

**Государственное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»**

**Инновационная и экспериментальная деятельность
в профессиональных образовательных
организациях Забайкальского края**

(по материалам работы секции
«Инновационная и экспериментальная деятельность
в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края»
осенней краевой научно-образовательной инновационной сессии
«Механизмы повышения профессионального мастерства
в системе дополнительного образования учителей и педагогов»
16 ноября 2022 года)

**Чита
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
2022**

ББК 74.5
УДК 378.145
И 66

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

И 66 Инновационная и экспериментальная деятельность в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края (по материалам работы секции «Инновационная и экспериментальная деятельность в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края» осенней краевой научно-образовательной инновационной сессии «Механизмы повышения профессионального мастерства в системе дополнительного образования учителей и педагогов» 16 ноября 2022 года) / сост. А.А. Звездин, Л.И. Гусевская. – Чита : ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», 2022. – 60 с.

В сборнике представлены отчеты о деятельности региональных инновационных площадок (РИП) в системе среднего профессионального образования (СПО) Забайкальского края, показан опыт работы Федеральных пилотных площадок (ФПП) по внедрению и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин, раскрыты аспекты инновационной и экспериментальной деятельности в организациях СПО Забайкальского края, представлен опыт участия преподавателей во Всероссийском конкурсе среди преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Мастер года».

Издание может быть полезно для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Ответственность за содержание материалов несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

Публичные отчеты о деятельности региональных инновационных площадок (РИП) в системе среднего профессионального образования Забайкальского края

Мамонтова И.Г.

Эффективная модель наставничества в условиях СПО.....5

Маркова О.В.

Дуальное обучение: от концепции к практике.....9

Санданова И.Б.

Публичный отчет о деятельности Региональной инновационной
площадки «Центр студенческих инновационных проектов
как условие развития профессиональных компетенций по стандартам
Worldskills» в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный
техникум» (за 2022 г.).....14

Шумилова В.Д.

Опыт деятельности ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
в статусе РИП «Реализация профессиональной подготовки и
переподготовки мастеров производственного обучения вождению
транспортных средств соответствующих категорий
и подкатегорий на основе профстандарта».....16

Яманова Е.А.

Отраслевая кафедра как средство проектирования практико-ориентированной
модели подготовки квалифицированного специалиста
среднего звена в условиях дуального образования.....20

Федеральные пилотные площадки (ФПП) по внедрению и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин

Ельчина Н.М.

Опыт реализации мероприятий Федеральной пилотной площадки по внедрению
методик преподавания восьми общеобразовательных дисциплин с учетом
профессиональной направленности программ среднего профессионального
образования, реализуемых на базе основного общего образования,
в ГПОУ «Читинский политехнический колледж».....23

Насибулин С.А.

Преподавание истории с учетом профессиональной направленности.....26

Першакова И.В.

Проблемы интеграции содержания общего образования и профессиональной
направленности в рамках федеральной пилотной площадки.....29

Инновационная и экспериментальная деятельность в организациях среднего профессионального образования Забайкальского края

Алексеева Н.В.

«Наставник.RGD» – начало карьерной лестницы.....32

Бушина М.Б.

Цифровое портфолио студента и педагога (промежуточные результаты деятельности инновационной площадки на базе института изучения семьи, детства и воспитания РАО по теме: «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности с использованием цифровых технологий»).....36

Спиридонова А.В.

Экспериментальная деятельность как драйвер развития профессиональной компетентности педагогов в области оценивания результатов образовательной деятельности студентов (на примере деятельности федеральной экспериментальной площадки в Читинском педагогическом колледже).....39

Терукова Ж.В.

Участие ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» в экспериментальной деятельности по направлению «общеобразовательная подготовка в СПО» в 2022-2023 учебном году.....44

Юмшина В.И.

Поиск инновационных методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин для повышения качества подготовки специалистов среднего звена на примере ГПОУ «Читинский политехнический колледж».....47

Опыт участия во Всероссийском конкурсе среди преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Мастер года»

Тонких Е.С.

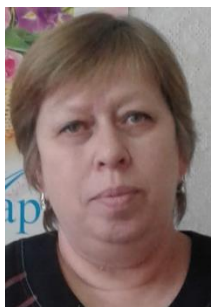
Участие в профессиональном конкурсе «Мастер года» как фактор профессионального развития педагога.....52

Юн Р.Е.

Личный опыт участия во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мастер года».....55

ПУБЛИЧНЫЕ ОТЧЕТЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК (РИП) В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Эффективная модель наставничества в условиях СПО



*Мамонтова Ирина Григорьевна,
методист
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
п. Могойтуй, Забайкальский край*

Аннотация. В статье проанализирована деятельность региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели наставничества в условиях учреждения СПО» на базе ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум». Рассмотрены основные риски проекта и мероприятия, помогающие снизить риски. Представлены итоги деятельности инновационной площадки.

Ключевые слова: наставничество, региональная инновационная площадка

Annotation. The article analyzes the activities of the regional innovation platform «Creation of an effective model of mentoring in the conditions of the establishment of a vocational school» on the basis of the State Educational Institution «Mogoitui Agricultural and Industrial College». The main risks of the project and measures to help reduce risks are considered. The results of the activity of the innovation platform are presented.

Keywords: mentoring, regional innovation platform

Форма общения между учителем и учеником существовала уже в первобытном обществе в виде обряда инициации – имя наречения. Для подготовки к этому обряду выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям. С разделением труда длительное время наставничество существовало в форме профессионального обучения – подмастерья (мастер-ученик). В отечественной практике массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но его политическое и нравственное воспитание.

Внедрение наставничества как института социализации – основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей.

Инновационные продукты представляют собой систему элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающей профессиональное самоопределение и формирование жизненной компетентности студентов.

Региональная инновационная площадка «Создание эффективной модели наставничества в условиях учреждения СПО» на базе ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» работает четвертый год. Проект находится на этапе завершения.

Создание проекта в 2018 г. было обусловлено сложнейшей социальной ситуацией в техникуме и его окружении. Могойтуйский аграрно-промышленный техникум выполняет не только образовательные функции, но в большей степени социальный заказ. Большое количество студентов из неблагополучных семей, сирот (в большей степени социальных), наличие среди студентов судимых и условно осужденных, нарушителей дисциплины и порядка, проявлений суицидального поведения, самовольные уходы – все это заставляло искать такие формы работы, которые дали бы относительно быстрые результаты. Мы выбрали два основных пути: полная занятость обучающихся во внеурочное время и наставничество.

Наставничество реализуется через исследовательскую деятельность, включение в спортивную жизнь, волонтерство, социокультурное общение. Педагоги, являющиеся наставниками, все время находятся в поиске, а значит принимают участие в конференциях, семинарах по данному направлению. В сборниках опубликовано 7 статей данной направленности. Можно назвать успешной работу наставников В.А. Буянтуевой, А.В. Гантимуровой, И.Б. Сандановой, О.М. Аргоковой, А.Г. Сафонова, Ж.В. Дондовой, Т.И. Цыбеновой, Д.Д. Цыреторова, А.Г. Сафонова и других педагогов. Эта работа бывает не всегда заметна и результаты ее отодвинуты во времени, но она позволяет ребятам преодолевать трудности, легче адаптироваться, достигать большего в учебе и других видах деятельности.

Цель проекта – создание эффективной модели наставничества в техникуме. Проект построен на основе базовых национальных ценностей российского общества. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. – все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения. Кто же может помочь подростку, оказавшемуся в новых и весьма некомфортных условиях далеко от дома и семьи? Кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник, который может понять, принять, помочь направить?

Решение о подборе волонтера-наставника принимается на основании информации, полученной от волонтера, подростка. При этом учитываются следующие факторы: пол и возраст участников, их личностные особенности, общность интересов и увлечений, потребности ребенка и возможности, навыки волонтера. Профессиональное сопровождение пары «наставник-подросток» осуществляется социальным педагогом, заместителем директора на регулярной основе и на протяжении фиксированного времени.

Начиная работу над проектом, мы предполагали, что его реализация приведет к уменьшению числа детей «группы риска» в техникуме. Сделает традиционными такие формы работы как школа наставничества, честование наставников, обмен опытом и др.

Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации.

Каждая категория подростков, представленная в таблице 1, требует особого подхода и особого отношения.

Таблица 1

**Студенты группы риска в
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»**

Год	Количество несовершеннолетних	Количество сирот	Количество студентов группы риска	Количество студентов, находящихся на учете в ПНД
2018	49%	13%	12%	2%
2019	46%	11%	10%	2%
2020	43%	9%	6%	1%
2021	46%	10%	4%	1%
2022	41%	10%	4%	0

Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Нами отработан пошаговый алгоритм подбора и организации работы наставника. Изданы методические рекомендации для наставников. Проведен анализ ресурсов проекта. Из которого следует, что через 4 года после установления статуса региональной инновационной площадки мы для реализации проекта используем по большей мере собственные ресурсы: наставниками являются на 80% работники техникума. Материально-технические ресурсы как собственные, так и привлеченные. Финансовые источники не задействованы, так как работа ведется на добровольческой основе. К завершению проекта будут подведены итоги и награждены лучшие наставники. В таблице 2 представлены результаты инновационного проекта.

Таблица 2

**Результаты РИП «Создание эффективной модели наставничества
в условиях учреждения СПО»**

Результаты	Предполагаемые в начале проекта	Фактически результаты
Сокращение сроков социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, требующих особой заботы	6 месяцев	6 месяцев

Осуществление успешной профессиональной самореализации, наличие перспективы на будущее	100% наставляемых	Из наставляемых выпускников 25% продолжили учебу, 20% служат в армии, 12% девушек вышли замуж и стали мамами, 43% работают по специальности
Развитие уверенности в себе, ответственного отношения к своим правам и обязанностям	100% наставляемых	По результатам анкетирования и наблюдений 86%
Осознание нужности людям и чувствование заботы о себе старших людей	100% наставляемых	95% наставляемых
Удовлетворенность полученным профессиональным образованием	100% наставляемых	100% наставляемых
Расширение института наставничества для формирования мотивации к получаемой профессии, специальности и формированию жизненных перспектив наставляемых	В 2 раза	В 2 раза

Анализируя устойчивость проекта в начале реализации, мы просчитали риски. Сегодня уже можно сказать какие из них сработали и пришлось ли прибегнуть к мероприятиям по их снижению.

Таблица 3

Риски инновационного проекта и пути их минимизации

Риск инновационного проекта	Запланированные мероприятия по снижению риска	Проведенные мероприятия по снижению риска
Не все мероприятия по работе со студентами из группы риска могут быть проведены	Проведение консультативной помощи наставникам	Проведено четыре обучающих семинара и индивидуальные консультации
Не достаточная квалификация специалистов техникума и привлеченных со стороны наставников	Семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом	Участие в НПК, семинарах, курсах повышения квалификации
Ошибки в подборе наставников	Психологическое сопровождение тандема. Механизм замены наставников	Замена наставников – 3 раза
Недостаток специалистов службы сопровождения.	Привлечение специалистов из учреждений – партнеров	Привлечение к совместной работе специалистов из центра «Семья»

Социальные эффекты от реализации проекта могут быть отсрочены во времени. Профессиональное самоопределение подростка не может сложиться само по себе. Оно проявится в системе сложных взаимоотношений и жизненных позиций наставляемого, результатом которых и будет проектирование подростком собственной профессиональной карьеры. Потому, одним из важных условий оценки эффективности наставничества является включение подростка в учебную, трудовую, познавательную, досуговую деятельность и самореализация в

обществе. Эффективность наставничества выражается в степени удовлетворенности наставляемого, полезности наставничества, возможности и готовности применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. Наставники приобретают новый жизненный и педагогический опыт. По завершению проекта и обобщению результатов опыт может быть распространен через публикации в Интернет-ресурсах, СМИ, семинарах. Для реализации данного проекта в других учреждениях СПО не требуется больших финансовых и материальных затрат. Возможно создание пилотной площадки для поиска и апробации новых средств социально-профессионального сопровождения обучающихся и распространение опыта наставничества.

Литература:

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях / сост. Н.Н. Глухоедова, Л.И. Гусевская. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 51 с.

Дуальное обучение: от концепции к практике



Маркова Ольга Васильевна,
преподаватель
ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Аннотация. Цель настоящей статьи – осмысление и обоснование условий применения элементов системы дуального обучения при реализации программ профессионального образования в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» для повышения качества подготовки квалифицированных кадров. В статье дан анализ выполнения этапов подпрограммы «Дуальное профессиональное образование как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена на 2015-2020 гг.», которая актуализирована в 2018 г. с продлением срока до 2023 г., деятельности направлений инновационной площадки. Выявлены положительные стороны применения дуального обучения при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Ключевые слова: система дуального обучения, социальное партнерство, учебно-производственная среда, инновационная площадка.

Annotation. The purpose of this article is to comprehend and substantiate the conditions for the use of elements of the dual training system in the implementation of vocational education programs at the Krasnokamensk Industrial and Technological College to improve the quality of training of qualified personnel. The article analyzes the implementation of the stages of the subprogram «Dual vocational education as a way to improve the efficiency of the educational process of training qualified workers (employees) and middle-level specialists for 2015-2020» (updated in 2018 with an extension until 2023), the activities of the directions of the innovation platform Identified the positive aspects of the use of dual training in the implementation of training programs for skilled workers and mid-level specialists.

Keywords: dual training system, social partnership, educational and production environment, innovation platform.

Профессиональное образование в нашей стране никогда не мыслилось без взаимосвязи с производственной сферой. В советский период принцип сотрудничества образовательных организаций с производственными предприятиями определялись законодательно.

В статье 64 закона РСФСР «О народном образовании» 1974 г. говорилось о том, что «предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве и осуществляют контроль за их обучением».

В тяжелые для экономики страны 90-е годы XX века такие взаимодействия были разрушены. Это сыграло немаловажную роль в образовавшемся дефиците высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, что явилось одним из факторов, сдерживающих экономическое развитие отраслей и регионов.

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 г. в своем выступлении президент РФ Владимир Владимирович Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, «...чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях...» [4].

«Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики – это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это, как вы знаете, мы много раз тоже об этом говорили, одна из ключевых задач развития», – подчеркнул он [4].

По инициативе Агентства стратегических инициатив с декабря 2013 г. запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

Дуальная система образования основана на тесном взаимодействии образовательных учреждений и предприятий, при этом первые отвечают за теоретическую подготовку обучающихся, а вторые – за практическую составляющую учебного процесса.

Обучающиеся, приобретая умения и навыки на предприятиях, включаются в реальный производственный процесс в качестве работников предприятия, несут должностную ответственность, получают заработную плату, поэтому после выпуска им не нужна адаптация к производству, они могут безболезненно влиться в состав трудового коллектива.

