

Министерство образования и науки  
Забайкальского края  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по АХ и УПР  
А.И. Линейцев  
«02» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03. Организация занятий по основным**  
**общеобразовательным программам дошкольного**  
**образования**

**для специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Красный Чикой  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	34
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	38

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
4. Анализировать занятия
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций в рамках специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим стаж работы в должности воспитателя ДОО, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1391 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1067 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 711 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 356 часа;

учебной и производственной практики – 324 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-ПК 5.5 ОК 01-11	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	144	96	40		56			
ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-ПК 5.5 ОК 01-11	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	339	226	90		136			
ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-ПК 5.5 ОК 01-11	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	245	163	75		88			
ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-ПК 5.5 ОК 01-11	Раздел 4. Теория и методика математического развития дошкольников	339	226	110		116			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	<b>Всего:</b>	<b>1391</b>	<b>711</b>	<b>315</b>		<b>396</b>		<b>234</b>	<b>90</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		144	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране	<p><b>Содержание</b>                      Современные концепции обновления дошкольного образования в стране. Требования ФГОС ДО к ООП ДОО.                      Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования.</p>	4 2 2	1
Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей	<p><b>Содержание</b>                      Понятие о биологических и социальных факторах развития. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.                      Особенности познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.                      Особенности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.                      Основные виды деятельности и их содержание в стандарте дошкольного образования.</p>	6 2 2 2 2	1



дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Биологические и социальные факторы развития детей дошкольного возраста» Составить таблицу «Содержание видов деятельности в детском саду».	4 2 2	
<b>Тема 3</b> <b>Основы организации обучения и воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика учебной деятельности дошкольника. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Модели и типы обучения. Структура и функции обучения. Модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	<b>4</b> 2 2	1
	<b>Практическая работа</b> Сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ Составление «портрета» выпускника ДОО (относительно одной из выбранных образовательных программ).	<b>4</b> 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование литературы по теме «Современные требования к организации обучения» Оформить буклет «Портрет выпускника ДОО» (согласно целевым ориентирам ФГОС ДО)	<b>8</b> 4 4	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста Организационные формы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения. Модели обучения. Принцип интеграции образовательных областей.	<b>6</b> 2 2 2	1
	<b>Практические занятия</b> Организация обучения в младших группах детского сада. Организация обучения в средней группе детского сада. Организация обучения в старшей группе детского сада. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада.	<b>8</b> 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение на тему «Особенности организации наблюдений в ДОО» Сравнительный анализ содержания обучения, форм организации, методов и приемов обучения в школе и ДО	<b>4</b> 2 2	

<b>Тема 5.</b> <b>Организованная образовательная деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>Содержание</b> Организованная образовательная деятельность (ООД) – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей. Виды и формы ООД. Технологическая карта организованной образовательной деятельности. Особенности составления конспектов ООД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>10</b> 2  2 2 4	
	<b>Практические занятия</b> Разработка конспектов ООД по образовательным областям в микрогруппах на предложенные темы Самоанализ ООД по критериям конкурсных заданий WS	<b>10</b> 6 4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада по теме «ООД как форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении» Составление технологической карты ООД. Анализ критериев конкурсных заданий WS.	<b>8</b> 2 4 2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Тема 6.</b> <b>Приемы работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание</b> Понятие одаренность, виды одаренности.Методики определения одаренности. Особенности индивидуальной работы с одаренными детьми в детском саду. Методика разработки индивидуальных занятий для одаренных детей.	<b>4</b> 2  2
	<b>Практические занятия</b> Анализ диагностических методик определения одаренности Разработка индивидуальной программы для одаренных детей. Самоанализ индивидуального занятия с одаренным ребенком.	<b>10</b> 2 4 4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Просмотр видеоролика на канале YouTube на тему «Одаренные люди, феномен одаренности». Подготовка сообщения и презентации об одном из одаренных людей. Разработка индивидуальных занятий для одаренных детей.	<b>10</b> 2 4 4	
<b>Тема 7.</b> <b>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в</b>	<b>Содержание</b> Трудности в обучении и причины их возникновения. (3 семестр) Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Методы, формы и средства коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении. Методика разработки индивидуальных занятий для детей с трудностями в обучении. Методика самоанализа индивидуальных занятий для детей с трудностями в обучении.	<b>4</b>	

