

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ*

13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**2020 г**

Программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**Разработчик:**

Васеева О.И.- преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Селюкова С.Е. - преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Протокол № от « » 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                  | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |
| <b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br/>ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП</b>         | <b>22</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Шифр комп. | Наименование компетенций                    | Дескрипторы (показатели сформированности)   | Умения   | Знания  |
|------------|---|---|--|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессионал | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.<br>Проведение анализа | Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или | Актуальный профессиональн ый и социальный контекст, в |

|             |  |   |   |  |
|-------------|--|---|---|--|
|             | <p>ьной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>                                | <p>сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> | <p>социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 2</p> | <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в</p>  | <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p>   | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p>  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      | профессиональной деятельности.   | ней главные аспекты.<br>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Структурировать получаемую информацию<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации<br>Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>Оформлять результаты поиска | Формат оформления результатов поиска информации  |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Применение современной научной профессиональной терминологии<br>Определение траектории профессионального развития и самообразования   | Выстраивать траектории профессионального и личностного развития   | Современная научная и профессиональная терминология<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                    | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач<br>Планирование профессиональной деятельности  | Организовывать работу коллектива и команды<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   | Психология коллектива<br>Психология личности<br>Основы проектной деятельности  |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | Понимать значимость своей профессии (специальности)<br>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.   | Описывать значимость своей профессии<br>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)   | Сущность гражданско-патриотической позиции<br>Общечеловеческие ценности<br>Правила поведения в ходе выполнения           |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       | ских ценностей.  |  |   | профессиональной деятельности  |
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности<br>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)  | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности<br>Пути обеспечения ресурсосбережения.                                    |
| ОК 9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности                                 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>Использовать современное программное обеспечение   | Современные средства и устройства информатизации и<br>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                            | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.<br>Ведение общения на профессиональные темы  | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | профессионально<br>й деятельности<br>кратко<br>обосновывать и<br>объяснить свои<br>действия<br>(текущие и<br>планируемые)<br>писать простые<br>связанные<br>сообщения на<br>знакомые или<br>интересующие<br>профессиональны<br>е темы | процессов<br>профессиональн<br>ой деятельности<br>особенности<br>произношения<br>правила чтения<br>текстов<br>профессиональн<br>ой<br>направленности |
|--|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем      | 54          |
| Объем образовательной программы                                    | 54          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 36          |
| контрольная работа   | 2           |
| самостоятельная работа   | 16          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i>                                   | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>                  |                         | <i>Объем часов</i> | <i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i> |
|--|--|-------------------------|--------------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   |                         | <i>3</i>           |  |
| <b>Раздел 1.<br/>Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> | <b>18</b>          | <b>ОК1-ОК4</b>   |
|  |  | <b>2</b>                |                    |  |
|  | <i>1. Понятие новейшей истории. Характеристика основных этапов.</i>                                |                         | <b>2</b>           |  |
|  | <i>2.Международные отношения накануне 2 мировой войны.</i>   |                         | <b>2</b>           |  |
|  | <i>3.Вторая мировая война. Основные военные операции в Европе и Азии.</i>                          |                         | <b>2</b>           |  |
|  | <i>4.Великая Отечественная война. Основные военные сражения.</i>                                   |                         | <b>2</b>           |  |
|  | <i>5.Забайкальцы – Герои Великой Отечественной войны.<br/>(Самостоятельная работа – сочинение)</i> |                         | <b>2</b>           |  |
|  | <i>6. Послевоенный мир.</i>  |                         | <b>2</b>           |  |

|   |  |   |    |                   |
|---|--|---|----|-------------------|
|   | 7. СССР и страны Европы в послевоенный период. (Самостоятельная работа – заполнение таблицы)   | 2 |    |                   |
|   | 8. Экономическое развитие ведущих стран Запада в сер. 20 века.   | 2 |    |                   |
|   | 9. Создание международных организаций, основные направления их деятельности.   | 2 |    |                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- сочинение по теме: «Забайкальцы – Герои Великой Отечественной войны» (2 часа)<br>- составление сравнительной таблицы «СССР и страны Европы в послевоенный период» (2 часа) |   |    |                   |
| <b>Раздел 2.<br/>Советский Союз и страны Запада в 50-80 годы XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 14 | <b>ОК 1- ОК 4</b> |
|   |  |   |    |                   |
|   | 1. СССР и страны Запада в 50-60гг 20 века.   | 2 |    |                   |
|   | 2. История машиностроительной промышленности Забайкалья.   | 2 |    |                   |
|   | 3. Внешняя политика Советского Союза в 50-60 гг. 20 века. (Самостоятельная работа – кроссворд)   | 2 |    |                   |
|   | 4. Становление экономической системы информационного общества на Западе.   | 2 |    |                   |
|   | 5. Распад и крушение колониальной системы. (Самостоятельная работа-развернутый план)   | 2 |    |                   |
|   | 6. СССР в 70- н. 80-х годов 20 века.   | 2 |    |                   |