Для предприятий дуальная система хороша тем, что в результате обучения «под заказ» появляются именно те кадры, которые нужны им, ведь предприятие в большей степени, чем образовательное учреждение, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Принимая активное участие в учебном процессе,

предприятия могут по ходу обучения корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации.

В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны.

Концепция внедрения дуальной системы в образовательный процесс Краснокаменского промышленно-технологического колледжа отражена в подпрограмме программы инновационного развития образовательной организации «Дуальное профессиональное образование как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» и реализуется с 2015 г.

Но, по сути, внедрение элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс началось в колледже с 2009 г., когда студенты – будущие операторы колбасного производства, технологи мясного производства, техники-механики стали постигать азы будущей профессии и специальности на лабораторно-практических занятиях, во время учебной и производственной практик в цехах социального партнера ООО «Мясокомбинат «Даурский» (МК «Даурский»).

Анализ нашей концепции по внедрению дуальной формы профессионального обучения показал, что необходимо тесное взаимодействие и четкое распределение обязанностей всех участвующих в этом процессе сторон: образовательной организации, органов муниципальной власти, работодателей, общественных организаций,

Начиная с 2016 г. стали традиционными встречи в формате «Круглых столов» с участием руководителей администраций муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», городского поселения «Город Краснокаменск» и предприятий города различных форм собственности и отраслевой принадлежности.

В ходе этих встреч обсуждаются вопросы сотрудничества, работодатели все больше проявляют заинтересованность к профессиональному ориентированию обучающихся на свои производства, определению требований к содержанию обучения и к итоговой оценке, порой откровенно лоббируя собственные интересы.

Хочется отметить такой приятный факт, как личное обращение заместителя генерального директора ПАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение» (ПАО ППГХО) О.П. Щербаковой о направлении трех студентов колледжа после прохождения производственной практики на работу в разрезоуправление (РУ) «Уртуйское»: Михаила Герасимова, мастера по ремонту автомобилей, Артура Коновалова и Егора Цыбенкова, специалистов по монтажу и технической эксплуатации промышленного оборудования. Артур и Егор за высокие показатели и добросовестный труд были отмечены руководством предприятия благодарственными письмами.

Меняются экономические условия, в которых работают предприятия города, многие работодатели в силу разных причин уходят с рынка труда. Но так как определяющей идеей концепции дуального обучения является тесная зависимость работы колледжа от рынка труда и работодателей, ее функционирование на основе социального партнерства, мы постоянно работаем над сохранением уже установленных отношений со своими постоянными социальными партнерами, расширяем базу производственного взаимодействия с новыми предприятиями.

В 2022 г. пролонгированы договоры о взаимодействии, включающие вопросы совместной работы по подготовке квалифицированных кадров с элементами дуального обучения, с нашими постоянными социальными партнерами – предприятиями ООО «МК Даурский» (исполнительный директор Е.А. Зонов), ПАО «ППГХО» (генеральный директор И.А. Киселев), ООО ПП «Энергия» (директор Ю.М. Караваев), сервисный центр АО «Гринатом» (А.В. Лиханов), ООО «Агропромснаб» (директор А.Н. Игнатьев), АО «Разрез Харанорский» (директор Г.М. Циношкин), ООО «Пищевик» (директор Н.А. Верхотурова), ресторан «Армения» (ИП А.Г. Самсомян).

Подписаны договоры о взаимодействии и сотрудничестве по подготовке квалифицированных кадров с предприятием уранового холдинга «Атомредметзолото» «АРМЗ Горные машины» (генеральный директор В.В. Данилейко), агропредприятием ООО «Терос ЗК» (коммерческий директор А. А. Гаспарян), филиалом АО «РИР» в г. Краснокаменске (директор С.А. Аношин).

В 2017 г. наш колледж стал победителем краевого конкурса на присвоение статуса региональной ведущей профессиональной организации по номинации «Обслуживание транспорта и логистика». На современном оборудовании пяти учебных мастерских проходят региональные чемпионаты «Молодые профессионалы», демонстрационные экзамены по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Управление бульдозером», «Управление экскаватором»

Привлечение работодателей к подготовке студентов к чемпионатам, демонстрационным экзаменам, к участию работодателей в качестве экспертов на этих мероприятиях – это новый этап совместной деятельности по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов по дуальной системе обучения.

Как показывает практика, все выпускники-дуалисты показывали отличные результаты на демонстрационных экзаменах в рамках ГИА. Студенты Данил Федосов, Александр Лапердин, Виталий Банщиков, которые обучались по дуальной системе, в разные годы (2019-2021 гг.) становились победителями региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенции «Обслуживание грузовой техники».

Для того, чтобы студенты, находящиеся на дуальном обучении, могли успешно осваивать теоретическую составляющую, используется единая платформа дистанционного обучения, на которой размещены курсы всех учебных дисциплин в соответствии с учебными планами по всем профессиям и специальностям и расписанием занятий.

Студенты в любое удобное для них время могут изучать размещенные преподавателями колледжа учебные материалы, выполнять практические, контрольные работы, решать тесты, общаться с преподавателями в виртуальном кабинете (вебинарной комнате).

В 2021-2022 учебном году 28 студентов колледжа, в т.ч. один из Борзинского филиала, осваивали учебные программы по дуальной системе обучения на 18 предприятиях различных форм собственности города, района и края. Организация и проведение дуального обучения проводилась в соответствии с существующей нормативной базой, через заключение ученических договоров, издание приказов директора колледжа, с составлением индивидуальных графиков освоения учебных программ студентами-дуалистами.

Несмотря на ряд таких проблем в реализации мероприятий проекта по внедрению дуального обучения, как недостаток высококвалифицированных рабочих-наставников на многих предприятиях, физические и психологические нагрузки на студентов, отсутствие возможности у образовательной организации дополнительно оплачивать возросшую нагрузку на педагогов, педагогический коллектив колледжа готов и дальше работать над совершенствованием технологий организации дуального обучения, тем более, что г. Краснокаменск является территорией опережающего развития и мы уверены, что вхождение Забайкальского края в Дальневосточный Федеральный округ будет способствовать появлению большого числа новых резидентов, на предприятиях которых будут востребованы наши выпускники.

В планах на ближайшее время не столько расширение производственной базы для организации дуального обучения, сколько повышение качества организации и проведения дуального обучения.

Для устранения такого «узкого места», как нехватка и недостаточная психолого-педагогическая подготовка наставников на производстве, необходимо установить живую, тесную обратную связь «куратор – наставник студента-дуалиста». С этой целью решено провести встречу с непосредственными руководителями наших студентов на рабочих местах и организовать курсы психолого-педагогической подготовки для наставников.

Дуальная форма обучения должна рассматриваться не только как педагогическая альтернатива, но и как инновационное явление, успешно адаптированное к условиям рыночной экономики и оказывающее влияние на развитие экономики нашего региона.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 07.10.2022 г.) (редакция, действующая с 13.10.2022 г). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 10.11.2022).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» / Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 26.09.2022 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения 10.11.2022).

3. Положение о порядке организации дуального обучения обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений Забайкальского края / Приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 01.08.2017 г. № 644 и Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского от 03.08.2017 г. № 1359. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/450326187> (дата обращения 10.11.2022).
4. О совместном заседании Госсовета и Комиссии по мониторингу социально-экономического развития России. – URL: <http://pravorf.org/index.php/news/1013-o-sovmestnom-zasedanii-gossoveta-i-komissii-po-monitoringu-soczialno-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii> (дата обращения 10.11.2022).

Публичный отчет
о деятельности региональной инновационной площадки
«Центр студенческих инновационных проектов как условие развития профессиональных компетенций по стандартам «Worldskills»
в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» за 2022 г.



***Санданова Ирина Батомункуевна,**
преподаватель
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», к.б.н.
пгт. Могойтуй, Забайкальский край*

Аннотация. В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО. Рассматриваются этапы проекта, требования к содержанию проекта. Поясняется направление деятельности проекта для повышения качества знаний обучающихся, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проведение переговорной площадки и форума творческих инициатив в сфере поддержки инновационных проектов студентов.

Ключевые слова: методы, приемы, техникум, проект, форум студенческих инициатив.

Annotation: The article deals with the modern significance of project activities in the development of professional and personal qualities of students of SPO. The project stages and requirements for the project content are considered. It explains the direction of the project to improve the quality of students' knowledge, develop their cognitive and creative abilities, form positive motivation and self-mastery of knowledge. Among the various directions of new pedagogical technologies, the leading place is occupied by the holding of a negotiation platform and a Forum of creative initiatives in the field of supporting innovative projects of students.

Keywords: methods, techniques, technical school, project, forum of student initiatives.

Число проектов с перспективой коммерциализации и с потенциалом выхода на глобальные рынки критически мало. Одна из причин такой ситуации – отсутствие культуры проектной деятельности студентов и низкая предпринимательская активность. В данном случае под предпринимательством понимается не только стремление и способность зарабатывать деньги, а, в первую очередь, готовность брать на себя ответственность и риски, мотивация на создание нового,

отсутствие страха ошибки и разочарования. Успешный предпринимательский проект – это не только харизматичный лидер с идеей. Это еще и компетентная команда, способная эту идею воплотить и развивать. Важный вопрос, на который необходимо ответить, на каком этапе образования и благодаря чему формируются способность мыслить и действовать проектно, умение презентовать и отстаивать свою идею, навыки лидерства и работы в команде. Когда студенты учатся видеть коммерческий или социальный потенциал от реализации своих идей или разработок? Как дальше эти навыки и способности развиваются и поддерживаются в исследовательской среде, когда студент может стать сотрудником инжиниринговой или научной организации?

Студенты – участники проектной деятельности добиваются хороших результатов при участии в различных конкурсах. Проектная технология вписывается в стратегические направления развития профессионального образования и успешно интегрируется в образовательный процесс техникума, что дает положительные результаты в профессиональном обучении, личностном развитии студентов, позволяет выпускникам повысить свою конкурентность на рынке труда.

В статье представлен результат работы команды единомышленников, объединенных идеей внедрения проектного обучения и менторства (наставничества) над проектами у нас в техникуме. Замысел этой идеи родился при подготовке научно-исследовательской работы. Идея состоит в обучении студентов воплощать свои идеи в реальность, используя свои профессиональные навыки.

Руководитель проекта «Мечтай» – Гончикова Татьяна Цыренжаповна, преподаватель высшей категории по дисциплине «Инженерная графика».

Проект «Арт-объект «Мечтай» начал создаваться в 2019 г. и завершен в 2021 г. По завершении данного проекта на территории техникума установили сам арт-объект «Мечтай», 8 светильников и мостик, изготовлено 4 скамейки, сооружены качели и смонтировано декоративное освещение. Цель проекта – продемонстрировать окружающим людям, что облагородить и благоустроить территории можем своими силами и руками. А также использовать на практике знания, умения, профессиональные компетенции студентов.

В роли творцов малых архитектурных форм – арт-объектов, приняли участие студенты, преподаватели, мастера производственного обучения, а также индивидуально могли участвовать студенты или преподаватели профессиональных дисциплин. Для его реализации потребовались навыки владения профессиональными компетенциями студентами специальностей «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Перед студентами были поставлены серьезные и ответственные профессиональные задачи. Произведение искусства должно быть устойчиво к погодным условиям: дождю, снегу и ветру, изготовлено из прочного материала, преимущественно дерева или металла. Любой, кто обратит внимание на этот арт-объект во дворе техникума, отметит, как детально создателям удалось его проработать. Данный проект позволил студентам раскрыть себя через призму творчества, показать те удивительные грани своей профессии, которые другие люди, а может и они сами, раньше до этого замечали.

В сжатом виде проектное обучение в техникуме трактуется как образовательный подход, в рамках которого студенты разрабатывают востребованное практическое решение насущных проблем различных отраслей экономики и общества, используют подход полного жизненного цикла проекта и междисциплинарный подход, сотрудничают друг с другом и внешними участниками, пользуются поддержкой куратора проектной деятельности, достигают реальных конечных результатов. Ключевой принцип проектного обучения заключается в ориентации на практическое решение проблем. При этом проблема, на решение которой направлен проект, должна быть практической подлинной, касающейся реального мира. Этот принцип связывает техникум с внешними заинтересованными сторонами, а также призван породить и удержать мотивацию студентов.

Литература:

1. Дубровина, О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций, обучающихся / О.С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования (II) : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 124-126.
2. Рубакова, Н.В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО / Н.В. Рубакова // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 416-418. – URL: (<https://moluch.ru/archive/391/86170/>) (дата обращения: 14.11.2022).
3. Евсеева, Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам / Я.В. Евсеева // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 629-632.

**Опыт деятельности ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
в статусе РИП «Реализация профессиональной подготовки и
переподготовки мастеров производственного обучения вождению
транспортных средств соответствующих категорий и
подкатегорий на основе профстандарта»**



Шумилова Виктория Дмитриевна,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы реализации и итоги работы региональной инновационной площадки по подготовке мастеров производственного обучения вождению транспортных средств различных категорий и подкатегорий с учетом требований профессионального стандарта

Ключевые слова: профессиональный стандарт, мастер производственного обучения, региональная инновационная площадка, модель методической подготовки, отчет, автошкола, повышение квалификации.

Annotation. The article discusses the main stages of implementation and the results of the work of the regional innovation platform for the training of masters of industrial training in driving vehicles

of various categories and subcategories, taking into account the requirements of the professional standard.

Keywords: Professional standard, master of industrial training, regional innovation platform, model of methodological training, report, driving school, advanced training courses.

В ноябре 2018 г. вышел профессиональный стандарт «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 603н от 28.09.2018 г.

На основании этого, в целях повышения качества подготовки мастеров производственного обучения вождению автомобилей всех категорий, в Забайкальском государственном колледже была создана инновационная площадка, которой в декабре 2019 г. был присвоен статус региональной. Инновационная площадка на базе ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» (далее – РИП) была открыта с целью разработки и внедрения модели методической подготовки мастеров производственного обучения в процессе подготовки и переподготовки на основе требований профстандарта.

Деятельность включала в себя 6 этапов.

На 1-ом этапе – прогностическом (сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.), было выбрано направление проекта и пути его реализации, разработан план мероприятий, проанализированы и созданы условия для реализации проектного замысла. В результате сформирована проектная группа, разработана нормативно-правовая база, определены этапы реализации проекта.

На 2-ом этапе – организационном (декабрь 2019 г. – август 2020 г.), была разработана модель методической и педагогической деятельности по подготовке мастеров производственного обучения вождению транспортных средств и решены следующие задачи:

- разработаны рабочие программы по повышению квалификации мастеров производственного обучения вождению на 72 ч. и 108 ч., программы профессиональной переподготовки «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Педагог СПО»;

- разработано содержание методической подготовки с учетом требований профстандарта, сформированы учебно-методические комплексы по модулям «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся профессии "Водитель транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий"», «Организация учебно-производственного процесса», «Основы нормативно-правовых знаний при подготовке мастера производственного обучения вождению транспортных средств»;

- улучшено материально-техническое обеспечение учебного процесса – приобретен тренажер легкового автомобиля «Forward» с 3 мониторами и сделан ремонт учебной аудитории;

- заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и автошколами г. Читы, направленные на повышение квалификации мастеров, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств по профилю педагогической деятельности.

