

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по АХ и УПР:  
А.И. Линейцев

« 03 » для документа 2021 г.



**ПРОГРАММА**

**Профессионального модуля**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребёнка и его физического развития**

**для профессиональных образовательных организаций**

**Красный Чикой  
2021**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. №1351.

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

**Разработчики:**

Тароева М.Н., преподаватель Красночичойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Евсевлеев И.С, преподаватель Красночичойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Программа одобрена МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	23

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организациях в рамках специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
  - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- уметь:**
- определить цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
  - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
  - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
  - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников);
  - теоретические основы режима дня;
  - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
  - теоретические основы двигательной активности;
  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
  - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
  - особенности детского травматизма и его профилактику;
  - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
  - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
  - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
  - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
  - основы педагогического контроля, состояние физического здоровья и психического благополучия детей;
  - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
  - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
  - методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 375 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **267** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **178** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **89** часов;  
учебной и производственной практики 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Код	Наименование результата обучения
ПК	1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК	1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК	1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК	1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК	5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК	5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК	5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК	5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК	5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК	1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК	2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК	3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК	4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК	5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК	6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК	7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК	8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК	9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК	10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК	11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК5.1, ПК 5.2, ПК5.3, ПК5.5	Раздел 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды	72	32	16		16		24	
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 5.1, ПК 5.2 ПК5.3, ПК 5.4.	Раздел 2. Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков	267	146	64		73		48	
Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		36							36

	<b>Bcero:</b>	<b>375</b>	<b>178</b>	<b>80</b>		<b>89</b>		<b>72</b>	<b>36</b>
--	---------------	------------	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	-----------

### 3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды				
	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	48		
Тема 1.1 Медико-педагогические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Здоровье как состояние и свойство организма.		1
	2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
Тема 1.2 Особенности планирования режимных моментов у детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Основы режима дня в ДОУ. Основные компоненты		
	2.	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного возраста.		
	3.	Физиологические основы режима дня в ДОУ. Педагогическое и гигиеническое значение режима дня.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
Тема 1.3 Методика организации и проведение умывания, одевания, питания, сна детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Задачи, организация обстановки и методика проведения умывания и питания.		2
	2.	Сон детей дошкольного возраста. Организация обстановки и методика его		2

		проведения. Значение дневного сна.		
	3.	Гигиенические требования к организации сна детей.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка фрагментов проведения режимных моментов		
<b>Тема 1.4</b> Особенности детского травматизма и его профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Понятие и классификация детского травматизма. Понятие о травме.		
	2.	Причины детского травматизма.		
	3.	Принципы оказания первой медицинской помощи в ДООУ.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Освоение основных методов оказания первой помощи детям.		
<b>Тема 1.5</b> Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Требования к оборудованию группового помещения.		
	2.	Требования игровому и дидактическому материалу		
	3.	Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения.		
<b>Тема 1.6</b> Детские болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Детские болезни дошкольного периода. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе.		
	2.	Заболевания нервной системы, их предупреждение. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Гельминтозы у детей и их профилактика.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Санитарно-просветительская работа в ДОО. Проектирование «Уголка здоровья»		
<b>Тема 1.7</b> Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем детей.		
	2.	Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.		
	3.	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДООУ.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Комплексная оценка физического развития ребенка.			

		Система контроля за здоровьем и развитием детей. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			<b>16</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения и оборудования, к режиму дня детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение гигиенических требований к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника.</p> <p>Заболевания нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Составление сообщений на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста».</p> <p>Разработка краткого словаря-справочника «Детские заболевания органов дыхания», который включает: определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.</p> <p>Подготовка презентаций по теме: «Детские инфекционные заболевания».</p>				
<b>Учебная практика</b>			<b>24</b>	
<b>Виды работ:</b>				
<p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. ( взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду).</p> <p>Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p> <p>Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Проводить мероприятия двигательного режима ( прогулки, закаливание, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), в условиях образовательного учреждения.</p>				
<b>Раздел 2.</b>				

