



Учебно-методический ВЕСТНИК

Выпуск № 1

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

сентябрь - ноябрь 2021 г.



*Как приятно в дружном коллективе
Снова начинать учебный год.
Пусть же он пройдет на позитиве,
Впечатлений много принесет.*

*Дорогие, милые коллеги!
Бодрости, здоровья вам и сил,
Творческого духа, настроения!
Педагогов труд неоценим!*

*Снова звонки на урок прозвенели,
В школах и в вузах распахнуты двери.
С праздником вас, дорогие коллеги!
Новых подходов, удачных стратегий!*

*Чтобы работа несла только радость,
Чтоб не подкралась внезапно усталость,
Бодрости духа, здоровья, добра!
Новых открытий настала пора!*



Обзор событий за сентябрь - ноябрь 2021 года

Выписка из плана учебной, учебно-методической, научно-методической и инновационной работы ГПОУ «ЧПТК» на 2021-2022 учебный год

1. Учебно-организационная работа

- 1.6 Составление и утверждение локально-нормативной документации к ГИА по специальностям
- 1.7 Подготовка и утверждение пакета документов к проведению промежуточной аттестации I-II семестр
- 1.9 Разработка и утверждение тем ВКР
- 1.13 Составление планов, графиков: проведения мероприятий, открытых занятий, мастер-классов, недель по специальностям, олимпиад, конкурсов; разработка нормативно-распорядительной документации, положений по научно-методической и инновационной работе (по графику)
- 1.16 Организация курсов повышения квалификации и стажировок преподавателей (в течение года)
- 1.19 Подготовка педагогических работников к прохождению процедуры аттестации
- 1.20 Корректировка локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством, с локальными нормативными актами федерального и краевого уровней

2. Реализация ФГОС СПО

- 2.1 Проведение внутренних аудитов на соответствие требованиям ФГОС СПО
- 2.5 Контроль за разработкой УМК по обновленным ППССЗ

3. Формирование компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills Russia

- 3.1 Подготовка площадки и пакета документов для аккредитации СЦК по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Электромонтаж»
- 3.3 Обучающий семинар «Подготовка конкурсных площадок для проведения чемпионата по стандартам WSR» (ноябрь)
- 3.4 Организация курсов повышения квалификации преподавателей по программам Академии WorldSkills Russia
- 3.5 Проведение отборочных соревнований для участия в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Забайкальский край) + юниоры
- 3.6 Участие в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Забайкальский край) + юниоры
- 3.7 Участие в IV Региональном чемпионате «Навыки мудрых» - Забайкальский край
- 3.9 Участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс» Забайкальский край
- 3.10 Тренинг развития личностных качеств (soft skills)

4. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

- 4.3 Организация работы «Школы начинающего педагога»
- 4.4 Тематический Педагогический совет «Применение инновационных методов и средств (включая цифровые) преподавания УД и МДК для повышения качества подготовки специалистов среднего звена»
- 4.5 Проведение мастер-классов, открытых учебных занятий (согласно плану работы МЦК)
- 4.8 Организация работы наставников

5. Модульно-компетентностный подход в проектировании учебных материалов

- 5.1 Круглый стол с работодателями по отделениям
- 5.2 Образовательный салон «Векторы развития профессионального образования»

6. Научно-исследовательская работа

- 6.1 Организация работы СЦК по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»
- 6.2 Планирование и организация внутриколледжных олимпиад, конкурсов
- 6.3 Организация и проведение НПК «XXI век – век профессионалов»
- 6.4 Участие преподавателей и студентов в НПК, олимпиадах, конкурсах, диктантах различного уровня
- 6.5 Участие педагогического коллектива и организация участия студентов в мероприятиях, проводимых по линии Совета директоров УПО Забайкальского края
- 6.6 Участие в отборе на получение статуса ФЭП «Общеобразовательная подготовка в СПО», организация деятельности площадки

7. Тематические и контрольные проверки

- 7.3 Организация и проведение процедуры самообследования
- 7.4 Подготовка и прохождение процедуры аккредитации

Н.М. Ельчина, руководитель УМО

НОВОСТИ КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Осенью 2021 года обучающимся организаций среднего профессионального образования впервые предстояло принять участие во **всероссийских проверочных работах** (ВПР). Участниками ВПР стали студенты первых курсов, а также студенты, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов.