<b>обучении</b>	<b>Практические занятия</b> Составление индивидуального маршрута для ребенка с трудностями в обучении с определением способов коррекционно-развивающей работы.	<b>2</b> 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка индивидуальных занятий для детей с трудностями в обучении.	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа по темам 6 и 7</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b> Виды ТСО и современное интерактивное оборудование, условия его применения в образовательном процессе ДОО. Применение современного интерактивного оборудования в разных видах деятельности. Применение современного интерактивного оборудования в процессе проведения занятий.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Проектирование занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с включением интерактивных образовательных ресурсов.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Режимы интерактивной дидактической песочницы», «Функциональные возможности интерактивного дидактического пола». Разработка конспекта занятия по разным образовательным областям с включением интерактивной дидактической песочницы или интерактивного пола.	<b>6</b> 2 4	
<b>Тема 9. Гигиенические требования к организации занятий с детьми.</b>	<b>Содержание</b> Требования Сан ПиН к организации режима дня в детском саду. Понятие гибкий и оптимальный режим дня. Требования СанПиН к организации ООД в детском саду с применением современного интерактивного оборудования.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ требований Сан ПиН к организации занятий в разных возрастных группах	<b>2</b>	
<b>Тема 10. Виды документации, требования к ее оформлению</b>	<b>Содержание</b> Виды документации воспитателя детей дошкольного возраста и требования к ее оформлению (годовой учебный план, рабочая программа воспитателя, календарно-тематический, перспективный, ежедневный план воспитателя). Особенности разработки социального паспорта возрастной группы. Правила заполнения утреннего фильтра при приеме детей.	<b>4</b>	
<b>Тема 11. Составление</b>	<b>Содержание</b> Особенности составления психолого-педагогической характеристики ребенка	<b>2</b>	

<b>психолого-педагогической характеристики ребенка</b>	<b>Практические занятия</b> Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка на основе наблюдений	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ психолого-педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей</b>			
<b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>339</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы методики развития речи</b>	<b>Содержание</b> Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи. Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика. Методы и приемы по развитию речи у детей. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.	<b>10</b> 4 4 2	
<b>Тема 2 Методика развития словаря</b>	<b>Содержание</b> <b>Теоретические основы словарной работы в детском саду.</b> Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методика словарной работы на занятиях. Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов. Словарная работа вне занятий. Диагностика словаря детей. Задачи и содержание изучения детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.	<b>12</b> 4 4 4	

	<p><b>Практические занятия</b>          Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп.          Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.          Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.          Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.</p>	<p><b>14</b> 4 4 4 2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          1.Прочитать и составить тезисы статьей: Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание. -2020. –          2.Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей».          3.Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.          Анализ речи детей от1 года до 2,5 лет          Подбор словарного материала для обогащения речи воспитателя (пословицы, образные выражения, синонимы, антонимы          Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению с окружающим</p>	<p><b>13</b> 3 5 5</p>	
<p><b>Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи.Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.          Методика формирования грамматически правильной речи у детей.Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.          Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей.Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.</p>	<p><b>18</b> 6 6 4</p>	

	<p><b>Практические занятия</b>          Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных групп.          Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.          Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.          Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.</p>	<p><b>16</b> 4 4 4 4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Практическое усвоение грамматики детьми дошкольного возраста.          Специальные занятия и упражнения по обучению детей грамматически правильной речи.          Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.          Моделирование занятия по заданному программному содержанию.          Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем.          Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп          Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии</p>	<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 4</b>  <b>Методика</b>  <b>воспитания звуковой</b>  <b>культуры речи</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Теоретические основы звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.          Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Обследование состояния звуковой культуры речи у детей.          Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи.          Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи, требования к ее оформлению.          Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.          Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.          Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи у детей</p>	<p><b>18</b> 4  4 4  2 2 2</p>	