Апробация разработанной модели методического и педагогического сопровождения деятельности по подготовке мастеров производственного обучения вождению транспортных средств осуществлялась на 3-ем этапе – практическом, с сентября 2020 г. по июнь 2021 г. Также на данном этапе в рамках реализации РИП, 22 февраля 2021 г. были проведены I соревнования профессионального мастерства по вождению легкового автомобиля «Лучший мастер производственного обучения по вождению – 2021». Участие в соревнованиях приняли 18 мастеров производственного обучения автошкол города Читы и Забайкальского края.

На 4-ом этапе – аналитическом (июль 2021 г. – август 2021 г.), была дана оценка полученным результатам работы инновационной площадки за три предыдущих этапа.

В период с сентября 2021 г. по июнь 2022 г. реализовывался 5-ый этап – внедренческий, целью которого являлась реализация программы площадки с учетом внесенных коррективов. На данном этапе решалась задача внедрения модели методической подготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств в процессе подготовки и переподготовки на основе требований профстандарта через дистанционное обучение работников автошкол г. Читы, Забайкальского края.

Целью последнего этапа было обобщение и систематизация результатов работы. 27 октября 2022 г. состоялся круглый стол «Модель методической подготовки мастера производственного обучения вождению транспортных средств», на котором был представлен публичный отчет о деятельности региональной инновационной площадки.

В результате работы РИП была разработана модель методической подготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств различных категорий и подкатегорий в процессе подготовки и переподготовки на основе требований профстандарта.

Одним из шагов в создании модели методической подготовки мастера производственного обучения вождению автомобилей различных категорий является разработка информационно-образовательной среды, включающей целевой, содержательный, организационно-методический и результативный компоненты.

Целевой компонент характеризуется в таких составляющих, как формирование методических знаний, умений, навыков, формирование и развитие методической деятельности, непрерывное развитие мастеров производственного обучения.

Содержательный компонент включает в себя психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, дидактические основы профессионального обучения, методические основы профессионального обучения.

Организационно-методический компонент является самым содержательным и в полном объеме иллюстрирует нашу модель: формы повышения квалификации (курсы, круглые столы, семинары, самообразование); этапы (разработка разноуровневых программ подготовки, процесс обучения, присвоение квалификации, определение перспектив развития); средства (профессионально-педагогические, технические, информационные программные).

За период реализации инновационной площадки 2019-2022 гг. было обучено по программам повышения квалификации 198 мастеров производственного обучения вождению транспортных средств из 21 автошколы г. Читы и Забайкальского края. Деятельность колледжа в статусе «Региональная инновационная площадка» освещалась в СМИ, результаты работы РИП регулярно представлялись на краевом уровне.

По итогам работы РИП можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что проблема методической подготовки мастеров производственного обучения обусловлена развитием инновационных процессов в профессиональном образовании, требованиями профессионального стандарта, что обуславливает необходимость изменения всех компонентов процесса повышения квалификации: целей, структуры, содержания, форм, методов и средств, обеспечивающих эффективность формирования и развития методических умений.

2. Определены цели, структура, содержание методической деятельности мастера производственного обучения, характер которых определяется особенностями профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения вождению транспортных средств и трудового процесса.

3. Выявлена сущность методической подготовки в процессе повышения квалификации как сложный, многоуровневый, целенаправленный, планомерный, психолого-педагогический и профессионально-технологический процесс, осуществляемый при помощи разнообразных форм, методов и средств с целью формирования и развития методических умений у мастеров производственного обучения.

4. Определена система методических умений, выделенных видов методической деятельности аналитического, проектировочного, организационно-управленческого, контрольно-корректировочного.

5. Разработана, теоретически обоснована и апробирована модель методической подготовки мастеров производственного обучения в условиях повышения квалификации, определен компонентный состав модели методической подготовки, включающий целевой, содержательный, организационно-методический и результативный компоненты.

6. Разработано содержание методической подготовки мастеров производственного обучения на основе интеграции предметов психолого-педагогического цикла и предметов отраслевой и специальной подготовки в процессе повышения квалификации.

7. Создан учебно-методический комплекс, включающий этапы, формы, средства, методы обучения и комплекс учебно-методических задач, обеспечивающих формирование методических знаний у мастеров производственного обучения.

8. Полученные в процессе реализации РИП положительные результаты доказывают эффективность модели методической подготовки мастеров производственного обучения в условиях повышения квалификации.

Работа коллектива колледжа по формированию модели методической подготовки мастеров производственного обучения в процессе подготовки и переподготовки на основе требований профстандарта с завершением деятельности РИП не заканчивается, будет продолжаться в рамках образовательного процесса.

Литература:

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с.
2. Бусыгина, Т.А. Основы самоорганизации учебной деятельности / Т.А. Бусыгина, К.Г. Цыганова. – Самара : Изд-во СГПУ, 2008. – 210 с.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 364 с.
4. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с.

Отраслевая кафедра как средство проектирования практико-ориентированной модели подготовки квалифицированного специалиста среднего звена в условиях дуального образования



***Яманова Елена Андреевна,**
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»
г. Сретенск, Забайкальский край*

Аннотация. Статья посвящена анализу возможностей дуального образования в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Рассмотрены особенности внедрения дуального образования в педагогическом колледже г. Сретенска.

Ключевые слова: дуальное образование, система дуального образования.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the possibilities of dual education in the process of professional training of mid-level specialists. The features of the introduction of dual education in the pedagogical college of Sretensk are considered.

Keywords: dual education, dual education system.

Дуальная форма обучения – одна из возможных форм организации образовательного процесса практико-ориентированного профессионального образования. Дуальная система обучения – это вид обучения, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки – в организации на рабочем месте.

Сегодня в России дуальное обучение называется самым перспективным направлением в подготовке специалистов с участием крупного бизнеса. В узком смысле дуальное обучение – это форма организации реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. В широком

смысле дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие разных систем [1].

В настоящее время наш педагогический колледж г. Сретенска завершает работу отраслевой кафедры, которая занималась внедрением в практику своей работы требования Профессионального стандарта и стандарта WSR, обеспечивала достаточно высокие показатели трудоустройства выпускников, включалась в федеральный проект «Национальная система учительского роста», модифицировала подходы к проведению промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена. В течение года организовывалось повышение педагогического мастерства для подготовки студентов нашего колледжа в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

На наш взгляд, один из самых значимых форматов профессионально-ориентированных мероприятий – это участие в конкурсе профессионального мастерства, который организуется в рамках чемпионата «Абилимпикс».

В VI Региональном чемпионате принимала участие наша студентка 4-го курса по компетенции «Дошкольное образование» Выходцева Надежда. Надежда ответственно отнеслась к подготовке, выполнению и демонстрации конкурсных заданий, что позволило ей занять 1-е место среди участников чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание».

В чемпионате «WorldSkills», который проходил в г. Чите, по компетенции «Дошкольное воспитание» принимала участие Вологодина Анастасия, студентка 431-ой группы, по компетенции «Преподавание в младших классах» – Никифорова Регина, студентка 421-ой группы. Участие в чемпионате позволило студентам оценить свой уровень профессиональной подготовки.

В компетенции «Преподавание в младших классах» принял участие ученик 9-го класса МОУ «Сретенская ООШ № 2» Тарасенко Сергей, участник-юниор, который занял 1-е место.

В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются семинары, кружковая работа, лекции, тренинги, конкурсы, викторины, практические учебно-тренировочные занятия, олимпиады, проектная деятельность, учебные и производственные практики, которые проводятся и в нашем колледже.

Ключом к пониманию, какие услуги предлагает наш колледж, стало мероприятие для учащихся 8 - 9 классов Сретенского района – День открытых дверей, которое проходило 10 октября. Данное мероприятие было проведено в честь праздника СПО. Школьники увидели, насколько уютно и светло в аудиториях нашего колледжа, многое узнали о студенческой жизни, о специальностях, которые получают студенты.

Анализ деятельности отраслевой кафедры показывает, что в настоящее время в колледже с успехом используется модель педагогического наставничества. Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно при-

звано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания [3].

На сегодняшний день в нашем колледже работают такие пары: «студент-студент» – 33 пары, «преподаватель-студент» – 32 пары, «опытный преподаватель - молодой педагог» – 7 пар, «работодатель-студент» – 4 пары.

Итоги деятельности кафедры показывают, что происходит увеличение количества выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично». Дипломные работы на оценки «хорошо» и «отлично» по специальности «Преподавание в начальных классах» выполнили 37 человек, по специальности «Дошкольное образование» – 14 человек, по специальности «Преподавание изобразительного искусства» – 8 человек.

Дипломы с отличием получили 5 студентов по специальности «Преподавание в начальных классах».

Положительным моментом можно отметить увеличение количества выпускников, получивших дополнительные дипломы о переподготовке по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах». Наблюдается увеличение количества выпускников, трудоустроенных по специальностям.

Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности колледжа [2]. Хочется отметить, что большую помощь в подготовке квалифицированного специалиста среднего звена в условиях дуального образования оказывали наши социальные партнеры – воспитатели дошкольной организации № 1 г. Сретенска и учителя школ города и района.

Немаловажное значение для повышения профессиональной мотивации обучающихся имели мастер-классы, которые проводились как педагогами колледжа, так и социальными партнерами.

Таким образом, инновационная деятельность осуществляется по плану работы отраслевой кафедры в соответствии с программой инновационного проекта. В реализацию мероприятий отраслевой кафедры было вовлечено более 20-ти педагогов колледжа и более 10-ти учителей и воспитателей образовательных организаций Сретенского района.

Мы можем с уверенностью сказать, что совместная деятельность педагогических работников колледжа и социальных партнеров даёт возможность студентам приобрести профессионально значимый опыт.

Литература:

1. Григорьева, Н.В., Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения / Н.В. Григорьева, Н.А. Швец // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
2. Малькова, Л.А. Социальное партнёрство: взаимодействие предприятий и образовательного учреждения в деле подготовки квалифицированных кадров / Л.А. Малькова, Т.Н. Стойник, Н.И. Смагин // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2440/> (дата обращения: 30.10.2022).
3. Морин, А.Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде / А.Е. Морин, А.С. Антропова // Молодой ученый. – 2021. – № 31.1 (373.1). – С. 56-58. – URL: <https://moluch.ru/archive/373/83590/> (дата обращения: 10.11.2022).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПИЛОТНЫЕ ПЛОЩАДКИ (ФПП) ПО ВНЕДРЕНИЮ И АПРОБАЦИИ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Опыт реализации мероприятий федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания восьми общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ООО, в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



*Ельчина Наталья Михайловна,
руководитель учебно-методического отдела
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
г. Чита, Забайкальский край*

Аннотация. В статье представлены направления деятельности педагогического коллектива государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский политехнический колледж» в рамках реализации дорожной карты федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по внедрению методик преподавания восьми общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, федеральная пилотная площадка, общеобразовательная дисциплина, профессиональная направленность.

Annotation. The article presents the activities of the teaching staff of the State Vocational Educational Institution «Chita Polytechnic College» within the framework of the implementation of the roadmap of the federal pilot site of the Institute for the Development of Vocational Education for the introduction of teaching methods of eight general education disciplines, taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education.

Keywords: secondary vocational education, federal pilot site, general education discipline, professional orientation.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [1, с. 21] Министерством просвещения Российской Федерации осуществляется внедрение в практику работы профессиональных образовательных организаций современных методических продуктов и практик преподавания общеобразовательных дисциплин, учитывающих образовательные потребности обучающихся.

Общеобразовательная подготовка в учреждениях среднего профессионального образования (далее СПО) является фундаментом для освоения студентами учебного материала общепрофессиональных дисциплин и профессиональных

модулей. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую и практическую подготовку выпускника, формируют его общие и профессиональные компетенции.

В 2021-2022 учебном году команда преподавателей ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее – колледж) приняла участие в апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (далее ООО) (рис. 1).



Рис. 1
Сертификат участника

В июле 2022 г. колледжу присвоен статус федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (далее ФПП) по внедрению методик преподавания 8-ми общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ООО [2, с. 2].

Деятельность ФПП предполагает разработку и последующее внедрение методических продуктов по восьми обязательным общеобразовательным дисциплинам: математика, история, русский язык, литература, ОБЖ, физическая культура, иностранный язык, астрономия.

Отметим, что в 2022-2023 учебном году в колледже осуществляется подготовка специалистов среднего звена по 14-ти специальностям, из которых десять – на базе ООО с одновременным получением среднего общего образования (далее СОО) в пределах соответствующей образовательной программы СПО (рис. 2).

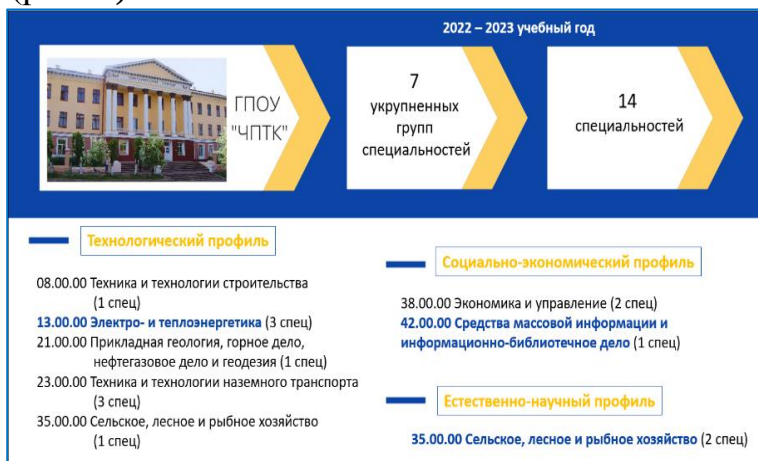


Рис. 2.
Перечень укрупненных групп специальностей, реализуемых в колледже, с распределением по профилям профессионального образования

Для реализации мероприятий ФПП в колледже создана рабочая группа в составе 24-х преподавателей общеобразовательных дисциплин и определены основные профессиональные образовательные программы по трём специальностям:

- 42.02.01 Реклама (42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело);
- 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство);
- 13.02.03 Электрические станции и системы (13.00.00 Электро- и теплоэнергетика).