В соответствии с утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Федеральным институтом оценки качества образования расписанием **15 сентября 2021 г.** студенты технологического отделения ГПОУ «Читинский политехнический колледж» выполняли Всероссийскую проверочную работу СПО по биологии. Студенты 1 курса групп ЛХ-11 и ЛС-11 в течение 120 минут выполняли 19 заданий. Студенты 2 курса группы ЛХ-10 выполняли работу, состоящую из 14 заданий, в течение 90 мин. Процедура выполнения ВПР СПО проходила с соблюдением всех требований Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБОУ «ФИОКО».

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса, а региональными органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы СПО и формирования программ ее развития.



Подошел к завершению **3-й этап реализации проекта "Лесным пожарам СТОП!"** при поддержке **Фонда президентских грантов**. Финальным мероприятием стал **Круглый стол**, который состоялся 7 октября в Читинском политехническом колледже. В заседании Круглого стола приняли участие волонтеры проекта, представители школьных лесничеств, партнеры проекта. О том, как проходила реализация проекта, рассказал Сергей Мешалкин. За активную работу по профилактике лесных пожаров студентов колледжа поблагодарила специалист Министерства природных ресурсов Парыгина Е.В.



О необходимости и важности работы, которая ведется в рамках проекта, сказала в своем выступлении инженер Центра защиты леса Маскаева Л. К.

Методист Центра туризма и краеведения Варфаламеева О. Г. отметила, как важно продолжать сотрудничество студентов колледжа и членов школьных лесничеств.

Проект завершен, но точка в нем не поставлена. Студенты и преподаватели колледжа нацелены на продолжение профилактической работы с населением края, что обязательно приведет к спасению нашего богатства - природы.



«Зачитинься!» Краеведческая игра с таким названием прошла в Чите в рамках **«Недели туризма»**. Организаторами выступили городской комитет культуры и управление международных связей и туризма. В игре приняли участие команды Читинского политехнического колледжа, Забайкалкрайстата, Ростехнадзора, администрации города Читы, Ингодинского лесничества, Россельхознадзора, управления Федеральной службы судебных приставов. Задача игры состояла в поиске объектов – исторических и архитектурных памятников в центре города. И **наши «краеведы» успешно справились с заданиями**. Благодарим за участие в квесте Голикову Е.В., Наседкину И.С., Каберскую И.В., Егорова П.В., Кузаева Е.А.



ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

ГПОУ «ЧПТК» – учебное заведение по подготовке специалистов среднего звена с вековой историей и традициями, поэтому требования к педагогам, поступающим на работу в колледж, имеют как классический, так и современный посыл. **Деятельность колледжа** обусловлена актуальным ФГОС, позволяющим **направить молодых специалистов** в русло профессионализма ведущих преподавателей организации. В сложившихся условиях особо остро стоит **вопрос педагогической акклиматизации**, формируемой объединением «Школа начинающего педагога» (далее – ШНП), целью которого становится создание условий для адаптации, профессионального роста начинающих преподавателей, совершенствования их профессиональной и педагогической подготовки, формирования педагогической культуры, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, раскрытия потенциальных возможностей и способностей специалиста к реализации педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.



В рамках реализации данной цели ШНП определены следующие **задачи**:

- **выявление** образовательных **потребностей**, методических проблем начинающих преподавателей;
- **определение путей** преодоления профессиональных, психологических трудностей, повышения уровня педагогической компетентности;
- **совершенствование** теоретических знаний и педагогических умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СПО;
- информационное и методическое **сопровождение работы** начинающих преподавателей по выполнению требований ФГОС СПО;
- **оказание** практической **помощи** начинающим преподавателям по вопросам внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

Деятельность ШНП осуществляется в виде **ежемесячных занятий** с рассмотрением теоретических, практических вопросов и постоянной работы с наставниками.