	<p><b>Практические занятия</b> Составление плана занятия по звуковой культуре речи. Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.</p>	<p><b>8</b> 4 4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений Формирование правильного произношения. Приемы проверки речи детей</p>	<p><b>20</b></p>	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 5</b> <b>Методика развития связной речи</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Теоретические основы методики развития связной речи.</b>Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика.Задачи и содержание обучения детей связной речи.Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи. <b>Развитие речевого общения и навыков диалогической речи.</b>Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи. <b>Беседа как метод обучения диалогической речи.</b>Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы. <b>Развитие монологической речи.</b>Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи. <b>Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию.</b>Обучение рассказыванию по картине.Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам.Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах. <b>Обучение детей пересказу литературных произведений.</b>Значение пересказа для развития связной речи. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.Методика обучения пересказыванию. <b>Обучение творческому рассказыванию.</b>Своеобразие и значение творческого рассказывания.Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию.Методика обучения творческому рассказыванию. <b>Изучение состояния связной речи у детей.</b>Задачи и содержание диагностики связной речи.Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.</p>	<p><b>32</b> 4  4  2  4  6  4  4  4</p>	

	<p><b>Практические занятия</b>  Составление сводной таблицы навыков связной речи.  Анализ планов занятий по обучению связной речи.  Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп.  Составление конспекта занятия –итоговой беседы  Разработка плана занятия по обучению пересказу.  Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.</p>	<p><b>24</b> 4 4 4 4 4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Значение художественной литературы в воспитании детей.  Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению и заучиванию стихотворений</p>	<p><b>20</b></p>	
<p><b>Тема 6</b>  <b>Методика</b>  <b>ознакомления с</b>  <b>художественной</b>  <b>литературой.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Теоретические основы ознакомления с художественной литературой.</b> Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.  <b>Методика ознакомления с литературным произведением.</b> Формы работы с литературным произведением.  Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы. Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением.  <b>Ознакомление детей с поэзией.</b> Значение поэтических произведений. Требование к отбору поэтических произведений для заучивания. Методика обучения выразительному чтению стихотворений.  <b>Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.</b> Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.  <b>Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.</b> Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.  <b>Художественно-речевая деятельность.</b> Инсценирование литературных произведений. Игры-драматизации по литературным произведениям. Литературные утренники и вечера досуга. Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой.</p>	<p><b>30</b> 4  4  6  6  6  4</p>	



	<p><b>Практические занятия</b>          Выбор форм работы по литературному развитию.          Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.          Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.          Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики)          Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач</p>	<p><b>20</b> 4 4 4 4 4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Выразительное чтение литературных текстов          Составление фрагментов занятий по рассматриванию иллюстраций в разных возрастных группах детского сада.</p>	<p><b>20</b></p>	
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.</b> Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.  <b>Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.</b> Методика ознакомления детей со словом.  <b>Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.</b> Методика ознакомления со слоговым строением слова.  <b>Ознакомление детей со звуковой структурой слова.</b> Значение звукового анализа слова. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова. Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>16</b> 4 4 4 4</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>          Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.          Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.</p>	<p><b>8</b> 4 4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.          Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.          Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант) - использовать материалы Сайтов</p>	<p><b>30</b> 10 10 10</p>	

