

*Юмшина Виктория Ивановна,
координатор Федеральной экспериментальной площадки
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,
Забайкальский край, г. Чита*

**ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ПРИМЕРЕ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

***Аннотация.** Особенности образовательных стандартов нового поколения для среднего профессионального образования являются требований к результатам освоения программы, выдвигаются проблемы определения содержания образования, поиска педагогических технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов.*

***Ключевые слова:** образовательные стандарты, методы и средства обучения, инновационные технологии, мультимедийных технологий, Федеральная экспериментальная площадка, общеобразовательные дисциплины.*

***Annotation.** The features of the new generation educational standards for secondary vocational education are the requirements for the results of mastering the program, the problems of determining the content of education, the search for pedagogical technologies, methods and teaching aids that ensure the achievement of educational results by students are put forward.*

***Key words:** educational standards, teaching methods and tools, innovative technologies, multimedia technologies, Federal Experimental Site, general education disciplines.*

В настоящее время под образовательными стандартами нового поколения для среднего профессионального образования рассматриваются требования к результатам освоения программы специальности посредством объединения общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональные модули. Исходя из этого, при разработке программ

общеобразовательных дисциплин, должны учитываться методы и средства обучения с ориентацией на деятельностный и компетентностный подход.

Результаты обучения, как известно, зависят как от правильного определения целей и содержания образования, так и от способов достижения целей, иначе говоря, методов. В дидактике учебно-воспитательный процесс определяется как процесс двусторонний, сочетающий обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность студента. Поэтому метод обучения «представляет собой систему целенаправленных действий преподавателя, организующих познавательную деятельность обучающегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения» [6, с. 205].

Методы и средства обучения есть категория социальная, так как они зависят от социального заказа общества образовательному учреждению, поэтому сегодня в системе образования особое место занимают инновационные методы обучения. Рассмотрим определение инновационных методов обучения, согласно определению В.В. Гузеева, инновационные методы – это новые, современные методы в работе педагога, которые являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности обучающихся [4].

С помощью инновационного метода организуется творческое усвоение знаний, развитие мышления обучающихся, их познавательной активности и самостоятельности, формирование современного мировоззрения. Очевидно, что инновационный метод является условием формирования интереса, потребности в самостоятельной, творческой деятельности у обучающихся.

Рассмотрим инновационные методы и средства на примере процесса внедрения Федеральной экспериментальной площадки – далее (ФЭП) в процесс общеобразовательной подготовки студентов в ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Одним из выбранных направлений поиска инновационных методов и средств в преподавании общеобразовательных дисциплин, является анализ

Всероссийских проверочных работ (ВПР) студентов 1 и 2 курса специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

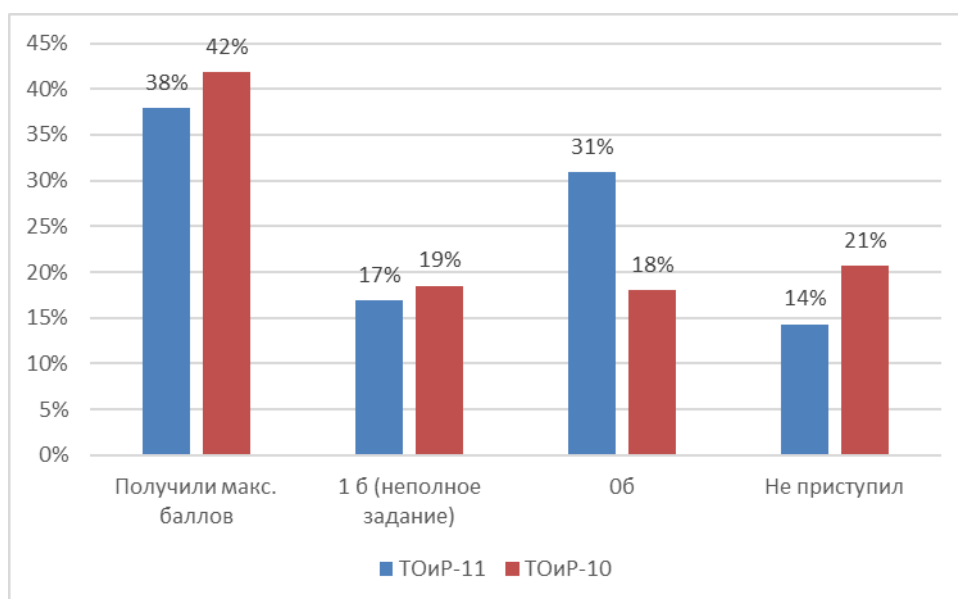


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма результатов ВПР по физике в группах ТОиР-10 и ТОиР-11