Деятельность ШНП направлена на:

- **изучение** нормативной и методической **документации** по вопросам образования;
- **изучение** методической и педагогической **литературы**;
- **изучение** современных **педагогических технологий** и освоение разнообразных методов работы со студентами;
- **совершенствование** методики проведения занятий через организацию лекционных и практических занятий и взаимопосещение занятий;



аттестации студентов.

ШНП в ГПОУ «ЧПТК» работает в течение каждого учебного года: с 1 сентября по 30 июня.

В состав «ШНП» на 2021 – 2022 учебный год входят:

Бутин Сергей Юрьевич

Дербенев Сергей Александрович

Обзор событий за сентябрь - ноябрь 2021 года

Егоров Павел Васильевич
Калининченко Вадим Анатольевич
Попова Ирина Александровна
Пыхалова Анастасия Витальевна
Славинский Дмитрий Владимирович
Смолина Галина Юрьевна
Тарасенко Наталья Сергеевна
Хрусталева Максим Денисович
Якушевская Олеся Сергеевна

План работы ШНП на 2021-2022 учебный год подразумевает проведение мероприятий с привлечением ведущих педагогов колледжа, желающих поделиться своим профессиональным опытом.

На данный момент в рамках ШНП проведено **четыре** мероприятия: два сентябрьских – 07.09.2021 (дискуссия, инструктаж, диспут) и 10.09.2021 (выездное мероприятие в верёвочный парк «Хамелеон»), одно – октябрьское – 14.10.2021 (лекция), одно – ноябрьское – 09.11.2021 (практикум), проведённое в онлайн-режиме на платформе «Zoom» по ссылке: <https://us05web.zoom.us/j/8567948519?pwd=dG51aEZJQUlwZHpsWlNEclV4WUZEQT09>. Педагоги ШНП проявляют устойчивый интерес к работе данного объединения, активно включаясь в его деятельность, демонстрируя высокий уровень познавательной мотивации.

Итоги работы ШНП подводятся в конце каждого учебного года в рамках заключительного мероприятия – **конкурса «Педагогический дебют»**.

В текущем учебном году **конкурс** проводится в три этапа:

1 этап – «Profi-star» (учебное занятие) – проведение открытого учебного занятия (регламент – 90 минут), в ходе которого члены жюри оценивают:

- методическую компетентность преподавателя (степень интереса и включенности участников занятия; владение современными методами обучения; грамотное составление технологической карты занятия);
- личностные качества (динамичность, позитив-

ность, увлечённость);

- результат (усвоение студентами материала занятия).

2 этап – «Педагогический quiz» – участники в течение 10 минут проходят тестирование с помощью сервиса Kahoot для проверки знаний основ методической работы преподавателя.

3 этап – «Pecha Kucha» (самопрезентация) – способ презентации, в котором нужно успеть представить 20 слайдов за 20 секунд каждый (всего 6 минут 40 секунд). Критерии оценивания: оригинальность, культура речи, эмоциональность, соблюдение регламента.

Подведение итогов конкурса состоится в мае 2022 г. в Центре опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края (зона «Лекторий»). Все участники Конкурса получают сертификаты участника. Конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов по результатам трёх этапов, являются победителями конкурса. Победители конкурса награждаются дипломами и денежными призами.



Е.И. Кострица, руководитель ШНП

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ГПОУ "ЧПТК"

В ГПОУ "ЧПТК" учебный процесс отличается многообразием организационных форм и методов.

Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методом обучения часто понимают совокупность путей, способов достижения целей и решения задач образования.

В настоящее время известны десятки классификаций методов обучения. Если рассматривать традиционную классификацию, то можно выделить следующие группы методов:

- ✓ **Практические, исследовательские методы** (опыты, эксперименты, выполнение учебно-производственных работ, решение задач, выполнение упражнений)
- ✓ **Наглядные методы** (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся)
- ✓ **Словесные методы** (объяснение, разъяснение, дискуссия, инструктирование)
- ✓ **Мыследеятельностные** (метод ассоциаций, мозговой штурм)
- ✓ **Контроля и оценки знаний, умений и способов действий** (индивидуальный и фронтальный опрос, устные и письменные зачёты и экзамены, тестовый контроль)
- ✓ **Рефлексивные** (самоанализ, самооценка)

В системе подготовки обучающихся в ГПОУ "ЧПТК" сложились и получили широкое распространение три группы форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в ходе проведения занятий.