Центром методического сопровождения ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

- для ответственных лиц от ФПП проведены курсы повышения квалификации в гибридном формате по теме «Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин (методик преподавания общеобразовательных дисциплин, примерных рабочих программ и учебно-методических комплексов) в образовательные программы образовательных учреждений СПО», объемом 24 часа;

- для преподавателей-участников внедрения проведены установочные лекции с применением цифровых технологий по темам: «Реализация принципов профессионализации и цифровизации, заложенных в МПОД и примерных рабочих программах, для разработки учебных планов и рабочих программ общеобразовательных дисциплин», «Применение технологических карт как элемента для профессионализации образовательных материалов», «Механизмы реализации планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО через фонды оценочных средств».

По каждой специальности педагогами сформирован пакет рабочих методических материалов, в который входят учебный план, комплекты методических материалов по восьми общеобразовательным дисциплинам, заключение Методического совета колледжа. Комплект методических материалов по каждой общеобразовательной дисциплине содержит рабочую программу учебной дисциплины, не менее двух технологических карт, фонд оценочных средств.

При разработке комплектов методических материалов педагоги учитывали:

- обеспечение соответствия результатов обучения по общеобразовательным дисциплинам требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- возможности профессионализации содержания обучения;
- обеспечение междисциплинарного подхода в обучении;
- использования технологий достижения планируемых результатов обучения (система оценочных мероприятий, направленная на достижение и контроль запланированных результатов обучения);
- использование технологий интенсификации образовательного процесса (методы активного обучения, проектная деятельность, коммуникативные технологии, технологии смешанного обучения и др.);
- использование технологий цифровизации образовательного процесса,

обеспечивающих его интенсификацию.

Пакеты рабочих методических материалов по трем специальностям направлены региональному оператору – ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» – для проведения экспертной оценки и участия в конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 16 от 24.12.2018 г. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/?ysclid=lavsor5kfa356275319> (дата обращения 10.11.2022).
2. Приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 26.07.2022 г. № П-252 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт профессионального образования».

Преподавание истории с учетом профессиональной направленности



Насыбулин Сергей Анатольевич,
преподаватель истории и обществознания
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита Забайкальский край

Аннотация. Данная статья анализирует опыт применения профессионально ориентированных тем на уроках истории в Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса.

Ключевые слова: гипподамова система, инсула, архитектура, строители, древний мир.

Annotation. This article analyzes the experience of using professionally oriented topics in history lessons at the Chita College of Industry Technologies and Business.

Keywords: Hippodamian system, insula, architecture, builders, ancient world.

Главной задачей учреждений среднего профессионального образования является профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в процессе приобретения обучающимися специальности в соответствии с их ценностным выбором, индивидуальными способностями, социальным заказом общества, потребностями государства в квалифицированных кадрах.

Одним из новых веяний стала концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности. В частности, речь идёт о преподавании истории [1, с. 1]. В силу специфики предмета внедрение профессиональных тем встречает меньше затруднений в отличие от иных общеобразовательных дисциплин. В Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса в учебные программы по дисциплине «История» на специальностях

07.02.01 «Архитектура» [2, с. 1], 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» [3, с.1], 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» были внедрены профессионально направленные темы [4, с. 5].

Каждая изучаемая специальность начинается с воспитания уважительного отношения к ее истории, людям, которые повлияли на ее развитие. Все три специальности тесно взаимосвязаны. Здесь рассматривается эволюция технологий строительства, архитектурные формы, виды городского благоустройства и методы обслуживания домов. Всё это рассматривается в ходе развития исторического процесса и в контексте развития и становления древневосточной и античной цивилизаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет ряд требований к будущим специалистам-строителям, в частности, «ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности». Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать «сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности» [3, с. 3].

В рамках «Раздела 2. Цивилизации древнего мира» студентам специальности 07.02.01 «Архитектура» была предложена для изучения тема 2.2 «Архитектура и строительство в странах древнего мира». В процессе её изучения рассматривались вопросы градостроительства в странах древневосточной и античной цивилизаций, архитектурные особенности строений древневосточных, древнегреческих и древнеримских городов. Отдельно была рассмотрена эволюция приёмов и технологий строительства, а также конструктивные строительные материалы, использовавшиеся при возведении монументальных строений в Вавилоне, Афинах и Риме.

Предложенная студентам тема «Архитектура и строительство в странах древнего мира» вызвала у них неподдельный интерес. Во время занятия учащиеся группы Арх 22-1 неоднократно делились собственными знаниями по архитектурным приёмам и формам строительства. Особый интерес учащихся вызвала гипподамова система градостроительства, они быстро провели параллель с городской планировкой Читы, установив в основе её именно гипподамову систему, изобретённую в Древней Греции и использованную в 19-ом веке при планировке Читы.

Студенты групп СЭЗС 22-1, СЭЗС 22-2, СЭЗС 22-3 (специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений») изучали тему «Строительные технологии древних цивилизаций». Наибольший интерес у них вызвали строительные материалы, применявшиеся при возведении зданий в Вавилоне, Микенах и Риме. Особенно их удивила информация о том, что бетон изобрели древние римляне, а при наглядном рассмотрении древнеримских строительных материалов студенты активно проводили параллели с материалами, используемыми в строительстве на современном этапе его развития. Также вызвала интерес информация об используемых в период античной цивилизации строительных

машинах, а также применяемых технологиях при возведении монолитных конструкций [5, с. 730].

В ходе урока «Строительство и обслуживание домов в странах древнего мира», проходившего в группе УМД 22-1, специальность 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», студенты – будущие работники коммунального хозяйства, неожиданно для себя выяснили, что их специальность возникла во времена Древнего Рима в связи с появлением инсул – древнеримских многоквартирных домов [6, с. 277].

Проведение занятий сопровождалось активным использованием мультимедийного материала в виде презентации, что способствовало повышению интереса учащихся к изучаемой теме и вызвало множество комментариев.

Необходимо отметить, что применение профессионально-ориентированных тем на уроках истории способствует формированию подлинного интереса студентов к изучаемой специальности. Также необходимым является использование исторических профессионально-ориентированных документов, раскрывающих те или иные аспекты специальностей архитектора, строителя и коммунащика. Желательно те документы, в которых раскрываются требования к качеству выполняемых представителями этих специальностей работ. Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – URL: https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf (дата обращения 14.11.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура. – URL: https://cchgeu.ru/upload/iblock/e2d/oepxpw6tfwkgx1egke1v0x8y4g485tz1/FGOS-07.02.01-_3_-_red.-04.10.2021_.pdf (дата обращения 14.11.2022)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Текст электронный. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/4392a8b3617c455548e0f47a4fea9f97/download/880/> (дата обращения 14.11.2022)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. – URL: <https://fondgkh.ru/napravleniya-deyatelnosti/prosveshchenie-grazhdan-i-podgotovka-kadrov/professionalnaya-podgotovka-kadrov-i-formirovanie-kadrovogo-rezerva/srednee-professionalnoe-obrazovanie/fgosy-i-metodicheskoe-obespechenie-k-nim/fgos-08-02-11-upravlenie-ekspluatatsiya-i-obsluzhivanie-mkd/> (дата обращения 14.11.2022)
5. Римское искусство / Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890-1907. XXVIa (1899). – С. 729-734.
6. Поляков, Е.Н. Архитектура Древнего мира : курс лекций : в 2 т. Т. 2. Архитектура античных государств / Е.Н. Поляков. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. – 486 с.

Проблемы интеграции содержания общего образования и профессиональной направленности в рамках федеральной пилотной площадки



*Першакова Ирина Владимировна,
заведующая отделом по НИиМР
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»,
г. Чита, Забайкальский край*

Аннотация. Статья о проблемах, с которыми столкнулись преподаватели при реализации мероприятий по внедрению программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Ключевые слова: интеграция, федеральная пилотная площадка, среднее общее образование, профессиональная направленность, образовательная программа.

Annotation. The article is about the problems faced by teachers in the implementation of measures for the introduction of programs of general education disciplines, taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education.

Keywords: integration, federal pilot site, secondary general education, professional orientation, educational program.

Современные условия экономики нашей страны и региона требуют от профессиональных образовательных организаций подготовку высококвалифицированных кадров, способных найти ответы на вызовы времени. Но, как показывает практика, большинство учащихся старших классов общеобразовательных организаций в силу своего незнания мира профессий не могут сделать правильный выбор, имеют слабую мотивацию на будущую профессию и абсолютно не приспособлены к дальнейшей трудовой деятельности. «В связи с чем профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов приобретает особенную значимость для формирования у обучающихся не только знаний, умений и навыков по учебному предмету, но и развитие профессиональных качеств личности будущего специалиста, интереса к данной профессии или специальности и ценностное отношение к ней» [2].

Основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена регламентированы в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», в федеральных проектах «Современная школа» и «Молодые профессионалы». В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования [1].

В Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98, определены основные проблемы преподавания:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;

- стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования, формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов; дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение;

- неприятие системы механического чередования учебных предметов общеобразовательного цикла с профессиональными дисциплинами или практики их рассредоточенного освоения в течение нескольких лет [1].

В связи с этим возникла необходимость провести интеграцию содержаний общеобразовательных и профессиональных учебных дисциплин.

С июня 2022 г. ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» является федеральной пилотной площадкой (далее – ФПП) ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») по теме «Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Для внедрения были определены три образовательные программы: первая, рекомендованная региональным оператором «Центр развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», вторая и третья, выбранные образовательной организацией самостоятельно. Преподаватели общеобразовательных дисциплин прошли курсы повышения квалификации по новым методикам преподавания на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Кураторами ФГБОУ ДПО «ИРПО» была дана установка разработать пакет методических материалов по восьми обязательным общеобразовательным дисциплинам: астрономии, иностранному языку, истории, литературе, математике, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, на предстоящий 2023-2024 учебный год, включающий в себя проект учебного плана, рабочую программу по общеобразовательной дисциплине, две технологические карты учебных занятий и фрагмент фонда оценочных средств, состоящий из 3-х видов текущего контроля, 2-х видов рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Приступив к разработке, преподаватели и методисты колледжа столкнулись с рядом проблем. Во-первых, перечень восьми обязательных общеобразовательных дисциплин был утвержден весной 2022 г., а осенью вышли новые норматив-

ные документы, а именно – внесение изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части общеобразовательных программ и изменения в ФГОС среднего общего образования. Во-вторых, установлены короткие сроки на исполнение мероприятий в рамках ФПП. В-третьих, невозможность соотнести некоторые общеобразовательные учебные дисциплины с общими и профессиональными компетенциями и, как следствие, невозможность включить в общеобразовательную программу практико-ориентированный материал с учетом профессиональной направленности. В-четвертых, сложность эффективного взаимодействия между преподавателями профессиональных дисциплин и преподавателями общеобразовательного цикла в силу того, что преподаватели-производственники плохо владеют методикой преподавания, а педагоги-предметники не имеют возможности глубоко изучить профессиональную составляющую каждой специальности.

Несмотря на указанные выше проблемы, преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательной программы по специальности возможно и целесообразно при условии пересмотра подхода к формированию профессионального содержания рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам, а также тесного методического взаимодействия на межпредметном уровне.

Литературы:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie_-98--30-04-2021.pdf?ysclid=lakqna39qd724397313 (дата обращения 14.11.2022)
2. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки)». – URL: <https://e-ecolog.ru/docs/NKYgTwmffR7LMgG-ywPte/1?ysclid=lakqurszqt100163420> (дата обращения 14.11.2022)

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

«Наставник.RGD» – начало карьерной лестницы



*Алексеева Наталья Валентиновна,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»,
г. Шилка, Забайкальский край*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации в ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» профориентационного проекта «Наставник.RGD» по модели наставничества «работодатель – студент». Изложена основная идея проекта «Наставник.RGD» и планируемые результаты реализации проекта.

Ключевые слова: модель наставничества, наставник, проект «Наставник.RGD», подпроект.

Annotation. The article presents the experience of implementation at the Shilkinsky multidisciplinary lyceum of the «Mentor.RGD» career guidance project according to the employer-student mentorship model. The main idea of the project «Mentor.RGD» and the planned results of the project are presented.

Keywords: model of mentorship, mentor, project «Mentor.RGD», subproject.

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют внедрения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. Практико-ориентированность профессиональной подготовки – стратегическая идея развития содержания образования. Одним из инструментов практико-ориентированного обучения является наставничество. Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого в 2024 г. не менее 70% обучающихся системы среднего профессионального образования должны быть вовлечены в различные формы наставничества. В 2020 г. в ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» была внедрена целевая модель наставничества. Определены модели наставничества, в том числе «работодатель – студент».

Социальное партнерство учреждений профессионального образования с предприятиями занимает особое место среди слагаемых качества образования. Взаимодействие лица с социальными партнерами реализуется по разным направлениям. Формы сотрудничества – договорные и организационные, причем последние являются более высокой формой, так как предполагают совместную инновационную деятельность. Такой организационной формой является сотруд-

ничество лицея с Забайкальским центром научно-технической информации, линейной технической библиотекой ст. Шилка и предприятиями Забайкальской железной дороги.

История сотрудничества началась в далеком 2009 г. с организации конкурса технических проектов «Аукциона технических идей», и родилась традиция ежегодно в марте-апреле проводить защиту технических проектов студентов лицея, тогда еще училища, а в качестве экспертов приглашать руководителей структурных подразделений ОАО «РЖД» ст. Шилки. Постепенно участники расширяли зоны своего взаимодействия по поиску новых форм и содержания работы. К конкурсу присоединились молодые специалисты Шилкинского железнодорожного узла, и он получил новое название «Своя Идея».

Специалисты линейной библиотеки создали проект «Школа молодого рационализатора и изобретателя» для студентов лицея с целью вовлечения их в молодежные инновационные конкурсы холдинга «РЖД» и мотивировать к продолжению обучения в профильных учебных заведениях.

Победителем конкурса «Своя Идея» в 2021 г. стал проект студентки лицея Непомнящих Виктории «Наставник.RGD». Виктория предложила идею создать проект по наставничеству, в котором наставниками студентов лицея станут молодые специалисты железнодорожники. Цель проекта – создание модели наставничества «специалист ОАО РЖД – студент ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» как условие получения актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессионального и карьерного роста.

В сентябре проекту «Наставник.RGD» был дан старт. Теперь в проекте участвуют около ста человек.



