

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам директора по АХ и УПР  
А.И. Динейцев  
« 07 » 09 2021г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Психология**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Агапова Н.М. преподаватель психологии Красночичкойского филиала ГПОУ  
«Читинский политехнический колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с организацией развивающей среды в образовательных учреждениях.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима. ПК

1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **99** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **33** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>99</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<i>33</i>
<b>в том числе:</b>	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>33</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет психологии	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> 1. Предмет, задачи психологии. Связь с педагогической наукой и практикой. 2. Методы психологии. 3. Психика и ее развитие 4. Сознание, самосознание. Сознательное и бессознательное.	<b>8</b> 2 2 2 2	<b>1</b> 1 2 2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 1 Заполнение таблицы «Связь психологии с другими науками» и её презентация Практическая работа № 2 Составление схемы эволюционного процесса развития психики Практическая работа № 3 Составление таблицы «Сравнительный анализ методов психологии»	<b>6</b> 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6.5</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Конспектирование статьи учебника "Общая психология" Марцинковская Т.Д., гл 1, Составление наглядной модели 1. Подбор произведений фольклора. 2. Решение теста №1 3. Составление аналитической таблицы 4. Решение теста №2 5. Подбор примеров Решение теста №3 6. Работа над ошибками. Составление схемы " Сознательное и бессознательное "	<b>1</b> 0,5 0,5 1 0,5 1 1 1	
Раздел 2. Познавательная деятельность Основы психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ощущения 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление 5. Речь 6. Воображение. Основы психологии творчества 7. Внимание	<b>14</b> 2 2 2 2 2 2	<b>2</b> 3 3 3 3



	<p><b>Практические занятия</b>          Практическая работа № 4 Заполнение таблицы «Классификация ощущений»          Практическая работа № 5 Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ощущений и восприятия»          Практическая работа № 6 Анализ конспектов НОД в ГБ ДОУ и уроков в начальных классах по развитию различных видов и процессов памяти          Практическая работа № 7 Решение психолого-педагогических задач          Практическая работа № 8 Анализ продуктов творческой деятельности воспитанников системы дополнительного образования          Практическая работа № 9 Анализ речи сокурсника (проведение мини-исследования)</p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b>          1. Решение теста №4,5,6,7          2. Анализ телерекламы. Подбор примеров          3. Составление памятки по развитию восприятия          4. Составление дидактических игр по развитию памяти и мышления          5. Анализ речи сокурсника          6. Выполнение заданий (микроисследование)</p>	<p><b>12</b> 2 2 2 2 2 2</p> <p><b>7.5</b> 2,5 1,5 1,5 2</p>	
<p><b>Раздел 3.          Основы психологии личности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1. Основные понятия психологии личности . Человек как личность и индивидуальность.          Структура личности . Направленность.          2. Самоактуализация, самосознание, самооценка. Образ «Я» и его структура.</p>	<p><b>4</b> 2 2</p>	<p>2 3 3 3</p>
	<p><b>Практические занятия.</b>          Практическая работа № 10 Составление аналитической таблицы «Концептуальные подходы к проблеме личности»          Практическая работа № 11 Диагностика самосознания и самооценки          Практическая работа № 12 Составление аналитической таблицы моя «Я-концепция»</p>	<p><b>6</b> 2 2 2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>          1. Используя материалы психологической характеристики личности, составление проекта саморазвития, самовоспитания.          2. Написание мини-сочинения «Моя Я -концепция»</p>	<p><b>5</b></p>	

<b>Раздел 4. Индивидуально-типологические, возрастные и половые особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Темперамент, учет в обучении и воспитании 2. Характер, учет в обучении и воспитании 3. Способности. Основы психологии творчества	<b>6</b> 2 2 2	 3 3 3
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 13 Заполнение таблицы «Новые взгляды на свойства НС и темперамент»; Анализ видеофрагментов, составление таблицы/схемы «Структура характера»  Практическая работа № 14 Анализ видеофильма, определение видов, классов и уровней развития способностей; Анализ видеофильма. Составление заповедей педагога.	<b>4</b> 2 2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Проведите микроисследования индивидуальных особенностей личности сокурсника.	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чувство. Воля	<b>2</b>	 2 2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 15 Составление сравнительной таблицы «Эмоции и чувства» по самостоятельно выбранным критериям; Составление таблицы «Анализ эмоциональных состояний».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы сокурсника ( по выбору студентов) Анализ 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций 3. Составление реферата "Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения"	<b>5</b>	
<b>Раздел 6. Мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятия. 2. Структура мотивационной сферы человека.	<b>2</b>	 1 1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария. Составление кроссворда	<b>3</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

*Оборудование учебного кабинета:* УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 425 с.
3. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с.
4. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.

*Дополнительные источники:*

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1 От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для вузов. По педагогической специальности (ОПД.Ф.01-Психология) – Владос, 2016
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношеского – Владос, 2018
3. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика : Учебное пособие для вузов- Academia, 2019
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., Академия, 2012б.
5. Немов Р.С. Психология. М., Владос, 20018
6. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах – Феникс, 2019

*Электронные источники:*

1. <http://www.pirao.ru/index/html> - Лаборатория психологии одаренности
2. [www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85](http://www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85)

*Видеоматериалы:*

1. Великие безумцы. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.
2. Дети – гении. – Д. Чарлтон. – США, 2006. – 46 мин.
3. Дети индиго. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.
4. Интуиция. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>• Основы психологии личности;</li> <li>• Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• Возрастную периодизацию;</li> <li>• Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>• Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>• Групповую динамику;</li> <li>• Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>• Основы психологии творчества;</li> </ul>	<p>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>ДКР</p> <p>Различные виды опроса</p> <p>Тестирование</p> <p>Различные виды опроса</p> <p>Составление аналитической таблицы Составление реферата</p> <p>Тестирование</p>