1. Индивидуальная форма

2. Групповая форма

3. Фронтальная форма

Индивидуальная форма обучения - это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в котором преподаватель управляет ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли слушателей и подчиняются указаниям преподавателя. Связь преподавателя с обучающимися на таких занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестов и т. д.

Групповая форма обучения характеризуется как форма взаимодействия преподавателя и обучающихся, при котором они взаимодействуют друг с другом и не являются пассивными слушателями, а играют роль активных участников образовательного процесса.

Понятие формы обучения

- **Форма** - forma - лат. внешнее очертание, определенный, установленный порядок.
- **Форма обучения** - целенаправленная, четко организованная в пространстве и времени, содержательно насыщенная система познавательных взаимодействий обучающегося и педагога. (Б.Т.Лихачев)

Фронтальная форма обучения означает взаимодействие не только между преподавателем и обучающимися, но также и между обучающимися. Преподаватель позволяет участникам образовательного процесса находиться в режиме диалога. Такие методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Учебный процесс может быть организован разнообразно. Существует комплекс форм его организации: лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, экскурсия, курсовое проектирование, дипломное проектирование, производственная практика, самостоятельная работа, консультация, зачёт, экзамен, олимпиада, конкурс, игра, круглый стол, мозговой штурм и другое.

Форма - это внешнее очертание или система организации чего-либо.

Лекция - это особая конструкция учебного занятия. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают. Лекция - наиболее экономичный способ передачи учебной информации.

Проблемная лекция - лекция, на которой новое знание доводится обучающимся через проблемность вопроса или ситуации. Для ответа на проблемные вопросы требуется размышление.



Семинар - ориентирует обучающихся на проявление самостоятельности в учебной деятельности, в ходе семинара систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы.

Консультация - это вторичный разбор учебного материала, который слабо усвоен обучающимися; вид подготовки к зачётам и экзаменам. Основные цели консультаций – ликвидация пробелов в знаниях обучающихся и помощь в их самостоятельной работе.

Конференция – форма учебного процесса, связанная с публичными выступлениями обучающихся и преподавателей в рамках определенной темы с последующим их обсуждением. Конференция проводится с несколькими учебными группами.

Метод проектов – главной особенностью является обучение на активной основе. Основная цель метода проектов – предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта и дополнительного источника информации

Собеседование - индивидуальная беседа, позволяющая выяснить уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся.

Курсовая работа – форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения основного раздела или всей учебной дисциплины.

Дипломная работа – это самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой обучающиеся решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования обучающихся.

В учреждениях СПО используются такие формы организации занятий, как индивидуальные, групповые и фронтальные. Метод проектов относится как к групповым формам занятия, так и к индивидуальным, это зависит от количества участников проекта. Это же относится и к консультациям, которые могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Конференция и лекция – фронтальные формы организации занятия.

Каждый преподаватель выбирает для себя те методы и формы организации занятий, которые позволяют наиболее полно раскрыть тему, достичь поставленных целей занятия и решить определенные задачи.

После установления целей и организации содержания определяются методы обучения, а затем уже намечаются способы реализации этих целей.

Изучение вопроса о методах обучения показывает, что в теории и практике постоянно наблюдалась тенденция найти универсальный метод. Одни пытались во всех случаях использовать один метод, другие – другой, забывая, что каждый метод имеет свою область применения. Вследствие этого наиболее рациональным будет комбинированное применение методов и способов их реализации, основанное на всестороннем анализе всех аспектов учебного процесса на занятии.

Таким образом, в статье **рассмотрены основные формы организации учебного процесса** в СПО и требования к их организации. При грамотном и гармоничном использовании данных форм занятий становится возможным не только сформировать у студентов необходимые в их профессиональной деятельности знания, умения, навыки, но и развить у них способность к активному мышлению и выражению собственной позиции, научить общению и культуре ведения дискуссии, создать и стимулировать интерес к дальнейшей познавательной деятельности.