<b>Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>245</b>	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 1. Особенности, задачи и содержание экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Значение экологического образования дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки. Воспитание детей средствами природы в трудах мыслителей и педагогов прошлого Я.А. Коменского, И.Д. Ушинского, Е.И Тихеевой, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенниковой и др. Исследования в области ознакомления детей с природой в период 1950-1970-х годов. Экологический подход к вопросам ознакомления детей с природой.	<b>4</b> 2  2	
<b>Тема 2. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> Цели, задачи и содержание экологического воспитания и обучения в Концепции экологического воспитания дошкольников. Отношение - конечный результат экологического воспитания. Воспитатель - главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании. Показатели экологической воспитанности детей.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспект «Концепция экологического . воспитания дошкольников С.Н. Николаевой»	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Структура и содержание примерных вариативных программ экологического воспитания.</b>	<b>Содержание</b> Современные программы по экологическому образованию дошкольников, их структура и содержание.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Составление парциальной программы по экологическому воспитанию	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ современных программ дошкольного учреждения по экологическому образованию дошкольников.	<b>4</b>	

<b>Тема 4. Методы экологического образования</b>	<b>Содержание</b> Методы и требования к их выбору: приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и активное познание детьми мира природы Зависимость выбора методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач воспитания, особенностей познавательной деятельности и развития личности дошкольника. Классификация методов и приемов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.	<b>6</b> 2 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Использование практических методов на занятиях по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Использование различных методов, форм и средств организации деятельности детей дошкольного возраста»	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Наблюдение – метод экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Значение наблюдения для формирования реалистических представлений об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений. Виды наблюдений. Цикл наблюдений за объектами и явлениями природы – ведущая форма организации наблюдений с детьми. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом	<b>8</b> 2  2 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Составление и анализ развернутых конспектов циклов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах Составление и анализ конспектов распознающих наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах.	<b>8</b> 4 4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта «Методика использования иллюстративно -наглядного материала в работе с детьми.»	<b>6</b>	

<b>Тема 4.2</b> <b>Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях</b>	<b>Содержание</b> Значение экспериментального опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в ней связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям)	<b>8</b> 2  2  4	
	<b>Практические занятия</b> Составление плана-конспекта занятия по экспериментированию в разных возрастных группах.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка плана постановки опыта с предметами неживой и живой природы Составление картотеки опытов для детей разных возрастных групп.	<b>16</b> 6 10	
<b>Тема 4.3</b> <b>Место наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Воспитательное значение восприятия произведений искусства для развития эмоционально-эстетического отношения к миру, окружающему ребенка. Виды иллюстрированного материала. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств, предметов народного промысла в эколого-педагогической работе.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Составление и анализ планов-конспектов по рассматриванию животного в разных возрастных группах.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала.»	<b>4</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Понятие «Модель» и «Моделирование» в дошкольной педагогике. Виды моделей. Методика использования моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описании новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных или значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Календари природы и их роль в экологическом воспитании детей. Отражение в календаре состояния живого объекта во взаимосвязи со средой обитания. Виды календарей. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	<b>4</b>	