При проведении сравнительного анализа по дисциплине физика (Рисунок 1), рассматривались результаты ВПР группы ТОиР-10 (23 человека) и группы ТОиР-11 (25 человек), можно сделать вывод, что обучающиеся второго курса, получили в процентном соотношении больше максимальных баллов за правильно выполненные задания, также 19 % от общего количества заданий выполнили не полностью и получили 1 балл. Хотелось бы и отметить, что 18% заданий выполнено неправильно и 21% от общего числа заданий, к выполнению которых ребята не приступили. Наравне с этим, группа первокурсников получила 38% максимальных баллов, 17 % выполнили на 1 балл, 31% заданий решено неправильно. Исходя из данного анализа, можно говорить о том, что ребята второго курса справились с заданиями ВПР намного лучше, выполняли максимально сложные задания, но и обучающиеся группы ТОиР-11 пришли со школы со знанием предмета.

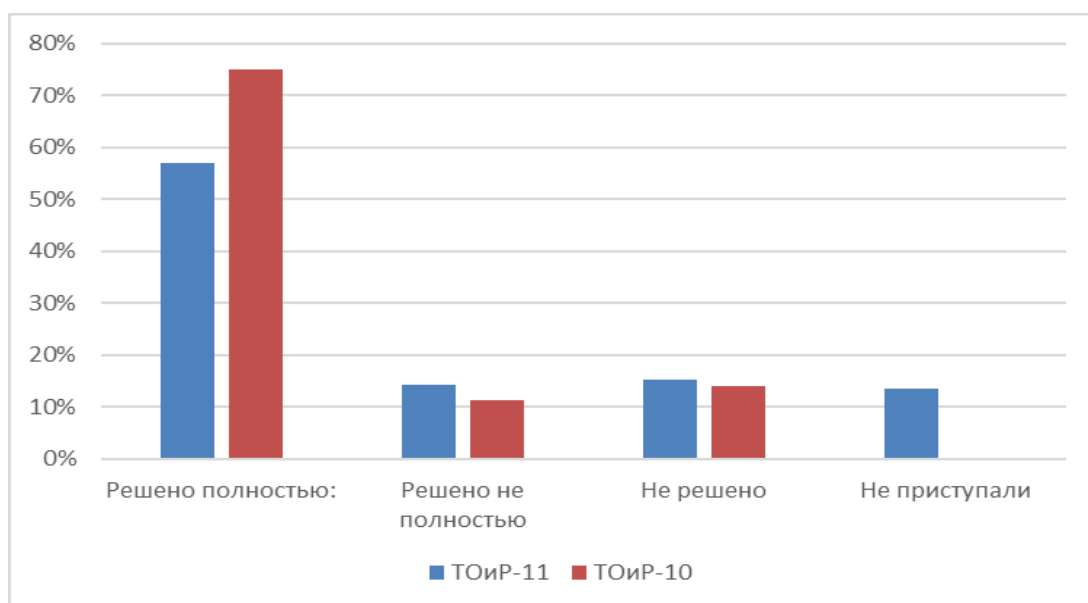


Рисунок 2. Сравнительная диаграмма результатов ВПР по метапредмету в группах ТОиР-10 и ТОиР-11

Рассматривая результаты выполнения, метапредмета (Рисунок 2), группа ТОиР-10 выполнила задания по всем показателям лучше, чем группа ТОиР-11. Это говорит о лучшей подготовке ребят по дисциплинам общеобразовательного цикла. Следует отметить, что проведение ВПР способствует развитию самостоятельности, более глубокому усвоению и формированию современного научного мировоззрения, а также требует творческой инициативы, самостоятельного принятия решений, глубокого знания и понимания учебного материала.

Следующим этапом в выявлении используемых инновационных методов и средств в преподавании общеобразовательных дисциплин стал анализ проводимых занятий в экспериментальной группе. Состав преподавателей, которые преподают в данных группах были определены рабочей группой в рамках реализации проекта Федеральной экспериментальной площадки. Анализ включал в себя название дисциплины, тему занятия, используемые методы и средства и подробное описание этапа занятия. Было представлено 10 конспектов занятий общеобразовательных дисциплин: английский язык, астрономия, информатика, история, литература, математика, ОБЖ, русский язык, физика и физическая культура. Результаты используемых методов при проведении занятий представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Инновационные методы в преподавании общеобразовательных дисциплин.

Проанализировав конспекты преподавателей, можно сделать вывод, что самым популярный — это наглядно-практический метод, который не является инновационным, но очень важен в преподавании дисциплин. Однако можно выделить, исследовательский и модельный метод, которые часто используют преподаватели при проведении занятий. Методы стимулируют обучающихся быть деятельными, развивают у них интерес к изучению различных дисциплин, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. При исследовании конспектов занятий, были выделены инновационные методы, такие как метод перевёрнутого класса, ассоциативный метод, сингапурская методика, метод кейсов.