|  |  |                         |           |                                    |
|--|--|-------------------------|-----------|------------------------------------|
|  | <i>7. Интеграционные проекты экономического и политического развития ведущих государств Европы и США.</i>  |                         | <i>2</i>  |                                    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>- составление кроссворда на тему: «Внешняя политика» (2 часа)</i><br><i>- составление развернутого плана по теме «Распад и крушение колониальной системы» (2 час)</i> |                         |           |                                    |
| <b>Раздел 3.<br/>Современный мир.</b>                                | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Уровень освоения</i> | <i>22</i> | <i>ОК1, ОК2,<br/>ОК4, ОК7, ОК9</i> |
|  |  | <i>2</i>                |           |                                    |
|  | <i>1. Развитие промышленности СССР в период перестройки.</i>   |                         | <i>2</i>  |                                    |
|  | <i>2. История развития транспортной отрасли нашего края. (Самостоятельная работа – проект)</i>   |                         | <i>4</i>  |                                    |
|  | <i>3. Международные отношения в 80-90гг 20 века.</i>   |                         | <i>2</i>  |                                    |
|  | <i>4. Содержание и назначение правовых и законодательных актов регионального значения. (Самостоятельная работа – работа с периодикой)</i>  |                         | <i>2</i>  |                                    |
|  | <i>5. Военно-политические конфликты на Ближнем Востоке и странах Латинской Америки.</i>  |                         | <i>2</i>  |                                    |
|  | <i>6. Развитие экономики и политической системы России в н. 21 века.</i>   |                         | <i>2</i>  |                                    |
|  | <i>7. Политическая система России. (Самостоятельная работа – глоссарий)</i>  |                         | <i>2</i>  |                                    |
| <i>8. Роль науки, культуры и религии в укреплении национальных и</i> |  | <i>2</i>                |           |                                    |

|               |   |           |  |
|---------------|---|-----------|--|
|               | <i>государственных традиций.</i>  |           |  |
|               | <i>9. Международные отношения на современном этапе.</i>   | <b>2</b>  |  |
|               | <i>10. Контрольная работа.</i>  | <b>2</b>  |  |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- <i>составление глоссария по теме «Политическая система России» (2час)</i><br>- <i>работа с периодикой « Содержание и назначение правовых и законодательных актов регионального значения» (2 часа)</i><br>- <i>проект «История развития транспортной отрасли нашего края» (4 час.)</i> |           |  |
| <b>Всего:</b> |   | <b>54</b> |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- видеоплеер;
- телевизор;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники (печатные издания):**

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 288 с.
2. История. Конец XIX — начало XXI века. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть II / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -448 с
3. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 400 с.: ил., карт., 16 цв. вкл. – (Российский учебник)
4. История России 1900-1945: 11 класс: учебник / под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.: ил. + карт.

**Дополнительные источники (печатные издания)**

- 1.История: учеб. пособие для СПО / П. С. Самыгин {и др.]. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 479 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. История: учеб. пособие для СПО / П. С. Самыгин {и др.]. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 478 с. – (Среднее профессиональное образование) - электронный ресурс

3. Савойский, Ю.М. Военнопленные Халхин-Гола: История бойцов и командиров РККА, прошедших через японский плен Ю.М. савойский; Университет Дмитрия Пожарского. – М.: Ун-т Дм. Пожарского [Рус. Фонд СОИ], 2014. – 320 с.: ил.

**Перечень сайтов сети Интернет:**

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи [электрон. ресурс] // URL: <http://www.kulichki.com/grandwar>
2. Библиотека Исторического факультета МГУ [электрон. ресурс] // URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
3. Библиотекарь [электрон. ресурс] // URL: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Военная литература: собрание текстов [электрон. ресурс] // URL: <http://www.militera.lib.ru>
5. Вторая Мировая война в русском Интернете [электрон. ресурс] // URL: <http://www.world-war2.chat.ru>
6. Избранные биографии: биографическая литература СССР [электрон. ресурс] // URL: <http://www.biograf-book.narod.ru>.
7. Историк: общественно-политический журнал [электрон. ресурс] // URL: <http://www.historicus.ru>
8. История государства [электрон. ресурс] // URL: <http://www.statehistory.ru>
9. История России и СССР: онлайн-видео [электрон. ресурс] // URL: <http://www.intellect-video.com/russian-history>
10. История России от князей до Президента [электрон. ресурс] // URL: <http://www.history.tom.ru>
11. Первая мировая война: интернет-проект [электрон. ресурс] // URL: <http://www.august-1914.ru>
12. Революция и Гражданская война: интернет-проект [электрон. ресурс] // URL: <http://www.rusrevolution.info>