Кроме того, **обучение выступает** одним из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни, поскольку средствами обучения можно передать и получить большой объём информации. Поэтому **использование различных сочетаний форм учебных занятий** оказывает **влияние** на формирование **личности студента**, его гражданской позиции, морально-нравственных установок и ценностей.

Классификация методов обучения

- 
- **Словесные** (рассказ, беседа, объяснение, работа с технической и справочной литературой, инструктирование)
 - **Наглядные** (наблюдение, иллюстрации, демонстрации, работа с видео и аудиоматериалами)
 - **Практические, исследовательские** (опыты, эксперименты, выполнение учебно-производственных работ, решение задач, выполнение упражнений)
 - **Мыслительные** (метод ассоциаций, мозговой штурм)
 - **Контроля и оценки знаний, умений и способов действий** (индивидуальный и фронтальный опрос, устные и письменные зачёты и экзамены, тестовый контроль)
 - **Рефлексивные** (самоанализ, самооценка)
- 

Решетникова Т.Г., преподаватель

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В 2021 году ГПОУ «Читинский политехнический колледж» подал заявку в Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации для **присвоения статуса экспериментальной площадки**. Тема экспериментальной работы была заявлена следующим образом: **«Апробация и внедрение инновационных методов и средств (включая цифровые) преподавания общеобразовательных дисциплин для повышения качества подготовки специалистов среднего звена»**.

С введением ФГОС СПО учебный процесс в средних профессиональных заведениях претерпел существенные изменения, среди которых можно отметить существенное увеличение доли самостоятельной работы студентов и компетентностный подход к обучению. **Достижение обучающимися** образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в значительной мере **может обеспечиваться** в деятельности по выполнению ими комплекса мероприятий, связанных с внедрением современных методов и средств преподавания.



Однако **особенностями** образовательных стандартов нового поколения для среднего профессионального образования **являются задание** требований к результатам освоения программы специальности через **набор компетенций** и усвоение программы посредством объединения общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин. С учетом этого **выбор методов и средств** преподавания (включая цифровые) должен проводиться с **ориентацией** на компетентностный подход. Результаты освоения программы специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выбрав **интересную тему** экспериментальной деятельности, руководитель учебно-методического отдела Ельчина Наталья Михайловна и преподаватель Юмшина Виктория Ивановна посетили **семинары-консультации** для экспериментальных площадок **«Общеобразовательная подготовка в СПО»** на базе Института кадровой политики г. Иркутска.

В период с **марта по июнь** 2021 года было принято **участие в вебинарах** для СПО разного уровня, которые проводились как ФИРО РАНХиГС, так и компанией МЭО («Мобильное Электронное Образование»).

Рабочая группа выступала с докладами на конференциях, а также являлась слушателями других регионов, где цитировался опыт участников. **Основой эксперимента** стало **подключение** группы первого курса **ТОиР-10** для апробации платформы Мобильного Электронного образования. С нового учебного года на платформу присоединилась группа нового приёма **ТОиР-11** механического отделения. **Рабочая группа** постоянно **проводит мониторинг** внедрения инновационных методов и средств преподавания. Тесный контакт преподавателя - студента позволяет использовать платформу в полном объеме.

Подводя итог напряжённой работы, можно сказать, что **центральным условием**, обеспечивающим качественную подготовку студентов, является **комплекс методов и средств** (включая цифровые) преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемый с использованием ресурсов профессиональных организаций в рамках сетевого взаимодействия. Кроме того, необходимо **создание ряда вспомогательных условий**, обеспечивающих результативность внедрения методов и средств преподавания как инструмента мотивации студентов к образовательному процессу, к избранной специальности, дальнейшему профессиональному самообразованию и карьерному росту, в том числе разработка и введение нормативно-правовой документации, формирование методического обеспечения, подготовка кадров, создание системы оценивания результативности методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин. Работа продолжается...