	<b>Практические занятия</b> Представление календаря природы (наблюдений за птицами, за погодой) для детей дошкольного возраста	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников.»	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5</b> <b>Игра как метод экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитание экологически направленной личности. Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Игровые обучающие ситуации (ИОС) и их роль в формировании у детей представлений о закономерных явлениях в жизни растений и животных. Особенности организации и методики руководства разными видами игр в разных возрастных группах	<b>8</b> 2  2 4	
	<b>Практические занятия</b> Составление плана-конспекта занятия с использованием ИОС в разных возрастных группах	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить картотеку предметно-манипулятивных и словесных игр с экологическим содержанием для одной из возрастных групп Представление конспекта игровой обучающей ситуации.	<b>10</b> 5 5	
<b>Тема 4.6</b> <b>Место словесных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Значение словесных методов в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Специфика детской литературы о природе. Требования к чтению разного жанра книг о природе. Экологическая сказка и ее особенности, место в экологической работе с детьми. Использование вопросов, речевых логических задач, игры, создание проблемных и поисковых ситуаций в ходе беседы. Значение обобщающих бесед для формирования основ экологического мышления и сознания дошкольников.	<b>6</b> 2  2 2	
	<b>Практические занятия</b> Составление плана-конспекта беседы о диких животных с детьми старшей группы Составление плана-конспекта занятия по ознакомлению старших дошкольников с природоведческой книгой	<b>4</b> 2 2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Из опыта работы воспитателей по использованию художественной, природоведческой литературы»	<b>4</b>	
<b>Тема 5.</b> <b>Формы организации экологического образования детей</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика форм экологического образования дошкольников	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Формы организации экологического образования детей»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Особенности проведения занятий (образовательной деятельности) в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b> Методы организации занятий по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Определение цели при планировании ООД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста Анализ занятия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	<b>4</b> 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор интересных форм проведения комплексных мероприятий экологического содержания в старшей группе ДОО Составить перечень экологических мероприятий в повседневной жизни дошкольников	<b>4</b> 2 2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Экологические экскурсии и походы с детьми в природу</b>	<b>Содержание</b> Роль экскурсий и походов в развитии ценностных ориентаций ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаков сезонов, труде людей в природе. Содержание структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	<b>8</b> 2 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Разработка и защита конспекта экскурсии или похода с детьми в биоценоз.	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тематики экскурсий в природу для разных возрастных групп	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3</b> <b>Экологические</b>	<b>Содержание</b> Педагогический смысл праздников и досугов и их особенности.	<b>4</b>	

праздники и досуги	<b>Практические занятия</b> Разработка и представление сценария экологического праздника и досуга.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сценария экологического праздника и досуга.	<b>6</b>	
<b>Тема 5.4</b> <b>Организация проектной деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b> Проектная деятельность в экологическом образовании дошкольников. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений. Характеристика технологии проектной деятельности.	<b>8</b> 8 4	
	<b>Практические занятия</b> Разработка и представление проекта по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать презентацию «Советы воспитателю при работе над проектом»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> <b>Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b> Экологический подход к содержанию животным в детском саду. Уголок природы. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Цветник, огород на участке.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Составление плана-схемы озеленения территории участка ДОО Составление паспорта на комнатные растения	<b>4</b> 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление паспорта уголка природы для каждой возрастной группы.	<b>4</b>	
<b>Тема 8.</b> <b>Виды документации, обеспечивающие организацию занятий экологического образования у детей</b>	<b>Содержание</b> Формы планирования работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста Перспективный и календарно-тематический план по экологическому образованию дошкольников. Рабочая программа воспитателя по экологическому образованию детей	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Анализ перспективного планирования по экологическому образованию детей. Составление календарно-тематического планирования по экологическому образованию детей.	<b>7</b> 2 5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат «Перспективное планирование, его системность, содержание и формы	<b>8</b>	
<b>Раздел 4. Теория и методика математического развития дошкольников</b>		<b>339</b>	

<b>МДК 03.04</b> <b>Теория и методика</b> <b>математического</b> <b>развития</b> <b>дошкольников</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические</b> <b>основы развития</b> <b>элементарных</b> <b>математических</b> <b>представлений</b>	<b>Содержание</b> 1.Предмет методики математического развития детей дошкольного возраста. 2.Задачи методики математического развития как научной области. 3.Связь с другими науками. 4.Место и роль дисциплины в системе подготовки воспитателей ДОУ с учётом введения ФГОС ДО.	<b>8</b> 2 2 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Представление разработок в виде презентаций об истории развития математики; этапах развития понятия числа; истории развития системы единиц величин для детей старшего дошкольного возраста	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «История развития математики»	<b>10</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>Принципы обучения,</b> <b>цель и задачи</b> <b>предматематической</b> <b>подготовки детей</b>	<b>Содержание</b> Формирование элементарной математической подготовки детей – часть общей подготовки детей к школе. Принципы обучения дошкольников математике. Цель и задачи предматематической подготовки детей.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>Методы и приёмы</b> <b>формирования</b> <b>элементарных</b> <b>математических</b> <b>представлений</b>	<b>Содержание</b> Практические, наглядные и словесные методы и приёмы, их значение, особенности и взаимосвязь	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b> Просмотр и анализ занятия по математическому развитию с целью определения вида занятия, его структуры, выделения используемых методов и приемов.	<b>4</b>	