Участники проекта «Наставник.RGD»

Наставляемые – студенты лицея и обучающиеся общеобразовательных школ города. В качестве наставников выступают руководители и специалисты различных подразделений Шилкинского железнодорожного узла, а также студенты Забайкальского института железнодорожного транспорта. Проект состоит

из подпроектов: «Открытые двери компании», «Коучинг личной эффективности», «Система дистанционного обучения», «Корпоративная стажировка». В феврале прошел День специалиста «Формирование культуры безопасности в локомотивном комплексе» на базе ЗаБЦНТИБ ст. Шилка, где приняли участие студенты лицея – участники проекта «Наставник.RGD». Для них это рабочая площадка «Корпоративная стажировка». В марте состоялось мероприятие в рамках деловой программы VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – Забайкальский край – 2022» «День информационной грамотности проекта "Наставник.RGD"». Первая часть программы была посвящена теме «Личная эффективность и саморазвитие». В ней приняли участие исполняющий обязанности декана заочного факультета ЗаБИЖТа Андрей Рогалев и студентка института Наталья Бронникова. Они рассказали студентам лицея о преимуществах получения образования в ЗаБИЖТе и об условиях поступления и обучения по целевым договорам. Наставник проекта Елена Покоева представила информационный дайджест «Личная эффективность и саморазвитие», в котором собраны флешбуки, выпущенные ЗаБЦНТИБ. Электронный вариант дайджеста теперь доступен студентам и педагогам на странице виртуальной библиотеки лицея. Книги по личной эффективности и саморазвитию, а также лидерству, возможно получить по личному запросу в электронном варианте. Была представлена презентация «Приоритетные направления сотрудничества ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» и Забайкальского центра научно-технической информации и библиотек». Руководитель проектной группы «ПРОЕКТОРИЯ» Ирина Корчагина сделала обзор выставки технических проектов конкурса «Своя Идея», особо отметив проекты, внедренные в производство. Студенты лицея Артем Будин, Владимир Осипов и Никита Сизов рассказали присутствующим о своих планах продолжить обучение по целевым договорам. Вторая часть мероприятия была посвящена акции «Открытые двери компании». Для студентов лицея и обучающихся МОУ СОШ № 51 была организована экскурсия по станции Шилка-Товарная, которую провели заместитель начальника станции Игорь Чернавин и старший электромеханик Сергей Гладких.

1 ноября в Шилкинском многопрофильном лицее в рамках национального проекта «Образование» открыты современные мастерские по компетенциям «Управление локомотивом» и «Обслуживание тяговых подстанций». В рамках открытия прошла работа проекта «Наставник.RGD», в котором приняли участие представители компании ОАО «РЖД», ЗаБИЖТа, студенты лицея и обучающиеся МОУ СОШ № 5. ЗаБИЖТ представили исполняющий обязанности декана заочного факультета, ответственный секретарь приемной комиссии Андрей Рогалёв и председатель объединенного совета обучающихся Оганес Данданян. Наставники Шилкинского железнодорожного узла – заместитель начальника ст. Шилка Игорь Чернавин, председатель узлового комитета молодежи, старший электромеханик СЦБ Екатерина Азаренкова, дежурная по ст. Шилка Анастасия Папушева, инженер Шилкинского линейного отдела дирекции по энергообеспечению Анастасия Волкова. Наставники рассказали о перспективах железнодорожного образования, гарантиях трудоустройства, условиях работы на предпри-

ятях полигона Забайкальской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», озвучили корпоративные преимущества работы в ОАО «РЖД». Студенты выступили с докладами о намерении продолжить образование после окончания лицея, задавали вопросы спикерам.

Новизна идеи проекта «Наставник.RGD» заключается в том, что создается привлекательная для студента ситуация, когда освоение новых компетенций происходит под руководством наставника, близкого по возрасту. Наставники – молодые специалисты, не только передают знания, формируют необходимые навыки, обеспечивают переход обучающегося на новую ступень в профессии, но и совмещают адаптивную и карьерную функции. В такой модели легче создаются позитивные эмоциональные взаимоотношения, так как снимаются «барьеры власти». Здесь не присутствует элемент обязательности и оценивания. Модель «молодой специалист – студент» создается с целью взаимодействия в формате неформального общения, что будет способствовать формированию таких корпоративных компетенций, которые называют «гибкими навыками» у всех участников проекта.

Плюс проекта заключается в возможности познакомиться с новыми людьми, перенять их опыт и освоить неизвестные до этого полезные навыки. В одной команде могут оказаться такие профессионалы, с которыми в обычных условиях студенты могли бы никогда не встретиться. Умение наладить коммуникацию, сотрудничество, распределить полномочия между участниками проектной группы – все это важные гибкие навыки.

Студенты приобретают не только знания, но и новые жизненные установки и привычки – предлагать свои идеи и решения, быть не похожим на других, понимают, что риск – не всегда плохо, если им правильно управлять, что нужно объективно оценивать свои силы и возможности. Студенты начинают понимать, что инновации – это не только креатив, но и настойчивость, ответственность и работа на конечный результат. Каждый участник имеет возможность заявить о себе, в конкурентной среде показать свои способности на практике и получить заряд мотивации для дальнейшего развития. Итогом деятельности может быть совместно разработанный и реализованный проект, представленный к публичной защите командой исполнителей.

Для молодого наставника это также дополнительная мотивация для самообразования и развития.

Наставники всегда на связи с ребятами, создан чат в мессенджере, где участники обмениваются актуальной информацией, а студенты могут задать вопросы и обращаться с просьбами к наставникам. Проект заинтересовал студентов и к нему присоединяются новые участники.

Создатели проекта ожидают, что он будет способствовать повышению качества подготовки кадров, увеличится число выпускников, продолживших образование, повысится доля выпускников, мотивированных на профессиональный и карьерный рост. Позитивная оценка и признание со стороны общественности данной формы наставничества также очень важна. Проект запланирован бессрочно. В результате реализации проекта будет создана современная площадка для общения, обмена знаниями, опытом управленцев, молодых профессионалов,

студентов и обучающихся школ, нацеленная на подготовку высококвалифицированных кадров.

Литература:

1. Архипов, Е.Е. «Семь шагов к успеху» – комплексная система наставничества в ОАО «РЖД» // Техник транспорта: образование и практика. – М., 2020. – № 4. – С. 36-39. – URL: <https://rucont.ru/efd/735906> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 // Консультант Плюс: офиц. сайт. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения 08.11.2022).

**Цифровое портфолио студента и педагога
(промежуточные результаты деятельности инновационной площадки на
базе Института изучения семьи, детства и воспитания РАО
по теме «Организационно-педагогическое сопровождение
воспитательной деятельности с использованием цифровых технологий»)**



Бушина Марина Борисовна,
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край*

Аннотация. Статья рассматривает цифровую образовательную среду, создание цифрового портфолио участников образовательного процесса. Описывается содержание цифрового портфолио студента на примере образовательного учреждения.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровое портфолио.

Annotation. The article examines the digital educational environment, the creation of a digital portfolio of participants in the educational process. The content of a student's digital portfolio is described (using the example of an educational institution).

Keywords: digital educational environment, digital portfolio.

Сегодня было бы странно отрицать, что современный мир в связи с глобальной цифровизацией стал очень «быстрым», в том числе и в образовании. Следовательно, сегодня педагоги-теоретики и практики склонны обсуждать «цифровизацию» школ, учреждений СПО и ВО, а также обозначать новое понятие, такое, как цифровая образовательная среда [1, с. 15].

В современной российской действительности определяется ряд инициатив, в соответствии с которыми происходит внедрение цифровой образовательной среды в образовательной и воспитательной практике.

В качестве инициатив выступают, например, «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», проект «Цифровая школа» в рамках реализации Федерального проекта «Образование». В данных документах определяется цель реализации – создание единого цифрового образовательного пространства в рамках реализации воспитательной практики. В результате должны быть разработаны цифровые платформы, доступ к которым должен быть организован с любой точки мира [1, с. 15].

Цифровая образовательная среда – это совокупность информационных систем, которые обеспечивают разноуровневые результаты поставленных задач воспитательной практики [2, с. 45].

По мнению А.Н. Ксенофонтовой, педагог будущего кардинально отличается от традиционного и современного образовательного дискурса, а происходящие в образовательной системе изменения носят прогрессивный и динамичный характер. При погружении образовательной системы в цифровую среду кардинально меняются образ педагога и ученика, стиль взаимодействия, условия образования и результаты учебной деятельности [5].

Применение в пространстве воспитательной практики компонентов или инструментов цифровой образовательной среды позволяет преподавателю организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся. Данный процесс способствует достижению более высоких результатов обучения, усиливает практическую компоненту проводимых уроков, занятий, мероприятий; формирует у участников воспитательного процесса необходимые компетенции [2, с. 18].

Основные воспитательные цели цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной практики в образовательных организациях следующие:

- 1) воспитание личности обучающегося;
- 2) развитие у обучающихся творческого, креативного потенциала;
- 3) развитие у обучающихся коммуникативных способностей;
- 4) совершенствование навыков исследовательской деятельности [1, с. 18].

Одним из инструментов, который осваивают педагоги и студенты в рамках деятельности инновационной площадки «Организационное сопровождение воспитательной деятельности с использованием цифровых технологий», в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» является цифровое портфолио. В рамках проведения курсов повышения квалификации «Теория и практика смешанного обучения и воспитания» (на платформе [pro.zabedu](https://pro.zabedu.ru)) преподаватели колледжа создавали е-портфолио. Отметим, что портфолио является инструментом мониторинга профессиональных достижений преподавателя. Структура портфолио включает в себя следующие разделы: общие сведения о преподавателе, результативность учебно-воспитательной деятельности, аудиторной и внеаудиторной, информационно-методической деятельности, инновационной и научно-исследовательской деятельности, наличие воспитательной системы работы со студенческим коллективом и др.

Особое внимание в статье хочется уделить цифровому портфолио студен-

тов. В настоящее время при усилении профессиональной конкуренции «Портфолио студента» рассматривается работодателями как важный объективный показатель качества подготовки потенциального работника и учитывается при принятии его на работу, то есть цифровое портфолио в дальнейшем послужит основой для составления резюме выпускника.



На сайте Читинского педагогического колледжа в разделе «Центр содействия трудоустройства выпускников и их постдипломного сопровождения» размещены портфолио студентов. Потенциальный работодатель может ознакомиться с ними и в последующем пригласить студента на работу в свое учебное заведение.

Содержание портфолио включает следующие разделы:

- Главная страница. Рассказ о себе, педагогической деятельности.

- Электронные ресурсы. Содержит

ссылки на электронные образовательные ресурсы, созданные педагогами или студентами.

- Мои достижения. Сертификаты, грамоты за участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

- Учебно-исследовательская деятельность. Размещается индивидуальный проект, курсовая работа, статьи, выступления на конференциях и др.

- Учебная и производственная практика. Технологические карты занятий, презентации к урокам, фотоотчет, сценарии проведенных внеурочных мероприятий.

- «Обратная связь» является одним из важных разделов, поскольку потенциальный работодатель должен иметь контактную информацию создателя портфолио. Для педагога данная страница выступает в качестве рефлексии деятельности обучающегося, где он может оставить комментарии к работам студента.

Одним из этапов деятельности педагогического и студенческого коллективов по результату первого года работы инновационной площадки стало создание итогового кейса «Цифровое портфолио студента... или заяви о себе на рынке труда», в котором видеоролик демонстрирует воспитательное событие «Фестиваль выпускников», где одним из инструментов представления себя работодателю является цифровое портфолио.

Таким образом, технология е-портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию, являясь способом фиксиро-



вания, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Это своеобразный отчет по процессу обучения либо деятельности самого педагога, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, и самое важное – заявить о себе будущему работодателю.

Литература:

1. Бабушкина, Ю.А., Алешина, С.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности / Ю.А. Бабушкина, С.А. Алешина // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Том. 4. – № 2. – С. 13-19.
2. Иванова, О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. ИНФО. – 2019. – № 5. – С. 41-50.
3. Змазнева, О.А. Коммуникативное пространство соцсетей начала XXI в.: файлы образов и потоки сознания / О.А. Змазнева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Философские науки». – 2018. – № 3 (27) 2018. – С. 16–22.
4. Алешина, С.А. Взаимосвязь культуры и педагогической деятельности как историко-педагогическая проблема / С.А. Алешина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета 13.00.00 Педагогические науки. – 2012. – № 1. – http://vestospu.ru/archive/2012/stat/aleshina_2012_1.pdf
5. Ксенофонтова, А.Н. Речевая деятельность – основа профессионально-педагогического общения / А.Н. Ксенофонтова // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Том 3. – № 6. – С. 42-55.

Экспериментальная деятельность как драйвер развития профессиональной компетентности педагогов в области оценивания результатов образовательной деятельности студентов (на примере деятельности федеральной экспериментальной площадки в Читинском педагогическом колледже)



Спиридонова Александра Васильевна,
кандидат культурологии,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья рассматривает развитие профессиональной компетентности преподавателей – участников федеральной экспериментальной площадки в Читинском педагогическом колледже по трансформации системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, оценивание, цифровые технологии, экспериментальная деятельность.

Annotation. The article considers the development of the professional competence of teachers, the participants of the federal experimental activity at the Chita Pedagogical College on the transformation of evaluating system of student study results through digital technologies.

Keywords: professional competence, assessment, digital technologies, experimental activity.

Анализ образовательной практики показывает традиционную неразрывность между понятиями «проверка» – «контроль» – «оценка». Согласно результатам исследования PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста – Progress in International Reading Literacy Study), педагоги в России в 99% случаях оценивают обучающихся с целью выставления отметок. Данная практика оценивания не соответствует требованиям ФГОС СПО, которые устанавливают требования к оценке в целях признания качества и уровня подготовки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, рынка труда. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» акцентирует, что оценкой результатов образования является определение степени достижения результатов, планируемых в образовательной программе (ст. 2). С точки зрения В.И. Блинова и И.С. Сергеева переход к цифровому образованию существенно трансформирует профессиональную деятельность педагога [1].

Таким образом, актуальными являются новые подходы к оценке результатов обучения. Одним из современных трендов контрольно-оценочной деятельности признается формирующее оценивание (formative assessment). Для овладения технологией формирующего оценивания в условиях цифровой образовательной среды в Читинском педагогическом колледже действует федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС по теме «Трансформация системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа». Технология формирующего оценивания основана на интеграции обучающихся стратегий, дидактических приемов и оценочных процедур с целью формирования у студентов широкого круга компетенций и в первую очередь soft skills, в совокупности обеспечивающих основные ключевые навыки современного человека – умение учиться и умение адекватно взаимодействовать с окружающим миром. Данная образовательная технология может эффективно применяться как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Инструментами формирующего оценивания на основе цифровых технологий являются цифровой след, цифровое портфолио, цифровой артефакт, цифровой профиль сформированности компетенций, цифровой портрет студента.

Интегрированное понятие цифрового следа сформулировано Т. Шамсутдиновой следующим образом – это «электронная форма о результатах учебной, профессиональной и социальной деятельности человека, характеризующей уровень его профессиональной компетентности» [4]. С. Салкуцан уверен, что «идея сбора цифрового следа перспективна. По сути, это ведь не только инструмент фиксации определенных действий, но и инструмент понимания того, какой результат приносят те или иные действия студента в процессе освоения. Например, это могло бы стать более точной моделью получения обратной связи, нежели экзамены. Идея цифровизации и принятия решений на основе данных не нова, но практики применения таких подходов в образовании пока еще новации» [3]. В контексте нашего исследования мы задались целью выявить степень знакомства

наших педагогов с технологией формирующего оценивания, в том числе оценить частоту использования приемов данной технологии, а также определить ключевые стратегии формирования профессиональной компетентности преподавателей в области оценивания учебных достижений студентов. В 2022 г. было проведено анкетирование, в котором приняли участие 64 преподавателя. В анкете предлагалось выбрать определение формирующего оценивания, указать приемы и цифровые инструменты, применяемые для оценивания учебных достижений студентов (рис. 1).