Обзор событий за сентябрь - ноябрь 2021 года
БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 2021

«Народов много – страна одна!» – под таким лозунгом уже в шестой раз состоялась Международная просветительская акция **«Большой этнографический диктант»**.

Организаторами «Большого этнографического диктанта» выступают Федеральное агентство по делам национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской Республики.

Организатором Диктанта **в Забайкальском крае** является Министерство образования и науки Забайкальского края и **Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края**.

В этом году акция проводилась в единый период, **с 3 по 7 ноября**, в онлайн-формате на сайте www.miretno.ru и традиционно была приурочена ко Дню народного единства.

Диктант **направлен** не только на **оценку уровня** этнографической грамотности населения, знаний о народах, проживающих в России, но и на привлечение внимания широкой общественности к вопросам межнационального мира и согласия.

Участники Диктанта – **все желающие** жители России и зарубежных стран. Написать Диктант можно было как на **русском языке**, так и на **трех иностранных**: английском, испанском, китайском.

Задания Диктанта оформлены в виде теста и включают в себя:

- **20 вопросов** – общефедеральная часть Диктанта, единая для всех участников;
- **10 вопросов** – региональная часть Диктанта, уникальная для каждого субъекта Российской Федерации.

Для иностранных участников тест состоит из 30 общефедеральных вопросов, единых для всех стран.

Максимальная сумма баллов за выполнение всех заданий – 100.

Время прохождения Диктанта – 45 минут.

После прохождения Диктанта каждый участник получил **личный результат** с анализом ответов. Сертификат участника с указанием набранных баллов формировался сразу после прохождения Диктанта в электронном виде с возможностью получения его на электронную почту.

Напомню, что Диктант впервые прошел 4 октября 2016 года, участие в нём приняли 90 000 жителей России. А уже в 2020 году к Акции присоединились 1 742 661 человек из всех регионов России, включая Забайкальский край, и 123 стран мира.

В 2021 году в Забайкальском крае в Акции приняли участие 18077 чел.

У нас в колледже приняли участие **546 человек**, из них ЧПТК: **425 студентов + 42 преподавателя**, Красночикойский филиал: 21 студент + 5 преподавателей, **Петровск-Забайкальский филиал**: 52 студента + 1 преподаватель. По сравнению с прошлым годом у нас увеличение на 190 участников.

Благодарю всех участников! Ровно через год у нас будет возможность принять участие в этом мероприятии еще раз.



Н.М. Ельчина, руководитель УМО

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО,
РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью развития системы среднего профессионального образования (далее СПО) является **обеспечение** экономики страны квалифицированными кадрами, **формирование кадрового потенциала**, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики.

В современных условиях **перед образовательными организациями**, реализующими СПО, **стоит задача** подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

В числе приоритетных направлений развития системы СПО **обозначено внедрение методик** преподавания общеобразовательных дисциплин

- ✓ с учетом профессиональной направленности программ СПО,
- ✓ реализуемых на базе основного общего образования,
- ✓ предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Данные методики учитывают **основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин** с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Стратегической целью разработанных методик является **повышение качества образования** в системе СПО и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Методики преподавания разработаны по восьми общеобразовательным (обязательным) **дисциплинам** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения данных дисциплин, и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

