



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета

Протокол № 6 от «21» 03 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ЧПТК»

Л.В. Емельянова

«09» 04 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введено в действие приказом № 127 от «10» 04 2018 г.

Редакция 01

Рег. № 83

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

1.2. Разработка вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям, рабочим профессиям и настоящим Положением.

1.3. Вариативная составляющая даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, формированием компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики специальности, рабочей профессии, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности;
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы.

1.5.Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин (далее – УД) и (или) междисциплинарных курсов (далее – МДК), профессиональных модулей (далее – ПМ) и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.6.Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП СПО является неотъемлемой составной частью образовательного процесса подготовки специалистов среднего звена.

1.7.Вариативная часть ОПОП СПО составляет 30% от общего объема времени, отведённого на освоение ОПОП СПО подготовки специалистов среднего звена.

## **2.Порядок разработки вариативной части ОПОП СПО**

2.1.Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО с учётом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям ФГОС;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций конкретных специалистов;
- разработка и издание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учётом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2.Этапы разработки вариативной части ОПОП СПО:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников колледжа и представителей работодателей;
- определение специфики ОПОП СПО (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда);

- проведение анализа потребностей в умениях;
- разработка структуры вариативной части ОПОП СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;
- разработка содержания вариативной части ОПОП СПО – программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП СПО.

### 2.3. Организация и направления реализации вариативной части.

2.3.1. Вариативная часть ОПОП СПО используется в двух основных направлениях:

- для расширения объёма профессиональной подготовки и её углубления,
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

#### 2.3.2. Возможное распределение объёма часов вариативной части:

- увеличение объёма часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС СПО;

При увеличении объёма часов УД и МДК обязательной части вводятся дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся во ФГОС СПО.

- введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин;
- введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов;
- введение дополнительных профессиональных модулей.

При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС СПО требования по родственным дисциплинам.

Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых

МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС СПО по родственным дисциплинам, МДК, ПМ.

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС СПО.

2.3.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учётом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.3.4. Процесс реализации вариативной части ОПОП СПО включает:

- чёткое планирование содержания и объёма учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО;

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.3.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: её содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки её освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

### **3. Порядок утверждения вариативной части ОПОП СПО**

3.1. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнёрами) формулирует требования к результатам освоения ОПОП СПО: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учётом экономики региона.

3.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседаниях методических цикловых комиссий, заседании методического совета колледжа.

3.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на

заседании МЦК, согласовывается с представителями работодателя и утверждается заместителем директора по учебной работе.

#### **4. Система контроля реализации вариативной части ОПОП СПО**

4.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП СПО осуществляется в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счёт времени, отведённого на промежуточную аттестацию.

4.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачёты, тестирование и др.

4.3. Критерии оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- сформированность дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.