<b>Тема 4. Средства формирования элементарных математических представлений</b>	<b>Содержание</b> Виды дидактических средств обучения, функции. Роль наглядного материала в работе по формированию элементарных математических представлений. Виды (демонстрационный и раздаточный). Педагогические и гигиенические требования к наглядному материалу. Виды оборудования для самостоятельных игр и занятий. Использование занимательного материала. Пособия для воспитателей, конспекты, учебно-познавательные книги.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Изучение различных видов наглядного материала и оборудования для математического развития дошкольников. Обсуждение требований к их подбору, изготовлению, использованию	<b>4</b>	
<b>Тема 5. Организация работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b> Формы работы по математическому развитию дошкольников. Особенности организации, методические требования к занятиям, структура, длительность, время проведения в разных возрастных группах. Дробная подача программного материала. Значение и место дидактических игр в обучении детей математике. Индивидуальная работа на занятиях и в повседневной жизни по математическому развитию дошкольников. Организация и проведение математического досуга.	<b>10</b> 2 2 2 2 2	
<b>Тема 6. Программа математического развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> Программа по обучению начальной математике как документ, определяющий задачи, содержание математического развития детей. История разработки первых программ для обучения дошкольников математике. Краткий сравнительный анализ программ по обучению математике в дошкольных учреждениях: программа «Истоки», программа «Развитие», программа «Детство» и другие. Анализ различных точек зрения на содержание программного материала и его усложнение по возрастным группам	<b>4</b> 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ задач математического развития на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду». Выделение усложнений программных требований к разным разделам математического развития детей (на примере одной из вариативных программ). Разработка конспекта занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста для одной из возрастных групп	<b>14</b> 4 4 6	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическому уроку: - изготовить наглядный материал, используемый в работе с детьми дошкольного возраста по математическому развитию, - представить анализ различных видов наглядного материала (демонстрационного, раздаточного)</p>	<b>10</b>	
<p><b>Тема 7. Особенности формирования количественных представлений у дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b> Этапы формирования и содержание количественных представлений. Значение формирования количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Особенности формирования количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 8. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)</b></p>	<p><b>Содержание</b> Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Обучение составлять множества: из одинаковых элементов, из разных элементов, из подмножеств. Методика обучения видеть множество и выделять его элементы на ограниченном пространстве и в естественных условиях.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 9. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности (с 5-го года жизни)</b></p>	<p><b>Содержание</b> Методика обучения количественному счёту предметов. Ошибки детей при счёте. Методика обучения отсчитыванию предметов и счёту с помощью различных анализаторов. Методика формирования понимания абстрактности числа (независимость числа от качественных признаков предмета, пространственного расположения предметов и направления счёта). Методика ознакомления с порядковым счётом. Отличие порядкового счёта от количественного. Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда. Методика ознакомления с цифрами.</p>	<b>12</b>	
<p><b>Тема 10. Методика формирования количественных представлений</b></p>	<p><b>Содержание</b> Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Методика обучения делению целого предмета на 2, 4, 8 равные части. Методика формирования умения решать и составлять арифметические</p>	<b>8</b>	

дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни)	<b>Практические занятия</b> Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию количественных представлений для разных возрастных групп Проведение и анализ дидактической игры (по выбору студента) Разработка конспектов занятий по формированию количественных представлений для одной из возрастных групп. Анализ конспектов.	20 4 6 10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста» (на каждую возрастную группу) Изготовление дидактических игр для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Составление конспектов занятий по разделу «Количество и счёт» на каждую возрастную группу Оформление альбома с художественным словом о цифрах для детей дошкольного возраста Составление картотеки арифметических задач, подбор диагностического материала.	22 4 4 8 4 2	
<b>Тема 11. Особенности формирования у дошкольников представлений о величинах и их</b>	<b>Содержание</b> Содержание понятия «величина» и «измерение». Значение формирования у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности формирования представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.	4	
<b>Тема 12. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b> Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика работы по развитию глазомера. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.	6	
<b>Тема 13. Методика обучения измерению детей старшего дошкольного</b>	<b>Содержание</b> Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ. Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.	4	

