

АПРОБАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ (ВКЛЮЧАЯ ЦИФРОВЫЕ) ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

Необходимость выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), методологической основой которых заявлен системно-деятельностный подход, выдвигает проблемы определения содержания образования, поиска педагогических технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов.

Однако, особенностями образовательных стандартов нового поколения для среднего профессионального образования являются задание требований к результатам освоения программы специальности через набор компетенций и усвоение программы посредством объединения общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин. С учетом этого, выбор методов и средств (включая цифровые) преподавания должен проводиться с ориентацией на компетентностный подход. Результаты освоения программы специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Опираясь на материалы источника [3], под методом обучения будем понимать последовательное чередование способов взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленных на достижение определенной дидактической цели, а средства обучения – это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками. На основе анализа различных источников информации [1-6], посвященных проблеме поиска инновационных методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин, можно сделать вывод о том, что методы преподавания можно классифицировать по нескольким основаниям:

- 1) По характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер);
- 2) По компонентам деятельности (Ю.К. Бабанский);
- 3) По дидактическим целям (методы изучения новых знаний, методы закрепления знаний, методы контроля).

Также можно отметить, что методы преподавания – это средства и приемы, способы информации, управления и контроля познавательной деятельностью обучающихся [4]. К современным (инновационным) методам обучения можно отнести проблемный (перспективный) метод, метод программированного обучения, эвристический метод, метод построения моделей, интерактивный метод и др. Наряду с методами, не нужно забывать и про средства обучения (педагогические средства) – это все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач [1].

Рассмотрим более подробно процесс внедрения Федеральной экспериментальной площадки – далее (ФЭП) в процесс общеобразовательной

подготовки студентов в ГПОУ «Читинский политехнический колледж». ФЭП рассматривает ряд задач, в ходе которых проводится исследование по отбору методов и средств в преподавании. Реализация проводится в три этапа исследования, который можно детально посмотреть на рисунке 1.



Рисунок 1. Этапы исследования ФЭП

В ходе подготовительного этапа была сформирована заявка на участие в экспериментальной площадке, утверждена рабочая группа преподавателей, которые уже на опытно-экспериментальном этапе апробируют на занятиях инновационные методы и средства. Проведено анкетирование обучающихся экспериментальной группы и состава преподавателей рабочей группы в рамках реализации проекта Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Общеобразовательная подготовка в СПО». Обучающиеся ответили на вопросы анкеты и выразили своё мнение по совершенствованию общеобразовательного курса, а состав рабочей группы преподавателей ответил на вопросы об используемых технологиях, формах и методах обучения.

При анализе ответов на вопросы анкетирования обучающихся сложилась чёткая картинка заинтересованности в получении качественных знаний по общеобразовательным дисциплинам, так как именно они дают фундамент знаний при изучении профессионального цикла дисциплин на более старших курсах.

Следующим этапом в выявлении используемых инновационных методов и средств в преподавании стало анкетирование состава преподавателей рабочей группы, которые работают в рамках реализации проекта ФЭП. Цель анкетирования, выявить предпочтения преподавателей в характере используемых технологий, форм, методов на всех ступенях обучения. Анкета составлена на основе разных источников [1-6], а также исследователей в области педагогики: Я.А. Коменский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, Е.В. Петровский, Е.Я. Голант, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин. Анализ анкетирования показал, что большинство преподавателей используют инновационные методы в преподавании, развивают у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческий поиск, навыки научного исследования, а главное результат своей деятельности можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Опытно-экспериментальный этап подразумевает не только нахождение эффективных методов, но и их апробацию. В контексте реализации ФЭП были проведены мероприятия разного уровня, а именно - цикл вебинаров по теме: «Общеобразовательная подготовка в среднем профессиональном образовании»,

проводимых ФИРО РАНХИГС и цифровой площадкой Мобильного Электронного Образования. Проведён анализ Всероссийских проверочных работ для экспериментальной группы нового приёма и группы второго курса обучения. На основе данного анализа написана статья и подготовлено выступление на IV Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития профессионального образования».

Разработано и проведено мероприятие «Стратегическая сессия креативных идей» на базе Центра Опережающей Подготовки Забайкальского края, среди преподавателей ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Основная цель мероприятия – повышение мотивации к творческой деятельности при реализации ФЭП, на основе демонстрации инновационных методов и средств в преподавании. Мероприятие прошло на волне позитива, наполнено творчеством, креативом и открывает новые педагогические стратегии. Причем под творчеством понимается не только создание нового продукта, новых приемов и методов, но и реализация потенциальных возможностей и способностей преподавателя, его потребности в личностном росте.

С целью пропаганды здорового образа жизни и создание дружественной атмосферы среди сотрудников Читинского политехнического колледжа был проведен педагогический тимбилдинг, в рамках реализации Федеральной экспериментальной площадки на базе «Арахлей» села Преображенка. Для формирования и развития навыков командной работы, преподаватели приняли участие в выполнении заданий, направленных на решение педагогических ситуаций, поделились опытом между собой в решении данных ситуаций.

Повышение цифровой компетентности стало необходимым условием для профессиональной деятельности педагога в современном мире, поэтому педагоги Читинского политехнического колледжа, а также Красночикийского и Петровск-Забайкальского филиалов, преподающие общеобразовательные дисциплины, были приглашены на мероприятие «Цифропедагог» в рамках реализации ФЭП. Спикеры показали своим коллегам платформы и сервисы, такие как Цифровой образовательный контент, которые включают в себя Я-класс, Учи.ру, Юрайт платформа, Яндекс-формы, которые вносят инновацию в преподавательскую деятельность и мотивируют интерес студентов к обучению. Преподаватели выделили необходимость применения инновационных методов, форм, технологий в учебном процессе для повышения качества подготовки специалистов среднего звена. На протяжении проведения всех мероприятий были опубликованы заметки, статьи, материалы выступлений на сайте ГПО «Читинский политехнический колледж» в разделе ФЭП.

Подводя итог проведённого исследования, можно сказать, что центральным условием, обеспечивающим качественную подготовку студентов, является комплекс методов и средств (включая цифровые) преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемый с использованием ресурсов профессиональных организаций в рамках сетевого взаимодействия. Кроме того, необходимо создание ряда вспомогательных условий, обеспечивающих результативность внедрения методов и средств преподавания как инструмента мотивации студентов к образовательному процессу, к избранной специальности, дальнейшему профессиональному самообразованию. Для дальнейшего исследования в апробации методов и средств в преподавании необходима разработка и введение нормативно-правовой документации, формирование методического обеспечения, подготовка кадров, создание системы оценивания результативности методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин.

Список литературы

1. Блинов В. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Блинов В. И. [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Профессиональное образование).
2. Блинов В. И. Профессиональная педагогика В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / под общей редакцией В. И. Блинова, — М: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. —
Серия. Профессиональное образование. https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&bname=%25D071138.cover.jpg&uilang=ru&trial=1 (дата обращения: 18.04.2022)
3. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования / Б. С. Гершунский; Пед. о-во России. 2-е изд., перераб. и доп. Москва, 2019. - 512 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследования мирового опыта. Монография. — М.: Луч, 2016. — 640 с.
5. Лернер И.Я. Методы обучения. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х Т. — Т 1. / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. — М.: Научное изд-во “Большая российская энциклопедия”, 1993. — 608 с.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 576 с. <http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-2.pdf> (дата обращения: 20.04.2022)