Этап анализа на выявление инновационных средств в преподавании, представлен на рисунке 4. Как наглядно видно из рисунка, самым используемым на занятии средством на сегодняшний день остаются раздаточные материалы, однако, использование таких средств как интерактивная модель, онлайн-платформы, онлайн-доска, флипчарт, интерактивная панель говорит нам о формировании нового образа мышления, новой системы ценностей за счет активного использования технических средств обучения, мультимедийных технологий в повседневной практике

преподавания. Новые средства в организации учебного процесса с применением технических средств обучения, изменяют характер работы студентов, способствуют повышению интереса к образовательному процессу.

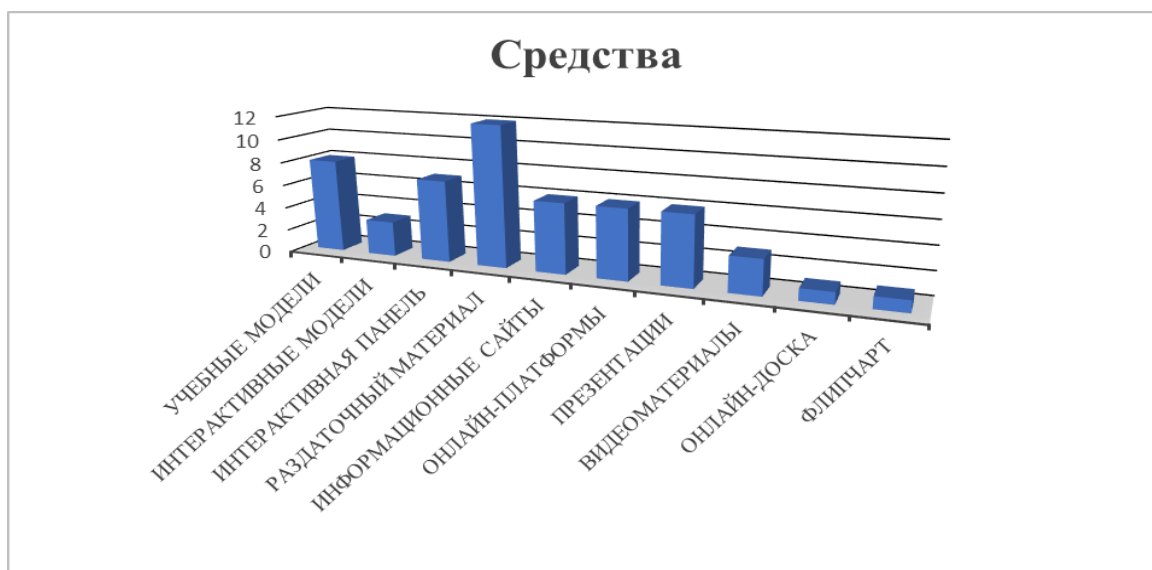


Рисунок 4. Инновационные средства в преподавании общеобразовательных дисциплин.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что обеспечивать качественную подготовку студентов можно только если существенно поменять комплекс методов и средств в преподавании общеобразовательных дисциплин, реализуемых с использованием ресурсов профессиональных организаций в рамках информационного и инновационного взаимодействия. Кроме того, для обеспечения результативности внедрения инновационных методов и средств преподавания, необходима введение нормативно-правовой документации, формирование методического обеспечения, подготовка кадров, создание системы оценивания результативности методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин для мотивации студентов к образовательному процессу. Следует выделить сильную сторону применения инновационных методов и средств, это достижение высоких результатов в усвоении учебного материала реализуемых в практической деятельности, которые направлены на развитие творческой и думающей личности.

Список литературы

1. Блинов В. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Блинов В. И. [и др.]; под общей

- редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Профессиональное образование).
2. Блинов В. И. Профессиональная педагогика В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / под общей редакцией В. И. Блинова, — М: Издательство Юрайт, 2017. —353с. — Серия. Профессиональное образование. https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&bname=%25D071138.cover.jpg&uilang=ru&trial=1 (дата обращения: 08.11.2022)
 3. Вергун Т.В. Инновационные средства обучения в системе высшего образования // Современные наукоемкие технологии. – 2021. –№8.–С.99-100; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24170> (дата обращения: 11.11.2022).
 4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования / Б. С. Гершунский; Пед. о-во России. 2-е изд., перераб. и доп. Москва, 2019. - 512 с.
 5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследования мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
 6. Система среднего профессионального образования // Научные механизмы решения проблем инновационного развития. Международной научно-практической конференции. Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа) г. 2021. - с. 205-206