<b>возраста</b>	<b>Практические занятия</b> Разработка конспектов занятий и дидактических игр по формированию представлений о величинах и их измерении для одной из возрастных групп. Анализ конспектов.	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов занятий по математике по разделу «Величина» на каждую возрастную группу Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию представлений о величинах у детей дошкольного возраста» (на каждую возрастную группу)	<b>8</b>	
<b>Тема 14. Развитие логического мышления дошкольников в ходе формирования элементарных математических представлений</b>	<b>Содержание</b> Обучение задач на смекалку (головоломки с палочками). Логические задачи и упражнения. Игры на плоскостное моделирование. Значение и место в образовательном процессе (на примере развивающих игр Б.Никитина, В.Воскобовича, блоков Дьенеша, палочек Х.Кюизенера и др.) Методика работы с данными дидактическими средствами.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Разработка конспекта занятия по математике с использованием ИКТ	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать эскиз оформления уголка занимательной математики и перечня материалов и оборудования для него (возрастная группа по выбору)	<b>8</b>	
<b>Тема 15. Методика формирования временных представлений у дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Особенности восприятия временных представлений дошкольниками Методика ознакомления дошкольников с временными представлениями Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени»	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b> Разработка и анализ конспекта занятия по формированию временных представлений у дошкольников для одной из возрастных групп.	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов занятий по формированию временных представлений у дошкольников на каждую возрастную группу Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию представлений о величинах у детей дошкольного возраста»	<b>10</b>	

<b>Тема 16. Методика формирования пространственных представлений у дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Особенности восприятия пространственных ориентировок у дошкольников Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение формирования пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности формирования пространственных ориентировок у дошкольников и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b> Разработка и анализ конспекта занятия по формированию пространственных представлений для одной из возрастных групп	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов занятий по формированию пространственных представлений на каждую возрастную группу Составление картотеки «Дидактические игры и игровые упражнения по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста» (на каждую возрастную группу)	<b>10</b>	
<b>Тема 17 Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ</b>	<b>Содержание</b> Цель и значение планирования работы по математическому развитию. Виды и содержание планирования. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Анализ календарных планов работы воспитателя по математическому развитию детей на один месяц Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп	<b>8</b> 4 4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов	<b>10</b>	
<b>Тема 18 Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы формирования элементарных математических представлений</b>	<b>Содержание</b> Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы формирования элементарных математических представлений	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Разработка и защита мини-проектов по теме «Диагностика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать мини-проект по теме «Диагностика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (один раздел на выбор)	<b>10</b>	

<b>Тема 19</b> <b>Взаимосвязь</b> <b>детского сада, семьи</b> <b>и школы по</b> <b>формированию</b> <b>математических</b> <b>представлений у</b> <b>дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы Актуальность проблемы преемственности в работе ДООУ и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране. Сущность основных требований современной начальной школы к математическому развитию старших дошкольников. Формы организации преемственности в работе школы и ДООУ по обучению математике.	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ авторских программ по математике для первого класса. Проведение параллелей с программой выпускной группы детского сада. Разработка и анализ родительских собраний, брошюр, консультаций, посвященных проблеме математического развития дошкольников	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка брошюр, консультаций, посвященных проблеме математического развития дошкольников. Разработка плана-конспекта родительского собрания, посвященного проблеме математического развития дошкольников с использованием ИКТ	<b>15</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Наблюдение за проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. Наблюдение и анализ диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях		<b>234</b>	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Проведение наблюдений за живыми объектами в уголке природы в разных возрастных группах</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение экскурсий, целевых прогулок с детьми разных возрастных групп</p> <p>Организация и проведение элементарных опытов в детском саду</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<b>90</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход к обучению ребенка в условиях детского сада</li> <li>2. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.</li> <li>3. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).</li> <li>4. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольной организации.</li> <li>5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.</li> <li>6. Воспитание начал экологической культуры дошкольников через создание экологического пространства</li> <li>7. Воспитание экологической культуры посредством ознакомления детей с комнатными растениями</li> <li>8. Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>9 Роль игры в решении задач экологического образования дошкольников</li> <li>10 Художественно-речевая деятельность как средство воспитания эстетического вкуса к слову</li> <li>11 Развитие речи старших дошкольников посредством приобщения к русской национальной сказке</li> <li>12 Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>13 Труд в природе как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>1391</b>	





