>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты; педагогический состав, имеющий опыт работы в ДОО.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими); - планирование форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими); - учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования. 	Анализ и оценка практической работы по планированию работы с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих); - использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования. 	<p>Анализ и оценка результатов выполнения практического задания по разработке конспектов по индивидуальному консультированию родителей (лиц, их заменяющих) .</p> <p>Оценка выполнения практических заданий по разработке рекомендаций по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения индивидуальных консультаций в процессе педагогической практики.</p>

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения методов и форм организации родителей (лиц, их заменяющих) на собраниях; - владение способами организации и проведения родительских собраний; - обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательной организации. 	<p>Анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей.</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения родительских собраний и других форм работы с семьей в процессе педагогической практики.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими), корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями (лицами, их заменяющими); - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); - осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на основе оценки и анализа работы с ними. 	<p>Экспертная оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими), в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка умения осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации; - организация руководства работой помощника воспитателя. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОО и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.</p>

<p>В ПК 4.6. Определять уровень развития детско-родительских отношений и оформлять результаты диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность применения диагностических методик по выявлению детско-родительских отношений в семье;- владение диагностическими методиками по выявлению детско-родительских отношений в семье.- умение оформлять результаты диагностики;- составление индивидуальных консультаций для родителей по результатам диагностики.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения объекта и предмета профессиональной деятельности; - высокая динамика профессиональных мотивов и направленности в педагогической деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Анализ и оценка динамики профессиональных мотивов и направленности в педагогической деятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками организации собственной деятельности; - способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов в решении профессиональных задач; - оценка и анализ эффективности и качества своей профессиональной деятельности. 	<p>Оценка документации по анализу эффективности и качеству профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка готовности к самостоятельному выбору и применению освоенных методов в решении профессиональных задач.</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализа нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; - адекватность принятия решений в нестандартной ситуации. 	<p>Оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ и оценка умения решать психолого-педагогические задачи.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением самостоятельно получать и структурировать информацию; - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<p>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к сотрудничеству, ведению дискуссии, восприятию критики; - проявление толерантности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; - способность и готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей; - владение умением проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях напряженности. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умений проявлять эмоциональную устойчивость.</p> <p>Анализ и оценка способностей к сотрудничеству.</p>