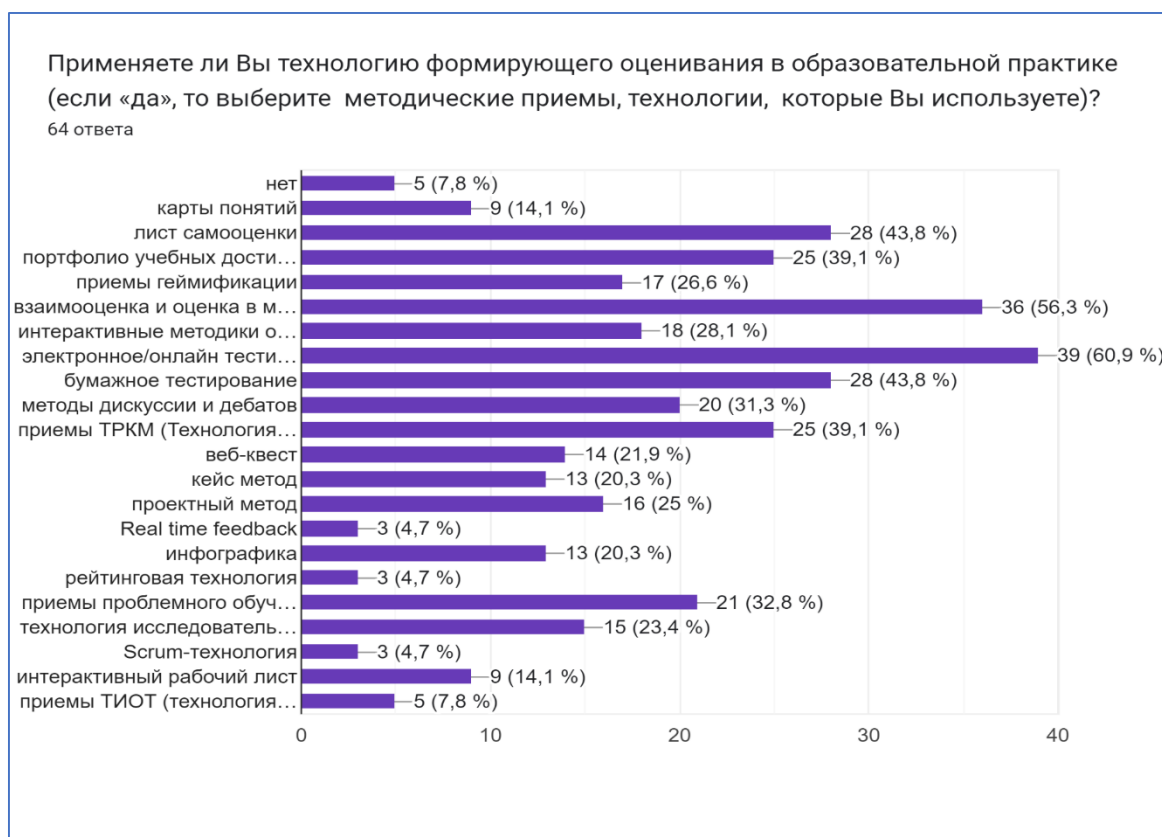


Рис. 1

Перечень используемых сервисов, указанных преподавателями, довольно обширен: «Onlinetestpad.com», «CoreApp.ai», «Socrative.com», «Padlet.com», «Udoba.org», «H5P.org», «Wizer.me», «Quizizz.com», «LearningApp.org», «Joyteka.com», «Googleforms». В то же время анализ результатов показал, что многие широко применяющиеся в образовательной практике стратегии, техники и приемы формирующего оценивания не используют более чем 80% опрошенных педагогов: мгновенный интерактивный опрос, Scrum-технология, ТИОТ, веб-квест, карты понятий, кейс-метод. Больше половины опрошенных педагогов полагают, что формирующее оценивание следует применять, в первую очередь, как инструмент комплексного оценивания результатов обучения на соответствие планируемым результатам. При этом уровень собственных познаний в области применения формирующего оценивания хотели бы повысить 95 % опрошенных педагогов (рис. 2).

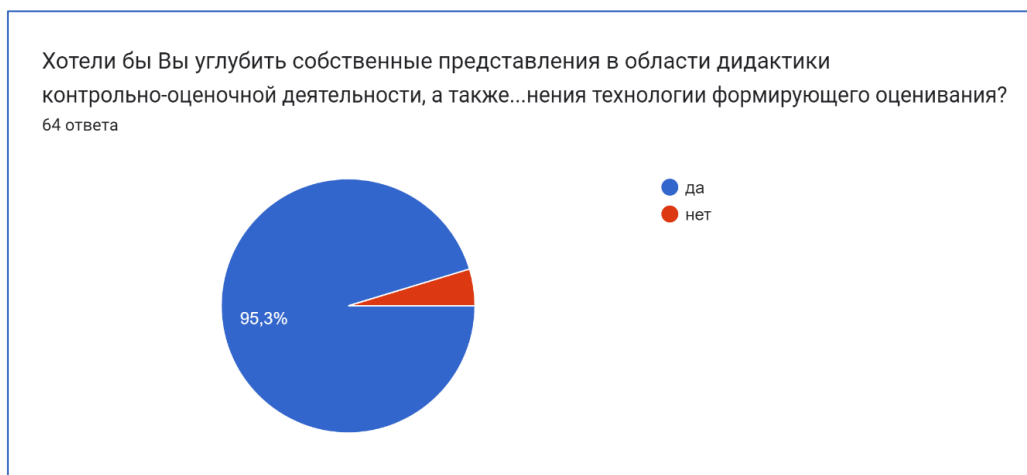


Рис. 2

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология формирующего оценивания интересна педагогам, а формирование навыков в данной области расценивается ими как необходимое условие повышения своей профессиональной компетентности. Поэтому нами поставлена задача обеспечить учебно-методическое сопровождение использования педагогами цифровых технологий формирующего оценивания учебных результатов студентов, намечены пути решения выявленных проблем, составлена программа повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области, включающая курсы повышения квалификации «Технология смешанного обучения», систему практикумов, воркшопов, практических интенсивов по теме «Цифровые технологии формирующего оценивания» (рис. 3). В колледже действуют педагогические мастерские «Мобильное обучение», «Эдьютейнмент», «Scrum-технология», «Технология индивидуальной образовательной траектории», «Виртуальная доска как средство коллаборации студентов», «Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной работы студентов», «Интерактивный плакат, интеллектуальная карта как средство визуализации информации».

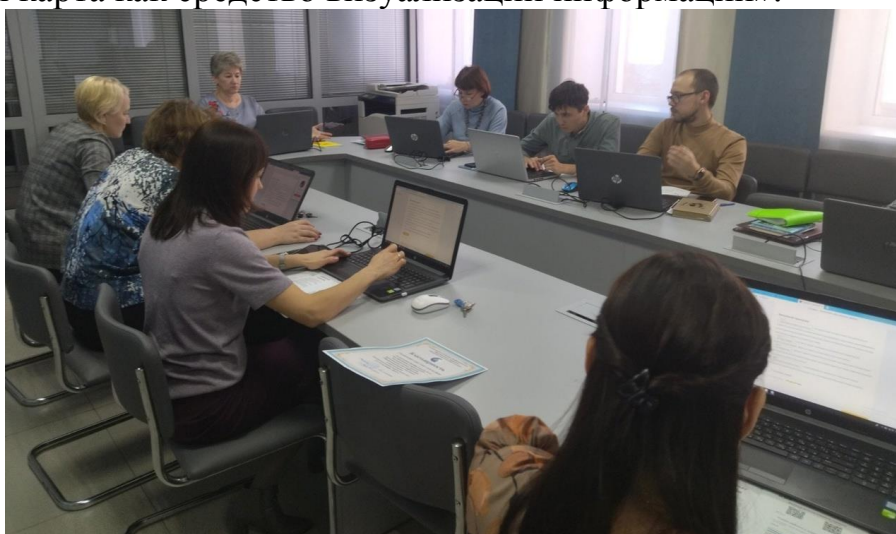


Рис. 3. Практикум «Coreapp.ai» —конструктор образовательных материалов и проверки знаний»

Следующим этапом выстраивания стратегии профессионального роста педагогов колледжа является определение образовательной траектории на основе комплексной диагностики уровня цифровых компетенций на сайте «Цифровой образовательный контент» (educont.ru) университета Иннополис. Данная диагностика показывает уровень сформированности компетенций в 6 сферах: применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов, воспитание личности в условиях цифровой среды, цифровая дидактика, оценка и учебная аналитика, инклюзивность и индивидуализация, цифровая безопасность и культура работы с данными. После прохождения оценки формируется отчет, демонстрирующий уровень сформированности компетенций в текстовом формате и в формате лепестковой диаграммы (рис. 4), а также дается подробное описание профиля сформированности компетенций и предлагается персональный образовательный трек для дальнейшего развития компетенций.



Рис. 4

Таким образом, планирование стратегии совершенствования контрольно-оценочной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки стимулирует развитие профессиональной компетентности преподавателей и повышения качества профессионального образования в целом.

Литература:

1. Блинов, В.И. и др. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М. : Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
2. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» // Консультант плюс: официальный сайт. – 2019. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.02. 2022).
3. Салкуцан, С.В. Цифровой след: новые задачи системы образования в эпоху данных. Текст: электронный – URL: <https://habr.com/ru/post/513616/> (дата обращения: 20.10.2022 г.
4. Шамсутдинова, Т.М. Когнитивная модель траектории электронного обучения на основе цифрового следа / Т.М. Шамсутдинова // Открытое образование. – 2020. –Т. 24. – № 2.

**Участие ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
в экспериментальной деятельности по направлению
«Общеобразовательная подготовка в СПО» в 2022-2023 учебном году**



*Терукова Жанна Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край*

Аннотация. Статья посвящена результатам участия Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса в экспериментальной деятельности по направлению «Общеобразовательная подготовка в СПО» в прошедшем учебном году.

Ключевые слова: федеральная экспериментальная площадка, общеобразовательная подготовка в СПО, смешанное обучение, профессиональная направленность в общеобразовательной подготовке, интеграция.

Annotation. The article is devoted to the results of the participation of the Chita Technical School of Industry Technologies and Business in experimental activities in the direction of «general education in secondary vocational education» in the past academic year.

Keywords: federal experimental platform, general education in secondary vocational education, blended learning, professional orientation in general education, integration.

В апреле 2021 г. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 утверждена «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО», реализуемых на базе основного общего образования.

Сегодня данная концепция является основным документом, определяющим базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена).

Ключевыми в концепции становятся понятия – интенсификация подготовки, прикладные модули, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.

Поиск новых форм работы по всем этим направлениям стал задачей деятельности сети профессиональных образовательных организаций под руководством ФИРО РАНХиГС по направлению «Общеобразовательная подготовка в СПО».

С сентября 2021 г. Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса стал одной из федеральных площадок данного направления экспериментальной деятельности. Тема экспериментальной работы техникума «Формирование общеобразовательных основ профессиональных компетенций студентов СПО в

условиях смешанного обучения с использованием дидактических возможностей цифровой платформы МЭО».

Целью экспериментальной работы является повышение качества результатов среднего общего образования студентов техникума через содержательную интеграцию программ общего и профессионального образования в условиях смешанного обучения с использованием дидактических возможностей цифровой платформы «Мобильное электронное образование» (далее – МЭО).

Срок деятельности экспериментальной площадки 2021-2023 годы.

2021-2022 учебный год стал первым годом экспериментальной работы.

В экспериментальную деятельность включены группы 1 курса специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование». По каждой специальности есть экспериментальная и контрольная группы. Занятия с учетом задач эксперимента проведены по 10 дисциплинам – русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, английский язык, биология, информатика.

Организация экспериментальной деятельности потребовала доработки локальных актов и распорядительных документов образовательной организации, заключено соглашение по использованию цифровой МЭО.

В экспериментальную деятельность включены 22 педагога техникума.

В течение учебного года преподаватели, участвующие в экспериментальной деятельности, прошли обучение по программе повышения квалификации «Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО», кроме того, прослушана серия обучающих вебинаров о возможностях платформы МЭО и алгоритмах работы с ней.

Преподавателями проведена корректировка рабочих программ и календарно-тематических планов учебных дисциплин для групп, участвующих в экспериментальной деятельности с учетом формата смешанного обучения, использования ресурсов двух образовательных платформ – МЭО и «spozabedu.ru», включения занятий профессиональной направленности.

Первый год экспериментальной работы был посвящен освоению электронной образовательной платформы МЭО, ее активному внедрению в образовательный процесс и первым попыткам проведения занятий профессиональной направленности в рамках различных дисциплин.

Наиболее востребованными у педагогов стали такие ресурсы МЭО как «Задания с открытым ответом» (используют 92% преподавателей), задания «Проверь себя» (используют 66,7% преподавателей), «задание к занятию» (50% преподавателей). Основным недостатком платформы преподаватели считают сложный интерфейс.

В течение учебного года в рамках экспериментальной деятельности по итогам каждого из полугодий проведено анкетирование студентов и педагогов экспериментальных групп. Анкетирование охватывает вопросы использования инструментов платформы МЭО, целесообразности смешанного обучения, проведения занятий профессиональной направленности.

По результатам опроса мы видим, что меняется отношение преподавателей к платформе МЭО. Если по итогам работы в первом семестре большая часть педагогов отрицательно отзывалась о работе с платформой, то по результатам второго семестра 50% педагогов положительно оценивают ресурсы платформы.

Мнение студентов остается стабильным и преимущественно отрицательным в отношении использования платформы МЭО, в большей степени это связано с неудобным интерфейсом ресурса.

Электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, разработанные педагогами техникума на платформе «srozabedu.ru», студенты и педагоги считают более интересными и удобными в использовании в организации смешанного обучения.

Участники экспериментальной деятельности представляли нарабатываемый опыт на российском и региональном уровне.

Так, преподаватели информатики И.К. Ведерников, математики Е.С. Никифорова, зам. директора по НМР Ж.В. Терукова в ноябре 2021 г. выступили на всероссийском семинаре «Функциональная грамотность: от понятия к практике».

В марте 2022 г. на IV Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения» преподаватель биологии, А.И. Воронцов выступила с докладом на тему «Опыт преподавания дисциплины «Биология» в условиях смешанного обучения для специальностей технологического профиля».