<b>Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков</b>					
<b>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>147</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания.			
	2	Содержание основных понятий и терминов физической культуры.			
<b>Тема 2.2.</b> Средства и методы физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений			
	2	Методы физического воспитания детей.			
<b>Тема 2.3.</b> Система работы по физическому воспитанию в ДОО.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в ДООУ. (ФГОС, санитарно-эпидемиологические требования, документы по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов, площадок)			4
	2	Программы образования дошкольников в области физической культуры. (Комплексные программы, парциальные программы, программы дополнительного образования)			4
	3	Деятельность сотрудников дошкольного образовательного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.			2

	4	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение и анализ ФГОС по физическому воспитанию и развитию дошкольников	2	
	2	Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группах)	2	
<b>Тема 2.4.</b> Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Физкультурные занятия: структура и содержание.	2	
	2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, упражнения на прогулке, физические упражнения во второй половине дня, игры и упражнения между занятиями, физкультминутки.	2	
	3	Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)	2	
	4	Самостоятельная двигательная активность детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. Использование разных вариантов утренней гимнастики	2	
	2	Технология составления конспектов организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	4	
	3	Технология составления конспектов организации и проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.	4	
	4	Технология составления конспектов организации и проведения самостоятельной двигательной деятельности в разных возрастных группах.	2	
	5	Деловая игра «Методика организации и проведения физминутки на занятиях познавательного цикла и по изодетельности в средней и старшей группах».	2	
	6	Технология составления конспектов организации и проведения спортивного праздника и развлечения в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения физическим упражнениям.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп	4	

	2	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп	4	
	3	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп	4	
	2	Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.	4	
	3	Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп	2	
	4	Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием ОРУ	2	
	5	Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток для разных возрастных групп	2	
<b>Тема 2.6</b> Особенности возрастного развития дошкольников, их учет в процессе занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Анатомо-физиологические особенности ребенка, их учет в процессе занятий физическими упражнениями	2	
	2	Особенности психического развития дошкольников, их учет в процессе занятий физическими упражнениями	2	
	3	Медико – педагогический контроль за здоровьем детей в процессе физического воспитания.	2	
	4	Регулирование физической нагрузки как важный фактор контроля за здоровьем дошкольников	2	
<b>Тема 2.7.</b> Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию	2	
	2	Учёт работы по физическому воспитанию	1	
	3	Составление характеристик на детей	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	



Требования к развивающей предметно-пространственной среде для работы по физическому воспитанию	1	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	1	
	2	Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю	1	
	3	Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление количественно-качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря	1	
	2	Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий	1	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Формирование правильной осанки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Освоение техники выполнения корригирующих упражнений для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.2</b> Гимнастика: строевые упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Выполнение строевых упражнений. Способы построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.	4	
	2	Организация предметной среды для выполнения строевых упражнений	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Отработка техники выполнения строевых упражнений.	4	
	2	Тренировка по отработке и закреплению навыков обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям средствами игр и игровых упражнений.	4	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

Гимнастика: общеразвивающие упражнения и танцевальные движения	1	Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на снарядах из разнообразных исходных положений (сидя, стоя, лежа) для тренировки функциональных возможностей организма человека.	2	
	2	Упражнения на подготовку к обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на снарядах из разнообразных исходных положений (сидя, стоя, лежа) для тренировки функциональных возможностей организма человека.	2	
	2	Упражнения на подготовку к обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям.	2	
<b>Тема 3.4</b> Гимнастика: основные движения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Техника выполнения циклических движений и их разновидностей ходьба, бег, лазание	2	
	2	Виды ходьбы, упражнения с различными гимнастическими предметами	2	
	3	Терминология руководства обучения основным движениям детей дошкольного возраста возрастных групп.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп.	2	
	2	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице.	2	
3	Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.	2		
<b>Тема 3.4.</b> Подвижная игра как сложный вид двигательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Технология проведения подвижной игры в различных возрастных группах и терминологии руководства игрой в дошкольном возрасте.	2	
	2	Проведение элементов спортивных игр с соблюдением требований техники безопасности	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