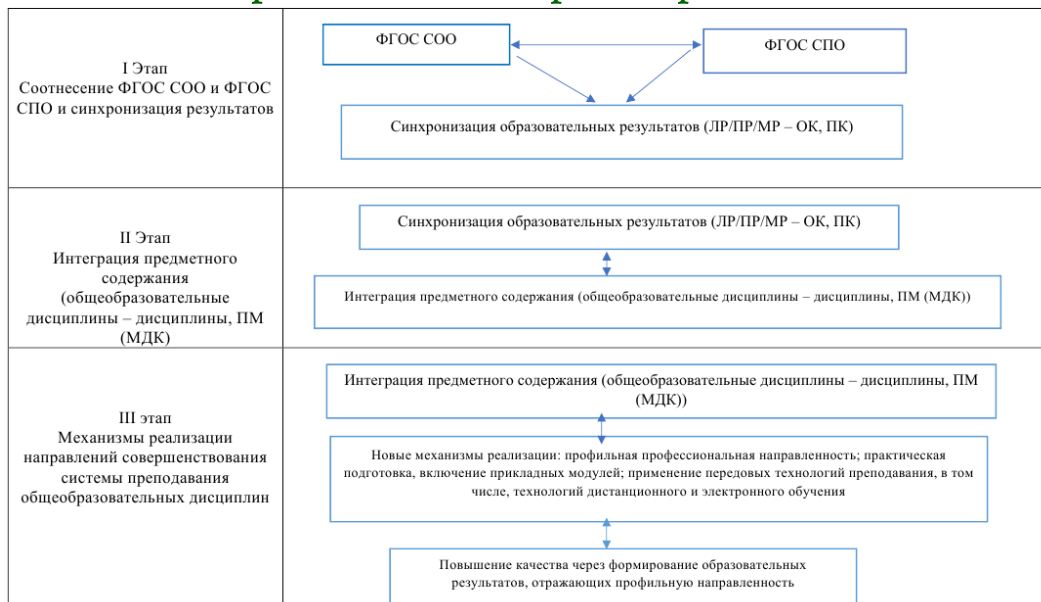
Научно-теоретическим основанием методик являются научные подходы: **системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный**.

Методики направлены на **решение следующих задач**:

- **результативное освоение** основной образовательной программы среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном);
- **обновление и разработка** содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- **синхронизацию предметных**, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- **проектирование механизмов контроля и оценки результатов** освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- **выявление особенностей** в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

Логика работы и поэтапного содержательного наполнения методики преподавания общеобразовательной дисциплины представлена на схеме.

Обзор событий за сентябрь - ноябрь 2021 года



Юмшина Виктория Ивановна вошла в **состав рабочей группы** по **разработке методик** преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, в **качестве руководителя** рабочей подгруппы по учебной дисциплине «Астрономия» (приказ №94 от 30.04.2021 г. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»).

В ноябре 2021 года **педагоги** нашего колледжа Комова Т. О., Брик С. А., Каберская И. В., Михайлов Ф. Г., Подборнов Д. А., Ельчина Н. М., Наседкина И. С., Юмшина В. И., Демченко Е. Ю., Золотарева Н. И., Чипизубова Е. М., Поречных Д. Б., Васеева О. И. **прошли курсы** повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ООП СПО», организованные в системе электронного обучения Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации» (<https://elearning.apkpro.ru>).

Преподавателями методических цикловых комиссий **ОПД и ОГСЭ** **проведена апробация методик** и рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, включающая комплекс мероприятий по внедрению методик преподавания общеобразовательных учебных дисциплин в образовательном процессе колледжа, сделан анализ результатов апробации и предоставлен в ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования.

Приложение.

1. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8a8ec7814ff53e623379b/>

2. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности

<https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>

Н.М. Ельчина, руководитель УМО



Поздравляем с Днём рождения!

3.09 Кузнецов Александр Иванович
5.09 Решетникова Тамара Геннадьевна
22.09 Комарова Анастасия Романовна
27.09 Чударов Андрей Александрович

1.10 Бянкина Елена Сергеевна
3.10 Подборнов Дмитрий Александрович
4.10 Фадеева Татьяна Николаевна
7.10 Гудкова Светлана Александровна
9.10 Голикова Екатерина Вадимовна
16.10 Золоторёва Надежда Игоревна
24.10 Брик Светлана Александровна
28.10 Тарасенко Наталья Сергеевна

6.11 Баранова Ольга Васильевна
22.11 Кузнецова Евгения Анатольевна
30.11 Чипизубов Никита Владимирович

3.12 Славинский Дмитрий Владимирович
7.12 Пкачева Елизавета Петровна
7.12 Хрусталеv Максим Денисович
12.12 Звездин Александр Андреевич
13.12 Пыхалова Анастасия Витальевна
15.12 Макаревич Татьяна Алексеевна
15.12 Юмшина Виктория Ивановна
25.12 Замешаев Николай Сергеевич
28.12 Игнатьева Марина Михайловна