

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ*

*13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»;*

*08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий»*

Программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»; 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

**Правообладатель:** ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

**Разработчик:**

Васеева О.И.- преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Протокол № 1 от 04.09 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»; 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p>

	деятельности.	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
<b>Объем образовательной программы</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	36
контрольная работа	2
самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>			<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>			<i>3</i>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>18</i>	<i>ОК1-ОК4</i>	
		<i>2</i>			
	<i>1. Понятие новейшей истории. Характеристика основных этапов.</i>	<i>2</i>			
	<i>2.Международные отношения накануне 2 мировой войны.</i>	<i>2</i>			
	<i>3.Вторая мировая война. Основные военные операции в Европе и Азии.</i>	<i>2</i>			
	<i>4.Великая Отечественная война. Основные военные сражения.</i>	<i>2</i>			
	<i>5.Забайкальцы – Герои Великой Отечественной войны. (Самостоятельная работа – сочинение)</i>	<i>2</i>			
	<i>6. Послевоенный мир.</i>	<i>2</i>			
<i>7. СССР и страны Восточной Европы в послевоенный период. (Самостоятельная работа – заполнение таблицы)</i>	<i>2</i>				



	8. Экономическое развитие ведущих стран Запада в сер. 20 века.	2		
	9. Создание международных организаций, основные направления их деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сочинение по теме: «Забайкальцы – Герои Великой Отечественной войны» (2 часа) - составление сравнительной таблицы «СССР и страны Европы в послевоенный период» (2 часа)			
<b>Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 50-80 годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	14	<b>ОК 1- ОК 4</b>
	1. СССР и страны Запада в 50-60гг 20 века.	2		
	2. История энергетики Забайкалья.	2		
	3. Внешняя политика Советского Союза в 50-60 гг. 20 века. (Самостоятельная работа – кроссворд)	2		
	4. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	2		
	5. Распад и крушение колониальной системы. (Самостоятельная работа-развернутый план)	2		
	6. СССР в 70- н. 80-х годов 20 века.	2		
	7. Интеграционные проекты экономического и политического развития ведущих государств Европы и США.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление кроссворда на тему: «Внешняя политика» (2 часа)				

	<i>- составление развернутого плана по теме «Распад и крушение колониальной системы» (2 час)</i>			
<b>Раздел 3. Современный мир.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	22	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9</b>
		2		
	<i>1. Развитие СССР в период перестройки.</i>		2	
	<i>2. История развития энергетической отрасли нашего края. (Самостоятельная работа – проект)</i>		4	
	<i>3. Международные отношения в 80-90гг 20 века.</i>		2	
	<i>4. Социально-экономическое развитие Забайкальского края. (Самостоятельная работа – работа с периодикой. Содержание и назначение правовых и законодательных актов регионального значения.)</i>		2	
	<i>5. Военно-политические конфликты на Ближнем Востоке и странах Латинской Америки.</i>		2	
	<i>6. Социально-экономическое развитие России в н. 21 века.</i>		2	
	<i>7. Политическая система России. (Самостоятельная работа – глоссарий)</i>		2	
	<i>8. Роль науки, культуры и религии в укреплении национальных и государственных традиций.</i>		2	
	<i>9. Международные отношения на современном этапе.</i>		2	
	<i>10. Контрольная работа.</i>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>- составление глоссария по теме «Политическая система России» (2час)</i>				

	<p><i>- работа с периодикой « Содержание и назначение правовых и законодательных актов регионального значения» (2 часа)</i></p> <p><i>- проект «История развития энергетической отрасли нашего края» (4 час.)</i></p>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- видеоплеер;
- телевизор;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники (печатные издания):**

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. История: учеб. пособие для СПО / П. С. Самыгин {и др.]. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 479 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. История с древнейших времён до конца XIX века. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 488 с.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 288 с.
5. История. Конец XIX — начало XXI века. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть II / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -448 с
6. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 400 с.: ил., карт., 16 цв. вкл. – (Российский учебник)
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Перечень сайтов сети Интернет:

<https://ru.wikipedia.org/>

<http://nsportal.ru/>

<http://histrf.ru/>

<http://dic.academic.ru/>

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Связь с дисциплинами:

ОГСЭ.05 Психология общения

ЕН.03. Экология

Связь с профессиональными модулями:

ПМ .01 Электрические станции

Организация проведения учебных занятий предусмотрена в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности (учебного процесса) на очном отделении в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», утверждённым Методическим советом колледжа 04.09.2019 г.

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утверждёнными учебными планами, рабочими программами, реализуемыми в соответствии с ФГОС СПО.

Расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерность распределения учебной работы студентов в течение недели. Продолжительность учебного занятия составляет два академических часа.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике 3) излагает материал последовательно и правильно. <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание ответа, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>- устный опрос</p>
<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>• логично, развернуто отвечать как на устный</li> </ul>	<p>- письменный опрос</p>

	<p>вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li><li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li><li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li><li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li><li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li><li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li><li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li><li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li><li>• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li><li>• читать карту, ориентируясь в</li></ul>	
--	---	--



	<p>историческом пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</li></ul> <p><b>Отметка</b></p> <p>«4» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</li><li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li><li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li><li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li></ul> <p><b>Отметка</b></p> <p>«3» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li><li>• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</li><li>• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</li><li>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;</li><li>• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p>	
<p>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p>	<p><b>Оценивание результатов проведения дискуссии</b> происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.</p> <p>«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.</p>	<p>- дискуссия</p>
<p>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент соблюдает объем высказывания,</p>	<p>- сочинение</p>

	<p>грамматически грамотно строит предложения, высказывание соответствует теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания; <b>Оценка «4»</b> ставится, если объем высказывания неполный, высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи; <b>Оценка «3»</b> ставится, если объем высказывания неполный, коммуникация существенно затруднена; <b>Оценка «2»</b> ставится, если студент если студент обнаруживает незнание лексического материала, искажает смысл высказываний.</p> <p><b>Отметка</b> «5» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает легенду карты;</li> <li>• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</li> <li>• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</li> <li>• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «4» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает неточности при чтении легенды карты;</li> <li>• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;</li> <li>• затрудняется в применении карты при</li> </ul>	<p>Работа с картой</p>
--	--	------------------------

	<p>анализе сущности исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «3» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;</li> <li>• не соотносит историческую информацию с картой;</li> <li>• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «2» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет читать легенду карты;</li> <li>• не распознает историческую информацию, представленную на карте;</li> <li>• отказался работать с контурной картой.</li> </ul>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> </ul>	<p>«5» - 91% - 100% правильных ответов; «4» - 70% - 90%; «3» - 50% - 69%; «2» - менее 50%.</p>	<p>- контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> </ul>	<p>«5» - 95% - 100% правильных ответов; «4» - 75% - 94%; «3» - 60% - 74%; «2» - менее 60%.</p>	<p>- тест</p>

<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p><b>Отметка</b> «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</li> <li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>• толковать содержание основных терминов исторической и</li> </ul>	<p>- письменная работа</p>
--	---	----------------------------

	<p>общественно-политической лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li> <li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> <li>• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «4» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</li> <li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li> <li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «3» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li> <li>• путается в датах,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>допускает неточности в определении понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</li> <li>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;</li> <li>• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;</li> <li>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p>	
<p>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	<p>Блиц-опрос</p>

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике 3) излагает материал последовательно и правильно. <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание ответа, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>- устный опрос</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	<p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установил тип источника и время (дату) его появления;</li> </ul> <p>извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• дал теоретическое обоснование информации</li> </ul>	<p>Работа с источником</p>



	<p>источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «4» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определил тип источника и историческую эпоху его появления;</li> <li>• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «3» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;</li> <li>• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее</li> </ul>	
--	--	--

	<p>сформулировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</li> <li>• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.</li> </ul> <p><b>Отметка</b> «2» выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;</li> <li>• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;</li> <li>• пересказал текст источника без его комментирования;</li> <li>• или дал ответ не в контексте задания.</li> </ul>	
<p>- ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>оценка: «5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание</p>	<p>Сравнительная таблица</p>

## ***5. Возможности использования программы в других ППСЗ***

Программа дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использована в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»; 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»