	1	Проведение элементарных подвижных игр (сюжетных, бессюжетных, игровых заданий, игр-эстафет, аттракционов)	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			<b>73</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите, решение ситуационных задач, выполнение графических работ.				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<b>МДК 01.02.</b>			<b>49</b>	
1. Выполнение и защита реферата с презентацией на тему: «Современные условия и исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в России».			7	
2. Подбор физических упражнений и подвижных игр для организации прогулок с детьми различных возрастных групп .			6	
3. Подбор диагностических методик для оценки и анализа уровня развития двигательной активности группы детей на практике.			6	
4. Анализ статей и публикаций в Интернет, раскрывающих педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений по вопросам физического воспитания на практике с подготовкой презентации об одном из них.			8	
5. Составление планов-конспектов и подготовка проведения: подвижных игр, физкультурных занятий, утренних гимнастик, сценариев досугов, физкультурных праздников и др. для детей различных возрастных групп ДООУ.			27	
<b>МДК 01.03.</b>			<b>24</b>	
1. Отработка демонстрационной техники выполнения строевых, общеразвивающих, танцевальных упражнений, основных и танцевальных движений.			8	
2. Изготовление зрительных ориентиров для организации проведения строевых, общеразвивающих, танцевальных упражнений,			8	
3. Изготовление атрибутов для проведения подвижных и спортивных игр.			4	
4. Упражнение в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада			4	
<b>Учебная практика</b>			<b>48</b>	

<p><b>Виды работ</b>          Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.          Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.          Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.          Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.          Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.          Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>          Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников          Организации и проведения режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья          Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей          Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации          взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей          Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию          Диагностика результатов физического воспитания и развития          Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	<p><b>36</b></p>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс модуля
- плакаты, схема.

Технические средства обучения: модели, макеты, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

Оборудование лаборатории:

- дидактический материал
- спортивный инвентарь.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - Москва : Академия, 2017. - 270, [1] с. : цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль); ISBN 978-5-4468-3188-3 : 1000 экз.

2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00503-6 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445286>

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 3-е изд., стер., 2014 (электронная версия)

**Дополнительная литература:**

1. Антонова С. Движение тела – движение мысли: нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
2. Аркин Е. Закаливание в системе физического воспитания дошкольника. // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 1. – С. 11.
3. Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 9. – С. 6.
4. Баранова В. Плавание как важнейшее средство оздоровления. // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 6. – С. 44.
5. Воронцова О. Игровые приемы. // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 9. – С. 43.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 264 с.
7. Глушкова Г. Игра или упражнения? // Дошкольное воспитание. – 2008.- № 12. – С. 29.

8. Исаенко Ю. «А мы солнышко догоним» // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 3. – С. 30.
9. Кузнецова Л.В. Эколого-туристические прогулки // Воспитатель. – 2010. - № 11. – С. 12.
10. Леви-Гориневская Е. Особенности детского организма и физическое воспитание дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 2.- С. 4.

#### **Интернет-источники**

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> 21
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/> Современные профессиональные базы данных:
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» предшествует изучение учебных дисциплин:

1. ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2. ОП 02. Психология
3. ОП.01 Педагогика
4. ОГСЭ. 02 Психология общения

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

**методисты:** дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
(вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития. Определение задач и содержания мероприятий по физическому воспитанию и режимных моментов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей	Устный опрос, решение ситуационных задач, Экспертная оценка составления конспектов из отчетов практик
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Анализ проведения режимных моментов. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.	Устный опрос, Самооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО )
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию. Проведение мероприятий по физическому воспитанию, в	Самооценка Экспертная оценка проведения мероприятий (руководитель практики, воспитатель ДОО)



	<p>соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий.</p> <p>Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия.</p> <p>Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра.</p> <p>Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения.</p> <p>Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей.</p> <p>Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Разработка методических материалов в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ, особенностей возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка, решение ситуационных задач самооценка.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест.</p>

	<p>Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития.</p> <p>Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий с т.зр. их практического использования.</p> <p>Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме.</p> <p>Владение технологией разработки проектов в области дошкольного образования (физической культуры).</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости	Овладение пониманием сущности и социальной	анкетирование

своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Овладением умением организации собственной деятельности, определением методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	наблюдение
ОК 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	Владение умением оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	наблюдение
ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владение навыком осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение анкетирование
ОК 7. Постановка цели, мотивировка деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение умением постановки цели, мотивировки деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Наблюдение анкетирование
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Владение умением осуществления профилактики травматизма обеспечения охраны жизни здоровья детей	Наблюдение
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования.	Владение умением построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирования	Наблюдение тестирование анкетирование