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методические материалы МДК: таблицы, схемы, модели, планы-схемы, реальные или натуральные объекты, раздаточный материал, опорные сигналы, памятки, иллюстрации, картины, библиотечка детской художественной и научной литературы.

Технические средства обучения: компьютер с мультимедийным проектором

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение»).
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452652> (дата обращения: 06.04.2020).
3. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное.
4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442085> (дата обращения: 03.02.2020).
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178> (дата обращения: 03.02.2020).
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>
7. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры,

2019

8. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439023>
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
11. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/456136> (дата обращения: 06.04.2020).
12. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136> (дата обращения: 03.02.2020).
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
14. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441217> (дата обращения: 03.02.2020).
15. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
16. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
17. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 06.04.2020).
18. Н.В.Микляева Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум. \_ М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433 с.
19. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова Теоретические основы дошкольного образования 2-е. издание, перераб. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2018.-496 с.- Серия:

Профессиональное образование.

20. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для

студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 336с.

21. Основная образовательная программа дошкольного образования

22. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

23. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование

элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.

24. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая

деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.

25. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад

по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с. : ил.

26. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher».) ISBN 978–5–4441–0212–1

27. Сержантова Ю.Б. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая

младшая группа. ФГОС ДО.

28. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448348> (дата обращения: 06.04.2020).

29. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348> (дата обращения: 03.02.2020).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html> Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение»

3. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

5. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

6. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)

7. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)

8. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)

9. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
12. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
13. Ресурсы электронного кабинета Педагогики и педагогических дисциплин.
14. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.su](http://www.referat.studentport.su)
15. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
16. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
17. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
18. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
19. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
20. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
21. Электронный журнал Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение основного содержания модуля, учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации преподавателями.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

педагогика

психология

возрастная анатомия, физиология и гигиена

теоретические основы дошкольного образования

профессиональные модули:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методисты: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Владение умением определения целей и задач занятий с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка составления конспектов из отчетов практик
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Овладение умением проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	Самооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО )
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Овладение умением осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности дошкольников.	Самооценка Экспертная оценка проведения мероприятий (руководитель практики, воспитатель ДОО)
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Овладение навыком анализа процесса и результата проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	Самооценка, взаимооценка Выполнение практических работ
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Владение навыком ведения документации.	Экспертная оценка, отчеты по практикам

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	анкетирование
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Овладением умением организации собственной деятельности, определением методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	наблюдение
ОК 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	Владение умением оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	наблюдение
ОК 4. Осуществление	Владение навыком	Наблюдение анкетирование

поиска, анализа и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение
ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Владение умением работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Наблюдение
ОК 7. Постановка цели, мотивировка деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение умением постановки цели, мотивировки деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Владение навыком самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	Наблюдение
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Наблюдение анкетирование
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Владение умением осуществления профилактики травматизма обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Наблюдение
ОК 11. Построение	Владение умением построения	Наблюдение тестирование

профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования.	профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования	анкетирование
---	--	---------------