**3.3. Организация образовательного процесса**

Связь с дисциплинами:

ОГСЭ.05 Психология общения

ЕН.03.Экология

Связь с профессиональными модулями:

ПМ .01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация проведения учебных занятий предусмотрена в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности (учебного процесса) на очном отделении в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», утвержденным Методическим советом колледжа 27 декабря 2016 г.

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами, реализуемыми в соответствии с ФГОС СПО.

Расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерность распределения учебной работы студентов в течение недели. Продолжительность учебного занятия составляет два академических часа.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Формы и методы оценки</b> |
|--|--|------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul> | <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике 3) излагает материал последовательно и правильно. <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание ответа, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> | <p>- устный опрос</p>        |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</li> <li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li> <li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> <li>• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</li> <li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li> <li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, если</p> | <p>- письменный опрос</p> |
|--|---|---------------------------|

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
|  | <p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li> <li>• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</li> <li>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;</li> <li>• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;</li> <li>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p>  |                    |
| <p>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> | <p><b>Оценивание результатов проведения дискуссии</b> происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.</p> <p>«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.</p> | <p>- дискуссия</p> |
| <p>- продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>   | <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент соблюдает объем высказывания, грамматически грамотно строит предложения, высказывание соответствует теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания; <b>Оценка «4»</b> ставится, если объем высказывания неполный, высказывание соответствует</p>   | <p>- сочинение</p> |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|   | <p>теме, но не отражены некоторые аспекты, лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи; <b>Оценка «3»</b> ставится, если объем высказывания неполный, коммуникация существенно затруднена; <b>Оценка «2»</b> ставится, если студент если студент обнаруживает незнание лексического материала, искажает смысл высказываний.</p> <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает легенду карты;</li> <li>• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</li> <li>• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</li> <li>• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает неточности при чтении легенды карты;</li> <li>• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;</li> <li>• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;</li> <li>• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;</li> <li>• не соотносит историческую информацию с картой;</li> <li>• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет читать легенду карты;</li> <li>• не распознает историческую информацию, представленную на карте;</li> <li>• отказался работать с контурной картой.</li> </ul> | Работа с картой      |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- основные</p> | <p>«5» - 91% - 100% правильных ответов;<br/> «4» - 70% - 90%;<br/> «3» - 50% - 69%;<br/> «2» - менее 50%.</p>  | - контрольная работа |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <p>направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p>   |   |                            |
| <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p>   | <p>«5» - 95% - 100% правильных ответов;<br/>«4» - 75% - 94%;<br/>«3» - 60% - 74%;<br/>«2» - менее 60%.</p>  | <p>- тест</p>              |
| <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> | <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</li> <li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li> <li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> <li>• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает предъявляемые требования, как и к</li> </ul> | <p>- письменная работа</p> |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|   | <p>ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li> <li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li> <li>• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</li> <li>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;</li> <li>• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;</li> <li>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p> |                   |
| <p>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> | <p>Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>   | <p>Блиц-опрос</p> |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  |                            |
| <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>   | <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике 3) излагает материал последовательно и правильно. <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание ответа, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>   | <p>- устный опрос</p>      |
| <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> | <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установил тип источника и время (дату) его появления;</li> <li>извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определил тип источника и историческую эпоху его появления;</li> <li>• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</li> </ul> | <p>Работа с источником</p> |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;</li> <li>• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</li> <li>• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</li> <li>• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;</li> <li>• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;</li> <li>• пересказал текст источника без его комментирования;</li> <li>• или дал ответ не в контексте задания.</li> </ul> |                              |
| <p>- ретроспективный анализ развития отрасли.</p> | <p>Критерии оценивания:</p> <p>оценка: «5» — полностью выполнил все задание<br/> «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)<br/> «3» – правильно выполнил только половину заданий<br/> «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание</p>   | <p>Сравнительная таблица</p> |

### 5. Возможности использования программы в других ОПОП

Программа дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использована в программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей