



Министерство просвещения Российской Федерации

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе среднего общего образования

Квалификация (и) выпускника
(учитель начальных классов)

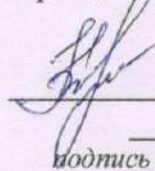
**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

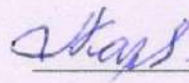
Утверждено Приказом
*Петровск-Забайкальского филиала
ГПОУ «ЧПТК»*

Согласовано с предприятием-работодателем
МОУ СОШ №1

протокол № 1 от 17.08.2023 г.

приказ № 5 от 18.08.2023 г.


/Косолапова В.А./
подпись руководителя ОО


/Карманова Л.И./
подпись

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	
5.3. Календарный учебный график.....	
5.4. Рабочая программа воспитания	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение1.Матрица компетенции выпускника	
Приложение2.Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение3.Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение4.Рабочая программа воспитания	
Приложение5.Содержание ГИА	
Приложение6.Дополнительный профессиональный блок (разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *основного общего образования* образовательной организацией на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования* и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (*педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования*) (*воспитатель, учитель*)»
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;
 КОД – комплект оценочной документации;
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *учитель начальных классов*.

Выпускник образовательной программы по квалификации «учитель начальных классов» осваивает общие¹ виды деятельности:

ВД. 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

ВД. 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

ВД.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности²

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>Муниципальные общеобразовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», «Средняя общеобразовательная школа № 3»</i>	
<i>ВД.4 Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе</i>	

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

² Образовательная организация формирует самостоятельно, в соответствии с дополнительной квалификацией или выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории. Перечень возможных направленностей указан в ПОП-П (при наличии) в полном объеме..

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: *очное, заочное.*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе *среднего* общего образования по квалификации: учитель начальных классов – *4464 академических часов*; на базе *основного* общего образования по квалификации: *5940 академических часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе *среднего* общего образования по квалификации: *учитель начальных классов – 2 г. 10 мес.*; на базе *основного* общего образования по квалификации: *учитель начальных классов – 3 г. 10 мес. в соответствии с п. 1.10 с учетом п. 1.14 ФГОС СПО.*

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *01 Образование и наука*

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ³	Код	Знания, умения ⁴
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы

³Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

⁴Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

			в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой

	в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
Зо 04.01	Зо 04.02	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности		

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		по <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты

	и иностранном языках		на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности		
ОК 10	Креативное мышление в цифровой среде		Умения:
		Уо 10.01	генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики
		Уо 10.02	абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
			Знания:
		Зо 10.01	Знать основы психологического процесса «мышление»
Зо 10.02	Знать понятие «креативное мышление».		
ОК 11	Управление информацией и данными		Умения:
		Уо 11.01	Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности
		Уо 11.02	осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности
			Знания:
		Зо 11.01	навыки общей цифровой грамотности
Зо 11.02	навыки безопасного поведения в цифровой среде, защиту личных данных и конфиденциальности		
ОК 12	Саморазвитие в условиях неопределенности		Умения:
		Уо 12.01	Саморазвиваться в информационной среде
		Уо 12.02	ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи
		Уо 12.03	подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
			Знания:
Зо 12.01	Знать многообразие средств саморазвития в условиях неопределенности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁵	Код ⁶	Показатели освоения компетенции ⁷
<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	<i>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>		Навыки:
		Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
			Умения:
		У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
		У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий
		У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
У 1.1.07	проектировать процесс обучения с		

⁵ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО

⁶ Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

⁷ Навыки, умения и знания по каждой из компетенций указываются с учетом требований ПС и выбранной специфики.

			учетом индивидуальных особенностей обучающихся
			Знания:
		3 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
		3 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		3 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		3 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
		3 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		3 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		3 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		3 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		3 1.1.09	специфика обучения детей с

			особыми образовательными потребностями
		З 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	<i>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>		Навыки:
		Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя
		Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		У.1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		У.1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

		У.1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		У.1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		У.1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
			Знания:
		3.1.2.01	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения
		3.1.2.02	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		3.1.2.03	дидактика начального общего образования
		3.1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		3.1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		3.1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		3.1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
			Навыки:
	<i>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать</i>	Н.1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

<i>результат обучения обучающихся</i>	Н.1.3.02	диагностики предметных результатов
	Н.1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
	У.1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях
	У.1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
	У.1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
	У.1.3.04	оценивать образовательные результаты
		Знания:
	З.1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	З.1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
<i>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</i>		Навыки:
	Н.1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	Н.1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
	У.1.4.01	анализировать учебные занятия
	У.1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
	З.1.4.01	требования к учебным занятиям
	З.1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
	З.1.4.03	пути достижения образовательных результатов
З.1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	

<p><i>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</i></p>		Навыки:
	Н.1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования
	Н.1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	Н.1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	Н.1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
	У.1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
	У.1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
	У.1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	У.1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	У.1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
	З.1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
	З.1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению

			планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		3.1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	<i>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</i>		Навыки:
		Н.1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		Н.1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		Н.1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
			Умения:
		У.1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		У.1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		У.1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
			Знания:
		3.1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		3.1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	3.1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
	<i>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального</i>		Навыки:
		Н.1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

<i>роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</i>		процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
	У.1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения
	У.1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	У.1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
	У.1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
	З.1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста
	З.1.7.02	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
З.1.7.03	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
<i>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</i>		Навыки:
	Н.1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	Н.1.8.02	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	Н.1.8.03	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	Н.1.8.04	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
Н.1.8.05	применения современных личностно-ориентированных	

<i>ограниченными возможностями здоровья</i>		технологий в процессе обучения
		Умения:
	У.1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	У.1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	У.1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
	У.1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
	У.1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	У.1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	У.1.8.07	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
	У.1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	У.1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

			которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		У.1.8.03	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		У.1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<p>ПК 1.9 <i>Использовать дидактический потенциал цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников</i></p>		Навыки:
		Н.1.9.01	технологией проектирования цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
		Н.1.9.02	цифровыми технологиями и средствами реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС
		Н.1.9.03	технологией разработки учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников по предмету
		Н.1.9.04	технологией проектирования цифровых образовательных ресурсов по предмету
			Умения:
		У.1.9.01	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в изучении предмета с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, используя цифровые образовательные платформы
	У.1.9.02	организовывать, реализовывать, корректировать и прогнозировать развитие цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных	

			потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС
		У.1.9.03	проектировать цифровые образовательные ресурсы по предмету
		У.1.9.04	разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и интересам младших школьников по предметам
		У.1.9.05	анализировать и корректировать учебные материалы по предметам
			Знания:
		3.1.9.01	теоретико-методологические основы цифровизации предметной образовательной среды и образовательного процесса
		3.1.9.02	цифровые технологии и средства реализации образовательного процесса по предмету
		3.1.9.03	содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования и реализации цифровых образовательных ресурсов по предмету
		3.1.9.04	теоретико-методологические основы и требования к проектированию цифровых образовательных ресурсов по предмету
			Навыки:
	<p><i>ПК 1.10</i> <i>Использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервисы при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики</i></p>	Н.1.10.0 1	технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности по проектированию и реализации цифровой предметной среды
		Н.1.10.0 2	технологией анализа и коррекции цифровых образовательных ресурсов по предмету
			Умения:
		У.1.10.0 1	разрабатывать оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов при формировании результатов освоения программ начального

	<i>содержания различных предметных областей</i>		общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей
		У.1.10.02	анализировать и корректировать оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов.
			Знания:
		З.1.10.01	методические основы разработки и реализации оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов
			Навыки:
<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</i>	<i>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>	Н.2.1.01	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
		Н.2.1.02	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		Н.2.1.03	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
			Умения:
		У.2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		У.2.1.02	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

		У.2.1.03	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		У.2.1.04	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
			Знания:
		3.2.1.01	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		3.2.1.02	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		3.2.1.03	возрастные особенности обучающихся
		3.2.1.04	примерные программы внеурочной деятельности
		3.2.1.05	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		3.2.1.06	социальный запрос родителей (законных представителей)
		3.2.1.07	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		3.2.1.08	структура рабочей программы внеурочной деятельности
		3.2.1.09	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для

			проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		3.2.1.10	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	<i>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</i>		Навыки:
		Н.2.2.01	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		Н.2.2.02	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		Н.2.2.03	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		Н.2.2.04	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
			Умения:
		У.2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
		У.2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		У.2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		У.2.2.04	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		У.2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

			Знания:
		3.2.2.01	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе
		3.2.2.02	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		3.2.2.03	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		3.2.2.04	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		3.2.2.05	особенности общения обучающихся
		3.2.2.06	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		3.2.2.07	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	<i>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</i>		Навыки:
		Н.2.3.01	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
			Умения:
		У.2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		У.2.3.02	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
			Знания:
		3.2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		3.2.3.02	требования к результатам внеурочной деятельности

		обучающихся
<p><i>ПК 2.4.</i> <i>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</i></p>		Навыки:
	Н.2.4.01	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	Н.2.4.02	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	Н.2.4.03	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
	У.2.4.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	У.2.4.02	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	У.2.4.03	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	У.2.4.04	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
3.2.4.01	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
3.2.4.02	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	

<i>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения организации внеурочной деятельности обучающихся</i>		Навыки:
	Н.2.5.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Н.2.5.02	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	Н.2.5.03	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
	У.2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
	У.2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
	У.2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
	3.2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
3.2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся	
3.2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
<i>ПК 2.6. Выстраивать траекторию</i>		Навыки:
Н.2.6.01	построения траектории профессионального роста на основе	

<i>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</i>		результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
	У.2.6.01	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
	У.2.6.02	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
	У.2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
	У.2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
	З.2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
	З.2.6.02	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	З.2.6.03	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
<i>ПК 2.7. Организовывать музыкально-досуговую деятельность детей, внеклассную работу с использованием умений в области музыкального исполнительства; приобщение к национальным, региональным культурным традициям</i>		Навыки:
	Н.2.7.01	Организацией музыкально-досуговой деятельности детей, определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности в области музыкального воспитания
		Умения:
	У.2.7.01	Организовывать содержательную музыкально-эстетическую деятельность детей
	У.2.7.02	Обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды
	У.2.7.03	Творчески взаимодействовать на основе концепций музыкально-эстетического воспитания с детьми

			разных возрастных категорий, выявлять их затруднения, уровень одаренности и оказывать им содействие
		У.2.7.04	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся
			Знания:
		3.2.7.01	Содержание, принципы, формы, методы и средства музыкального воспитания детей школьного возраста во внеурочной деятельности
		3.2.7.02	Методику руководства различными видами музыкальной деятельности детей
		3.2.7.03	Специфику развития интересов обучающихся, в том числе методику поиска и поддержки одаренных детей
			Навыки:
<i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>	<i>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</i>	Н.3.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		Н.3.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		Н.3.1.03	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		Н.3.1.04	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		Н.3.1.05	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Н.3.1.06	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
		Н.3.1.07	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных

			мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Н.3.1.08	регулируя поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Н.3.1.09	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
			Умения:
		У.3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		У.3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		У.3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		У.3.1.04	организовать деятельность детей по социальному проектированию
		У.3.1.05	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		У.3.1.06	планировать воспитательную деятельность
		У.3.1.07	разрабатывать программу

			воспитания на основе примерных программ
		У.3.1.08	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		У.3.1.09	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		У.3.1.10	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		У.3.1.11	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		У.3.1.12	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		У.3.1.13	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		У.3.1.14	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
			Знания:
		З.3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		З.3.1.02	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

		3.3.1.03	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		3.3.1.04	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		3.3.1.05	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		3.3.1.06	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		3.3.1.07	основы методики воспитательной работы
		3.3.1.08	основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		3.3.1.09	современные технологии воспитания
		3.3.1.10	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		3.3.1.11	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		3.3.1.12	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		3.3.1.13	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		3.3.1.14	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		3.3.1.15	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	<i>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</i>		Навыки:
		Н.3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
			Умения:
		У.3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания

		У.3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания
			Знания:
		3.3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		3.3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы
			Навыки:
	<i>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</i>	Н.3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		Н.3.3.02	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		Н.3.3.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
			Умения:
		У.3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		У.3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		У.3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
			Знания:
		3.3.3.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		3.3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся

		3.3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
<i>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</i>			Навыки:
		Н.3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
			Умения:
		У.3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса
		У.3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		У.3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		У.3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста
			Знания:
		3.3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		3.3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		3.3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		3.3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	<i>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</i>		
		Н.3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		Н.3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		У.3.5.01	Умения:

			организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		У.3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		У.3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		У.3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
			Знания:
		З.3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
			Навыки:
	<p><i>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</i></p>	Н.3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		Н.3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		Н.3.6.03	проектирования сетевого воспитательного пространства
		Н.3.6.04	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
		Н.3.6.05	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
			Умения:
		У.3.6.01	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде

		У.3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		У.3.6.03	проектировать сетевое воспитательное пространство
		У.3.6.04	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		У.3.6.05	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		У.3.6.06	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		У.3.6.07	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		У.3.6.08	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		У.3.6.09	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		У.3.6.10	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		У.3.6.11	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
			Знания:
		3.3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности

		3.3.6.02	особенности сетевого социального проектирования
		3.3.6.03	технологии сетевого взаимодействия
		3.3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		3.3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		3.3.6.06	основы делового общения
		3.3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		3.3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		3.3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		3.3.6.10	особенности современной семьи
		3.3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения
<i>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</i>	<i>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>		Навыки:
		Н.4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
			Умения:
		У.4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе

			федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		У.4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		У.4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		У.4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		У.4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
		У.4.1.06	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
		У.4.1.07	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
		У.4.1.08	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
			Знания:
		З.4.1.01	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
		З.4.1.02	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
		З.4.1.03	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
		З.4.1.04	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
		З.4.1.05	современные технологии обучения иностранному языку

<i>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</i>	<i>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>		Навыки:
		Н.4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
			Умения:
		У.4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		У.4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		У.4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики
		У.4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		У.4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики
		У.4.1.06	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы
		У.4.1.07	организовывать работу учеников за компьютером
		Знания:	
	З.4.1.01	теоретические основы методики обучения информатике в начальной	

			школе
		3.4.1.02	система обучения информатике в начальной школе
		3.4.1.03	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе
		3.4.1.04	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику
		3.4.1.05	типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе
		3.4.1.06	современные технологии обучения информатике

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
ОП	Общеобразовательная подготовка	1476	601	1
БД	Базовые дисциплины	1105	479	1
ОПБ.01	Русский язык	162	60	1
ОПБ.02	Иностранный язык	123	117	1
ОПБ.03	Математика	164	30	1
ОПБ.04	Информатика	78	68	1
ОПБ.05	Физика	82	16	1
ОПБ.06	Химия	41	12	1
ОПБ.07	Биология	41	16	1
ОПБ.08	Обществознание	117	20	1
ОПБ.09	География	78	16	1
ОПБ.10	Физическая культура	117	114	1
ОПБ.11	Основы безопасности жизнедеятельности	78	10	1
БД.12	Индивидуальный проект	24		1
ПД	Профильные дисциплины	371	122	1
ОПП.01	Литература	205	82	1
ОПП.02	История	166	40	1
	Обязательная часть образовательной программы	4104	3096	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	527	418	2, 3, 4
СГ.01	История России	72	26	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	174	2, 3, 4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	26	2
СГ.04	Физическая культура	174	172	2, 3, 4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	39	20	2
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	3577	2678	2, 3, 4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	671	238	2, 3, 4
ОП.01	Основы педагогики	74	26	2
ОП.02	Основы психологии	74	24	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	8	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	38	18	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	24	2

ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	18	2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	14	3
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	38	18	2
ОП.09	Возрастная психология	36	14	2
ОП.10	Педагогическая психология	42	16	3
ОП.11	Психология общения	36	14	3
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45	10	4
ОП.13	Основы педагогического мастерства	54	20	4
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	36	14	4
ПМ.00	Профессиональный цикл	2906	2440	2, 3, 4
ПМ.01	<i>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</i>	1562	1140	2, 3, 4
МДК.01.01	<i>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</i>	106	106	2
МДК.01.02	<i>Русский язык с методикой преподавания</i>	408	206	2, 3, 4
МДК.01.03	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>	90	86	2, 3
МДК.01.04	<i>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</i>	298	190	2, 3, 4
МДК.01.05	<i>Естествознание с методикой преподавания</i>	88	80	3
МДК.01.06	<i>Обществознание с методикой преподавания</i>	36	14	4
МДК.01.07	<i>Методика обучения технологии с практикумом</i>	102	40	3
МДК.01.08	<i>Теория и методика физического воспитания с практикумом</i>	54	54	4
МДК.01.09	<i>Теория и методика цифровизации начального общего образования</i>	50	40	3
УП.01	<i>Учебная практика</i>	108	108	2
ПП.01	<i>Производственная практика</i>	216	216	3, 4
КЭ	<i>Экзамен по модулю</i>	6		4
ПМ.02	<i>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</i>	406	382	2, 3
МДК 02.01	<i>Основы организации внеурочной деятельности</i>	220	202	2, 3
УП.02	<i>Учебная практика</i>	36	36	2, 3
ПП.02	<i>Производственная практика</i>	144	144	3
КЭ	<i>Экзамен по модулю</i>	6		3

ПМ.03	<i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>	350	344	2, 3
МДК.03.01	<i>Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</i>	72	72	3, 4
МДК.03.02	<i>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</i>	92	92	4
УП.03	<i>Учебная практика</i>	72	72	3
ПП.03	<i>Производственная практика</i>	108	108	4
КЭ	<i>Экзамен по модулю</i>	6		4
ПМ.04	<i>Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе</i>	588	574	2, 3, 4
МДК.04.01	<i>Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</i>	510	502	2, 3, 4
УП.04	<i>Учебная практика</i>	36	36	4
ПП.04	<i>Производственная практика</i>	36	36	4
КЭ	<i>Экзамен по модулю</i>	6		4
ПДП	<i>Производственная практика (преддипломная)</i>	144	144	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		4
Итого (минимальные требования):		4464		2,3,4
Объем образовательной программы		4464	3841	2-4
Срок обучения		3 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев	2-4

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	16	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	270	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
3	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	20	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
4	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	190	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
5	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	16	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
6	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	48	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
7	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	18	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»

8	МДК.01.09 Теория и методика цифровизации начального общего образования	50	Пожелание работодателя в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями
9	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	94	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, профессионального стандарта «Педагог»
10	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	430	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, профессионального стандарта «Педагог»
11	ПДП Производственная практика (преддипломная)	144	Пожелание работодателя с целью более качественной практической подготовки студентов
Итого		1296	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ⁸	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку 2. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 3. организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 4. организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 5. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 6. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 7. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем 	ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	216	6,7		

⁸ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	<p>предметам;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. организации обучающей деятельности учителя; 9. организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 10. организации различных форм учебных занятий 11. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 12. диагностики предметных результатов; 13. организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 14. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 15. разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 16. анализа образовательных программ начального общего образования; 17. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 18. разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 19. ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения 20. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 21. систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 22. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>23. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>24. организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>25. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>26. составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>27. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>28. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>29. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>30. проектирование цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>31. работа с цифровыми технологиями и средствами реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>32. разработка учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников по предмету;</p> <p>33. проектирование цифровых образовательных ресурсов по предмету;</p> <p>34. анализ и коррекция цифровых образовательных ресурсов по предмету</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; 2. проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) 3. использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; 4. реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; 5. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; 6. организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании 7. наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 8. анализа программ внеурочной деятельности 9. применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; 10. разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся 11. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 12. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; 13. систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; 14. оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся 	ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	144	5, 6		
----	---	-------	---	-----	------	--	--

	<p>15. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>16. разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) внеурочных занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС в области музыкального воспитания</p>						
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; 2. помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3. определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; 4. разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; 5. проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); 6. планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; 7. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы 8. планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; 9. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в 	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	108	7, 8		

	<p>процессе воспитательной работы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; 11. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе 12. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания 13. анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; 14. систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; 15. оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся 16. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся 17. определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; 18. составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося 19. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); 20. проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 21. проектирования сетевого воспитательного пространства; 22. планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	23. организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории						
4.	1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования / проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе	36	8		


Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	обучение						очная аттестаци я, нед.	практика	ГИА	Каникулы , нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	39	1476	17	612	22	864	2	0	0	11	52
2 курс	35	1260	16	576	19	684	2	4	0	11	52
3 курс	30	1080	14	504	16	576	2	10	0	10	52
4 курс	22	792	12	432	10	360	2	11	6	2	43
итого	126	4608	59	2124	67	2484	8	25	6	34	199

уч.час.	4536
ПА	288
ГИА	216
Итого	5112

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	2952	1296	216
нед	82	36	6


Обозначения:

 Модули и дисциплины (обязательная часть)

 Промежуточная аттестация

 Практики

 Каникулы

 Модули и дисциплины (вариативная часть)

 Государственная итоговая аттестация

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.											1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие	Максимальная	В т.ч. в форме практ. подготовки	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная				Практика	Промежут. аттестация	1 с	2 с	3 с	4 с	5 с	6 с	7 с	8 с	
										Всего	в том числе					17 н	22 н	16 н	19 н	14 н	16 н	12 н	10 н	
											Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проектир. и ИП			Обязательная	Обязательная	Обязательная	Обязательная	Обязательная	Обязательная	Обязательная	Обязательная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		17	18	19	20	21	22	23	24	
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	0	10	1	1476	601	16	8	1404	821	583	24	0	24	612	792							
БД	Базовые дисциплины	2	0	8	1	1105	479	8	4	1057	586	471	24	0	12	459	590							
ОПБ.01	Русский язык	2				162	60		2	154	94	60			6	68	86							
ОПБ.02	Иностранный язык			2		123	117	6		117		117				51	66							
ОПБ.03	Математика	2				164	30	2	2	154	124	30			6	68	86							
ОПБ.04	Информатика			2		78	68			78	10	68				34	44							
ОПБ.05	Физика			2		82	16			82	66	16				34	48							
ОПБ.06	Химия			2		41	12			41	29	12				17	24							
ОПБ.07	Биология						41	16			41	33	8				17	24						
ОПБ.08	Обществознание			2		117	20			117	97	20				51	66							
ОПБ.09	География			2		78	16			78	62	16				34	44							
ОПБ.10	Физическая культура			2		117	114			117	3	114				51	66							
ОПБ.11	Основы безопасности жизнедеятельности			2		78	10			78	68	10				34	44							
БД.12	Индивидуальный проект				2	24								24										
ПД	Профильные дисциплины	2	0	2	0	371	122	8	4	347	235	112	0	0	12	153	194							
ОПП.01	Литература	2		1		205	82	4	2	193	121	72			6	85	108							
ОПП.02	История	2		1		166	40	4	2	154	114	40			6	68	86							
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	19	2	26	3	4104	3096	70	30	3132	1684	1412	36	756	116			576	684	504	576	432	360	
ОГСЭ	Социально-гуманитарный цикл	1	0	3	0	527	418	6	2	513	95	418	0	0	6			167	126	48	72	48	52	
СГ.01	История России	4				72	26	2	2	62	36	26			6			32	30					

ПЦ	Профессиональный цикл	1 2	2	15	2	2906	2440	50	16	2010	125 2	758		756	74			259	416	386	414	294	241
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	1	7	2	1562	1140	30	10	1162	732	430		324	36			199	272	260	223	208	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			4		106	106	4		102	64	38						66	36				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	3 5 7				408	206	6	6	378	278	100			18			76	86	78	72	66	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			5		90	86	4		86	36	50							46	40			
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7		5		298	190	8	2	282	200	82			6			57	54	60	55	56	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	6				88	80	4	2	76	46	30			6					30	46		
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания				7	36	14			36	22	14										36	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом			6		102	40			102	46	56							50	52			
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		7			54	54	4		50	30	20										50	
МДК.01.09	Теория и методика цифровизации начального общего образования				6	50	40			50	10	40									50		
УП.01.01	Учебная практика			4		108	108							108					108				
ПП.01.01	Производственная практика			67		216	216							216						36	108	72	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	7				6									6								
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	3	0	2	0	406	382	0	4	202	124	78		180	20				80	60	62		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	5 6				220	202		4	202	124	78			14				80	60	62		
УП.02.01	Учебная практика			5		36	36							36					36				
ПП.02.01	Производственная практика			6		144	144							144						36	108		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6				6									6								

	Проведение государственных экзаменов				час	36				1 нед	36											36	
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	23	5	37	2	5940	3697	86	38	4536	250 5	199 5	24	1116	140	612	792	576	684	504	576	432	360
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						Учебная практика (час)										0	0	0	144	0	72	36	0
						Производственная практика (час)										0	0	0	0	72	216	108	108
						Преддипломная практика и ГИА																	360
						Экзамены (включая квалификационные экзамены)										0	4	3	3	3	3	3	4
						Дифференцированный зачет										2	8	1	5	5	4	4	5
						Зачеты										0	0	0	0	0	0	2	0
						Другие формы промежуточной аттестации										0	1	0	0	0	2	1	0

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии

их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия

для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены

- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс¹¹

Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу *по профессии/специальности* индекс *наименование*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»¹².

№	Наименование оборудования ¹³	Техническое описание ¹⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	демонстрационное	

¹¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

¹² Перечисляется для каждой из лабораторий.

¹³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Основное оборудование		
1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 288 с.: ил.	
2	История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10— 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 448 с.: ил.	
3	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10— 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 448 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).	
4	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 288 с.: ил.	
5	История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256с.	
6	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 528 с.	
7	Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. Организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — 5-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018. — 350 с.	
8	Право. Базовый и углублённый уровни. 10— 11 кл. : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 8-е изд., стереот. М. : Дрофа, 2020. — 447, [1] с. — (Российский учебник)	
9	Основы философии : учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / А. А. Горелов. — 20-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.	
10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 3-е	

изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с.	
--	--

Кабинет «Педагогика и психологии»¹⁵.

№	Наименование оборудования ¹⁶	Техническое описание ¹⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Парты (10 шт) Стулья (20 шт)
2	рабочее место преподавателя	Стул для офиса (1шт) Учительский стол (2 шт)
3	Место для хранения папок и бумаг	Тумба (1 шт)
Основное оборудование		
1	Проектор	Проектор Smart (1шт)
2	Интерактивная доска	Интерактивная доска Smart(1 шт) + 2 стилуса
3	Процессор	DEXP (1 шт.)
4	Монитор	Digma (1 шт.)
5	Клавиатура + мышь	ОКЛИК: Клавиатура (1шт.) Мышь (1 шт.)
6	Ноутбук	Нр (1 шт)
Основное оборудование		
1	Психология общения + Приложение: тесты: учебник / Е.И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2019. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование)	
2	Психология общения (для педагогических специальностей) ; учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 7-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.	
3	Психология: учеб.для студ.учреждений сред. проф. образования/И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан, М.: Издательский центр «Академия»,2019,-496с.	
4	Рослякова,С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО/С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко,Н.А.Соколова;науч.ред.Р.С.Димухаметов-2-е изд,испр.и доп.-М:Издательство «Юрайт»,2019-219с	
5	Педагогика: учебник и практикум для СПО/под общ.ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенинина.-2-е изд, перераб.и доп.-М.: Издательство Юрайт,2019.-246с.-(Серия Профессиональное образование).	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»¹⁸.

¹⁵ Перечисляется для каждой из лабораторий.

¹⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁷ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Перечисляется для каждой из лабораторий.

№	Наименование оборудования ¹⁹	Техническое описание ²⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парты	15 шт.
2	Стулья	30 шт.
3	Место для учителя стол, стул	Стол – 1, стул – 1
4	Шкафы для хранения литературы и инвентаря	4 шт.
5	Доска классная	1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²¹		
Основное оборудование		
Муляжи анатомических органов		
1	Классические модели сердца	1
2	Модели скелета человека	1
3	Муляжи центральной нервной системы	1
4	Муляжи внутренних органов	1
5	Муляжи миологии	5
6	Демонстрационный материал(плакат) кровеносная система	1
7	Демонстрационный материал(плакат) костно-мышечная система	1
8	Демонстрационный материал(плакат) Дыхательная система	1
9	Демонстрационный материал(плакат) Пищеварительная система	1
10	Демонстрационный материал (плакат) Органы чувств человека	1
11	Демонстрационный материал (плакат) Сердечно – сосудистая система;	1
12	Демонстрационный материал (плакат) Лимфатическая система;	1
13	Демонстрационный материал (плакат) Мочеполовая система;	1
14	Тематическая литература	30
Планшеты по системам:		
1	Головы;	1
2	Шеи;	1
3	Туловища;	1
4	Верхних конечностей;	1
5	Нижних конечностей.	1

Кабинет «Иностранного языка»²².

¹⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁰ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²¹ Здесь и далее – при формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.

²² Перечисляется для каждой из лабораторий.

№	Наименование оборудования ²³	Техническое описание ²⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	13
4	Стулья ученические	26
5	Шкафы	3
6	Доска	1
Основное оборудование		
1	демонстрационное	
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁵		
Основное оборудование		
1	Английский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 336 с.	

Кабинет «Русского языка и методики преподавания»²⁶.

№	Наименование оборудования ²⁷	Техническое описание ²⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное	
	Интернет Проектор Экран	SANYO PLC-SW30
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁹		
Основное оборудование		
1	Методика обучения русскому языку и литературному	

²³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁴ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Здесь и далее – при формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.

²⁶ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁹ Здесь и далее – при формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.

	чению. Под редакцией Т.И. Зиновьевой. М. Юрайт, 2019г.	
--	--	--

Кабинет «Математики с методикой преподавания»³⁰.

№	Наименование оборудования ³¹	Техническое описание ³²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
Основное оборудование		
1	Монитор учительский	Proview-1 шт.
2	Клавиатура учительская	Genius -1 шт.
3	Мышь учительская	Genius -1 шт
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³³		
Основное оборудование		
1	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб.: пособие для студ. учреждения сред. проф. образования Стойлова. -М: Издательский центр «Академия»,2018	
2	Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования/ А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В.Калинченко.-2-е изд, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.	
3	Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. – ООО «Издательство ВЛАДОС, 2021.	
3	Стойлова Л. П. Математика. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений и педагогических колледжей. - М.: Издательский центр «Академия», 2017	
4	Стойлова Л.П. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — М., 2013	
Дополнительное оборудование		
1	Математика. 1-4 класс / [М.И. Моро и др.]. – М.: Просвещение, 2017	
2	Петерсон Л.Г.Математика 1-4 класс. – М.: Ювента, 2013	

³⁰ Перечисляется для каждой из лабораторий.

³¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³² Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³³ Здесь и далее – при формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.

3	Демидова Т.Е. Математика. 1-4 класс / Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких. – М.: Баласс, 2017	
4	Истомина Н.Б. Математика: учебник 1-4 общеобразовательных учреждений. В 2-х частях - Смоленск: ассоциация XXI век, 2013	

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»³⁴.

№	Наименование оборудования ³⁵	Техническое описание ³⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	Глобус	
	Микроскоп	
II Технические средства		
Телевизор LG		
Основное оборудование		
	демонстрационное	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁷		
Основное оборудование		
	Валянский С.И. Концепции современного естествознания: учебник и практикум.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-296с	

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»³⁸.

№	Наименование оборудования ³⁹	Техническое описание ⁴⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Фортепиано	

³⁴ Перечисляется для каждой из лабораторий.

³⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁶ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁷ Здесь и далее – при формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.

³⁸ Перечисляется для каждой из лабораторий.

³⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁰ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Музыкальный центр	
	Детские музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴¹		
Основное оборудование		
	Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО/О.П.Радынова, Л.Н.Комиссарова; под общ.ред. О.П.Радыновой. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. -296с.-(Серия: Профессиональное образование)	

Кабинет «Методика обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	Epson-x05
2	Экран	Sakura cinema motoscreen 127x127
3	лицензионное программное обеспечение	
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
4	мольберт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб.для общеобраз. учрежд. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.	
2	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб.для общеобраз. учрежд. / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.	
3	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб.для общеобраз. учрежд. / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова – М.: Просвещение, 2016. – 175 с	
4	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб.для общеобраз. организ. / Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.	
5	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб.для общеобраз. учрежд. / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.	
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый	

⁴¹ Здесь и далее – при формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.

	народ – художник. 4 класс: учеб.для общеобраз. организ. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013. – 159с.	
7	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 класс: / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.	
8	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб.для общеобраз. организ. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.	
9	Лутцева Е.А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособ. для общеобраз. организ. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2014. – 204 с.	
10	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс – М.: ВАКО, 2017. – 272 с.	
	учебные пособия	
1	Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А.. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – М.: Академия, 2018. -176с	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
1	Репродукции картин известных российских и зарубежных художников	
2	Демонстрационное оборудование	
3	Раздаточный материал: краски, кисти, бумага, ватман	
4	Плакаты	

Кабинет «Детской литературы»⁴².

№	Наименование оборудования ⁴³	Техническое описание ⁴⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное	
	Интернет Проектор Экран	SANYO PLC-SW30
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁵		

⁴² Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁴ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Основное оборудование		
1	Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 333 с. - Серия : Профессиональное образование.	
2	Учебники по литературному чтению. УМК «Школа России», 1-4 класс	
3	Художественная литература по программе начальной школы. УМК «Школа России»	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования ⁴⁶	Техническое описание ⁴⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парты	15 шт.
2	Стулья	30 шт.
3	Место для учителя стол, стул	Стол – 1, стул – 1
4	Шкафы для хранения литературы и инвентаря	4 шт.
5	Сейф, для хранения	1 шт
6	Доска классная	1 шт
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁸		
Основное оборудование		
1	Жгут кровоостанавливающий резиновый	10
2	Индивидуальный перевязочный пакет	10
3	Косынка перевязочная	10
4	Клеенка подкладочная	1
5	Клеенка компрессорная	1
6	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	1
7	Повязка малая стерильная	1
8	Повязка большая стерильная	1
9	Шприц-тюбик одноразового пользования	20
10	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	4
11	Противогаз	50

⁴⁵ Здесь и далее – при формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.

⁴⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁷ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁸ Здесь и далее – при формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.

12	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
13	Противохимический пакет	15
14	Носилки санитарные	1
15	Макет простейшего укрытия в разрезе	1
16	Макет убежища в разрезе	1
17	Деревянный муляж винтовки	10
ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ		
1	Ордена России	1
2	Текст Военной присяги	1
3	Воинские звания и знаки Различия	1
4	Военная форма одежды	1
5	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	1
6	Военно-прикладные виды спорта	1
7	Военно-учетные специальности РОСТО	1
8	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	1
9	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	1
10	Нормативы по прикладной физической подготовке	1
11	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	1
12	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	1
13	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	1
14	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1
15	Приемы и правила метания ручных гранат	1
17	Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова	
18	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
19	Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	1
20	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	1
21	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	1
22	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1
23	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1
24	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	1
25	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	1
26	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	1
27	Хрестоматия по ОБЖ	1
28	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	1
29	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1

30	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
31	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	1
32	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	1
Дополнительное оборудование		
1	Бинт марлевый 10x15	13
2	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	13
3	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	13
4	Ватно-марлевая повязка	1

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал, библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Рабочее место педагога-библиотекаря	
2	Рабочее место студентов Число посадочных мест для пользователей библиотеки 14 шт.	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Библиотека оснащена персональными компьютерами - 7шт; из них с доступом к интернету - 7шт	Монитор- LG-6 шт, монитор DIAMA 1 шт; системный блок R-Style - 7 шт
	Принтер	LaserJet M1132 MFP
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Объем библиотечного фонда 4432 экз. Из него литература учебная -1472 экз. В том числе обязательная-1150 экз. Учебно-методическая -1230 экз. Художественная -407 экз. Научная -273экз.	

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Места для зрителей	Сиденья (100 шт.)
2	Место для тех. Специалиста (отвечающий за музыку и т.д.)	Стул (1 шт.) Стол (1 шт.)

3	Стол для оборудования	Стол (1 шт.)
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Проектор	Проектор Infocus (1шт)
2	Процессор	DEXP (1 шт.)
3	Монитор	Aser (1 шт.)
4	Клавиатура	4 Teach : Клавиатура (1шт.)
5	Мышь	Logitech (1 шт.)
6	Акустическая система	Дехр (1 шт)
7	Радиосистема Axelvox DWS7000HT + микрофон	Радиосистема для микрофона (1 шт.) Микрофон (2 шт.)
8	Веб-камера	DEFENDER C 110 (1 шт.)
9	Стойка под микрофон	1 (шт.)

Перечисляется основное и дополнительное оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»⁴⁹.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	1
	Рабочие места студентов	12
	Стол компьютерный ученический	12 шт
	Стол компьютерный учительский	1 шт
	Регулируемый стул ученический	12 шт
	Регулируемый стул учительский	1 шт
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Мониторы ученические	SAMSUNG – 12 шт
2	Монитор учительский	ASUS -1шт
3	Клавиатура ученическая	Logitech – 12 шт
4	Клавиатура учительская	Logitech – 1 шт
5	Мышь ученическая	Logitech -12 шт
6	Мышь учительская	SAMSUNG – 1шт
7	Процессор ученический	SAMSUNG - 12 шт
8	Процессор учительский	SAMSUNG - 1 шт
9	Проектор	BENQ – 1 шт
10	Интерактивная панель	Interwrite Dual Board -1 шт
11	Ноутбук	ASUS – 1 шт

⁴⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Цветкова М.С. Информатика: учеб.для студ.учреждений сред.проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлабыстова.-5е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352сю : ил., [8] с.цв.вкл.	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
2	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
3	Принтер	LaserJet M1132 MFP

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован

печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой *специальности*.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01*

Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 86 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁵⁰

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной

⁵⁰ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

7.5.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка / информатики в начальной школе

7.5.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице № 2. Готовность к

выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	Вид деятельности 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в

	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.9	Использован дидактический потенциал цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников
ПК 1.10	Использованы информационно-коммуникационные и цифровые технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервисы при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей
ВД 02 – 44.02.02	Вид деятельности 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	Организация музыкально-досуговой деятельности детей, внеклассной работы с использованием умений в области музыкального исполнительства; приобщение к национальным, региональным культурным традициям

ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ВД 04 – 44.02.02	Вид деятельности 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	
	ПК 4.1	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной

образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена

7.5.3. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также

особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

7.5.4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).

13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
23. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
24. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
25. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
26. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
28. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.

37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
40. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

Приложение 1

к ПОП-П по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Матрица компетенций выпускника

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(квалификация «учитель начальных классов»)

		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО					
		по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах					
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)							
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ТФ А/01.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.		ПК 4.1.	ПК 4.1.	ПК 4.1.

общего образования	ТФ А/02.6	ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
	ТФ А/03.6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.					ПК 4.1.
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.1.	ПК 4.1.

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей⁵¹

**Приложение 2.1
к ПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

2023 г.

⁵¹ Заголовок идет только в первой рабочей программе

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 10	Креативное мышление в цифровой среде
ОК 11	Управление информацией и данными
ОК 12	Саморазвитие в условиях неопределенности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.1.9	Использовать дидактический потенциал цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников
ПК.1.10	Использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервисы при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;- анализа образовательных программ начального общего образования;- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения- технологией проектирования цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС- цифровыми технологиями и средствами реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС- технологией разработки учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников по предмету- технологией проектирования цифровых образовательных ресурсов по предмету- технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности по
--	--

	<p>проектированию и реализации цифровой предметной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией анализа и коррекции цифровых образовательных ресурсов по предмету
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в изучении предмета с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, используя цифровые образовательные платформы;
- организовывать, реализовывать, корректировать и прогнозировать развитие цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать цифровые образовательные ресурсы по предмету;
- разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и интересам младших школьников по предметам;
- анализировать и корректировать учебные материалы по предметам;
- разрабатывать оценочные средства с использованием цифровых

	<p>технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

	<ul style="list-style-type: none">- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;- требования к учебным занятиям;- требования к результатам обучения обучающихся;- пути достижения образовательных результатов;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;- способы проектирования траектории профессионального роста;- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;- обучающихся, для которых русский язык не является родным;- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;- теоретико-методологические основы цифровизации предметной образовательной среды и образовательного процесса;- цифровые технологии и средства реализации образовательного процесса по предмету;- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования и реализации цифровых образовательных ресурсов по предмету;- теоретико-методологические основы и требования к проектированию цифровых образовательных ресурсов по предмету;- методические основы разработки и реализации оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1562

в том числе в форме практической подготовки 1140

Из них на освоение МДК– 1238

в том числе самостоятельная работа 30

практики, в том числе учебная 108

производственная 216

Промежуточная аттестация 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов) ⁵²	Самостоятельная работа ⁵³	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1	МДК.01.01.	106	106	106	38		4		12	24
ПК 1.2	Теоретические основы									
ПК 1.3	организации обучения в									
ПК 1.4	начальных классах									
ПК 1.5	МДК.01.02. Русский	408	206	408	100		6	24	24	42
ПК 1.6	язык с методикой									
ПК 1.7	преподавания									
ПК 1.8	МДК.01.03. Детская	90	86	90	50		4		12	30
ПК 1.9	литература с									
ПК 1.10	практикумом по									
ОК 01	выразительному чтению	298	190	298	82		8	8	24	42
ОК 02	МДК.01.04.									
ОК 03	Теоретические основы									
ОК 04	начального курса									
ОК 05	математики с методикой									
ОК 06	преподавания									
ОК 07	МДК 01.05.									
ОК 08	Естествознание с									
ОК 09	методикой преподавания									

⁵² Указывается только для специальностей, в случае реализации профессии столбец удаляется.

⁵³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 10 ОК 11 ОК 12	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	36	14	36	56				6	12
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	102	40	102	40				6	18
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	54	54	20		4		6	12
	МДК 01.09 Теория и методика цифровизации начального общего образования	50	40	50	40				6	6
	Учебная практика	108	108							
	Производственная практика	180	216							180
	Промежуточная аттестация (КЭ)	6		6				6		
	Всего:	1562	1140	1238	430		30	46	108	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		102 / 102
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	<p>Содержание</p> <p>1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.</p> <p>2. Ценность младшего школьного возраста.</p> <p>3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника</p> <p>4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>5. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6. дети со склонностью к девиантному поведению;</p> <p>7. дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»</p> <p>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»</p>	<p>20 / 20</p> <p>14</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p>Содержание</p> <p>1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.</p> <p>2. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.</p> <p>4. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p> <p>5. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p>	<p>14 / 14</p> <p>10</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	24 / 24
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы.	20
	2. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	
	3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	
	4. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	5. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	6. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	8. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	9. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
10. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы		

	начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной образовательной программы начального образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Содержание	22 / 22
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1

	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	12 / 12
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	6
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 3. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач	1

	(заданий)»	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	14 / 14
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2	

	Самостоятельная работа № 1 «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS»	4
	Практическое занятие 27. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 	<i>12 / 12</i>

<p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 	
<p>Производственная практика МДК 01.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p>	<p>24 / 24</p>

<ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Итого	142 / 142

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		450 / 272
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	44 / 44
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	28
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.	
	4. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	6. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	7. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	8. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского)	
	9. Методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	10. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке	
	11. Методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	12. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.	
13. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.		
14. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от	2	

	27.09.2021 г. » «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	Практическое занятие 3. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)» «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	Практическое занятие 4. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2
	Практическое занятие 6. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2
	Практическое занятие 7. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2
	Практическое занятие 8. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.	Содержание	64 / 64
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка.	56

<p>Урок литературного чтения в начальной школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Типология уроков русского языка и литературного чтения. 3. Цели и задачи уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. 4. Форма организации учебной работы по русскому языку. 5. Структура уроков русского языка в начальной школе. 6. Структура уроков литературного чтения в начальной школе. 7. Домашние задания по русскому языку в начальной школе. 8. Логика анализа урока русского языка в начальной школе. 9. Логика анализа урока литературного чтения в начальной школе. 10. Подготовка учителя к уроку русского языка и литературного чтения. 11. Языковое развитие и чутъё языка. Развитие логического мышления учащихся средствами языка. 12. Современный урок русского языка. Знакомство со структурой проблемного урока, суть проблемного урока. 13. Нестандартные уроки, их структурные особенности. 14. Составляющие ключевых компетенций при обучении русскому языку. 15. Языковая компетенция. 16. Лингвистическая компетенция. 17. Коммуникативная компетенция. 18. Культуроведческая (лингвострановедческая, этнокультуроведческая, социокультурная) компетенция при обучении русскому языку. 19. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 20. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. 21. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. 22. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 23. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 24. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования 25. Наглядное и дидактическое обеспечение урока. 26. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 27. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию 	
---	--	--

	умственных действий и развитию познавательных процессов. 28. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2
	Практическое занятие 11. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2
	Практическое занятие 12. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	20 / 20
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	10
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д.	
	3. Приемы работы с текстом.	
	4. Методика проведения сочинений в начальной школе	
	5. Методика проведения изложений в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	2
	Практическое занятие 14. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	2

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 15. «Риторика в начальных классах»	2
	Практическое занятие 16. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2
	Практическое занятие 17. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	36 / 22
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.	
	2. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация.	
	3. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	
	4. Методика проведения уроков обучения грамоте в подготовительный (добукварный) период..	
	5. Методика проведения уроков обучения грамоте в основной период (букварный).	
	6. Методика проведения уроков обучения грамоте в послебукварный период	
	7. Программное содержание в период обучения грамоте	26
	8. Методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	9. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	10. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	
	11. Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	
	12. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	
	13. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 18. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 20. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2
	Практическое занятие 21. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных	2

	к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	18 / 4
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	14
	2. Фонетика русского языка.	
	3. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	4. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
6. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 23. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 24. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	12 / 2
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила.	10
	2. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	
	3. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	
4. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в		

	литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	5. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 25. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	12 / 6
	1. Лексикология в курсе начальной школы	6
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 26. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 27. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2
Практическое занятие 28. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	14 / 8
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	6
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 29. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2
	Практическое занятие 30. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2
Практическое занятие 31. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык	2	

	(для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 32. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	31 / 16
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	12
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 33. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)» «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 34. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.)»	2

	<p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	
	<p>Практическое занятие 35. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2
	<p>Практическое занятие 36. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p>Практическое занятие 37. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p>Практическое занятие 38. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала,</p>	2

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	Практическое занятие 39. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Практическое занятие 40. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).	2
	Самостоятельная работа № 1 Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	32 / 6
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	
	2. Словосочетание.	
	3. Предложение: простое.	
	4. Сложное предложение.	
	5. Речь: прямая, косвенная.	
	6. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов.	26
	7. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью.	
	8. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении.	
	9. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	10. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения»	
	11. Алгоритм формирования понятий «второстепенные члены предложения».	
	12. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в	

	конце предложения. 13. Формирование пунктуационных навыков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 41. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 42. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 43. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	10 / 2
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	8
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	<p>Практическое занятие 44. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме</p> <p>«Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>«Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	2
<p>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества</p> <p>3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.</p> <p>4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека</p> <p>5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.</p> <p>6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p> <p>7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно</p>	26 / 4
		22

	воспринимать чтение слушателями).	
	8. Формирование читательской самостоятельности.	
	9. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	10. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	11. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 45. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 46. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	16 / 4
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	12
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4
	<p>Практическое занятие 47. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>«Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</p> <p>«Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</p>	2
	<p>Практическое занятие 48. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	2
<p>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</p> <p>2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»</p> <p>3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся</p> <p>4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»</p> <p>5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному</p>	24 / 2
		22

	<p>языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p> <p>6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p> <p>7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p> <p>8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p> <p>9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p> <p>10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 49. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</p> <p>«Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»</p> <p>«Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»</p> <p>«Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»</p> <p>«Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые</p>	<p>2</p>

	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. 3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. 5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. 6. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества 7. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей 8. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. 9. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития 	<p>25 / 2</p> <p style="text-align: center;">20</p>

	<p>личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.</p> <p>10. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2
	<p>Практическое занятие 50. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</p> <p>«Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»</p> <p>«Проектирование учебного мини-исследования»</p> <p>«Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»</p> <p>«Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	2
	<p>Самостоятельная работа № 2</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	3
<p>Учебная практика МДК 01.02</p> <p>Виды работ</p> <p>1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p>		24 / 24

<p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
<p>Производственная практика МДК 01.02 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, 	42 / 42

грамматика и правописание, развитие речи учащихся);		
– родного (русского) языка;		
– литературного чтения на родном (русском) языке;		
– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;		
– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;		
– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Курсовой проект (работа)		
<i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3,5,7 семестры)		24
Итого		474 / 272
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		90 / 86
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	12 / 12
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	2
	2. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.	2
	3. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.	2
	4. Периодизация детской литературы.	2
	5. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы.	2
	6. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	2
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	32 / 32
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения.	2
	2. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	2
	3. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр).	2
	4. Техника речи.	2
	5. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий анализ произведения.	2
	6. Подготовка к исполнению литературных произведений: исполнительский анализ произведения	2
7. Особенности исполнения произведений разных жанров.	2	

	8. Особенности исполнения произведений разных жанров	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	46 / 42
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе	4
	2. Методика работы в начальной школе.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2

	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	2
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	2
	Самостоятельная работа № 1 Работа с детскими журналами	4
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		12 / 12
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		30 / 30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		132 / 128
Итого		
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		298/ 190
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	24/ 24
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.	16
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.	
	3. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	
	4. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	
	5. Методы, средства и формы организации обучения математике.	
	6. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	
	7. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.	
	8. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		8

	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	2
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	16 / 16
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	10
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	
	3. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	
	4. Понятие числовой функции, способы ее задания.	
	5. Свойства различных функций и построение их графиков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	Практическое занятие 7. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	18/ 18
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	10
	2. Комбинаторика в начальном обучении математике.	
	3. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	
	4. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	
	5. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие 8. Элементы теории множеств в начальном математическом	2	

	образовании		
	Практическое занятие 9. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2	
	Практическое занятие 10. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 11. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	30 / 8	
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	22	
	2. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».		
	3. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.		
	4. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.		
	5-6. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.		
	7-8. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.		
	9-10. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.		
	1. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	Практическое занятие 12. Практикум по разработке уроков дочислового периода.		2
	Практическое занятие 13. Методика изучения чисел первого десятка.	2	
Практическое занятие 14. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2		
Практическое занятие 15. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2		
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических	Содержание	68 / 68	
1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	4		

действий с целыми неотрицательными числами	2. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы.	58
	3. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	
	4. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	
	5. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.	
	6. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	
	7. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	
	8. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	
	9. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	
	Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	
	12 -13. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	
	14. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.	
	15. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.	
	16. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	
	17. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами	
	18. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков.	
	19. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление	
	20. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100	
	21. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы	

	22. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений	
	23-24. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения	
	25-26. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления	
	27. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов	
	28. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число	
	29. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 16. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
	Практическое занятие 17. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2
	Практическое занятие 18. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
	Практическое занятие 19. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	Практическое занятие 20. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
	Содержание	42 / 10
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей	32
	2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач	
	3. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации	

	деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др	
	4. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача»	
	5-7. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения	
	8. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи	
	9. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи	
	10. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами	
	11. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	
	12. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	
	13. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
	14. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение	
	15. Методика обучения решению задач на движение	
	16. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 21. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2
	Практическое занятие 22. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2
	Практическое занятие 23. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	Практическое занятие 24. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	Практическое занятие 25. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
Тема 4.7. Теоретические и методические основы	Содержание	24 / 6
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности	

изучения величин.	скалярных величин	18
	2. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение	
	3. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение	
	4. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка	
	5. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	
	6. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними	
	7. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними	
	8. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними	
	9. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 26. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
Практическое занятие 27. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2	
Практическое занятие 28. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	18 / 18
	1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства	10
	2. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	
	3. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	
	4. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	

	5. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 29. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2
	Практическое занятие 30. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2
	Практическое занятие 31. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	12
	Практическое занятие 32. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	12
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	18 / 6
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела.	12
	2. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).	
	3. Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	
	4. Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	
	5. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	
	6. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 33. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2
	Практическое занятие 34. Развитие пространственных представлений и образного мышления	1

	обучающихся начальных классов.	
	Практическое занятие 35. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	14 / 6
	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.	8
	2. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .	
	3. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	
	4. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 36. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2
	Практическое занятие 37. Практикум по решению составных задач на дроби.	2
Практическое занятие 38. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	10 / 10
	1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	4
	2. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 39. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2
	Практическое занятие 40. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2
Практическое занятие 41. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными	2	

	работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	
	Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации	8
<p>Учебная практика раздела ПМ 01.04</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>		24 / 24

Производственная практика ПМ.01.04		
Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		42 / 42
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен.		8
Итого		364 / 256
МДК.01.05.		
Естествознание с методикой преподавания		124/ 80
Раздел 5.1.		
Содержание предметной области «Естествознание»		20 / 0
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы. Форма и движение Земли	Содержание 1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. 2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. 3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. 4. Шарообразность и вращение Земли. <i>Письменная работа: «Изучение движения Луны и смены лунных фаз», «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»</i>	4 / 0
	Самостоятельная работа 1 Счет времени (Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени) «Решение задач на определение времени»	2
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности. <i>Письменная работа: «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом», «Овладение навыками работы с компасом: определение</i>	2/0
		2

	<i>сторон горизонта, азимута»</i>	
Тема 5.1.3. Литосфера. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4 / 0
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2
	Самостоятельная работа 2 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
Тема 5.1.4. Гидросфера. Реки	Содержание	2/0
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2
Тема 5.1.5. Атмосфера. Понятие о климате. Природные зоны России	Содержание	2/0
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком <i>«Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»</i>	2
Тема 5.1.6. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Система классификации живых организмов	Содержание	2/0
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	2

	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
Тема 5.1.7. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды.	Содержание	2/0
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм <i>«Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»</i>	2
Тема 5.1.20. Основы экологии. Экологические факторы. Экологические системы	Содержание	2/0
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе. <i>«Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»</i>	2
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		60 / 60
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	10 / 8
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	2
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2 / 2

3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2 / 2
Практическое занятие № 1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2 / 2
Практическое занятие № 2 «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2 / 2
Содержание	8 / 4
4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2 / 2
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	2
6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2
Практическое занятие № 3 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2 / 2
Содержание	14 / 4
7. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
8. Словесные методы. Наблюдение как метод обучения. Методика организации и проведения демонстрационных опытов. Практические методы обучения. Моделирование как метод обучения. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»	2
9. Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии	2 / 2
10. Игровые формы организации учебного процесса. Роль игры в жизни и развитии детей.	2

Разнообразие экологических игр. Методика проведения экологических игр. Методика подготовки и проведение ролевой игры. Достоинства имитационных игр	
11. Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Компьютерные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения. Самодельное учебное оборудование.	2
12. Логика анализа уроков. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
Практическое занятие № 4 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания»	2 / 2
Содержание	28 / 28
13. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	2 / 2
14. Методика работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	2 / 2
15. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2 / 2
Практическое занятие № 5 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2 / 2
Практическое занятие № 6 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2 / 2
Практическое занятие № 7 «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2 / 2
Практическое занятие № 8 «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2 / 2

	Практическое занятие № 9 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2 / 2
	Практическое занятие № 10 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2 / 2
	Практическое занятие № 11 «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	2 / 2
	Практическое занятие № 12 «Организация деятельности обучающихся с картой»	2 / 2
	Практическое занятие № 13 «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2 / 2
	Практическое занятие № 14 «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4 / 4
Учебная практика раздела ПМ 01.05 Виды работ 1. Наблюдение и анализ окружающего мира. 2. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 3. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 4. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 5. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 6. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 8. Проведение опытов. 9. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 10. Разработка учебного исследования. 11. Разработка мини-проекта.		12 / 12
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;		30 / 30

<ul style="list-style-type: none"> – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 		
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8
Итого		130 / 122
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		36/14
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	36 / 14
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	2
	6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2
	7. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	2
	9. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2

10. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2
11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе» «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
Практическое занятие 3. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2
Практическое занятие 4. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2
Практическое занятие 5. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» «Организация деятельности обучающихся с картой»	2
Практическое занятие 6. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2

	<p>«Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»</p> <p>Практическое занятие 7. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»</p> <p>«Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	2
<p>Учебная практика МДК 01.06</p> <p>Виды работ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. 	6 / 6

Производственная практика МДК 01.06		<i>12 / 12</i>
Виды работ		
<ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Итого		<i>54 / 32</i>
МДК.01.07.		<i>102 / 40</i>
Методика обучения технологии с практикумом		
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	<i>38 / 14</i>
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	2
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Практическое занятие № 1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2 / 2
	Практическое занятие № 2 «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2 / 2
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	2
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	2
	Практическое занятие № 3	2 / 2

	«Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	Практическое занятие № 4 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология»	2
	7. Межпредметные связи в курсе технологии	2
	8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	2
	Практическое занятие № 5 «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2 / 2
	9. Логика анализа уроков. Логика анализа уроков технологии	2
	10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	2
	11. Подготовка к уроку «Технология»: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
	Практическое занятие № 6 «Проектирование мини-проекта» / «Проектирование учебного исследования на уроке»	2 / 2
	Практическое занятие № 7 «Проектирование урока-исследования»	2 / 2
	Практическое занятие № 8 «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2 / 2
Тема 7.2.	Содержание	22 / 6
Конструирование и моделирование из бумаги	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами	2

	Плоскостной картонаж, объемный картонаж. Переплетные работы	2
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол	2
	Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	2
	Практическое занятие № 9 Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги;	2
	Практическое занятие № 10 Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;	2
	Практическое занятие № 11 Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами.	2
	Практическое занятие № 12 Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент);	2
	Практическое занятие № 13 Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - изготовление блокнота;	2 / 2
	Практическое занятие № 14 Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - квиллинг (бумагокручение).	4 / 4
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	20 / 0
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2

	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	2
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	2
	Практическое занятие № 15 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - пришивание пуговиц	2
	Практическое занятие № 16 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - выполнение вышивки крестиком;	4
	Практическое занятие № 17 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - выполнение вышивки гладью;	4
	Практическое занятие № 18 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - выполнение вышивки бисером»	2
	Содержание	8 / 0
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	Практическое занятие № 19 «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций;	2

	- лепка объемных композиций;	
	Практическое занятие № 21 «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - пластиковая живопись»	4
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	6 / 0
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	Практическое занятие № 22 «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов;	2
	Практическое занятие № 23 «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - выполнение изделий из бросовых материалов»	2
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	4 / 0
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2
	Практическое занятие № 24 «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	2
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	4 / 2
	1. Работа с информацией	2
	Практическое занятие № 25 «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2 / 2
Учебная практика МДК 01.07		6 / 6

Виды работ 1. Наблюдение и анализ уроков технологии. 2. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 3. Разработка учебного исследования. 4. Разработка мини-проекта. 5. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		<i>18 / 18</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Итого		<i>126 / 64</i>
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		<i>54 / 54</i>
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	<i>8 / 8</i>
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);	2

	<ul style="list-style-type: none"> - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам» 	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	30 / 30
	<p>1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p>	18
	<p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>	
<p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника</p>		

	<p>прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>	
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный душажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	
	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с</p>	

<p>одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	12
<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	2
<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	2
<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	2
<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	2
<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	2
<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса</p>	2

	<p>упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	16 / 16
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	10
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:	2	
<ul style="list-style-type: none"> - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» 		
	Самостоятельная работа Написание конспекта «Общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактика нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида»	4

Учебная практика МДК 01.08		6 / 6
Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.08		12 / 12
Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Итого		72 / 72
МДК 01.09 Теория и методика цифровизации начального общего образования		62 / 52
Раздел 1. Цифровизация профессионального образования		2 / 0
Тема 1.1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	Содержание	2 / 0
	1. Роль цифровизации в профессиональном образовании. Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием	2 / 0

Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе		6 / 2
Тема 2.1. Основы работы с цифровым оборудованием	Содержание	4 / 0
	1. Возможности работы с интерактивной доской. Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности 2. Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы. 3. Графический планшет и возможности его использования в образовательном процессе в начальной школе	2 / 0
	1. Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education .Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.	2 / 0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2
	1. Создание заданий для уроков в начальной школе с помощью онлайн-доски	2 / 2
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе		42 / 38
Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы	Содержание	2 / 0
	Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе. Возможности работы с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др	2 / 0
Тема 3.2. ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы	Содержание	2 / 0
	1. Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей. 2. Особенности проектирования фрагмента урока с использованием ЦОР.	2 / 0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38 / 38
	1. Проектирование и демонстрация фрагмента урока с использованием ЦОР по учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)	38 / 38
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Проектирование цифровых образовательных ресурсов по предмету 2. Разработка учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников по предметам		6 / 6

<ul style="list-style-type: none"> 3. Анализ и корректировка учебных материалов по предметам 4. Разработка оценочных средств с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей 5. Анализ и корректировка оценочных средств с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов 	
<p>Производственная практика раздела 3</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Применять технологию проектирования цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Использовать цифровые технологии и средства в реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и интересам младших школьников по предмету; 4. Проектировать цифровые образовательные ресурсы по предмету; 5. Использовать аналитическую, оценочную и рефлексивную деятельности по проектированию и реализации цифровой предметной среды; 6. Анализировать и корректировать цифровые образовательные ресурсы по предмету 	6 / 6
<p>Промежуточная аттестация : защита портфолио по разработке ЦОР по предметам начальной школы</p>	
Итого	62 / 52
экзамен квалификационный	6
Всего по модулю	1562 / 1140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁵⁴	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

⁵⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов</p>	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных,</p>

	<p>профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ОК 10. Креативное мышление в цифровой среде	- генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

ОК 11. Управление информацией и данными	<ul style="list-style-type: none"> - навыки общей цифровой грамотности; - навыки безопасного поведения в цифровой среде, защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности, осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности 	<p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
ОК 12. Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> - способность к саморазвитию в информационной среде; - способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций 	<p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>

<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

	особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные</p>

<p>включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.9</p> <p>Использовать дидактический потенциал цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность и точность отбора цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка на педагогической практике</p>
<p>ПК 1.10</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии электронного обучения и дистанционные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности; - целесообразность отбора 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка на педагогической практике</p>

образовательные технологии, онлайн-сервисы при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей	цифровых образовательных ресурсов и их использования в образовательном процессе;	
---	--	--

к ПОП по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной
деятельности обучающихся»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	Организовывать музыкально-досуговую деятельность детей, внеклассную работу с использованием умений в области музыкального исполнительства; приобщение к национальным, региональным культурным традициям

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
------------------	---

	<p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) внеурочных занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС в области музыкального воспитания</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию</p>

	<p>обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>Организовывать содержательную музыкально-эстетическую деятельность детей;</p> <p>Обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>Творчески взаимодействовать на основе концепций музыкально-эстетического воспитания с детьми разных возрастных категорий, выявлять их затруднения, уровень одаренности и оказывать им</p>
--	--

	<p>содействие; Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной</p>

	траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; Содержание, принципы, формы, методы и средства музыкального воспитания детей школьного возраста во внеурочной деятельности; Методику руководства различными видами музыкальной деятельности детей; Специфику развития интересов обучающихся, в том числе методику поиска и поддержки одаренных детей
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 406 часов

в том числе в форме практической подготовки 382 часа

Из них на освоение МДК 220 часов

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация 24 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁵⁵	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	30	30	30	12				6	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	80	72	74	22			8	18	36
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	110	100	98	44			10	12	108
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							
	Промежуточная аттестация	6						6		
	Всего:	406	382	202	78			24	36	144

⁵⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		36 / 36
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		30 / 30
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	10/ 10
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	6
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	10/ 10
	1. Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности	2
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	<p>Практическое занятие 3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p>	2
	<p>Практическое занятие 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.</p>	2
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	10/ 10
	1. Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования	6
	2. Модель «школа полного дня»	
	3. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<p>Практическое занятие 5. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования</p>	2
<p>Практическое занятие 6. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня". Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.</p>	2	
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p>		6 / 6
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		118 / 118
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		72 / 72

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	16 / 16
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	12
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	
	3. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	4. Образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	24/ 24
	1. Понятия «проект» и «исследование».	16
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	32/ 32
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	8
	Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности	8
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	5
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	5
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		18 / 18

<ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 		
<p>Производственная практика раздела 2 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 	36 / 36	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности	228/ 228	
<p>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</p>	Содержание	20 / 20
	<p>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора</p>	12
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».</p>	8

	Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	18 / 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	8
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты	24 / 24
		16

	<p>Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>	8
Тема 3.4. Организация внеурочной работы в области музыкальной деятельности	Содержание	38 / 38
	<p>Цели и задачи внеурочной работы в области музыкальной деятельности. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями Ритм. Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. скороговорок, упражнения по системе В.В.Емельянова</p>	18
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка репертуара для отработки упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию</p>	20

	<p>Разработка сценариев к мероприятиям по плану воспитательной работы школы Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения Сценическое оформление концертного номера Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления</p>	
<p>Учебная практика раздела 3</p> <p>1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной. Составление технологической карты сборки деятельности по направлению.</p> <p>2. Наблюдение и анализ занятий по хореографии с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по хореографии. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной.</p> <p>3. Наблюдение и анализ за исследовательской деятельностью учащихся. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной.</p> <p>4. Наблюдение и анализ музыкальных занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов музыкальных занятий. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной.</p>		<p>12 / 12</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Производственная практика</p> <p>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в области робототехники. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>2. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в области хореографии. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в области научно-познавательной деятельности. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>4. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в области музыкальной деятельности. Самоанализ по проведенным занятиям.</p>		<p>108 / 108</p> <p>30</p> <p>24</p> <p>30</p> <p>24</p>
	Консультации	4 / 0
	Промежуточная аттестация и экзамен квалификационный	20 / 0
Всего		406/ 382

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57630>
12. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57629>
13. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
14. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
15. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
16. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
17. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

18. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

19. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;

21. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

22. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

23. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁵⁶	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

⁵⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе</p>

		результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории

<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.7. Организовывать музыкально-досуговую деятельность детей, внеклассную работу с использованием умений в области музыкального исполнительства; приобщение к национальным, региональным культурным традициям</p>	<p>- обоснованность постановки целей и задач внеурочных занятий в области музыки в соответствии с возрастом, классом, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка на педагогической практике</p>

к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного</p>
------------------	--

	<p>пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
<p>Уметь</p>	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-</p>

	<p>педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p>

<p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного</p>
--

	воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 350

в том числе в форме практической подготовки 344

Из них на освоение МДК 332

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 6 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁵⁷	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	144	72	60	24		12		36	36
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	200	92	92	36				36	72
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов		<i>180</i>							
	Промежуточная аттестация	6						6		
	Всего:	350	344	152	60		12	6	72	108

⁵⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72 / 72
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p> <p>Практическое занятие 2. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»</p>	<p>8/8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	26/26
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2
	2. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2
	3. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	2
	4. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2
	5. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала Организация профориентационной работы с обучающимися	2
	6. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2

	7. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	2
	8. Основные традиции воспитания в образовательной организации Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2
	Практическое занятие 4. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» «Воспитательный потенциал современного урока»	2
	Самостоятельная работа № 1 Анализ видео-урока и предмет решения воспитательных задач (1-4 классы)	6
	Содержание	38/38
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества;	2
	5. Технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления;	2
	6. Тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания;	2
	7. Арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2
	8. Методика работы с детским коллективом	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4

	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
	Самостоятельная работа № 2 Разработка воспитательного мероприятия по двум технологиям(по- выбору)	6
Учебная практика МДК.03.01 Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		36/36
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		36/36
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (7 сем.)		
Итого		144
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		92/92
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	18/18
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	2
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного	2

	руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя» «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2
	Практическое занятие 2. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2
	Практическое занятие 4. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе» «Решение педагогических задач»	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	30/30
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми	2
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2

	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. 8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. 10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) 12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 5. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме» Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2
	Практическое занятие 6. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий» «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации» Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2
	Практическое занятие 7. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни» «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2
	Практическое занятие 8. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2
	Практическое занятие 9. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2
	Практическое занятие 10. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2
	Практическое занятие 11. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 12. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями» «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2
	Практическое занятие 13. «Разработка сценария классного часа» «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме» Решение педагогических задач	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности	Содержание	22/22
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	2

классного руководителя. Планирование воспитательной работы	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	2
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2
	9. Документация классного руководителя	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2
	Практическое занятие 15. «Решение педагогических задач» «Составление плана работы с родителями»	2
	Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание
1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	2	
2.Формирование мотивации к познанию и обучению	2	
3.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	
4.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.	2	
5. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	
6.Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	
7.Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2	

	8.Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 16. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2
	Практическое занятие 17. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания» «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2
	Практическое занятие 18. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания» «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Квалификационный экзамен		6
Всего		350/344

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля⁵⁸	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

⁵⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения</p>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>

	<p>ресурсосбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление;</p>

	<p>методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов</p>
--	--	---

		<p>технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для</p>

		обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса,

		<p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Для направленности:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за</p>

	рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 588 часа

в том числе в форме практической подготовки 574 часа

Из них на освоение МДК 502 часа

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁵⁹	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	510	502	502	190		8	8		
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6						6		
	Всего:	588	574	502	190			14	36	36

⁵⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		588/574
Раздел 1. Иностранный язык		124/124
Тема 1.1 Основы практической грамматики	Содержание	10/10
	Грамматический строй языка.	2
	Морфология	2
	Синтаксис	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Выполнение грамматических упражнений, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	2
Практическое занятие 2. Образование и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкции в зависимости от ситуации общения.	2	
Тема 1.2 Основы практической фонетики	Содержание	22/22
	Роль и место фонетики в обучении иностранному языку	2
	Речевой аппарат	2
	Фонетическая база современного иностранного языка	2
	Классификация гласных и согласных звуков, реализация в речи	2
	Особенности артикуляции и произношения	2
	Фонетическая транскрипция и правил чтения	2
	Слоговые структуры	2
	Фонетический слог	2
	Особенности словообразования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практическое занятие 3. Практическое закрепление основ фонетики	2	
Практическое занятие 4. Создание копилки фонетических упражнений для уроков иностранного языка в начальной школе.	2	
Тема 1.3	Содержание	28/28

Практика устной речи	Лексические единицы иностранного языка	2
	Основные сферы общения: семейно-бытовая.	2
	Основные сферы общения: учебно-профессиональная.	2
	Основные сферы общения: социально-культурная.	2
	Основные сферы общения: профессиональная.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 5. Употребление правильной лексики в зависимости от коммуникативного намерения.).	2
	Практическое занятие 6. Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи	2
	Практическое занятие 7. Описание различных событий, фактов, явлений, комментирование их, обобщения и выводы. Выражение и аргументация своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	2
	Практическое занятие 8. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера).	2
	Практическое занятие 9. Составление комбинированного диалогов включающих различные виды диалога по заданной теме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.	2
	Практическое занятие 10. Прослушивание аутентичных текстов и выполнение упражнений на понимание основной информации	2
	Практическое занятие 11. Прослушивание аутентичных текстов и выполнение упражнений с целью извлечения специфической информации.	2
Практическое занятие 12. Прослушивание аутентичных текстов и выполнение упражнений с целью полного детального понимания текста	2	
Контрольная работа №1	2	
Тема 1.4. Детская литература стран изучаемого языка.	Содержание	20/20
	Развитие детской литературы стран изучаемого языка в разные исторические периоды	2
	Детская литература 40-50-х годов.	2
	Детская литература 60-70-х годов.	2

	Детская литература 80-90-х годов.	2
	Современная детская литература.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 12. Чтение произведений детской английской литературы и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	2
	Практическое занятие 13. Чтение и перевод произведений детской литературы: рифмовки, стихи, сказки.	2
	Практическое занятие 14. Формирование умений читать про себя и понимать, с использованием языковой и контекстуальной догадки, аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	2
	Практическое занятие 15. Формирование умений читать про себя и понимать, с использованием языковой и контекстуальной догадки, аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	2
	Практическое занятие 16. Формирование умений читать про себя и понимать, с использованием языковой и контекстуальной догадки, аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	2
Тема 1.5. Страноведение.	Содержание	44/44
	Исторические особенности развития страны изучаемого языка.	2
	Географическое положение страны изучаемого языка.	2
	Природно-климатические условия страны изучаемого языка.	2
	Государственное устройство страны изучаемого языка.	2
	Отрасли промышленности, транспорт страны изучаемого языка.	2
	Столица страны изучаемого языка и другие города. Их достопримечательности.	2
	Культура и искусство страны изучаемого языка.	2
	Система образования и выдающиеся педагоги.	2
	Наука и техника.	2
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка.	2
Традиции и обычаи.	2	

	Особенности быта и повседневной жизни народа страны изучаемого языка.	2
	Семейный уклад, организация досуга, учебной и трудовой деятельности.	2
	Детские организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 17. Составление справочника, терминологического словаря, представление текста тематической направленности в виде аннотации, конспекта.	2
	Практическое занятие 18. Разыгрывание заданных тематических ситуаций в форме диалога.	2
	Практическое занятие 19. Выполнение тренировочных упражнений по аудированию, содержащую «живую» речь.	2
	Практическое занятие 20. Работа с текстами тематической направленности. Составление диалогов по различным тематическим ситуациям. Решение кейсов на основе прочитанных текстов.	2
	Практическое занятие 21. Выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке.	2
	Практическое занятие 22. Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты.	2
	Практическое занятие 23. Знакомство с современными аудиокурсами для русскоговорящих пользователей	2
	Контрольная работа №2	2
Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ преподавания иностранного языка в начальной школе		
Введение.	Содержание:	2/2
	Цели и структура профессионального модуля и междисциплинарного курса. Требования к результату.	2
Тема 2.1. Методика обучения иностранному языку как наука. История методики обучения иностранным языкам. Цели обучения ИЯ в начальной школе.	Содержание:	18/18
	Методика обучения иностранного языка как наука: предмет методики и ее задачи.	2
	Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.).	2
	Современные тенденции в развитии языкового образования и методики.	2
	Методика преподавания иностранного языка в начальной школе. Цели обучения иностранному языку на современном этапе.	2
	Иностраный язык как многоаспектное явление.	2
	Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	2
История развития методики обучения иностранному языку.	2	

	Особенности методики раннего обучения иностранному языку	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 24. Семинар по теме «Методика обучения иностранному языку как наука. История методики обучения иностранным языкам. Цели обучения ИЯ в начальной школе».	2
Тема 2.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	24/24
	ФГОС НОО 2021 г. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	2
	Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	2
	ФГОС НОО и программы по иностранному языку для начальной школы: цели, структура, содержание и специфика.	2
	Современные программы по иностранному языку для начальной школы, алгоритм построения рабочих программ, характеристика действующей системы обучения иностранному языку в начальной школе.	2
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерная основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку.	2
	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области иностранного языка.	2
	Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе.	2
	Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по иностранному языку.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 25. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г.,	2
	Практическое занятие 26. Изучение примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2
	Практическое занятие 27. Анализ программ по иностранному языку и УМК, определение их соответствия требованиям ФГОС НОО.	2
Практическое занятие 28. Отбор содержания для решения образовательных, развивающих и воспитывающих задач урока иностранного языка.	2	
Тема 2.3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание	34/34
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением.	2
	Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком.	2
	Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	2
	Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения.	2

	Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком.	2
	Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Система упражнений для обучения лексике.	2
	Лексические трудности и пути их преодоления.	2
	Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.	2
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки.	2
	Различные технологии формирования грамматических навыков.	2
	Понятие о речевом образце, виды речевых образцов.	2
	Классификация грамматических явлений по трудности усвоения.	2
	Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. Система упражнений для обучения грамматике. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 29. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2
	Практическое занятие 30. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2
	Практическое занятие 31. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2
Тема 2.4. Формирование коммуникативных умений	Содержание	81/81
	Аудирование как вид речевой деятельности.	2
	Связь аудирования с говорением, чтением, письмом.	2
	Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования.	2
	Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах.	2
	Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию.	2
	Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	2
	Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку;	2
	Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке.	2

Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке.	2
Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку.	2
Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения.	2
Основные этапы обучения чтению. Система упражнений для обучения различным видам чтения.	2
Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.	2
Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов.	2
Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению.	2
Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке.	2
Особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению.	2
Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций.	2
Основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи.	2
Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению.	2
Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов.	2
Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку.	2
Связь письма с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке.	2
Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии.	2
Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии.	2
Основные этапы обучения письму на иностранном языке. Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке.	2
Приемы и способы контроля понимания при обучении письму.	2
Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов.	2
Обучающе-контролирующие мультимедийные ресурсы на уроках английского языка.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 32. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	Практическое занятие 33. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	Практическое занятие 34. Разработка фрагментов урока иностранного языка по обучению аудированию в начальных классах	2
	Практическое занятие 35. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию.	2
	Практическое занятие 36. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению	2
	Практическое занятие 37. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению	2
	Практическое занятие 38. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению.	2
	Практическое занятие 39. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению.	2
	Практическое занятие 40. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму	2
	Практическое занятие 41. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму	2
	Контрольная работа №3	1
Тема 2.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание	26/26
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2
	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	Исследовательская работа детей на уроках английского языка в начальной школе.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 42. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.	2
	Практическое занятие 43. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов	2
	Практическое занятие 44. Реализация проектной деятельности в курсе обучения иностранному языку в начальной школе.	2
	Практическое занятие 45. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 46. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 47. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 48. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 49. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
Тема 2.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	26/26
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2
	Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности.	2
	Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.	2
	Принципы, цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку.	2
	Домашние работы учащихся как форма внеурочной деятельности по иностранному языку.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 50. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов.	2
	Практическое занятие 51. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2
	Практическое занятие 52. Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку	2
	Практическое занятие 53. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2

	Практическое занятие 54. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 55. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 56. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 57. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
Тема 2.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль в обучении иностранным языкам	Содержание	116/116
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку).	2
	Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах.	2
	Этапы планирования, виды планов и их назначение.	2
	Календарно- тематическое и поурочное планирование.	2
	Требования к оформлению основной документации учителя.	2
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны);	2
	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.	2
	Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах.	2
	Цели и задачи современного урока иностранного языка.	2
	Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса.	2
	Понятие содержания урока иностранного языка.	2
	Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока.	2
	Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.	2
	Компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.	2
	Планирование урока. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса.	2
	Подготовка учителя и учащихся к уроку.	2

Организация учебной деятельности учащихся на уроке.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие 58. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2
Практическое занятие 59. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2
Практическое занятие 60. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2
Содержание	
Нестандартные уроки иностранного языка.	2
Использование нестандартных методов на уроках английского языка.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
Практическое занятие 61. Коммуникативная методика преподавания английского языка.	2
Практическое занятие 62. Методика преподавания языка через чтение в оригинале (Ильи Франка).	2
Практическое занятие 63. Аудиолингвальная методика обучения.	2
Практическое занятие 64. Игровые методики обучения английскому языку.	2
Практическое занятие 65. Авторская методика Пола Пимслера.	2
Практическое занятие 66. Методика преподавания английского языка Игоря Шехтера.	2
Практическое занятие 67. Методика преподавания английского языка А. Драгункина.	2
Практическое занятие 68. «Полиглот» Дмитрия Петрова.	2
Практическое занятие 69. Современный метод преподавания Н. Замяткина.	2
Практическое занятие 70. Методика преподавания Розетты Стоун.	2
Содержание	
Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении иностранному языку.	2
Межпредметные связи на уроках иностранного языка.	2
Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока.	2

	Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков.	2
	Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.	2
	Схема анализа урока иностранного языка.	2
	Подходы и требования к анализу и самоанализу урока иностранного языка в начальной школе.	2
	Сущность, функции, виды, критерии контроля в обучении иностранным языкам.	2
	Роль и функции тестирования в обучении иностранным языкам. Виды тестов.	2
	Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения, письма.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие 71. Просмотр и анализ урока по английскому языку.	2
	Практическое занятие 72. Разработка и апробирование фрагмента урока обучения чтению.	2
	Практическое занятие 73. Разработка и апробирование фрагмента урока обучения говорению.	2
	Практическое занятие 74. Разработка и апробирование фрагмента урока обучения аудированию.	2
	Практическое занятие 75. Разработка и апробирование фрагмента урока обучения письму.	2
	Практическое занятие 76. Разработка и апробирование фрагмента интегрированного урока.	2
	Практическое занятие 77. Разработка и апробирование фрагмента урока с использованием нестандартных методов и форм обучения.	2
	Практическое занятие 78. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 79. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 80. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 81. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 82. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Самостоятельная работа 2. Самостоятельная разработка конспектов уроков по заданному плану.	8
Тема 2.8.	Содержание	51/51

Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку.	2
	Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку.	2
	Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.).	2
	Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.).	2
	Технология проблемного обучения иностранному языку.	2
	Технология развития критического мышления.	2
	Игровые технологии в обучении иностранному языку. Театральные технологии.	2
	Здоровьесберегающие технологии.	2
	Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования.	2
	Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие 83. Разработка и апробирование фрагмента урока с использованием игровых технологий.	2
	Практическое занятие 84. Разработка и апробирование фрагмента урока с использованием здоровьесберегающих технологий..	2
	Практическое занятие 85. Разработка и апробирование фрагмента урока с использованием . технологии проблемного обучения.	2
	Практическое занятие 86. Разработка и апробирование фрагмента урока с использованием технологии развития критического мышления.	2
Практическое занятие 87. Разработка и апробирование фрагмента урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку.	2	
Практическое занятие 88. Разработка и апробирование фрагмента урока с использованием театральных технологий.	2	
Практическое занятие 89. Разработка и апробирование фрагмента урока с использованием моделей смешанного обучения.	2	
Практическое занятие 90. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
Практическое занятие 91. Составление методической копилки учителя английского языка начальной	2	

	школы.	
	Практическое занятие 92. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 93. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Практическое занятие 94. Составление методической копилки учителя английского языка начальной школы.	2
	Содержание	
	Итоговое занятие. Повторение изученного материала.	1
	Семинар-закрепление.	2
	Итоговая контрольная работа.	2
Учебная практика	Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	36/36
Производственная практика	Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	36/36
Промежуточная аттестация		8
Квалификационный экзамен		6
Всего:		588/574

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁶⁰	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка /</p> <p>самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

⁶⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе»

Для направленности:

Преподавание информатики в начальной школе

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки

	учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 588 часов

в том числе в форме практической подготовки 574 часа

Из них на освоение МДК 502 часов

в том числе самостоятельная работа 8 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁶¹	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	510	502	502	190	-	8	8		
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						36	36
	Промежуточная аттестация	6						6		
	Всего:	588	574	502	190	-	8	14	36	36

⁶¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	12/12
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	4
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	2
	3. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Практические занятия №1	
	Работа с учебной, справочной, методической литературой: составление опорной схемы основных понятий курса информатики и последовательность их изложения.	2
	Содержание	300 / 300
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	6
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	4
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	6
	5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	6
	6. Методика изучения содержательной линии «Алгоритмы и исполнители» в начальной школе. Задача формирования начального уровня алгоритмического мышления. Алгоритм, формальность исполнения алгоритма, система команд алгоритма.	6
	7. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков. Методика изучения понятия алгоритма в начальной школе	4
8. Подготовка к изучению условных алгоритмов	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

Практические занятия №2 Составить план деятельности учителя начальных классов с помощью циклических алгоритмов	2
Практические занятия №3 Составить и исполнить алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей	4
9. Методика изучения содержательной линии «Объекты и их свойства» в начальной школе. Методика формирования понятия объект и его свойства. Имя и значение свойства. Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Сравнение объектов.	6
10. Методика формирования понятия класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более класса.	6
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практические занятия №4 Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека	2
Практические занятия №5 Составление терминологической карты по теме: «Объекты и их свойства».	2
11. Методика изучения содержательной линии «Информационные технологии» в начальной школе. Технология работы с текстовой информацией	8
12. Технология работы с графической информацией	10
13. Технология работы с числовой информацией.	10
14. Технология работы со звуковой информацией	10
15. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии информационных технологий.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Практические занятия №6 Проектирование конспекта урока по теме: «Работа со звуковой информацией»	4
Практические занятия №7 Проектирование конспекта урока по теме: «Работа с графической информацией»	4
16. Методика изучения темы «Логические рассуждения и их описания». Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый». Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.	10
17. Методика формирования понятия высказывания	6
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практические занятия №8 Проектирование конспекта урока по теме: «Истина и Ложь»	4
18. Дидактические основы использования ИКТ в обучении информатике. Дидактические возможности	10

ИКТ	
19. Информационно-деятельностные модели обучения информатике.	10
20. Технические средства обучения на уроках в начальной школе. Характеристика основных ТСО обучения информатики в начальной школе.	8
21. Аудиовизуальные и компьютерные средств обучения информатике.	6
22. Использование мультимедийных средств на уроках информатики и ИКТ	6
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практические занятия №9 Разработайте конспект урока с использованием ТСО	4
23. Методика использования интерактивной доски на уроках в начальной школе. Понятие интерактивной доски, характеристика, квалификация. Основы работы с интерактивной доской	8
24. Принцип работы интерактивной доски SmartBoard.	4
25. Работа с программным обеспечением интерактивной доски SmartBoard.	4
26. Методические приемы использования интерактивной доски.	6
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Практические занятия №10 Разработайте примеры заданий для интерактивной доски SmartBoard	2
Практические занятия №11 Разработайте конспект занятия по дисциплине Информатика с использованием интерактивной доски SmartBoard	4
27. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
28. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	6
29. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	8
В том числе практических занятий и лабораторных работ	74
Практические занятия №12 Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	6
Практические занятия №13 Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	4
Практические занятия №14 Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	2
Практические занятия №15 Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО	10
Практические занятия №16	8

	Разработка фрагментов урока информатики	
	Практические занятия №17 Анализ уроков информатики	8
	Практические занятия №18 Разработка проекта по информатике по начальным классам	36
	30.Методика работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении	4
	Самостоятельная работа № 1 Разработка эвристических заданий по информатике для начальной школы по теме: «Объекты и их свойства»	4
	Контрольная работа по теме 2 « Организация обучения информатике в начальной школе»	2
	Содержание	88/88
	1. Дополнительное образование детей в начальной школе. Дополнительное образование в общем образовании детей в условиях модернизации образования	2
	2. Специфика дополнительного образования детей в начальной школе.	2
	3.Проблема измерения результативности освоения ребенком программы дополнительного образования и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей	4
	4.Организация внеурочной деятельности младших школьников. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности в начальной школе.	2
	5.Организационное обеспечение реализации внеурочной деятельности.	2
	6.Информационное и научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в области информатики и робототехники.	4
	7.Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практические занятия №19 Формирование пакета документов, регулирующих образовательную деятельность системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе	2
	Практические занятия №20 Разработка должностной инструкции педагога дополнительного образования детей.	4
	Практические занятия №21 Возможности сети Интернет в информационном обеспечении внеурочной деятельности младших школьников	2
	Практические занятия №22 Разработка системы дополнительного образования детей общеобразовательной школы: нормативное, финансовое, информационно-методическое обеспечение, взаимодействие с родителями, социальными партнерами	4
	8.Проектирование программ внеурочной деятельности в начальной школе. Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Типовые и авторские программы. Основные подходы к выбору	10
Тема 3. Внеклассная работа по информатике		

	педагогом программы внеурочной деятельности для занятий с детьми.	
	9. Структура программ внеурочной деятельности. Основные этапы проектирования программы и их содержание. Экспертиза программ.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40
	Практические занятия №23 Составление заданий	8
	Практические занятия №24 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	8
	Практические занятия №25 Разработка методических материалов	8
	Практические занятия №26 Коллективное проектирование внеурочной деятельности в начальной школе	8
	Практические занятия №27 Индивидуальное проектирование программы внеурочной деятельности в начальной школе	8
	Контрольная работа по теме 3 «Внеклассная работа по информатике»	2
	Содержание	102/ 102
Тема 4. Методические основы лего-конструирования и робототехники в начальной школе	1. Основы конструирования и программирования AI Zootopia, LEGO Education WeDo Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO. Управление роботами. Методы общения с роботом. Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами	4
	2. Состав конструктора AI Zootopia и LEGO Education WeDo. Основные механические детали конструктора. Их функции и назначение. Модули AI Zootopia и LEGO Education WeDo. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля	4
	3. Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.	4
	4. Программное обеспечение. Основное окно. Виды блоков программ, принцип составления программы	4
	5. Программное обеспечение. Подключение модуля к ПК (провод, BlueTooth, Wifi). Чтение данных с портов в режиме реального времени	4
	6. Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля.	4
	7. Блоки управления моторами: Установка подключенных портов, рулевое управление, независимое управление, настройка работы моторов по времени, по количеству градусов, по количеству оборотов. Установка мощности работы моторов.	4
	8. Датчик касания. Гироскопический датчик. Устройство датчиков. Режимы работы датчиков. Использование программных блоков чтения данных с датчиков.	4
	9. Датчик цвета. Устройство датчика. Режимы работы датчика. Использование программных блоков	4

	чтения данных с датчика.	
	10.Ультразвуковой датчик расстояния. Устройство датчика. Режимы работы датчика. Использование программных блоков чтения данных с датчика.	4
	11.Роль и место робототехники в современной школе. Внедрение робототехники в образовательное пространство школы	2
	12.Цели обучения робототехнике. Формы и методы организации обучения робототехнике.	2
	13.Организация занятий по робототехнике и лего - конструирования в образовательных учреждениях.	2
	14.Особенности процесса встраивания «Робототехники» в образовательные предметы.	2
	15.Лего-соревнования: решение поставленных задач. Изучение предложенной программы соревнований, критерии оценивания и технические задания к отдельным конкурсам. Подготовка учащихся к соревнованиям по робототехнике.	10
	16.Программа внеурочной деятельности по робототехнике. Структура. Требования. Содержание.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практические занятия №29 Разработка плана учебного занятия с использованием роботизированных моделей. Предметная область «Информатика»	6
	Практические занятия №30 Разработка плана учебного занятия с использованием роботизированных моделей. Предметная область «Математика».	6
	Практические занятия №31 Разработка плана учебного занятия с использованием роботизированных моделей. Предметная область «Технология».	6
	Практические занятия №32 Разработка плана учебного занятия с использованием роботизированных моделей. Предметная область «Окружающий мир».	6
	Практические занятия №33 Составление плана программы внеурочной деятельности по робототехнике.	6
	Самостоятельная работа № 2 Составление списка конкурсных заданий соревнований по робототехнике для начальной школы	4
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря.		36

<p>7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.</p> <p>8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.</p> <p>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</p> <p>10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</p> <p>11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.</p> <p>12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>13. Составление дневника по практике.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики. 	36
<p>Промежуточная аттестация, включая квалификационный</p>	8
<p>Квалификационный экзамен</p>	6
<p>Всего</p>	588/574

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике: учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семякин, Е. К. Хеннер; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М.: Просвещение, 2014 — 55 с.: ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. Интернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка</p>

	<p>на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия</p>

	<ul style="list-style-type: none">– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;– эффективность организации работы учеников за компьютером;– оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии
--	--	---

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин⁶²

Приложение 3.1

к ПОП СПО по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2023 г.

⁶² Общим заголовком идет к первой рабочей программе

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		16 / 10	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	6/4	ОК 06
	1. Древняя Русь. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Удельный период в истории Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	4/2	ОК 06
	1. Формирование Российского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	6/4	ОК 06
	1. Развитие России в XVI-XVII вв. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII	2	

	веке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	2	
	Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		18/8	ОК 06
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	4/2	
	1. XVIII век – модернизация и просвещение. Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	8/4	ОК 06
	1. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. Контрреформы Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	6 / 2	ОК 06
	1. Россия в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	2	
	2. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. От	2	

	Февраля к Октябрю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года». «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
Раздел 3. История советского государства		18/6	ОК 06
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание	4/2	
	1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века. Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	8/2	ОК 06
	1. Великая Отечественная война. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	2	
	2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	2	
	3. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	6/2	ОК 06
	1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы . СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	2	
	2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12.	2	

	Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»		
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12 / 2	ОК 06
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание	4/0	
	1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности. Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов.	2	
	2. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	2	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание	6/2	ОК 06
	1. Россия в начале XXI века. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	2	
	2. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. TED-лекция на актуальную современную тему. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»	2	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка к экзамену (изучение дополнительной литературы, исторических документов, работа с интернет - ресурсами).	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		72 / 26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	174
в т. ч.:	
практические занятия	174
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		32/32	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	8/8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<p><i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство».</i> <i>Фонетика: Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Грамматика: Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</i> <i>Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»</i></p> <p>1. Давайте познакомимся. Фонетика. Фонетический строй английского языка. Буква, звук, транскрипция 2. Чтение английских согласных. Чтение английских гласных по типу слога 3. Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense 4. Структура повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений</p>	2 2 2 2	
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	10/10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя».</i> <i>Фонетика: Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do;</i></p>		

	<p><i>повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</i> <i>Подготовка к контролю техники чтения;</i> <i>Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе»</i> <i>Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»</i></p> <p>1. Приветствие, прощание на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Ударение и интонация. Чтение сложных слов и сокращений. Повелительное наклонение. 3. Местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики. 4. Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do 5. Рассказ о себе. Множественное число существительных</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.3. Семья</p>	<p>Содержание</p>	<p>14/14</p>	<p>ОК 09</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>14</p>	
<p><i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны.</i> <i>Фонетика: Правила чтения (обобщение).</i> <i>Грамматика: Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</i> <i>Составление генеалогического древа своей семьи;</i> <i>Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».</i></p> <p>1. Введение лексики по теме «Семья». Порядковые и количественные числительные 2. Порядковые числительные. Даты на английском языке. Времена года, название месяцев 3. Семья и семейные отношения. Множественное число имен существительных</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

	4. Домашние обязанности. Притяжательный падеж имен существительных 5. Рассказ о своей семье. Неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики 6. Типичная британская семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Контрольная работа №1	2 2 2 2	
Раздел 2. Повседневная жизнь		32/32	
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	Содержание	12/12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. Грамматика: Структура предложений с конструкцией there is/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»</i> 1. Мой рабочий день. Структура предложений с конструкцией there is/are. 2. Я - студент. Структура предложений с конструкцией there is/are 3. Расписание занятий. Структура предложений с конструкцией there is/are 4. Учебный день в колледже. Поисковое чтение. Извлечение из текста необходимой информации 5. Виды магазинов и товаров. Введение лексики. Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики 6. Особенности британской и русской кухни. Составление рецептов. Монологическая речь	2 2 2 2 2 2	
Тема 2.2. Путешествие	Содержание	8/8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as;</i>		

	<p><i>предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</i> <i>Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»;</i> <i>Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».</i></p> <p>1. Виды путешествий. Введение лексики. Предлоги 2. Мое первое путешествие за границу. Основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Времена английского глагола в пассивном залоге 3. Мой зарубежный друг. Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, not so...as 4. Мой лучший друг. Времена английского глагола в пассивном залоге</p>	2 2 2 2	
Тема 2.3. Окружающая среда	Содержание	12/12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p><i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди.</i> <i>Грамматика: Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</i></p> <p>1. Времена года. Введение лексики. Словообразование 2. Составление прогноза погоды. Безличные предложения 3. Погода в Англии. Ознакомительное чтение 4. Проблемы экологии. Неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики 5. Защита окружающей среды. Переработка отходов. Что должны мы сделать, чтобы спасти Землю? 6. Контрольная работа №2</p>	2 2 2 2 2 2	
Раздел 3. Страноведение		60/60	
Тема 3.1.	Содержание	14/14	ОК 09

Великобритания	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	<p><i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода.</i></p> <p><i>Грамматика: Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</i></p> <p><i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</i></p> <p>1. Соединенное Королевство. Географическое положение. Лексика. Работа с текстом. Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики</p> <p>2. Государственное устройство Королевства. Экономика. Времена английского глагола в активном залоге. Present Simple, Past Simple, Future Simple Tenses.</p> <p>3. Национальные символы Королевства. Времена английского глагола в активном залоге. Present Simple, Past Simple, Future Simple Tenses</p> <p>4. Флора и Фауна Королевства. Времена английского глагола в активном залоге. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous Tenses</p> <p>5. Англия. Шотландия. Времена английского глагола в активном залоге. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Tenses</p> <p>6. Северная Ирландия. Уэльс. Фразовые глаголы</p> <p>7. Достопримечательности. Предлоги места, направления, времени</p>	2 2 2 2 2 2 2	
Тема 3.2. США	Содержание	10/10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Содержание / практические занятия</i></p> <p><i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.</i></p> <p><i>Грамматика: Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.</i></p> <p><i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</i></p> <p>1. США. Описание по карте. Конструкция to be going to do.</p> <p>2. Вашингтон – столица США. Согласование времён в главном и придаточном предложениях</p>	2 2	

	3. Главные города США и их достопримечательности. Согласование времён в главном и придаточном предложениях	2	
	4. Главные города США и их достопримечательности. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики	2	
	5. Контрольная работа №3	2	
Тема 3.3. Россия	Содержание	14/14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности.</i> <i>Грамматика: Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</i>		
	1. Экскурс по России. Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики	2	
	2. Государственные и национальные символы. Времена английского в пассивном залоге	2	
	3. Политическая система РФ	2	
	4. Москва – столица России	2	
	5. Забайкальский край. Числительные: количественные и порядковые	2	
	6. Чита столица Забайкалья и её достопримечательности	2	
	7. Мой родной город/село. Составление монологического высказывания	2	
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Содержание	8/8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.</i>		
	1. Британская культура – традиции и обычаи	2	
	2. Праздничные традиции британцев	2	
	3. Праздники в США	2	
	4. День благодарения. История и традиция самого семейного праздника США	2	
Тема 3.5.	Содержание	6/6	ОК 09

Известные личности англоговорящих стран	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.</i>		
	1. Известные личности англоговорящих стран. Писатели и поэты. Рассказ о любимом писателе	6	
	2. Знаменитые люди англоговорящих стран. Музыканты, музыкальные группы 3. Знаменитые люди Англо-говорящих стран. Ученые, научные деятели. Нобелевские лауреаты.	6 6	
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	Содержание	8/8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.</i>		
	<i>Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.</i>		
	<i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</i>		
	1. Знание английского языка - залог успешной карьеры	2	
	2. Иностранный язык в современном мире	2	
	3. Английский язык. Трудности перевода	2	
	4. Контрольная работа №4	2	
Раздел 4. Обучение и воспитание		50/50	
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	14/14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.</i>		
	1. Здоровый образ жизни	2	
	2. Спорт в нашей жизни	2	
	3. Виды спорта. Спортивные игры	2	

	4. Спорт в Великобритании. Популярные виды спорта в Великобритании 5. Борьба с вредными привычками 6. Фастфуд: за и против 7. Здоровое питание	2 2 2 2	
Тема 4.2. Система образования	Содержание	10/10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.</i> 1. Образование в России 2. Образование в Великобритании 3. Система высшего образования в Великобритании 4. Английские университеты 5. Контрольная работа №5	2 2 2 2 2	
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание	6/6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.</i> 1. Профессиональная карьера. Подготовка к профессиональной деятельности 2. Наш колледж. Моя будущая профессия 3. Моя педагогическая практика	2 2 2	
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Содержание	6/6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.</i> 1. Проблемы молодёжи. Легко ли быть молодым? Конфликт поколений 2. Английский национальный характер: стереотипы и реальность 3. Американский характер. Особенности общения	2 2 2	
Тема 4.5. Средства коммуникации	Содержание	6/6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой</i>		

	<p><i>информации. Словари.</i> <i>Грамматика: Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</i></p> <p>1. Средства коммуникации и их роль в обществе. Сложное дополнение. Complex Object 6</p> <p>2. Интернет как средство международного общения. Интернет в нашей жизни. 6</p> <p>Причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики</p> <p>3. Технологии будущего. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени 6</p>		
<p>Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера</p>	Содержание	8/8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<p><i>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.</i> <i>Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.</i> <i>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</i></p> <p>1. Компьютер в современном образовании. Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики 2</p> <p>2. Б. Гейтс-основатель компании «Майкрософт». I и II тип условных предложений 2</p> <p>3. Использование компьютера в профессии. III тип условных предложений 2</p> <p>4. Контрольная работа №6 2</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
		Всего	174 / 174

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.

2. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
---	--	---

к ПОП СПО по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» (для девушек)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶³	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		36 / 12	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	8 / 4	ОК 07
	1. Ядерное оружие.	2	
	2. Химическое и биологическое оружие.		
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2 / 2	
Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2 / 2		

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	4	ОК 07
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	2	
	2.Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание	2	ОК 07
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	2	
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	10 / 6	ОК 07
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	2	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах		
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	2	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2 / 2	
Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2 / 2		
Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	2 / 2		
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание	2	ОК 07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	2	
Тема 1.7.	Содержание	6 / 2	ОК 07

Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	1. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. 2. Обеспечение безопасности при эпидемии.	2	
	3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 4. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. 5. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	2 / 2	
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	Содержание	2	ОК 07
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту. 2. Человек и технические системы. 3. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве	2	
Раздел 2. Основы военной службы		6 / 0	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	2	ОК 07
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил 2. Виды Вооружённых Сил и рода войск. 3. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	2	
	Самостоятельная работа Составить опорные конспекты на темы: «Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом», «Порядок прохождения военной службы»	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		24 / 14	
Тема 3.1. Общие сведения о ранах, осложнения ранах, остановка кровотечения,	Содержание	8 / 2	ОК 07
	1. Общие сведения о ранах. Осложнения ран. 2. Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Способы остановки кровотечения.	2 / 2	

обработка ран.	Практическое занятие 8. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении.	2 / 2	
	Практическое занятие 9. Способы наложения повязок.	2 / 2	
Тема 3.2. Первая помощь при поражении электрическим током.	Содержание	2 / 0	ОК 07
	1. Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	Содержание	10 / 6	ОК 07
	1. Первая медицинская помощь при ушибах.	2	
	2. Первая медицинская помощь при переломах.		
	3. Первая медицинская помощь при вывихах.		
	4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	5. Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.		
	6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	2	
	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.		
	8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.		
	9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.		
10. Приемы обращения с медицинскими препаратами.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие 10. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.	2 / 2		
Практическое занятие 11. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2 / 2		
Практическое занятие 12. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2 / 2		
Тема 3.4. Первая	Содержание	4 / 2	

помощь при попадании инородных тел, отравлении			ОК 07
	1.Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	2 / 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		72 / 26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.07.2022).

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

3. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

3.2.2. Дополнительные источники

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня

	охраны труда при организации образовательного процесса.	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	- определение путей обеспечения ресурсосбережения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- основные направления изменения климатических условий региона.	.- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

Приложение 3.4
к ПОП СПО по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	172
Самостоятельная работа ⁶⁴	-
Промежуточная аттестация – зачет (3,5,7 сем.), диф.зачет – 8 сем.	

⁶⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		18/16	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2 / 0	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2 / 2	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2 / 2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2 / 2	

Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2 / 2	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2 / 2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2 / 2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2 / 2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2 / 2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)		12/12	

Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2 / 2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2 / 2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2 / 2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4 / 4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2 / 2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		12/12	
Тема 15. Строевые	Содержание учебного материала	2	ОК 08

упражнения с лыжами	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2 / 2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2 / 2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2 / 2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2 / 2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2 / 2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени	2 / 2	
Раздел 4. Гимнастика		6/6	
Тема 20. Физические	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

упражнения	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 21. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2 / 2	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 22. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2 / 2	
	Практическое занятие 22. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16/16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4 / 4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2 / 2	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	2 / 2	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2 / 2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2 / 2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4 / 4	
Раздел 6. Гимнастика		22/22	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2 / 2	
Тема 29.	Содержание учебного материала	4	ОК 08

Стрейтчинг	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2 / 2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2 / 2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2 / 2	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4 / 4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4 / 4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	6	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	6 / 6	
Раздел 7. Лыжная подготовка		12/12	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 38.	2 / 2	

	Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2 / 2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4 / 4	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4 / 4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		16/16	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2 / 2	
Тема 39. Прием и	Содержание учебного материала	2	ОК 08

передача мяча.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2 / 2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2 / 2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4 / 4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	4 / 4	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2 / 2	
Раздел 9. Легкая атлетика		10/10	
Тема 44. Бег на короткие	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

дистанции.	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2 / 2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2 / 2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4 / 4	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2 / 2	
Раздел 10. Гимнастика		50 / 50	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	6 / 6	
Тема 48. Оздоровительная	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

гимнастика	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	8 / 8	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	10 / 10	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	8 / 8	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	10 / 10	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	8 / 8	
Промежуточная аттестация: зачет – 3,5,7 семестр; дифференцированный зачет – 8 семестр			
Всего:		174 / 172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		12 / 4	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание	8 / 2	ОК 03
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	2 / 0	
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2 / 0	
	3. Самозанятость и предпринимательство <i>Оценка и контроль рисков своих сбережений</i>	2 / 0	
	Практическое занятие 1. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2 / 2	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание	4 / 2	ОК 03
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	2 / 0	
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.		
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета Практическая занятие 2. Составление семейного бюджета	2 / 2	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		10 / 6	

Тема 2.1. Личные сбережения	Содержание	4 / 2	ОК 03
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. 2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2 / 0	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. 4. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. <i>Составление рекламных буклетов о банковских продуктах</i>		
	Практическое занятие 3. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2 / 2	
Тема 2.2. Кредитование	Содержание	6 / 4	ОК 03
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. 2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	2 / 0	
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.		
	Практическое занятие 4. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2 / 2	
Раздел 3. Финансовые институты		17 / 10	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание	6 / 4	ОК 03
	1. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	2 / 0	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами.		

	Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.		
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.		
	Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Определение финансовых рисков	2 / 2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	4 / 2	ОК 03
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	2 / 0	
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.		
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.		
	Практическое занятие 8. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2 / 2	
Тема 3.3. Налоги	Содержание	4 / 2	ОК 03
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	2 / 0	
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет		
	Практическое занятие 9. Расчет налогового вычета	2 / 2	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание	3 / 2	ОК 03
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	1	
	Практическое занятие 10. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		39 / 20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Персональный навигатор по финансам [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки; - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития; и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации

	<p>обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	8

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		40/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики	2/2	
	Самостоятельная работа		
	№ 1. Подобрать 3 цитаты выдающихся деятелей педагогики о воспитании и образовании. Написать эссе по одному из них.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2/2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2/2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2/2	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.	8	
	2. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.		
	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2/2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса	4	
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2/2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-	2/2	

	пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		11/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	4	
	2. Принципы обучения. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	4	
	2. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Самостоятельная работа 2	1	
	Заполнить таблицу «Методы обучения»	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2/2		
Раздел 3. Теория воспитания		7/2	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
4. Структура процесса воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	Самостоятельная работа № 3	1	
	Заполнить таблицу «Методы воспитания»	1	

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 10. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2/2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6/4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 11. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2/2	
	Практическое занятие 12. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/-	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		74 / 26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др. ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных	

типов образовательных организаций на различных уровнях образования	типов образовательных организаций	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.),</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся</p>

	привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	(их законными представителями)
--	---	--------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		12 / 2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой 3.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание		2 / 0
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		

Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2 / 2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30 / 14	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2 / 2		

Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия		
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2 / 2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2 / 2	
Тема 2.4. Память	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2 / 2	

Тема 2.5. Воображение	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2 / 2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2 / 2		
Тема 2.7. Речь	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2.		
	3. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь»	2 / 2		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		20 / 8	

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Личность»	2 / 2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	Практическое занятие 10. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2 / 2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2 / 2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		

	Практическое занятие 12. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	2 / 2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	Практическое занятие 13. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	2 / 0	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		74 / 24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

5. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

6. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁶⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		10 / 2	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p> <p>Самостоятельная работа 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p>	<p>4 / 0</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>	<p>4 / 2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1

⁶⁵ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Практическое занятие 1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2 / 2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). 2. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		26 / 6	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	Самостоятельная работа 2. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	3 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР 3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	

	4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР..		
	Самостоятельная работа 3. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	7 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	Самостоятельная работа 4. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
Практическое занятие 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2 / 2		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим	Содержание	5 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и	2		

развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	Самостоятельная работа 5. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 3. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2 / 2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2 / 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
		Всего	36 / 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

3. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>Демонстрирует умения: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет</p>

к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	8/4 2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2. Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.2 Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание 3. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	 2	ОК 05, ОК 09

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	4.Практическое занятие 2. Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		22/14	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание		ОК 05, ОК 09
	5.Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	6.Практическое занятие 3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы; синтаксические	Содержание		ОК 05, ОК 09
	7.Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и	2	

нормы Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	8.Практическое занятие 4. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
	9.Практическое занятие 5. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
	10.Практическое занятие 6. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
	11.Практическое занятие 7. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.3. Подготовка публичного выступления.	Содержание		ОК 05, ОК 09
	12.Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).	2	

	Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	13.Практическое занятие 8. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.4. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание 14.Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных	2	ОК 05, ОК 09

	<p>документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	15.Практическое занятие 9. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Всего		30	
Промежуточная аттестация		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

7. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы; - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных

	день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		14 / 6	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2/2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	6/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2/2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2 / 2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		46 / 16	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 1. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные	2		

	особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2/2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» «Определение мышечного утомления»	2/2	

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2/2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Определение АД и пульса» «Анализ опыта Данини – Ашнера». «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2/2	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2.

	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Гигиена дыхания	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)		
	3. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. «Анализ микроклимата учебного кабинета»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	2/2	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	2/2	

	«Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии Гигиена питания	Содержание	6/4	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2/2	
	Практическое занятие 11. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида». «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2/2	
Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. 2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2.

анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/0	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.4. Психическая	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2.

<p>деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</p>	<p>2. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</p>		<p>4/2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2.</p>
<p>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Содержание</p>	<p>4/2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
<p>1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.</p> <p>2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»</p>	<p>2</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>		
<p>Практическое занятие 12. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации» «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»</p>	<p>2/2</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>			
<p>Всего:</p>		<p>72/24</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>норму развития и отклонения от нормы</p> <p>роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

<p>заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Написание курсового проекта</i>	36
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		14	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.</p> <p>2. Методология исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>3. Методика исследования</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.</p>
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3 Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 4 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		4	
Тема 2.1. Проектная деятельность. Организация проектной деятельности	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. 2. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. 3. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	

	Практика оценки результатов проектной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Разработка проектов личностного и профессионального роста» «Разработка учебных проектов»	2	
Раздел 3. Практические основы исследовательской деятельности обучающихся		36 / 18	
Тема 3.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Самостоятельная работа обучающихся Написание курсовой работы	36 / 18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		54 / 18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_s_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта

профессиональной деятельности		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста</p>
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки</p>	<p>Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения</p>

	<p>собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота, правильность ответа	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Полнота, правильность ответа	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</p> <p>знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</p> <p>Оценка программы исследования и паспорта проекта</p>
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>владение разными способами представления информации</p> <p>результативность и оперативность поиска</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>

<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка</p>

	способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Проектировать траекторию профессионального роста	Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания	Защита проекта личностного и профессионального роста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии
в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в педагогической деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных

	<p>конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/12	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	4 / 2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6 / 4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2	

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическая работа 2. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическая работа 3. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	8 / 6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическая работа 4. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 5. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 6. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления.	2	

	Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/2	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическая работа 7. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	12 / 0	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2	
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическая работа 8. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски	2	

	используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.		
	Практическая работа 9. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 10. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Промежуточная аттестация		
	Всего	36 / 14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

4. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

5. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
 4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том</p>	<p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов;

	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		18/14	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2/2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2/2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1/1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1/1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	2/2	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2/2	
Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности	1/1		

	высказываний, содержащих кванторы.		
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1/1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1/1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1/1	
Раздел 2. Математическая статистика		8/4	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 12. . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2/2	
Промежуточная аттестация		8	
		Всего	38/18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86153>

2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86152>

4. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное

<p>проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>базами данных:</p> <p>литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:</p> <p>литературной информацией, численными</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ;</p>

<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации

	обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36 / 14	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16 / 8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8 / 8	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии	2 / 2	

	при обучении.		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	20 / 6	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	4	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	4	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 / 6	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4 / 4	
Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	2 / 2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36 / 14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86152>

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
в профессиональном и/или социальном контексте;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и		

отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

Приложение 3.15

к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь</p>

		<p>мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
курсовая работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		2 / 0	
Тема 1.1.	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
Педагогическая психология как отрасль психологии Основы психологии развития личности в образовательной среде	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. <i>Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.</i>	2	
Раздел 2. Психология учения		20 / 10	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2 / 0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая	2	

	психология и современное образование.		
Тема 2.2. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2 / 2	
Тема 2.3. Психодиагностика в образовании	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника	2 / 2	
Тема 2.4. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Способы формирования учебных мотивов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2 / 2	
Тема 2.5. Психологические основы	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты	2	

разработки содержания образования	разработки содержания школьного образования. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.		1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2 / 2	
Раздел 3. Психология воспитания		8 / 4	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2 / 2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности	2 / 2	

	младшего школьника».		
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4 / 2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2 / 2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		42 / 16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/69317>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

5. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов,</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</p> <p>управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.16

к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы психологии общения		28 / 10	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2 / 2	

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	10 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2 / 2	
Практическое занятие 4. Составление психологического автопортрета личности.	2 / 2		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	
	2. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2 / 2	
Раздел 2. Педагогическое общение		8 / 4	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2 / 2	
Тема 2.2.	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК

Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2 / 2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет

	требованиям	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		18/6	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	2	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2/2		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
2. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.	2		

	<p>3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	2/2	
	<p>Практическое занятие 3. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	2/2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		19/4	
Тема 2.1.	Содержание	14/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Участники образовательных правоотношений	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	3. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	4. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	2	
	5. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	

	6. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2/2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Правовая охрана детства в РФ. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2/2	
	Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		37/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117622>

3.2.2. Дополнительные источники

Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71559>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Приложение 3.18
к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО);

		структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		14 / 4	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	
	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	10 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	2	
	Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	2	
	Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Составление памятки для педагога «Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2 / 2	

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		20 / 4	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	8 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения.	2	
	Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	2	
	Педагогическая этика. <i>Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей»</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2 / 2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	8 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.	2	
	Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	2	
	Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2 / 2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.	2	
	Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		20 / 12	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	8 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2,
	Структурные элементы игры	2	

	Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2 / 2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	8 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2 / 2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2 / 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		54 / 20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

2. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

3. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

<p>педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>приемов педагогического воздействия</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

Приложение 3.19
к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу 	<ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8 / 2	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. <i>Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.</i>	2 / 0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	4 / 2 2 2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе	2 / 0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.

	образовательных учреждений.		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28 / 12	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2 / 2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2 / 2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2 / 2	

	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.		
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	2	
	Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2 / 2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2 / 2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. <i>Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

отношений и поведения	Практическое занятие 7. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2 / 2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36 / 14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

Приложение 4

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ⁶⁶

2023 г.

⁶⁶ Макет актуализированной рабочей программы актуализируется ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2023 году и будет направлен для использования в работе профессиональных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>специальности</i> 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	<p><i>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г., 26.05.2020г.); - Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351; <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1355; <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и иных нормативных документов; - Примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура и иных нормативных документов; - Примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и иных нормативных документов
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание благоприятных условий для развития профессиональных и личностных качеств обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС СПО, проявляющихся в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций у специалистов среднего звена на практике, а также отвечающих запросу общества и государства.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК»), заместитель директора по АХ и ВР Петровск – Забайкальского филиала, заместитель директора

	по воспитательной работе, тьютор, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебно-методического кабинета, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций–работодателей, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, воспитатели студенческих общежитий, педагог-библиотекарь
--	--

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

<p>многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в</p>	ЛР 11

обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы⁶⁷**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01	История России	ЛР 1,3,7,9,13,14,16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2,3,4,6,7,8,12,13,14,16,17
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,5,8,13,17
СГ.04	Физическая культура	ЛР 1,8,9,10,11,12,15,16,17
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР 2,3,7,9,10,13
ОП.01	Основы педагогики	ЛР 10,15,16
ОП.02	Основы психологии	ЛР 1,2,6,7,11,12,13,14,15,16
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 1,2,6,7,11,12,13,14,15,16
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 7,9,12,17
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1,2,3,4,7,11,12,13,14,16
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1,2,3,9,13
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1,2,3,6,7,8,12,13,16
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР 4,10,13,15
ОП.09	Возрастная психология	ЛР 1,2,3,6,7,8,12,13,16
ОП.10	Педагогическая психология	ЛР 1,2,3,6,7,8,12,13,16
ОП.11	Психология общения	ЛР 1,9
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1,9
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ЛР 1,5,6,9,10,12,13,16,17
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 1,5,6,9,10,12,13,16,17
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР 1,5,6,9,10,12,13,16,17
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ЛР 2,4,6,7,8,9,12,13,14,16
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 2,4,6,7,8,9,12,13,14,16
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 1,5,6,9,10,12,13,16,17
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ЛР 9,10,11,12,13,15,17
МДК.01.06	Обществознание с методикой	ЛР 9,10,11,12,13,15,17

⁶⁷ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

	преподавания	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ЛР 9,10,11,12,13,15,17
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 9,10,11,12,13,15,17
УП.01	Учебная практика	ЛР 9,10,11,12,13,15,17
ПП.01	Производственная практика	ЛР 4,13
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	ЛР 15,16
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ЛР 1,5,6,9,10,12,13,16,17
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР 1,5,6,9,10,12,13,16,17
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	ЛР 2,3,6,7,9,12,13,16
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	ЛР 1,5,6,9,10,12,13,16,17
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ЛР 1,5,6,9,10,12,13,16,17

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО⁶⁸.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся⁶⁹:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

⁶⁸ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

⁶⁹ Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная деятельность в Петровск – Забайкальском филиале ГПОУ «ЧПТК» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от 7 мая 2018 г.;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 – р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года);
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Программа развития колледжа на 2020 - 2024 гг.;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;

- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности.

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

- Положение об организации внеучебной деятельности;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о мерах социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете студентов;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о дресс-коде;
- Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
- Положение о спортивном клубе;

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога - организатора, социального педагога, педагога - психолога, классных руководителей, преподавателей, педагога дополнительного образования, руководителя физвоспитания, воспитателей студенческих общежитий, педагога-библиотекаря

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим

	вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,
Тьютор	Курирует процесс учебы подопечного, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки.
Руководитель физического воспитания	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования, педагог организатор	Создают условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды. Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
Классные руководители групп	Используют средства формирования и развития организационной культуры группы, организуют совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивают поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Создают педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Взаимодействуют с родителями (законными представителями). Контролируют ход и качество образовательного и воспитательного процессов в группе. Информируют социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. Организует досуг студентов, проживающих в общежитии. Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям
Преподаватель	Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Петровск – Забайкальский филиал Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.
2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СПО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.
3. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:
 - кабинет для работы органов студенческого самоуправления;
 - для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством - актовъый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
 - специализированный хореографический зал для занятий ритмикой и хореографией;
 - специальные помещения для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
 - для работы психолого-педагогических и социологических служб имеются кабинет психолога, кабинет социального педагога;
 - объекты социокультурной среды (библиотека);
5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом. Для проведения занятий по физической культуре в наличии спортивный зал, открытая спортивная площадка. Во внеучебное время в спортивных залах работают секции по волейболу, баскетболу, футболу, минифутболу, настольному теннису (здание общежития)
6. Следует отметить достаточную обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения. В настоящее время в колледже в наличии: 26 компьютеров и ноутбуков, 2 интерактивных досок, 9 принтеров и МФУ.
7. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: p-zab.pu-10@mail.ru
8. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.
9. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием на 50 мест.
10. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в буфете колледжа.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о:

- реализуемой воспитательной работе;
- деятельности органов студенческого самоуправления;
- общественно-значимой и творческой деятельности студентов;
- информационных стендах, выставках;
- проведении информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта колледжа информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- информирование о результатах деятельности внеурочных объединений;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется:

- в социальной сети ВКонтакте (официальная группа Петровск – Забайкальского филиала ГПОУ «ЧПТК» <https://vk.com/id626196896>)
- на сайте ГПОУ «ЧПТК» (<http://chptk.ru/>).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Открытый урок («Мы начинаем Новый Год!»)	Все группы	актовый зал; учебные кабинеты	Заместитель директора по АХ и ВР, Четвертые курсы и классные руководители данных групп, Классные руководители учебных групп	ЛР 15
2	День окончания Второй мировой войны видеоролик	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России С.П. Комарова	ЛР1, ЛР 5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	1 курс	учебные кабинеты	Руководитель ОБЖ В.С. Мотренко, Педагог-библиотекарь М.П. Тихонова, Преподаватель истории С.П. Комарова	ЛР 10
1-7	Компетентность учителя по обеспечению безопасности обучающихся: информационный урок	1 курс	информационный стенд/сайт образовательной организации	Преподаватель дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, Методист Е.В. Трифонова	ЛР 10
1-7	Введение в профессию Посещение открытых уроков в школах.	1 или 2 курс	База практики	Методист, ответственный за учебно-производственную работу (заведующий практикой) Трифонова Е.В.	ЛР 13
1-7	Первые дни ребенка в школе: организация игр с детьми на переменах.	3 или 4 курс	База практики	Методисты, ответственные за практику	ЛР 13
7-14	«История развития образования. Первые детские сады и школы для обучающихся начальных классов в регионе»: виртуальная экскурсия . Физическая культура в начальной школе.	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель ОП.09 Педагогическая психология Н.А. Мальцева, Педагог-психолог М.П. Тихонова	ЛР 15
8	Международный день распространения грамотности Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»	1,2,3 курс	учебные кабинеты ИКТ	Методист по УР Н.Ю. Штыкина, Преподаватель дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Е.В. Трифонова	ЛР 16
9-14	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я,	1 курс	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог М.П. Тихонова, Классные руководители первых курсов	ЛР 7

	ты, мы!»)				
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) просмотр и обсуждение видеоролика	1 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
22	Посвящение в студенты	1 курс	актовый зал	Заместитель директора по АХ и ВР, Классные руководители четвертых курсов, студенты 4 курсов	ЛР 7
14-21	«Поздравительная открытка для первокурсников»: выставка творческих работ студентов	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом Н.Ю. Штыкина, Классные руководители четвертых курсов	ЛР 11
21-28	Всемирный день туризма Акция/конкурс открыток, плакатов, коллажей «Тот самый лучший уголок...»	2 курс	учебный кабинет информационный стенд	Руководитель Физического воспитания М.В. Будникова, Преподаватель ОП. 08. 06 И.В. Беседина Преподаватели дисциплины ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя Г.В. Белавская, Е.Е. Деревцова	ЛР 11
21-28	Презентации на тему: «Туристические маршруты родного края».	1 курс	учебный кабинет	Руководитель Физического воспитания М.В. Будникова, Преподаватель ОП. 08. 06 И.В. Беседина Преподаватели дисциплины ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя Г.В. Белавская, Е.Е. Деревцова	ЛР 4, ЛР 14
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...»	Все группы	актовый зал информационный стенд/сайт	Зам по ВР Студенческий Совет, тьюторы Классные руководители	ЛР 6

	Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся Вами!» Классный час «Ответственное поведение в условиях Covid-19. Защитим наших близких»		образовательной организации учебные кабинеты		
5	День Учителя Музыкальная гостиная «С любовью к Вам, учителя!»	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по ВР, Группы специальности Преподавание в начальных классах Классные руководители данных групп	ЛР 4, ЛР 7
1-7	«Учителю поем мы славу!»: конкурс чтецов	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тихонова М.П.	ЛР 17
1-7	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества педагога».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства Трифонова Е.В.	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
1-7	Рецепт успешного педагога: видеозапись рассказа учителя начальных классов, физической культуры о собственной «педагогической» копилке успешных методов и приемов обучения детей.	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель ОП.09 Педагогическая психология	ЛР 15
10	Осенний вернисаж «Осень в стихах, картинах, музыке...»: конкурс творческих работ студентов	1,2,3 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом Штыкина Н.Ю. Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Мальцева Н.А. Преподаватель дисциплины ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 17
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	Педагог - библиотекарь	ЛР 11
21-28	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тихонова М.П.	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
20-27	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

	профессиональные умения педагога в общении с детьми». Конкурс методических разработок студентов на тему: «Игровые методы помощи учителю по выстраиванию коммуникации с учениками, родителями, коллегами».				
30	День памяти жертв политических репрессий студенческая конференция	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России Комарова С.П., Педагог-библиотекарь Тихонова М.П.	ЛР 1, ЛР 5
НОЯБРЬ					
4	День народного единства Торжественное собрание, посвященное Дню народного единства	Все группы	актовый зал	Зам. директора по АХ и ВР, Студенческий Совет	ЛР 2, ЛР 8
7-14	Осенняя неделя добра Акция «От доброты твоей становится теплей».	Все группы	территория колледжа и за ее пределами	Классные руководители учебных групп	ЛР 2, ЛР 6
16	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим».	1 курс	учебные кабинеты	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
14-21	Мастер-классы по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватели МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	ЛР 14
14-21	Конкурс эссе на тему: «Роль личности учителя в профилактике конфликтов».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
14-21	Принципы толерантности в инклюзивном образовании: семинар.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 13 Образование детей с особыми образовательными потребностями, Тьютор, Педагог-психолог Тихонова М.П., Социальный педагог Комарова М.П., Преподаватели психологии и педагогики, Классные руководители групп профессиональной подготовки детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ЛР 7
26	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Все группы	учебные кабинеты	Педагог-библиотекарь Тихонова М.П., Классные руководители учебных групп	ЛР 12

ДЕКАБРЬ					
1	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»	Все группы	учебные кабинеты	Педагог-психолог Тихонова М.П., Классные руководители, Социальный педагог Комарова С.П.	ЛР 9
3	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	3,4 курсы	актовый зал/конференц-зал	Педагог-психолог Тихонова М.П., Социальный педагог Комарова М.П., Преподаватели психологии и педагогики	ЛР 7
1-7	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 13 Образование детей с особыми образовательными потребностями, Педагог-психолог Тихонова М.П., Социальный педагог Комарова М.П., Преподаватели психологии и педагогики, Тьютор, Классные руководители групп профессиональной подготовки детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ЛР 7
1-7	Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся: групповой проект	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Мотренко В.С., Педагог-психолог Тихонова М.П., Социальный педагог Комарова М.П., Преподаватели психологии и педагогики, Тьютор, Классные руководители групп профессиональной подготовки детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ЛР 9
4	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Преподаватели информатики и ИКТ в профессиональной деятельности Белавская Г.В., Деревцова Г.В.	ЛР 10
5	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по АХ и ВР, Тьютор	ЛР 2
9	День Героев Отечества Защита проектов о Героях региона. Защита проектов о деятельности людей, посвятивших себя педагогической науке.	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины СГ.01 История России Комарова С.П., ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15

12	День Конституции Российской Федерации Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	1,2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России Комарова С.П., МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания Комарова С.П.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
7-14	Студенческая конференция на тему: «Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
23	Новый год Праздничный концерт Конкурс на лучшее украшение кабинета	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по АХ и ВР, Классные руководители групп первого курса, группы первого курса	ЛР 11
21-28	Предупреждение детского травматизма в дни школьных каникул: конкурс информационных плакатов, видеороликов, презентаций	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Мотренко В.С.	ЛР 9
ЯНВАРЬ					
20	День Здоровья	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физ. Воспитания Будникова М.В.	ЛР 3
25	«Татьянин день» (праздник студентов) КВН	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по АХ и ВР, Студенческий Совет	ЛР 7
27	День снятия блокады Ленинграда Студенческая конференция	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России Комарова С.П., Педагог-библиотекарь Тихонова М.П.	ЛР 1, ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Подготовка виртуального альбома для обучающихся начальных классов с использованием ИКТ	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России Комарова С.П., Педагог-библиотекарь Тихонова М.П.	ЛР 1, ЛР 5
1-7	Проведение мероприятий с младшими школьниками с использованием элементов виртуальной экскурсии	3 курс	База практики	Методист по практике Трифонова Е.В.	ЛР 1, ЛР 5
7-14	День русской науки Защита проектов, посвященных вкладу отечественных педагогов, методистов	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 04 Педагогика начального общего образования, Методист по УР Штыкина Н.Ю., Методист Трифонова Е.В.	ЛР 15

	школьной практики в науку.				
10-14	Всемирный день безопасного Интернета	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя Деревцова Е.Е.	ЛР 10
21	Международный день родного языка Круглый стол «Как уберечь Родной язык?»	Все группы	учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Русский язык и литература Трифонова Е.В., Тихонова М.П.	ЛР 17
21-28	«Как предупредить речевые нарушения?»: защита группового проекта	2 курс	учебный кабинет	Преподаватели дисциплин Русский язык и литература Трифонова Е.В., Тихонова М.П., Методисты	ЛР 7
23	День защитников Отечества Военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	1,2 курсы	Спортивный зал	Руководитель физ. воспитания Будникова М.В.	ЛР 1
МАРТ					
3	Уроки нравственности	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог Тихонова М.П.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
8	Международный женский день Музыкальная гостиная Выставка творческих работ студентов «Поздравительная открытка»	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по АХ и ВР, Группы специальности Физическая культура, Классные руководители групп специальности Физическая культура	ЛР 11
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Уроки правовых знаний»	1,2 курсы	учебный кабинет/конференц-зал	Преподаватель истории Комарова С.П., Классные руководители учебных групп	ЛР 2
20-22	Участие во Всероссийском уроке «Урок цифры»	Все группы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя Деревцова Е.Е, Преподаватель информатики Белавская Г.В.	ЛР 4
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики	1,2 курсы	Планетарий/мастерская	Преподаватель естествознания	ЛР 2

	Мероприятие в планетарии/ виртуальном планетарии			Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Мальцева Н.А., Преподаватель дисциплины ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя Деревцова А.В., Преподаватель Астрономии.	
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Организация участие во Всероссийской акции по теме	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России Комарова С.П., Педагог-библиотекарь Тихонова М.П.	ЛР 1, ЛР 5
22	Всемирный день Земли Защита проектов	2,3 курсы	учебные кабинеты/ мастерская	Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Мальцева Н.А., ОП.14 Преподаватель дисциплины основ проектной деятельности	ЛР 10
МАЙ					
1	Праздник весны и труда Участие в Первомайской демонстрации	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по АХ и ВР, Коллектив обучающихся и работников колледжа	ЛР 4
9	День Победы Торжественное собрание, посвящённое Дню Победы Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по АХ и ВР, Коллектив обучающихся и работников колледжа	ЛР 1
15	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог Тихонова М.П., Социальный педагог Комарова С.П.	ЛР 12
19	День детских общественных организаций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Администрация колледжа	ЛР 2
24	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Трифонова Е.В., Преподаватель дисциплин русский язык и литература Тихонова М.П.	ЛР 17

26	День российского предпринимательства Встреча с руководителями частных образовательных организаций с целью ознакомления со спецификой открытия собственного дела в области дополнительного образования.	3 курсы	учебный кабинет	Методист по практике Трифонова Е.В.	ЛР 2, ЛР 4
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей Игровая программа для воспитанников школьных детских оздоровительных лагерей	3 курс	База практики	Методист по практике Трифонова Е.В., Руководитель физического воспитания Будникова М.В.	ЛР 13
1-7	Помощь детям со сложными нарушениями развития: просмотр и обсуждение фильма «СОТВОРИВШАЯ ЧУДО» (1962). Режиссер Артур Пенн	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики, Педагог-психолог Тихонова М.П., Социальный педагог Комарова М.П., Преподаватели психологии и педагогики, Тьютор, Классные руководители групп профессиональной подготовки детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ЛР 7
5	День эколога Выход в парк, на луг и др. с целью наблюдения за природным сообществом, проведение опытов с использованием естественно-научной лаборатории для начальной школы.	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, Классные руководители групп профессиональной подготовки детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ЛР 10
6	Пушкинский день России Литературная гостиная	1 курс	актовый зал	Педагог-библиотекарь тихонова М.П., Преподаватель дисциплины ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога трифонова Е.В.	ЛР 17
12	День России Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1,2 курсы	учебные кабинеты/дистанционно	Преподаватель истории Комарова С.П., Классные руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
15	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт	Заместитель директора по безопасности Преподаватель дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10

			образовательной организации		
22	День памяти и скорби	1,2 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 1
27	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Заместитель директора по АХ и ВР, Классные руководители	ЛР 2
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности Конкурс рисунков, плакатов «Счастливая семья»	1,2,3 курсы	база практики (летне-оздоровительный лагерь)	Методист по практике Трифонова Е.В.	ЛР 12
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-викторина	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России Комарова С.П., Педагог-библиотекарь Тихонова М.П.	ЛР 1, ЛР 5
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре колледжа	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России Комарова С.П., Педагог-библиотекарь Тихонова М.П.	ЛР 1, ЛР 5
27	День российского кино Просмотр с последующим обсуждением отечественных художественных фильмов на педагогическую тематику Конкурс на лучший обучающий видеоролик	1,2,3 курсы	учебные кабинеты	Классные руководители учебных групп	ЛР 4

Приложение 5

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)⁷⁰**

70 Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования⁷¹:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение

⁷¹ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Содержание КОД

Компетенции, включенные в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	<i>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</i>	<i>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>
		<i>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>

<p><i>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</i></p>
<p><i>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</i></p>
<p><i>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</i></p>
<p><i>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</i></p>
<p><i>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</i></p>
<p><i>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
<p><i>ПК 1.9 Использовать дидактический потенциал цифровых инструментов и онлайн- сервисов при реализации</i></p>

		<p>учебного процесса, разработке учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников</p> <p>ПК 1.10 Использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервисы при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей</p>
<p><i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</i></p>	<p>ПМ.02 <i>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</i></p>	<p>ПК 2.1. <i>Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p> <p>ПК 2.2. <i>Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</i></p> <p>ПК 2.3. <i>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</i></p> <p>ПК 2.4. <i>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</i></p> <p>ПК 2.5. <i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования</i></p>

		<p>с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ПК 2.7 Организовывать музыкально-досуговую деятельность детей, внеклассную работу с использованием умений в области музыкального исполнительства; приобщение к национальным, региональным культурным традициям</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение</p>

		<p>родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6.</p> <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПМ.04</p> <p>Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1.</p> <p>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПМ.04</p> <p>Преподавание информатики в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)⁷²

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

___ (с возможностью оставить поле пустым)

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

___ (с возможностью оставить поле пустым)

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

___ (с возможностью оставить поле пустым)

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

___ (с возможностью оставить поле пустым)

⁷² Только для специальности

Приложение 6

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование профессии/специальности

Дополнительный профессиональный блок

по запросу работодателя

Муниципальные общеобразовательные учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Петровск-Забайкальский

«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Петровск-Забайкальский

наименование организации-работодателя

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

наименование образовательной организации

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....	
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	
3.1. Учебный план	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	

**РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ),
ФОРМИРУЕМЫХ
ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся ВД 2
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6		ПК.2.7
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6	ПК.1.9 ПК.1.10	

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ⁷³	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Личностно-профессиональная компетенция КК.01	-	-	+	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 12
Профессионально-коммуникативная компетенция КК.02	-	-	+	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 10, ОК 11
Ценностно-смысловая компетенция КК.03	-	-	+	ОК 01, ОК 03
Рефлексивная компетенция КК.04	-	-	+	ОК 01, ОК 03

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

⁷³ Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Личностно-профессиональная компетенция	Способность педагога в области профессиональной и личностной самореализации, взаимодействия с обучающимися
КК 02. Профессионально-коммуникативная компетенция	Способность педагога успешно организовывать педагогическое общение и взаимодействие с субъектами образовательного процесса
КК.03 Ценностно-смысловая компетенция	Иметь ценностные ориентиры, способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения.
КК.04 Рефлексивная компетенция	Умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.9 Использовать дидактический потенциал цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников	Навыки:	
		Н.1.9.01	- технологией проектирования цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
		Н.1.9.02	- цифровыми технологиями и средствами реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС
		Н.1.9.03	- технологией разработки учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников по предмету;
		Н.1.9.04	- технологией проектирования цифровых образовательных ресурсов по предмету
		Умения:	
		У.1.9.01	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в изучении предмета с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, используя цифровые образовательные платформы
		У.1.9.02	- организовывать, реализовывать, корректировать и прогнозировать развитие цифровой предметной образовательной среды и

			<i>образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС</i>
		У.1.9.03	<i>- проектировать цифровые образовательные ресурсы по предмету</i>
		У.1.9.04	<i>- разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и интересам младших школьников по предметам</i>
		У.1.9.05	<i>- анализировать и корректировать учебные материалы по предметам</i>
		Знания:	
		З.1.9.01	<i>- теоретико-методологические основы цифровизации предметной образовательной среды и образовательного процесса;</i>
		З.1.9.02	<i>- цифровые технологии и средства реализации образовательного процесса по предмету</i>
		З.1.9.03	<i>- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования и реализации цифровых образовательных ресурсов по предмету</i>
		З.1.9.04	<i>- теоретико-методологические основы и требования к проектированию цифровых образовательных ресурсов по предмету</i>
	<i>ПК 1.10 Использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервисы при формировании</i>	Навыки:	
		Н.1.10.01	<i>- технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности по проектированию и реализации цифровой предметной среды</i>
		Н.1.10.02	<i>- технологией анализа и коррекции цифровых образовательных ресурсов по предмету</i>

	результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей	Умения:	
		У.1.10.01	- разрабатывать оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей
		У.1.10.02	- анализировать и корректировать оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов.
		Знания:	
		З.1.10.01	- методические основы разработки и реализации оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.7 Организовывать музыкально-досуговую деятельность детей, внеклассную работу с использованием умений в области музыкального исполнительства; приобщение к национальным, региональным культурным традициям	Навыки:	
		Н.2.7.01	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) внеурочных занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС в области музыкального воспитания
		Умения:	
		У.2.7.01	Организовывать содержательную музыкально-эстетическую деятельность детей
		У.2.7.02	Обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды
		У.2.7.03	Творчески взаимодействовать на основе концепций музыкально-

			<i>эстетического воспитания с детьми разных возрастных категорий, выявлять их затруднения, уровень одаренности и оказывать им содействие</i>
		У.2.7.04	<i>Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся</i>
		Знания:	
		3.2.7.01	<i>Содержание, принципы, формы, методы и средства музыкального воспитания детей школьного возраста во внеурочной деятельности</i>
		3.2.7.02	<i>Методику руководства различными видами музыкальной деятельности детей</i>
		3.2.7.03	<i>Специфику развития интересов обучающихся, в том числе методику поиска и поддержки одаренных детей</i>

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Петровск-Забайкальский;</i> <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Петровск-Забайкальский</i>	130	120	2,3,4
ПМ.00	Профессиональный цикл	130	120	2,3,4
ПМ.01	<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	62	52	2,3,4
МДК.01.09	<i>Теория и методика цифровизации начального общего образования</i>	50	40	3

УП.01.01	Учебная практика	6	6	2
ПП.01.01	Производственная практика	6	6	3, 4
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	68	68	3
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности Тема «Организация внеурочной работы в области музыкальной деятельности»	38	38	3
УП.01.01	Учебная практика	6	6	3
ПП.01.01	Производственная практика	24	24	3
Итого:		130	120	2,3,4

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ⁷⁴	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проектирование цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; 2. работа с цифровыми технологиями и средствами реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; 3. разработка учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников по предмету; 4. проектирование цифровых образовательных ресурсов по предмету; 5. анализ и коррекция цифровых образовательных ресурсов по предмету 	ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	12	6,7	Рабочее место преподавателя, рабочие места студентов (12), столы компьютерные, ПК в сборе по количеству рабочих мест интерактивная панель, учебно-наглядные пособия	

⁷⁴ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

2.	1. Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) внеурочных занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС в области музыкального воспитания	ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	30	6	рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты	
----	---	-------	---	----	---	--	--

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании »**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Код и Наименование профессионального модуля»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности *«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций⁷⁵

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 10	Креативное мышление в цифровой среде
ОК 11	Управление информацией и данными
ОК 12	Саморазвитие в условиях неопределенности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 1	<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>
ПК 1.9.	Использовать дидактический потенциал цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников
ПК 1.10.	Использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервисы при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей

⁷⁵В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<i>H.1.9.01</i>	- технологией проектирования цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
	<i>H.1.9.02</i>	- цифровыми технологиями и средствами реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС
	<i>H.1.9.03</i>	- технологией разработки учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников по предмету;
	<i>H.1.9.04</i>	- технологией проектирования цифровых образовательных ресурсов по предмету
	<i>H.1.10.01</i>	- технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности по проектированию и реализации цифровой предметной среды
	<i>H.1.10.02</i>	- технологией анализа и коррекции цифровых образовательных ресурсов по предмету
Уметь	<i>У.1.9.01</i>	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в изучении предмета с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, используя цифровые образовательные платформы
	<i>У.1.9.02</i>	- организовывать, реализовывать, корректировать и прогнозировать развитие цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС
	<i>У.1.9.03</i>	- проектировать цифровые образовательные ресурсы по предмету
	<i>У.1.9.04</i>	- разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и интересам младших школьников по предметам
	<i>У.1.9.05</i>	- анализировать и корректировать учебные материалы по предметам
	<i>У.1.10.01</i>	- разрабатывать оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей
	<i>У.1.10.02</i>	- анализировать и корректировать оценочные средства с

		<i>использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов.</i>
Знать	3.1.9.01	<i>- теоретико-методологические основы цифровизации предметной образовательной среды и образовательного процесса;</i>
	3.1.9.02	<i>- цифровые технологии и средства реализации образовательного процесса по предмету</i>
	3.1.9.03	<i>- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования и реализации цифровых образовательных ресурсов по предмету</i>
	3.1.9.04	<i>- теоретико-методологические основы и требования к проектированию цифровых образовательных ресурсов по предмету</i>
	3.1.10.01	<i>- методические основы разработки и реализации оценочные средства с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов</i>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 62

в том числе в форме практической подготовки 52

Из них на освоение МДК 50

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 6

производственная 6

Промежуточная аттестация *защита портфолио по разработке ЦОР по предметам начальной школы*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁷⁶	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02 КК 04	Раздел 1. Цифровизация профессионального образования	2	-	2	0	-	0	-	-	-
ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02 КК 04	Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе	6	2	6	2	-	0	-	-	-
ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 11, ОК 12, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе	42	38	42	38	-	0	2	6	6
	Учебная практика	6	6							

⁷⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Производственная практика	6	6							
	Промежуточная аттестация	-	X							
	Всего:	62	52	50	40	-	0	2		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 01.09 Теория и методика цифровизации начального общего образования		62 /52		
Раздел 1. Цифровизация профессионального образования		2 / 0		
Тема 1.1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	Содержание	2/0		
	2. Роль цифровизации в профессиональном образовании. 3. Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием		ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02 КК 04	З 1.9.01 Н 1.9.01
Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе		6 / 2		
Тема 2.1. Основы работы с цифровым оборудованием	Содержание	4 / 0		
	4. Возможности работы с интерактивной доской. Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности 5. Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы. 6. Графический планшет и возможности его использования в образовательном процессе в начальной школе	2 / 0	ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02 КК 04	З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.9.03 З 1.9.04 Н 1.9.01 Н 1.9.03
	1. Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education .Проектирование внеурочного	2 / 0		

	занятия с использованием конструктора Lego Education.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 / 2		
	1. Создание заданий для уроков в начальной школе с помощью онлайн-доски	2 / 2	ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02 КК 04	З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.9.03 З 1.9.04 У 1.9.01 У 1.9.02 Н 1.9.01 Н 1.9.03
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе		42 / 38		
Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы	Содержание	4 / 0		
	1. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе. Возможности работы с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др	2 / 0	ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 11, ОК 12, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.9.03 З 1.9.04 У 1.9.01 У 1.9.02 Н 1.9.01 Н 1.9.03
Тема 3.2. ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы	Содержание			
	3. Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей. 4. Особенности проектирования фрагмента урока с использованием ЦОР.	2 / 0	ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 11, ОК 12, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.9.03 З 1.9.04 З 1.10.01 У 1.9.01 У 1.9.02

				У 1.9.03 У 1.9.04 У 1.9.05 У 1.10.01 У 1.10.02 Н 1.9.01 Н 1.9.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38 / 38		
	2. Проектирование и демонстрация фрагмента урока с использованием ЦОР по учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)	38 / 38	ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 11, ОК 12, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.9.03 З 1.9.04 З 1.10.01 У 1.9.01 У 1.9.02 У 1.9.03 У 1.9.04 У 1.9.05 У 1.10.01 У 1.10.02 Н 1.9.01 Н 1.9.03
Учебная практика раздела 3 Виды работ	6. Проектирование цифровых образовательных ресурсов по предмету 7. Разработка учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников по предметам 8. Анализ и корректировка учебных материалов по предметам 9. Разработка оценочных средств с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов при	6 / 6	ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 11, ОК 12, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.9.03 З 1.9.04 З 1.10.01 У 1.9.01 У 1.9.02

<p>формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей</p> <p>10. Анализ и корректировка оценочных средств с использованием цифровых технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов</p>			<p>У 1.9.03 У 1.9.04 У 1.9.05 У 1.10.01 У 1.10.02 Н 1.9.01 Н 1.9.02 Н 1.9.03 Н 1.9.04 Н 1.10.01 Н 1.10.02</p>
<p>Производственная практика раздела 3</p> <p>Виды работ</p> <p>7. Применять технологию проектирования цифровой предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>8. Использовать цифровые технологии и средства в реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>9. Разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и интересам младших школьников по предмету;</p> <p>10. Проектировать цифровые образовательные ресурсы по предмету;</p> <p>11. Использовать аналитическую, оценочную и рефлексивную деятельности по проектированию и реализации цифровой предметной среды;</p> <p>12. Анализировать и корректировать цифровые образовательные ресурсы по предмету</p>	<p>6 / 6</p>	<p>ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 11, ОК 12, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04</p>	<p>З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.9.03 З 1.9.04 З 1.10.01 У 1.9.01 У 1.9.02 У 1.9.03 У 1.9.04 У 1.9.05 У 1.10.01 У 1.10.02 Н 1.9.01 Н 1.9.02 Н 1.9.03 Н 1.9.04 Н 1.10.01 Н 1.10.02</p>
<p>Всего</p>	<p>62 / 52</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронныйресурс]: портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательная социальная сеть Nsportal.ru [Электронный ресурс]:портал. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. SMART [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа:<http://www.smarttech.ru/>
4. Smart Exchange [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа:http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru_RU
5. Учи.ру [Электронный ресурс]: интерактивная образовательная онлайн-платформа. – Режим доступа: <https://uchi.ru>
6. Lego education [Электронный ресурс]: портал. – Режим

- доступа:<https://education.lego.com/>
7. Google-формы [Электронный ресурс]: приложение Google. – Режим доступа: <https://docs.google.com/form>
8. Plickers [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа: <https://get.plickers.com>
9. Kahoot! [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа:<http://kahoot.com>
10. LearningApps.org. [Электронный ресурс]: сервис Web 2.0. – Режим доступа: <http://LearningApps.org>
11. Canva [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа:Canva.com/ru_ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

	современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 10 Креативное мышление в цифровой среде	- генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 11 Управление информацией и данными	- навыки общей цифровой грамотности; - навыки безопасного поведения в цифровой среде, защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности, осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности	Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 12 Саморазвитие в условиях неопределенности	- способность к саморазвитию в информационной среде; - способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

<p>ПК 1.9 Использовать дидактический потенциал цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам младших школьников</p>	<p>- целесообразность и точность отбора цифровых инструментов и онлайн-сервисов при реализации учебного процесса, разработке учебных материалов; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Тестирование Контрольная работа Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка на педагогической практике</p>
<p>ПК 1.10 Использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервисы при формировании результатов освоения программ начального общего образования с учетом специфики содержания различных предметных областей</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности; - целесообразность отбора цифровых образовательных ресурсов и их использования в образовательном процессе;</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка на педагогической практике</p>

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся модуля»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций⁷⁷

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	Организовывать музыкально-досуговую деятельность детей, внеклассную работу с использованием умений в области музыкального исполнительства; приобщение к национальным, региональным культурным традициям

⁷⁷В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<i>H.2.1.01</i>	<i>Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</i>
	<i>H.2.1.02</i>	<i>Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</i>
	<i>H.2.1.03</i>	<i>Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</i>
	<i>H.2.2.04</i>	<i>Использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</i>
	<i>H.2.2.05</i>	<i>Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</i>
	<i>H.2.2.06</i>	<i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</i>
	<i>H.2.2.07</i>	<i>Организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</i>
	<i>H.2.3.01</i>	<i>Наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</i>
	<i>H.2.3.02</i>	<i>Анализ программ внеурочной деятельности</i>
	<i>H.2.4.01</i>	<i>Применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</i>
	<i>H.2.4.02</i>	<i>Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</i>
	<i>H.2.4.03</i>	<i>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</i>
	<i>H.2.5.01</i>	<i>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</i>
	<i>H.2.5.02</i>	<i>Систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</i>
	<i>H.2.6.01</i>	<i>Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</i>
	<i>H.2.6.02</i>	<i>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</i>
	<i>H.2.7.01</i>	<i>Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) внеурочных</i>

		<i>занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС в области музыкального воспитания</i>
Уметь	<i>У.2.1.01</i>	<i>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</i>
	<i>У.2.1.02</i>	<i>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</i>
	<i>У.2.1.03</i>	<i>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</i>
	<i>У.2.1.04</i>	<i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</i>
	<i>У.2.2.01</i>	<i>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</i>
	<i>У.2.2.02</i>	<i>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</i>
	<i>У.2.2.03</i>	<i>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i>
	<i>У.2.2.04</i>	<i>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</i>
	<i>У.2.2.05</i>	<i>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</i>
	<i>У.2.2.06</i>	<i>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</i>
	<i>У.2.3.01</i>	<i>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</i>
	<i>У.2.3.02</i>	<i>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</i>
	<i>У.2.3.03</i>	<i>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</i>
<i>У.2.4.01</i>	<i>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</i>	

	У.2.4.02.	<i>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</i>
	У.2.4.03	<i>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</i>
	У.2.5.01	<i>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</i>
	У.2.5.02	<i>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</i>
	У.2.5.03	<i>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</i>
	У.2.5.04	<i>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</i>
	У.2.5.05	<i>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</i>
	У.2.6.01	<i>проектировать траекторию профессионального роста</i>
	У.2.7.01	<i>Организовывать содержательную музыкально-эстетическую деятельность детей</i>
	У.2.7.02	<i>Обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды</i>
	У.2.7.03	<i>Творчески взаимодействовать на основе концепций музыкально-эстетического воспитания с детьми разных возрастных категорий, выявлять их затруднения, уровень одаренности и оказывать им содействие</i>
	У.2.7.04	<i>Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся</i>
Знать	3.2.1.01	<i>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</i>
	3.2.1.02	<i>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</i>
	3.2.1.03	<i>возрастные особенности обучающихся;</i>
	3.2.1.04	<i>примерные программы внеурочной деятельности;</i>
	3.2.1.05	<i>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</i>
	3.2.1.06	<i>социальный запрос родителей (законных представителей);</i>
	3.2.2.01	<i>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</i>
	3.2.2.02	<i>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</i>
	3.2.2.03	<i>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</i>
	3.2.2.04	<i>основы проектирования индивидуальной образовательной</i>

	<i>траектории обучающегося;</i>
3.2.2.05	<i>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;</i>
3.2.2.06	<i>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i>
3.2.2.07	<i>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</i>
3.2.2.08	<i>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</i>
3.2.2.09	<i>особенности общения обучающихся;</i>
3.2.2.10	<i>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</i>
3.2.2.11	<i>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</i>
3.2.3.01	<i>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</i>
3.2.3.02	<i>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</i>
3.2.4.01	<i>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</i>
3.2.4.02	<i>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</i>
3.2.5.01	<i>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</i>
3.2.5.02	<i>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</i>
3.2.5.03	<i>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</i>
3.2.5.04	<i>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</i>
3.2.6.01	<i>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</i>
3.2.6.02	<i>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</i>
3.2.6.03	<i>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</i>
3.2.7.01	<i>Содержание, принципы, формы, методы и средства музыкального воспитания детей школьного возраста во внеурочной деятельности</i>
3.2.7.02	<i>Методику руководства различными видами музыкальной деятельности детей</i>
3.2.7.03	<i>Специфику развития интересов обучающихся, в том числе методику поиска и поддержки одаренных детей</i>

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуляВсего часов **406**в том числе в форме практической подготовки **382**Из них на освоение МДК **220**

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная **36**производственная **144**Промежуточная аттестация *14 часов*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁷⁸	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	30	30	30	12					6	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	80	72	74	22			8		18	36
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	110	100	98	44			10		12	108
	Учебная и производственная практика (по профилю)	180	180								

⁷⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	специальности), часов								
	Промежуточная аттестация	6					6		
	Всего:	406	382	202	78		24	36	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		36 / 36	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		30 / 30	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	10/ 10	
	5. Содержание понятия «внеурочная деятельность»		
	6. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	6	
	7. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	8. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	10/ 10	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности	2	
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	

	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	10/ 10
	4. Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования	6
	5. Модель «школа полного дня»	
	6. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2
Практическое занятие 6. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня". Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		6/6

Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		118 / 118
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		72 / 72
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	16 / 16
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	12
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	
	3. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	4. Образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	24/ 24
	1. Понятия «проект» и «исследование».	16
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	32/ 32
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	8
	Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности	8
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	5

	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	5
Учебная практика раздела 2		18 / 18
Виды работ		
<ul style="list-style-type: none"> 9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 10. Разработка программы внеурочной деятельности. 11. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 12. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 13. Разработка учебно-методических материалов 14. Анализ проектной документации 15. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 16. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 		
Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		36 / 36
Виды работ		
<ul style="list-style-type: none"> 7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 8. Самоанализ по проведенным занятиям. 9. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 10. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 11. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 12. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 		
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		228/ 228
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	20 / 20
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот	12

	<p>Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</p>	8
<p>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</p>	<p>Содержание Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	18 / 18
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	8

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	24 / 24 16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	8
Тема 3.4. Организация	Содержание	38 / 38

внеурочной работы в области музыкальной деятельности	<p>Цели и задачи внеурочной работы в области музыкальной деятельности. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями Ритм. Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. скороговорок, упражнения по системе В.В.Емельянова</p>	18
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка репертуара для отработки упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию Разработка сценариев к мероприятиям по плану воспитательной работы школы Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения Сценическое оформление концертного номера Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления</p>	20
<p>Учебная практика раздела 3</p> <p>1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной. Составление технологической карты сборки деятельности по направлению.</p> <p>2. Наблюдение и анализ занятий по хореографии с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по хореографии. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной.</p> <p>3. Наблюдение и анализ за исследовательской деятельностью учащихся. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной.</p> <p>4. Наблюдение и анализ музыкальных занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов музыкальных занятий. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной.</p>		12 / 12 3 3 3 3
<p>Производственная практика</p> <p>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в области робототехники. Самоанализ по проведенным</p>		108 / 108 30

занятиям.	
2. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в области хореографии. Самоанализ по проведенным занятиям.	24
3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в области научно-познавательной деятельности. Самоанализ по проведенным занятиям.	30
4. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в области музыкальной деятельности. Самоанализ по проведенным занятиям.	24
Консультации	4 / 0
Промежуточная аттестация и экзамен квалификационный	20 / 0
Всего	406/ 382

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогике и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

14. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

15. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

16. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

17. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

18. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

19. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

20. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

21. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

22. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

23. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

24. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

25. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

26. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

24. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

25. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях —

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm

26. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
27. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
28. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
29. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
30. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
31. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
32. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
33. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
34. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57630>
35. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57629>
36. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
37. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
38. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
39. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
40. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

41. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
42. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
43. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
44. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
45. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
46. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Основные электронные издания

1. <http://nachalka.info/about/193> - Презентация уроков «Начальная школа».
2. www.festival.1september.ru - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).
3. www.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. <http://www.uchmet.ru> - Учебно-методический портал.
5. www.4stupeni.ru - Клуб учителей начальной школы - методические материалы.
6. <http://www.biysk.ru/~zav/>
7. Единую Коллекцию цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Издательский дом «Первое сентября». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru/>
9. Сайт META-MUSIC.RU, Music test.
10. Электронно-библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
11. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. SMART [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.smarttech.ru/>
13. SmartExchange [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа:
14. http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru_RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики;	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических

		- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2.1.	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК Анализировать результаты	2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики.

внеурочной деятельности обучающихся	Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика,

		тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
<p><i>ПК 2.7</i> Организовывать музыкально-досуговую деятельность детей, внеклассную работу с использованием умений в области музыкального исполнительства; приобщение к национальным, региональным культурным традициям</p>	<p>- обоснованность постановки целей и задач внеурочный занятий в области музыки в соответствии с возрастом, классом, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>- обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка на педагогической практике</p>