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса традиционно в апреле текущего года стал организатором II Краевой Ярмарки инновационных педагогических идей – 2022. Большое внимание на ярмарке этого года уделено вопросам общеобразовательной подготовки в СПО, формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках площадок ярмарки педагогами техникума был представлен опыт проведения занятий профессиональной направленности и форм организации смешанного обучения в рамках общеобразовательных дисциплин.

В течение первого года экспериментальной работы формы работы по интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с результатами профессиональных дисциплин были реализованы слабо (только по ряду дисциплин). Интересные занятия профессиональной направленности были проведены преподавателями русского языка и литературы Л.Б. Журавлевой и И.В. Соломиновой.

На следующем этапе экспериментальной деятельности необходимо сделать упор на данное направление работы, в том числе через организацию активного взаимодействия преподавателей дисциплин профессионального цикла и педагогов общеобразовательных дисциплин.

Кроме того, для оценки эффективности экспериментальной деятельности необходимо провести комплексный анализ учебных результатов, степени адаптации студентов, закончивших общеобразовательный курс и приступивших к изучению общепрофессиональных дисциплин в сравнении результатов экспериментальных и контрольных групп.

Литература:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie_-98--30-04-2021.pdf?ysclid=lam3l8kkjn369223658 (дата обращения 14.11.2022)

Поиск инновационных методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин для повышения качества подготовки специалистов среднего звена на примере ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



Юмина Виктория Ивановна,
преподаватель, координатор
Федеральной экспериментальной площадки
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Особенности образовательных стандартов нового поколения для среднего профессионального образования являются требования к результатам освоения программы, выдвинутые проблемы определения содержания образования, поиска педагогических технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов.

Ключевые слова: образовательные стандарты, методы и средства обучения, инновационные технологии, мультимедийные технологии, Федеральная экспериментальная площадка, общеобразовательные дисциплины.

Annotation. The features of the new generation educational standards for secondary vocational education are the requirements for the results of mastering the program, the problems of determining the content of education, the search for pedagogical technologies, methods and teaching aids that ensure the achievement of educational results by students are put forward.

Key words: educational standards, teaching methods and tools, innovative technologies, multimedia technologies, Federal Experimental Site, general education disciplines.

В настоящее время под образовательными стандартами нового поколения для среднего профессионального образования рассматриваются требования к результатам освоения программы специальности посредством объединения общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональные модули. Исходя из этого, при разработке программ общеобразовательных дисциплин должны учитываться методы и средства обучения с ориентацией на деятельностный и компетентностный подход.

Результаты обучения, как известно, зависят как от правильного определения целей и содержания образования, так и от способов достижения целей, иначе говоря, методов. В дидактике учебно-воспитательный процесс определяется как процесс двусторонний, сочетающий обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность студента. Поэтому метод обучения «представляет собой

систему целенаправленных действий преподавателя, организующих познавательную деятельность обучающегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения» [6, с. 205].

Методы и средства обучения есть категория социальная, так как они зависят от социального заказа общества образовательному учреждению, поэтому сегодня в системе образования особое место занимают инновационные методы обучения. Рассмотрим определение инновационных методов обучения, которое предлагает В.В. Гузеева: «Инновационные методы – это новые, современные методы в работе педагога, которые являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности обучающихся» [4].

С помощью инновационного метода организуется творческое усвоение знаний, развитие мышления обучающихся, их познавательной активности и самостоятельности, формирование современного мировоззрения. Очевидно, что инновационный метод является условием формирования интереса, потребности в самостоятельной, творческой деятельности у обучающихся.

Рассмотрим инновационные методы и средства на примере процесса внедрения Федеральной экспериментальной площадки – далее (ФЭП) в процесс общеобразовательной подготовки студентов в ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Одним из выбранных направлений поиска инновационных методов и средств в преподавании общеобразовательных дисциплин является анализ Всероссийских проверочных работ (ВПР) студентов 1-го и 2-го курса специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

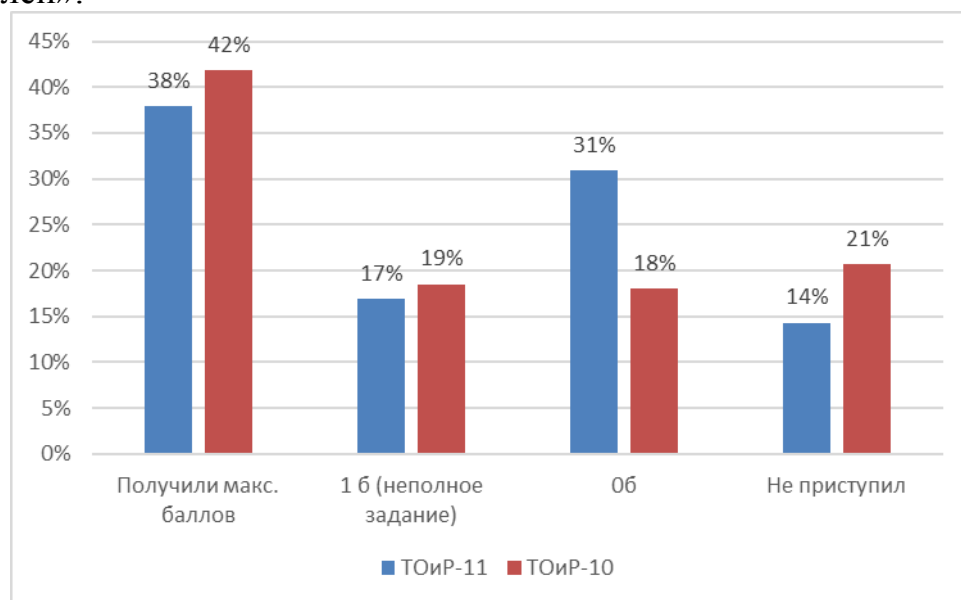


Рис. 1. Сравнительная диаграмма результатов ВПР по физике в группах ТОиР-10 и ТОиР-11

При проведении сравнительного анализа по дисциплине «Физика» (рис. 1) рассматривались результаты ВПР группы ТОиР-10 (23 человека) и группы ТОиР-11 (25 человек). Можно сделать вывод, что обучающиеся второго курса

получили в процентном соотношении больше максимальных баллов за правильно выполненные задания, также 19% от общего количества заданий выполнили не полностью и получили 1 балл. Хотелось бы и отметить, что 18% заданий выполнено неправильно и 21% от общего числа заданий – это задания, к выполнению которых ребята не приступили. Группа первокурсников получила 38% максимальных баллов, 17% выполнили задания на 1 балл, 31% заданий решено неправильно. Исходя из данного анализа, можно говорить о том, что ребята второго курса справились с заданиями ВПР намного лучше, выполняли максимально сложные задания, но и обучающиеся группы ТОиР-11 пришли со школы со знанием предмета.

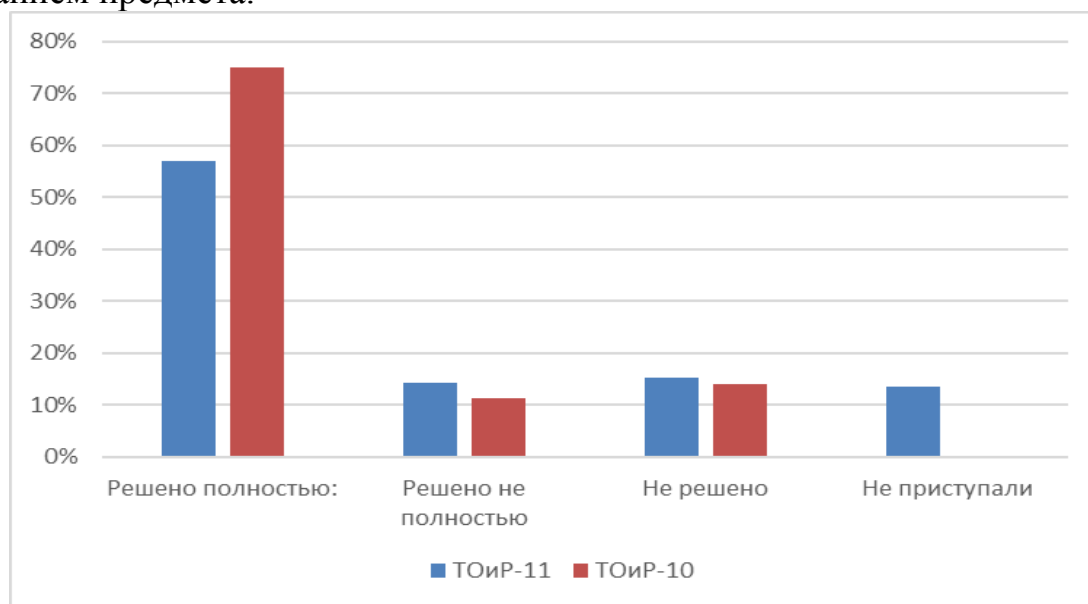


Рис. 2. Сравнительная диаграмма результатов ВПР по метапредмету в группах ТОиР-10 и ТОиР-11

Рассматривая результаты выполнения заданий метапредмета (рис. 2), мы видим, что группа ТОиР-10 выполнила задания по всем показателям лучше, чем группа ТОиР-11. Это говорит о более качественной подготовке ребят по дисциплинам общеобразовательного цикла. Следует отметить, что проведение ВПР способствует развитию самостоятельности, более глубокому усвоению и формированию современного научного мировоззрения, а также требует творческой инициативы, самостоятельного принятия решений, глубокого знания и понимания учебного материала.

Следующим этапом в выявлении используемых инновационных методов и средств в преподавании общеобразовательных дисциплин стал анализ проводимых занятий в экспериментальной группе. Состав преподавателей, которые преподают в данных группах, был определен рабочей группой в рамках реализации проекта Федеральной экспериментальной площадки. Анализ включал в себя название дисциплины, тему занятия, используемые методы и средства и подробное описание каждого этапа занятия. Было представлено 10 конспектов занятий по общеобразовательным дисциплинам: английскому языку, астрономии, информатике, истории, литературе, математике, ОБЖ, русскому языку, физике и

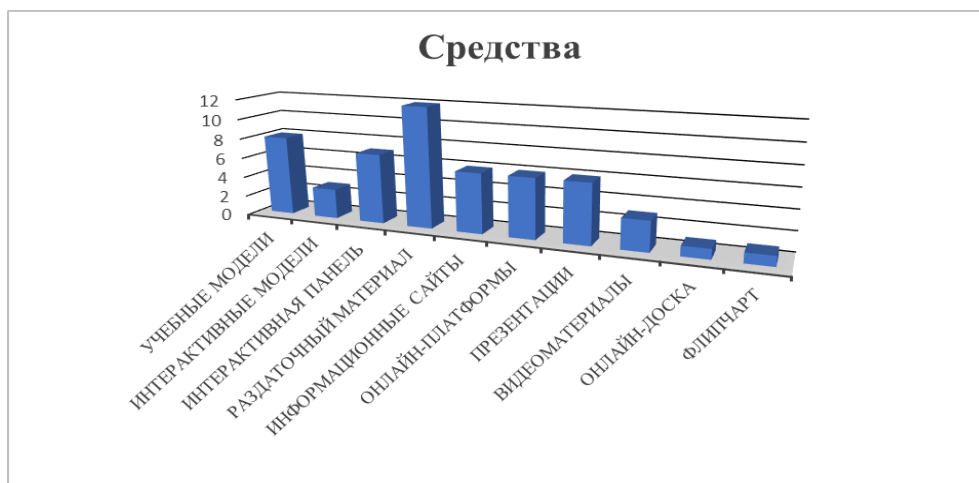
физической культуре. Результаты используемых методов при проведении занятий представлены на рисунке 3.



**Рис. 3. Инновационные методы
в преподавании общеобразовательных дисциплин**

Проанализировав конспекты преподавателей, можно сделать вывод, что самым популярным – это наглядно-практический метод, который не является инновационным, но очень важен в преподавании дисциплин. Отдельно можно выделить исследовательский и модельный методы, которые часто используют преподаватели при проведении занятий. Методы стимулируют обучающихся быть деятельными, развивают у них интерес к изучению различных дисциплин, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. При исследовании конспектов занятий были выделены инновационные методы, такие, как метод перевёрнутого класса, ассоциативный метод, сингапурская методика, метод кейсов.

Этап анализа на выявление инновационных средств в преподавании представлен на рисунке 4. Как наглядно видно из рисунка, самым используемым на занятии средством на сегодняшний день остаются раздаточные материалы, однако, использование таких средств как интерактивная модель, онлайн-платформы, онлайн-доска, флипчарт, интерактивная панель говорит нам о формировании нового образа мышления, новой системы ценностей за счет активного использования технических средств обучения, мультимедийных технологий в повседневной практике преподавания. Новые средства в организации учебного процесса с применением технических средств обучения изменяют характер работы студентов, способствуют повышению интереса к образовательному процессу.



**Рис. 4. Инновационные средства
в преподавании общеобразовательных дисциплин**

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что обеспечивать качественную подготовку студентов можно только если существенно поменять комплекс методов и средств в преподавании общеобразовательных дисциплин, реализуемых с использованием ресурсов профессиональных организаций в рамках информационного и инновационного взаимодействия. Кроме того, для обеспечения результативности внедрения инновационных методов и средств преподавания, необходимо введение нормативно-правовой документации, формирование методического обеспечения, подготовка кадров, создание системы оценивания результативности методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин для мотивации студентов к образовательному процессу. Следует выделить сильную сторону применения инновационных методов и средств – это достижение высоких результатов в усвоении учебного материала реализуемых в практической деятельности, которые направлены на развитие творческой и думающей личности.

Литература:

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов и др. ; под общ. ред. В.И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Профессиональное образование).
2. Блинов, В.И. Профессиональная педагогика : в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В.И. Блинов ; под общ. ред. В.И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – Серия. Профессиональное образование. – URL: https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&bname=%25D071138.cover.jpg&uilang=ru&trial=1 (дата обращения: 08.11.2022)
3. Вергун, Т.В. Инновационные средства обучения в системе высшего образования / Т.В. Вергун // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8.– С. 99-100. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24170> (дата обращения: 11.11.2022).
4. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : учебное пособие для самообразования / Б.С. Гершунский ; Пед. о-во России. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2019. – 512 с.
5. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследования мирового опыта : монография / М.В. Кларин. – М. : Луч, 2016. – 640 с.
6. Система среднего профессионального образования // Научные механизмы решения проблем инновационного развития : международная научно-практическая конференция. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. – С. 205-206.

ОПЫТ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ СРЕДИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «МАСТЕР ГОДА»

Участие в профессиональном конкурсе «Мастер года» как фактор профессионального развития педагога



*Тонких Екатерина Сергеевна,
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край*

Аннотация. В статье автор рассматривает опыт участия в профессиональном конкурсе «Мастер года».

