

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.03 История

2021

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Автор: Савватеев Е.А., преподаватель Красночичкойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля Красночичкойский филиал Читинского политехнического колледжа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена), осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

— ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

– социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

– эволюция международных отношений;

– развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).²

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П3 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П4 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

П5 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

• **метапредметных:**

Мп1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Мп2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Мп3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Мп4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Мп5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Мп6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

Мп7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации	
	Промежуточный	Итоговая аттестация
1	2	3
ОУДп.09. История	Зачет	Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Античная цивилизация Особенности цивилизаций Древней Греции и Рима.

2. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия: Византийская империя.

Становление западноевропейской средневековой цивилизации Королевство франков. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Христианская церковь в Средневековье. Завершение складывания национальных государств. Особенности и достижения средневековой культуры.

Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу Индустриальное общество и процесс его становления.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Европа XVII в.: Возрождение и Реформация Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».

Церковь накануне Реформации.

Абсолютизм как общественно-политическая система.

Технический прогресс и Великий промышленный переворот Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Появление новых видов

транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Попытки модернизации в странах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.

Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны и реформы в управлении Индии.

Страны Европы в 20-30-е годы XX в.

Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Международное положение в 20-30-е гг. XX в.

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.

События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

«Холодная война» и развитие стран Запада во второй половине XX в.

Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран.

«Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации.

«Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Реформы в Индии.

Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Происхождение восточных славян. Быт и хозяйство славян в VII—VIII вв.

Рождение Киевской Руси

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).

Первые русские князья и их деятельность

Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Крещение Руси

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Русь и ее соседи.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Походы славян на Византию. Значение контактов с Византией.

Русь и кочевники

Печенеги, хазарский каганат, половцы. Характер взаимоотношений с южными соседями.

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Внешние вторжения на Русь в XIII в.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Борьба А. Невского с иноземными захватчиками

Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

От Руси к России

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Иван III.

Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г.

Россия в царствование Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Внешняя политика Ивана Грозного

Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Смута в России начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.

Окончание Смуты

Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. возрождение российской государственности.

Начало правления Петра I.

Начало царствования Петра I.

Реформы Петра I

Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика

протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.

Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Короткое правление Петра III.

Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Культура России во второй половине XVIII в.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков).

Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).

Россия в первой половине XIX столетия

Территория и население страны. Социальный и политический строй.

Император Александр I и его окружение.

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина.

Военные поселения. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Внешняя политика Александра I Николая I

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812.

Внешняя политика Николая I

Россия и революционные события 1830-1831 и 1848—1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.

Культурная жизнь России первой половины XIX в.

Золотой век русской культуры. Основные направления развития искусства в нач. XIX в.

Отмена крепостного права

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян.

Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы Александра II

Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная

реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».

Деревня пореформенной России

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.

Промышленность пореформенной России

Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы

Россия в системе международных отношений.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Россия в начале XX в.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.

Политическое развитие России в начале XX в.

Император Николай II, его политические воззрения. Противоречия политического развития России

Первая русская революция

Революция 1905—1907 г.г. в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Экономический подъем.

Первая мировая война.

Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Поражение Германии и ее союзников.

Россия революционная

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.

На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства.

События 24– 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.

Утверждение Советской власти

Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны.

Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны.

Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация в СССР

Советская модель модернизации. Начало индустриализации.

Кооперация в СССР

Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Вторая мировая война: причины, начало войны

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Первые мероприятия по организации стратегической обороны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

Основные события Великой Отечественной войны

Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Историческое значение Московской битвы.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома.

Партизанская война

Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Тыл в годы войны

Советский тыл в годы войны. Эвакуация и развертывание работы предприятий на новом месте

Основные этапы военных действий.

Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на последнем этапе войны (1945). Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Итоги и уроки второй мировой войны

Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.

СССР в послевоенный период

Людские и материальные потери воюющих сторон. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.

Советский Союз в период частичной либерализации режима.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

СССР во конце 60-х — начале 80-х г.г. XX в.

Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика».

СССР в период перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.

Реформы перестройки

Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Шоковая терапия.

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

Реформы В.В. Путина Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ,

стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике.

Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в

2008 г. Президентские выборы 2012 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профессионального образования – 258 час. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 172 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 86 час.;

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования – 175 час. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 час.;

по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования – 246 час. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 164 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 82 час.

Технический, естественнонаучный, социально-экономический профили профессионального образования

Тематический план

для специальностей среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	8	8		
Древнейшая стадия истории человечества	2	2		
Неолитическая революция и ее последствия	2	2		
Цивилизации древнего мира	2	2		
Античная цивилизация	2	2		
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века	14	14		
Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	2	2		
СРС	8	8		подготовка сообщения: Зарождение буддизма и его основные принципы.
Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2	2		
СРС	2	2		составление схемы «Наследие античного и варварского мира»
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	17	17		
Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу	2	2		
Великие географические открытия	2	2		
СРС	8	8		подготовка презентаций на тему: «Герои великих географических открытий»
Европа в XVII в.	2	2		
СРС	3	3		подготовка

				сообщений: «Выдающиеся мыслители эпохи Просвещения»
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации	18	18		
Технический прогресс и Великий промышленный переворот	2	2		
Становление гражданского общества	2	2		
Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	2		
Попытки модернизации в странах Востока	2	2		
СРС	10	10		выполнение реферата: тема «Мировосприятие человека индустриального общества»
Раздел 5. От новой истории к новейшей	4	4		
Международные отношения в нач. XX в.	2	2		
Западное общество в начале XX в.	2	2		
Раздел 6. Между мировыми войнами	4	4		
Страны Европы в 20-30- е годы XX в.	2	2		
Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	2	2		
Раздел 7. Мир во второй половине XX века	4	4		
«Холодная война» и развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	2		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	2		
Раздел 8. История России с древнейших времен	60	60		

до конца XVII века				
Восточные славяне в VII—VIII вв.	2	2		
Рождение Киевской Руси	2	2		
СРС	10	10		создание презентации «Верования древних славян»
Первые русские князья и их деятельность	2	2		
Верования древних славян	2	2		
Крещение Руси	2	2		
Правление Ярослава Мудрого	2	2		
СРС	8	8		написание реферата «Крещение Руси»
Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	2	2		
Русь и кочевники	2	2		
Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	2		
Внешние вторжения на Русь в XIII в.	2	2		
Борьба А. Невского с иноземными захватчиками	2	2		
От Руси к России	2	2		
Иван III	2	2		
СРС	8	8		выполнение реферата «Иван III и его время»
Россия в царствование Ивана Грозного	2	2		
Внешняя политика Ивана Грозного	2	2		
Смута в России начала XVII в.	2	2		
Окончание Смуты	2	2		
Раздел 9. Россия в XVIII веке	24	24		
Начало правления Петра I	2	2		
Реформы Петра I	2			

Северная война	2	2		
Эпоха дворцовых переворотов	2	2		
Внешняя политика преемников Петра I	2	2		
Россия во второй половине XVIII в.	2	2		
Культура России во второй половине XVIII в.	2	2		
СРС	10	10		написание реферата на тему «Восстание под предводительством Е. Пугачева»
Раздел 10. Россия в XIX веке	27	27		
Россия в первой половине XIX столетия	2	2		
Власть и реформы в первой половине XIX в.	2	2		
Внешняя политика Александра I	2	2		
Внешняя политика Николая I	2	2		
Культурная жизнь России первой половины XIX в.	2	2		
Отмена крепостного права	2	2		
Либеральные реформы Александра II	2	2		
Деревня пореформенной России	2	2		
Промышленность пореформенной России	2	2		
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	2		
СРС	7	7		подготовка сообщений на тему: «Судьба России во взглядах декабристов»
Раздел 11. Россия в начале XX века	14	14		
Россия в начале XX в.	2	2		
Политическое развитие	2	2		

России в начале XX в.				
Первая русская революция	2	2		
Первая мировая война	2	2		
Первая мировая война	2	2		
Россия революционная	2	2		
Утверждение Советской власти	2	2		
Раздел 12. СССР в 20-е – 30-е годы XX века	16	16		
Гражданская война	2	2		
Переход к НЭПу	2	2		
Индустриализация в СССР	2	2		
Кооперация в СССР	2	2		
СРС	8	8		Выполнение проекта по предложенным темам
Раздел 13. Вторая мировая война	14	14		
Вторая мировая война: причины, начало войны	2	2		
СССР в годы Великой Отечественной войны	2	2		
Основные события Великой Отечественной войны	2	2		
Партизанская война	2	2		
Тыл в годы войны	2	2		
Разгром гитлеровской Германии	2	2		
Итоги и уроки второй мировой войны	2	2		
Раздел 14. СССР в 1945–1991 годы	16	16		
СССР в послевоенный период	2	2		

Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	2		
Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	2		
СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг.	2	2		
СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг.	2	2		
СССР в период перестройки	2	2		
Реформы перестройки	2	2		
СССР в системе международных отношений.	2	2		
Раздел 15. Россия на рубеже XX–XXI веков	6	6		
РФ на современном этапе.	2	2		
РФ на современном этапе.	2	2		
Мир в XXI в.	2	2		
ИТОГО:	234час.	156час.		78 час.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Древнейшая стадия истории человечества	Рассказывать о современных представлениях происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.
Неолитическая революция и ее	Объяснять и применять в историческом

последствия	<p>контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.</p> <p>Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.</p> <p>Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России.</p>
Цивилизации Древнего мира	<p>Обосновывать закономерность появления государства.</p> <p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ</p>
Античная цивилизация	<p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.</p> <p>Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p>
2. Цивилизации Запада и Востока в средние века	
Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
3. Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	
Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу	<p>Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах</p>

	Западной Европы в XVI – XVIII вв.
Великие географические открытия	Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Европа в XVII в.	Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
4. Становление индустриальной цивилизации	
Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
Становление гражданского общества	Характеризовать различные европейские модели перехода к гражданскому обществу. Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции» Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Характеризовать основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX Раскрывать содержание социальных процессов в буржуазном обществе
Попытки модернизации в странах Востока	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
5. От новой истории к новейшей	
Международные отношения в начале XX в	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.

	Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
Западное общество в начале XX в.	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанга, Тройственный союз. Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
Страны Европы в 20-30-е годы XX в	Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.
Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, Народный фронт. Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
6. Мир во второй половине XX века	
«Холодная война» и развитие стран Запада во второй половине XX в.	Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Азии,

	Африки и Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Объяснять и применять в историческом Контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Азии, Африки и Латинской Америки второй половины XX – начала XXI вв.
7. История России с древнейших времен до конца XVII века	
Восточные славяне в VII—VIII вв.	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
Рождение Киевской Руси	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.
Первые русские князья и их деятельность	Раскрывать характер деятельности первых русских князей. Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей
Верования древних славян	Рассказывать о развитии религиозных представлений в Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Крещение Руси	Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Правление Ярослава Мудрого	Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси при Я. Мудром, его внутреннюю и внешнюю. Составлять хронологическую таблицу деятельности Ярослава Мудрого
Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Оценивать основные направления взаимоотношений Руси и Византии
Русь и кочевники	Оценивать основные направления взаимоотношений Руси и кочевников
Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений

	экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Внешние вторжения на Русь в XIII в.	Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
Борьба А. Невского с иноземными захватчиками	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
От Руси к России	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Иван III	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
Россия в царствование Ивана Грозного	Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право. Характеризовать Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать Ивана Грозного.
Внешняя политика Ивана Грозного	Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
Смута в России начала XVII в.	Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение. Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.

Окончание Смуты	Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.
8. Россия в XVIII веке	
Начало правления Петра I	Систематизировать мнения историков о личности Петра I и характере его преобразований.
Реформы Петра I	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований преобразований Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
Северная война	Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
Эпоха дворцовых переворотов	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.
Внешняя политика преемников Петра I	Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики
Россия во второй половине XVIII в.	Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось. Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.

	И. Пугачёва.
Культура России во второй половине XVIII в.	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</p>
9. Россия в XIX веке	
Россия в первой половине XIX столетия	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>
Власть и реформы в первой половине XIX в.	<p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов, Данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p>
Внешняя политика Александра I	<p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России в первой четверти XIX в, их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия Отечественной войны 1812 г.</p>

Внешняя политика Николая I	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Культурная жизнь России первой половины XIX в	Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).
Отмена крепостного права	Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Раскрывать необходимость, сущность и значение реформы 1861 г.
Либеральные реформы Александра II	Раскрывать значение реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеризовать внутреннюю политику Александра II в 1860 – 1870-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
Древняя пореформенной России	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).
Промышленность пореформенной России	Систематизировать материал о завершении Промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
10. Россия в начале XX века	
Экономика России в начале XX в.	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в экономическом, развитии России в начале XX в. Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её

	характерные черты.
Политическое развитие России в начале XX в.	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом и социальном развитии России в начале XX в. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).
Первая русская революция	Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
Первая мировая война Причины и начало	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
Россия в Первой мировой войне	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»
Россия революционная	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные и ее последствия оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).
Утверждение Советской власти	Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании

	<p>Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</p>
Гражданская война в России	<p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</p>
11. СССР в 20-е – 30-е годы XX века	
Переход к новой экономической политике	<p>Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.),</p> <p>Раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920–1930-е гг.</p>
Индустриализация в СССР	<p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение,</p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
Коллективизация в СССР	<p>Представлять характеристику и оценку коллективизации в политических процессах 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</p> <p>Проводить поиск информации о ходе коллективизации в своем городе, крае (в форме</p>

	исследовательского проекта).
12. Вторая мировая война	
Вторая мировая война: причины, начало	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
СССР в годы Великой Отечественной войны	Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой.
Основные события Великой Отечественной войны	Систематизировать материал о крупнейших операциях Второй мировой войны Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
Разгром гитлеровской Германии	Систематизировать материал о крупнейших операциях Второй мировой войны Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Партизанская война	Систематизировать материал о крупнейших операциях партизан Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны
Тыл в годы войны	Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических

	источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).
Разгром гитлеровской Германии	Характеризовать Берлинскую операцию
Итоги и уроки второй мировой войны	Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.
13. СССР в 1945–1991 годы	
СССР в послевоенный период	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
Советский Союз в период частичной либерализации режима	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, связанные со смертью И. Сталина.</p> <p>Оценивать тактические ходы претендентов на власть.</p> <p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</p>
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	<p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p>
СССР в период перестройки	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность,</p>

	<p>плюрализм, парад суверенитетов. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение</p>
Реформы перестройки	Характеризовать экономические и политические реформы перестройки
СССР в системе международных отношений.	<p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать особенности развития международных отношений СССР .</p>
14. Россия на рубеже XX–XXI веков	
РФ на современном этапе.	<p>Объяснять, в чем заключались трудности начале XXI в. перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</p>
Реформы В.В. Путина	<p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа</p>

	<p>страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>
Мир в XXI в.	Характеризовать ключевые события политической истории современного мира в XXI в.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	тема	Вид работы	Количество часов
	Древние цивилизации	заполнение таблицы	4
1	Буддизм и его основные принципы	подготовка сообщения: «Зарождение буддизма и его основные принципы»	8
2	Великие географические открытия	подготовка презентаций на тему: «Герои великих географических открытий»	8
3			
4	Европа в XVII в.	подготовка сообщений: «Выдающиеся мыслители эпохи Просвещения»	3
5	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	выполнение реферата: тема «Мировосприятие человека индустриального общества»	10
6	Верования древних славян	создание презентации «Верования древних славян»	10

7	Крещение Руси	написание реферата «Крещение Руси»	8
8	Иван III	выполнение реферата на тему «Иван III и его время»	8
9	Восстание под предводительством Е. Пугачева	выполнение реферата на тему «Восстание под предводительством Е. Пугачева»	10
10	Судьба России во взглядах декабристов	подготовка сообщений на тему: «Судьба России во взглядах декабристов»	7
11	Социальная структура российского общества	Составление схемы «Социальная структура российского общества»	2
12	Образование СССР	подготовка сообщения «Образование СССР. Выбор путей объединения»	6
			82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- ученический стол – 15,
- ученический стул – 30,
- учебная доска – 1,
- шкаф - 5

Технические средства обучения:

- компьютер – 1,
- телевизор – 1,
- Проектор – 1.
- телевизор -1.
- видеомэгаффон – 1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. История России и мира: (базовый и профильный уровни 10 кл.) – Баласс М., 2019

Сахаров А.Н. - История России. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Русское слово – М., 2018

Загладин Н.В. - Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. Русское слово – М., 2020

Сороко-Цюпа(под ред. Искендерова А.А.) Всеобщая история (базовый уровень 11кл.) – Просвещение М., 2019

Волобуев О.В. Клоков В.А., Рогожкин В.А. Россия и мир: учебник для общеобразовательных учреждений. —«Дрофа» М., 2019.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Кишенкова О.В. - Тестовые материалы для оценки качества обучения. История России. Старшая школа Интеллект-Центр – М., 2019

Крамаров Н.И. - История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания базового уровня сложности. Легион – М., 2020

Губина С.Л. - Всемирная история в схемах, терминах, таблицах. Феникс - М. 2019

Волкова К.В. - Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. ФГОС . Вако – М 2019

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2019.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2018.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2018.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2019.

Война в Корее. — СПб., 2019.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2019.