

Министерство образования и науки
Забайкальского края
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Зам.директора по АХ и УПР
А.И.Линейцев
«01» 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01. Педагогика

Красный Чикой
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Красночикийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Автор: Линейцева Е.Г., преподаватель педагогических дисциплин.

Программа одобрена МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Протокол 1/1 от « 1 » сентября 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

.ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.ПК

3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия

применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки - 147 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 98 часов;
- самостоятельной работы - 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	40
Курсовой проект	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений	14
Подготовка презентаций	6
Составление схем, таблиц, перечней	14
Составление опорных конспектов	8
Составление буклета	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Э (4 часа) Защита курсового проекта (4 часа)

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Общие основы педагогики			
I полугодие, 2 курс			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала:		
	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	2	2
	Практическая работа № 1. Составление опорного конспекта, ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	4	3
	Самостоятельная работа № 1: составить конспект. Закон РФ Об Образовании; Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России	3	
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		
	Основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	2	2
	Практическая работа № 2. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	2	3
	Самостоятельная работа № 2: Конспектирование педагогических взглядов и идей классиков педагогики и современников в области ДО	2	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала:		
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	2	2
	Практическая работа № 3. Составление схемы педагогического процесса	4/2	3
	Самостоятельная работа № 3: Подготовьте сообщение на одну из тем: – Я. А. Коменский о цели и задачах воспитания дошкольников; – взгляды И. Г. Песталоцци о цели и задачах воспитания детей дошкольного возраста; – революционеры-демократы о цели и задачах воспитания детей; – идеи К. Д. Ушинского о цели и задачах воспитания детей дошкольного возраста;	4	
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса			
Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы	Содержание учебного материала:		
	Цель, задачи воспитания детей дошкольного возраста Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста	4/2	2

воспитания	Практическая работа № 4. Заполнение таблицы «Особенности воспитания детей дошкольного возраста»	2	3
	Самостоятельная работа № 4: Конспект. Структура примерных образовательных программ дошкольного образования.	3	
Тема 2.2. Содержание воспитания	Содержание учебного материала: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	4/2	2
	Практическая работа № 5. Заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДООУ»	2	3
	Самостоятельная работа № 5: Составить схемы организации воспитания в соответствии с примерными образовательными программами дошкольного образования	3	3
Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	4/2	2
	Практическая работа № 6. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	2	3
	Самостоятельная работа №6: Подготовить сообщение о применении различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в образовательном процессе	4	3
	II полугодие, 2 курс Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса		
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	Содержание учебного материала: Понятие «обучение»; принципы обучения	4	2
	Практическая работа № 7. Работа с ФГОС дошкольного образования	2	3
	Самостоятельная работа №7: Составить схемы организации обучения в соответствии с : примерными образовательными программами дошкольного образования	3	
Тема 3.2. Содержание обучения	Содержание учебного материала: Дошкольная дидактика, как теория обучения. Процесс обучения в учреждении дошкольного образования	4	2
	Практическая работа № 8. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.	4	3
	Самостоятельная работа №8: Сообщение о педагогической деятельности воспитателя	3	
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	4	2
	Практическая работа № 9. Решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	4	3
	Самостоятельная работа №9: Подготовьте презентацию (сообщение) «Характеристика методов обучения»	6	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:		

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	2	2
	Практическая работа № 10. Заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использованием различных форм дифференциации в процессе обучения	4	3
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа №10: составить схемы дифференциации и индивидуализации в обучении дошкольников	4	3
Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями			
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала:		
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	2	2
	Практическая работа № 11. Работа с нормативными документами	2	3
	Самостоятельная работа №11: сообщение: работа с детьми с имеющими отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	3	3
	1 полугодие 3 курс		
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		
	Особенности работы с одаренными детьми	4	2
	Практическая работа № 12. Анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	2	3
	Самостоятельная работа №12: Оформление буклета: работа с одаренными детьми	3	3
Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала:		
	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	4	2
	Практическая работа № 13. Анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с детьми с девиантным поведением	2	3
	Самостоятельная работа №13: Оформление буклета: работа с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	4	3
Тема 4.4. Методы диагностики в педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	Средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	4	2
	Практическая работа № 14. Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры». Составление экспресс-диагностик	4	3
	Самостоятельная работа №14: составить перечень диагностик для исследования дошкольников	4	3

Курсовое проектирование	Темы курсовых проектов	10 час	
	1. Экспериментальная работа развития познавательного интереса старших дошкольников		
	2. Технология формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста		
	3. Роль развивающих игр в эстетическом воспитании дошкольников		
	4. Содержание инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении		
	5. Эффективность воспитания культуры межкультурного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста		
	6. Педагогические приемы формирования волевых качеств у старших дошкольников		
	7. Психолого-педагогические условия развития дошкольников из дистантных семей		
	8. Формирование познавательного интереса старших дошкольников в детском экспериментировании		
	9. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников лепке		
	10. Развитие познавательной активности дошкольников в играх на плоскостное моделирование		
	11. Педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста		
	12. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ)		
	13. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников		
	14. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста		
	15. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.		
	16. Содержание работы детского сада с родителями детей раннего возраста.		
	17. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у дошкольников художественных способностей		
	18. «Проектирование уголков в дошкольного образовательной организации»		
	19. «Профессиональные компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации»		
	20. Работа воспитателя с детьми с синдромом дефицита внимания.		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии
Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка:
 2. Конституция Российской Федерации
 3. ФГОС ДО
 4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»
 5. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks»
 6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019
 7. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. - ЭБС «IPRbooks» Татаринцева, Н. Е.
 - 8.Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
 9. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
 10. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
 8. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks»
 9. Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks»
 10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
 11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
 12. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
 13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
 14. Кроть, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроть. - М.: Риор, 2018. - 290 с.
- Дополнительные источники:
1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2014.
 2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2012.
 3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
 4. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.

Интернет-ресурсы <http://www.1september.ru> <http://www.pedsovet.su> <http://www.proshkolu.ru>
<http://www.uroki.net> <http://www.pedsovet.org> <http://www.zavuch.info> <http://www.debryansk.ru>
<http://www.in-n.ru15>
<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.