Ключевые слова: конкурс, конкурсное испытание, чемпионат WSR, демонстрационный экзамен, профессиональное развитие педагога.

Annotation. In the article, the author examines the experience of participating in the professional show jumping «Master of the Year».

Keywords: competition, competitive test, WSR championship, demonstration exam, professional development of a teacher.

Невозможно усовершенствовать человека без его участия.
Дверь к усовершенствованию заперта изнутри.
Крис Аргирис

Всероссийский конкурс «Мастер года» проводится с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования. Участниками конкурса являются мастера производственного обучения, преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла. Конкурс направлен на выявление талантливых педагогических работников, повышения престижа педагогического труда, пропаганды передовых идей в области профессионального образования и подготовки кадров, а также изучения и распространения лучшего педагогического опыта [1].

Организацию и проведение конкурса «Мастер года» осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Конкурс включает три этапа – отборочный, региональный и заключительный. На отборочном этапе конкурса в Читинском педагогическом колледже

мною был представлен опыт профессиональной деятельности. По итогам данного этапа я стала победителем.

ГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования Забайкальского края» был проведен заочный этап, где кандидаты должны были представить видеоролики конкурсного испытания на темы «Визитная карточка» и «Цифровое портфолио». В нем приняли участие 10 кандидатов, в числе которых были мастера производственного обучения и преподаватели учебных дисциплин из профессиональных образовательных организаций Забайкальского края. Представленное мною цифровое портфолио включает следующие разделы: научно-методическая деятельность, участие в движении WSR, внеурочная деятельность и воспитательная работа.

Документы в портфолио подтверждают мой опыт подготовки выпускников, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам «WorldSkills» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» с 2019 г. по 2021 г. в количестве 71 человека, опыт подготовки конкурсантов и победителей региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») с 2017 г. по 2021 г. в количестве 10 человек, опыт подготовки конкурсантов отборочного соревнования на право участия в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» («Worldskills Russia»). В данном чемпионате приняли участие Посудин Роман (2017 г.), Копейкина Анастасия (2018 г.), Казанцев Максим (2019 г.), Жерехова Анастасия (медальон, 2020 г.), Цыренов Кирилл (2021 г.).

Академия «WorldSkills» предлагает преподавателям курсы повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов «WorldSkills» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», направленные на развитие профессиональных компетенций в мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями «WorldSkills». В 2019 г. после прохождения курсов и успешной сдачи демонстрационного экзамена мною был получен статус «Мастер-преподаватель по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» и получен паспорт компетенции («Skills Passport»).

По итогам заочного этапа регионального конкурса в Забайкальском крае были определены 5 финалистов, которые приняли участие в очном региональном этапе всероссийского конкурса «Мастер года». Участники выполнили по два конкурсных испытания.

Первое конкурсное испытание «Открытый мастер-класс» – учебное занятие с группой обучающихся. Жюри оценивало использование передовых технологий в практической подготовке к профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки, умение взаимодействовать с обучающимися, организацию работы обучающихся, использование информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий. В данном задании участников погрузили в новые условия, так как испытание проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурса. Вид деятельности заключался в демонстрации конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Мной был проведен элемент учебного занятия с группой из 12 студентов специальности 44.03.01 «Физкультурное образование» в спортивном зале факультета «Физическая культура и спорт» Забайкальского государственного университета. На занятии использовались ИКТ технологии, в частности электронный ресурс «LearningApps», технологии проблемного обучения и здоровьесбережения. Длительность занятия составила 45 минут, затем был дан самоанализ проведенного учебного занятия и ответы на вопросы жюри, которые присутствовали на занятии.

Второе конкурсное испытание «Научу за полчаса» включало проведение профессиональной пробы, где учащиеся МБОУ СОШ № 22 г. Читы выполнили практическую работу по тестированию физических способностей и составлению индивидуальной карты. Данное тестирование направлено на изучение и диагностику физических способностей школьников с использованием портативного анализатора «InBody». Длительность занятия составила 45 минут, после чего был выполнен самоанализ проведенной пробы.

Во всех заданиях конкурса участники должны показать методическую компетентность и собственный опыт по подготовке обучающихся, основанный на передовых технологиях и методиках практической подготовки.

По результатам испытаний регионального этапа я стала победителем и приняла участие во Всероссийском конкурсе в городе Королеве Московской области. Последнее конкурсное испытание предполагало проведение учебного занятия, а именно – демонстрацию профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия с учётом применения современных образовательных технологий.

Занятие было проведено по теме «Методика проведения учебного занятия с новыми видами спортивного оборудования». Учебное занятие проведено в группе студенток Государственного гуманитарно-технологического университета города Орехово-Зуево Московской области. Занятие длилось 45 минут, транслировалось онлайн, за проведением наблюдали 6 экспертов, члены жюри оценивали использование современных образовательных технологий, мотивирование к обучению, организационную культуру, информационную и языковую грамотность, методическое мастерство и творчество, результативность, рефлексивность и оценивание, эффективную коммуникацию, поддержку самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Несомненно, что подготовка ко всем этапам данного конкурса способствовала моему профессиональному развитию, участие во Всероссийском конкурсе позволило мне «выйти» за пределы преподавательской деятельности своего колледжа и спроектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Считаю, что конкурс «Мастер года» – одно из средств повышения профессионализма педагога. Такие конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта.

Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией, но если преподаватель равнодушен к своему

делу, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим обучающимся, он обязательно будет успешен!

Победа на региональном этапе и участие во Всероссийском конкурсе достигнуты благодаря многим факторам. Во-первых, это поддержка педагогического коллектива ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», во-вторых, созданная в колледже современная цифровая образовательная среда, позволяющая повышать педагогам профессиональную компетентность посредством мастер-классов, обучающих семинаров, практикумов, педагогических мастерских, курсов повышения квалификации, организации конкурсов педагогического мастерства, в-третьих, возможность обмениваться опытом между педагогами из различных образовательных организаций.

Сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы, его профессионализм – одно из ключевых условий качественной подготовки специалиста, а конкурс «Мастер года» является одним из механизмов профессионального развития педагога.

Литература:

1. Всероссийский конкурс «Мастер года». – URL: https://t.me/+f_7L-0T2w0w1YTZi (дата обращения: 09.11.2022).

Личный опыт участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мастер года»



Юн Роман Евгеньевич,
преподаватель специальных дисциплин
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена опыту участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мастер года – 2022» и важности участия в профессиональных конкурсах для развития профессионализма преподавателя.

Ключевые слова: мастер года, конкурс профессионального мастерства, среднее профессиональное образование, личные достижения.

Annotation. The article is devoted to the experience of participation in the All-Russian competition of professional skills «Master of the Year – 2022» and the importance of participation in professional competitions for the development of a teacher's professionalism.

Keywords: master of the year, professional skills competition, secondary vocational education, personal achievements.

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма преподавателей. Конкурсы педагогического мастер-

ства проводятся в целях повышения престижа и статуса преподавателя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

В Российской Федерации проводится большое количество конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников среднего профессионального образования. Наиболее значимым из них является конкурс «Мастер Года». Данный конкурс проводится для поощрения педагогических работников, повышения престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и внедрения лучших педагогических практик. Участниками конкурса могут быть мастера производственного обучения, преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик профессионального цикла. Все конкурсные задания направлены на демонстрацию конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся, основанной на передовых технологиях и методиках практической подготовки.

В 2022 г. представителем Забайкальского края, финалистом конкурса «Мастер года», стал автор статьи. В статье проанализирован опыт участия в данном конкурсе.

Конкурс «Мастер года» проводится в три этапа:

1. Отборочный.
2. Региональный.
3. Финальный.

Кандидат на участие в конкурсе должен иметь достижения, подтвержденные документами по следующим критериям:

1. Иметь опыт в подготовке призеров или победителей Чемпионатов профессионального мастерства по стандартам «WorldSkills Russia», чемпионатов «Абилимпикс», чемпионатов «ArtMasters».
2. Опыт подготовки выпускников, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена.
3. Опыт разработки и внедрения инновационных методов преподавания и воспитания.

Для участия в региональном этапе конкурсанты готовили портфолио, демонстрирующее наличие личных достижений – участие в различных конкурсах, экспертной деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, и достижений студентов. Портфолио автор подготовил в электронном формате в виде сайта с помощью языка гипертекстовой разметки (HTML) и каскадных таблиц стилей (CSS), структурированного по следующим блокам:

- личная информация;
- опыт работы;
- образование;
- курсы повышения квалификации;

- портфолио (личные достижения);
- достижения выпускников;
- контакты.

Затем нужно было пройти ряд конкурсных испытаний.

1. Конкурсное испытание № 1 «Я-мастер»

В данном испытании участнику необходимо записать видеоролик продолжительностью не более трех минут и рассказать о современных образовательных технологиях, используемых в образовательном процессе, положительной динамике учебных результатов выпускников, участии в чемпионатном движении «WorldSkills», личных достижениях и достижениях студентов. Данное видео автор записал с помощью хромакея, а дальше видео смонтировано с красивым анимированным видео на заднем фоне. В видео рассказано о том, какие современные образовательные технологии используются автором в образовательном процессе, об учебных результатах выпускников, личном участии в движении «WorldSkills Russia», а также участии студентов в различных конкурсах.

2. Конкурсное испытание № 2 «Мастер-класс»

Мастер-класс является самым сложным этапом, ведь участнику нужно выбрать интересную тему и форму для проведения занятия, а также показать весь свой профессионализм. Еще одной сложностью является продолжительность занятия, не привычные 1.5 часа, а всего 45 минут, за это время нужно раскрыть тему, провести актуализацию знаний, рассказать новый материал, провести самостоятельную работу со студентами, а также провести рефлекссию и подвести итоги. На региональном этапе автором была выбрана тема занятия «Создание формы авторизации с использованием HTML & CSS», вид занятия – комбинированное, занятие опирается уже на имеющиеся знания, умения и практический опыт. В занятие были включены проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала, закрепление его при работе за компьютером, а также подведены итоги. На занятии были использованы проблемные, игровые методы и информационно-коммуникационные технологии. Использовалась индивидуальная практическая работа творческого характера. Самооценка занятия проводилась с помощью сервиса «menti.com».

Победитель регионального этапа становится представителем субъекта РФ, в нашем случае Забайкальского края, на финале Всероссийского конкурса «Мастер года».

В 2022 г. финальный этап проходил в г. Екатеринбурге Свердловской области. 85 финалистов со всей страны представляли свои субъекты и показывали свое мастерство.

Все участники выполняют два конкурсных испытания:

1. Конкурсное задание № 3 «Конкурс образовательных кейсов»

Целью конкурсного задания является демонстрация умений использования инновационных практик через решение образовательных кейсов в командной работе. Участники этапа конкурса методом простой жеребьевки делятся на проектные команды по 5 человек. Каждой проектной команде выдается заранее разработанное задание (образовательный кейс), на выполнение которого каждой ко-

манде выделяется 2 часа. Образовательный кейс нацелен на умение преподавателя правильно оценивать ситуации и принимать быстрые и правильные решения. В нашей проектной группе в задании была описана ситуация, в которой студент имел завышенную самооценку и, проанализировав ситуацию, необходимо было сформировать план работы с данным студентом. Наша творческая команда успешно справилась с заданием. Надо отметить, что во многих кейсах были задания, связанные с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Конкурсное задание № 4 «Открытый онлайн-семинар»

Участник проводит семинар в режиме онлайн по заранее подготовленному им сценарию в учебной группе, определенной оргкомитетом. Целью конкурсного задания является демонстрация конкурсантами профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса с учётом применения онлайн технологий.

На данном конкурсном задании темой занятия, проводимого автором статьи, была тема «Создание идеальной кнопки / Figma Variants». Занятие проходило в незнакомой группе. Студенты – участники семинара, не знали инструментарий, который был подготовлен к занятию и пришлось в процессе проведения занятия полностью перестраивать план занятия, но, тем не менее, цели занятия были достигнуты, студентам все очень понравилось, и была получена хорошая обратная связь. Тему и цель занятия студенты сформулировали самостоятельно, тип занятия – комбинированное. Рефлексия проводилась с помощью «Google Форм».

После прохождения двух конкурсных заданий определяется 10 лауреатов конкурса «Мастер года», и каждый из них проходит еще одно конкурсное задание № 5 «Влюбить в профессию». Целью конкурсного задания является демонстрация конкурсантами профессиональных компетенций по формированию мотивации выбора профессии для разных категорий участников в нестандартной обстановке.

К сожалению, в 10-ку лауреатов автору не удалось пройти, и по общей ведомости после прохождения двух конкурсных испытаний автор занял 31 место из 85. Считаем, что это хороший результат для конкурса такого уровня.

Участие во Всероссийском конкурсе «Мастер года» принесло автору большое количество положительных эмоций, новые знакомства с преподавателями и мастерами производственного обучения из разных регионов России, с которыми в настоящее время мы принимаем участие в совместных проектах и конкурсах, одним из них стал форум классных руководителей-2022, проходивший в г. Москва. Проанализировав занятия других участников, автор выбрал лучшие практики, адаптировал их и теперь использует в образовательном процессе. Участие в конкурсах профессионального мастерства в настоящее время – это неотъемлемая часть деятельности любого преподавателя или мастера производственного обучения.

Литература:

1. Малютин, А.А. Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников / А.А. Малютин. – 2019. – № 1. – URL: <https://infourok.ru/znachenie-konkursov-professionalnogo-masterstva-3664309.html> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Дьяченко, Н.Ю. Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах / Н.Ю. Дьяченко. – 2018. – №1. – URL: <https://infourok.ru/uchastie-pedagogov-v-professionalnih-konkursah-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-1623244.html> (дата обращения: 10.11.2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Алексеева Наталья Валентиновна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».
2. **Бушина Марина Борисовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».
3. **Ельчина Наталья Михайловна**, руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «Читинский политехнический колледж».
4. **Мамонтова Ирина Григорьевна**, методист ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум».
5. **Маркова Ольга Васильевна**, преподаватель ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж».
6. **Насибулин Сергей Анатольевич**, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».
7. **Першакова Ирина Владимировна**, заведующая отделом по НИиМР ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».
8. **Санданова Ирина Батомункуевна**, преподаватель ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», к.б.н.
9. **Спиридонова Александра Васильевна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», кандидат культурологии.
10. **Терукова Жанна Владимировна**, заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».
11. **Тонких Екатерина Сергеевна**, преподаватель физической культуры ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».
12. **Шумилова Виктория Дмитриевна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГПОУ «Забайкальский государственный колледж».
13. **Юн Роман Евгеньевич**, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».
14. **Юмшина Виктория Ивановна**, преподаватель, координатор Федеральной экспериментальной площадки ГПОУ «Читинский политехнический колледж».
15. **Яманова Елена Андреевна**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска».