

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Красночикийский филиал  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Читинский политехнический колледж»

Согласовано  
Работодатель:

  
наименование предприятия  
«Старожильская артель «Тайга»»  
2021  


Утверждаю  
зам. директора по АХ и УПР  
Красночикийского филиала ГПОУ  
«Читинский политехнический колледж»  
А.И.Линейцев  
«04» апреля 2021  


**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

по профессии среднего профессионального образования  
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Форма подготовки: очная

### **Аннотация программы**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 651 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29493 от 20 августа 2013 г.)

Составители:

Зыкова Т.Г. – ст. методист

Правообладатель программы: Красночико́йский филиал ГПОУ «ЧПТК»

673060 Забайкальский край, с. Красный Чикой, ул. Первомайская, 1

Тел/факс 8-30-(230)-2-19-31, 8- 30 –(230)-2-15-25

E-mail: college-chikoy@mail.ru,

Нормативный срок освоения программы при очной форме подготовки:

- 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Квалификация выпускника: машинист бульдозера;

машинист экскаватора

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения. ....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих .....	4
1.2 Нормативный срок освоения программы .....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих .	5
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности .....	5
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции .....	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. .	7
3.1 Учебный план .....	7
3.2 График учебного процесса .....	11
3.3 Программы общеобразовательных дисциплин .....	17
3.4 Программы общепрофессиональных дисциплин .....	354
3.5 Программы профессиональных модулей .....	411
3.6 Программа учебной дисциплины ФК.00.....	464
3.7 Программы учебной и производственной практики .....	473
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....	539
5. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих .....	540
5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся .....	540
5.2 Организация итоговой государственной аттестации выпускников .....	540
5.3 Рабочая программа воспитания .....	542

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах».

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программы) составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.01.08 Машинист на открытых горных работах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 651 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29493 от 20 августа 2013 г.);
- изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013. «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе ФГОС НПО и СПО (утверждены Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28.08.2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе ФГОС НПО и СПО (утверждены Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28.08.2009 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18.04.2013г. №291.;
- Национальная рамка квалификаций Российской Федерации ФИРО, ПАРК 2008 г.;
- Положение об оценке и сертификации квалификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий, прошедших

профессиональное обучение в различных формах, утвержденная Минобрнауки РФ и РСПП №АФ-317/03 от 31.07.09 г.

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015г.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»,

при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: эксплуатация горных машин, механизмов, оборудования и ведение технологического процесса при добыче полезных ископаемых открытым способом под руководством лиц технического надзора.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

#### **ВПД 1 Обслуживание и эксплуатация бульдозера.**

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

#### **ВПД 2 Обслуживание и эксплуатация экскаватора**

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию

#### **Общие компетенции выпускников:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1 Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано:   
Работодатель: Саватеев  
(наименование предприятия) \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю:   
Заместитель директора по АХ и УПР  
А.И.Линейцев  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
Красночикойский филиал  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Читинский политехнический колледж»  
по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Квалификация: машинист бульдозера;  
Машинист экскаватора  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 2 года и 10  
мес.  
на базе основного общего образования.  
Профиль получаемого профессионального  
образования – технический.

### 3.1.4 Пояснительная записка

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 651 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29493 от 20 августа 2013 г.)

Учебный план разработан на основе:

□ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный 29.12.2012г.;

□ Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 651 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29493 от 20 августа 2013 г.);

□ Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013г. № 464 (с изменениями и дополнениями, приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 441);

□ Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013г. № 968 (с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017г. № 1138);

□ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020г. № 885/390;

□ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и молодежи», № 28 от 28.09.2020г.

□ Положения по разработке учебных планов основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

□ Положения о формировании вариативной части основной профессиональной образовательной программы СПО в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», от 10.04.18 № 127;

□ Положения формирования и обновлении основных профессиональных образовательных программ СПО в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» от 10.04.18 № 127;

□ Устава ГПОУ «Читинский политехнический колледж» согласован приказом Департамента имущественных отношений Забайкальского края от 16.03.2016г. №1091/р утвержден приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23.03.2016г. №74/р.

□ Профессиональный стандарт Машинист бульдозера (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 декабря 2014 г. № 984н) . Профессиональный стандарт «Машинист экскаватора» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2014 г. № 35216.;

□ письма Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17.03.15 г.;

□ Перечня профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г.,



регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662)- письма Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 3756 от 28.04.15 г.;

□ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест»

□ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

□ Постановления Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;

□ Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р).

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Занятия в филиале начинаются с 1 сентября.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальная обязательная недельная нагрузка – 36 часов. Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут, перемена между парами по 10 минут. После двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Общий объем каникулярного времени составляет 24 недели.

Текущий контроль знаний проводится в форме тестирования, контрольной работы или выполнения практического задания за счет учебного времени отводимого на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В профессиональном модуле учебная практика, производственная практика проводятся концентрировано, в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Учебная практика проводится в учебных лабораториях, производственная в организациях района и края.

Лабораторные и практические занятия по МДК «Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера», «Технология планировочных работ и перемещения грунта бульдозером», «Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора», «Технология экскаваторных работ», учебная практика проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год и проводятся согласно утвержденного зам. директора по АХ и учебной работе графика. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и т.д.

Практическое (индивидуальное) вождение планируется вне сетки по 15 часов на каждого обучающегося.

Учебный план ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, с нормативным сроком обучения 2г. 10 мес. при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования составлен с учетом общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов. Общеобразовательный цикл составлен с учетом технического профиля. В соответствии с ФГОС СПО составлены общепрофессиональный и профессиональный циклы.

### **Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл ППКРС формируется в соответствии с «Разъяснения по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП начального профессионального и среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС начального профессионального и среднего профессионального образования», реализуется на 1 и 2 курсах одновременно с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052), филиалом распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России, 2014 г.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык», «Информатика» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 11 человек.

По дисциплинам общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) за счет времени отведенного на самостоятельную работу.

### **Формирование вариативной части ППКРС**

Вариативная часть ППКРС в объёме 144 часов по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах направлена на увеличение количества времени, отведённого на профессиональные модули: ПМ. 01. Обслуживание и эксплуатация бульдозера - 72 часа; ПМ. 02 Обслуживание и эксплуатация экскаватора – 72 часа., из них 50 часов выделены на введение МДК 02.03 Теоретическая подготовка трактористов категории С,Е

### **Порядок аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения ППКРС включает промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных.

Учебная и производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет и зачет проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Экзамен (квалификационный) проводится после изучения МДК, прохождения учебной и производственной практик, проводится в последнем семестре освоения профессионального модуля. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение всех элементов профессионального модуля.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования проводится по окончанию 2 курса. Русский язык и литература, математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия – письменно. Физика – устно, по остальным общеобразовательным дисциплинам - ДЗ.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в виде защиты выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы в течение 2 недель.

Письменная экзаменационная работа оформляется согласно Положения о государственной итоговой аттестации.



### 3.1.1 Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

<b>Курсы</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	38	2	0	1	0	11	52
2	31	3	5	2	0	11	52
3	8	7	22	2	2	2	43
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

### 3.1.2 План учебного процесса для ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 сем. 17 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 20 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>03/8ДЗ/3Э</b>	<b>3058</b>	<b>1006</b>	<b>2052</b>	<b>725</b>	<b>524</b>	<b>654</b>	<b>400</b>	<b>474</b>		
<b>ОУДб.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>03/7ДЗ/1Э</b>	<b>2080</b>	<b>680</b>	<b>1400</b>	<b>479</b>	<b>328</b>	<b>444</b>	<b>294</b>	<b>334</b>		
ОУДб.01	Русский язык	-ДЗ	141	47	94		34	16	16	28		
ОУДб.02	Литература	-,Э	342	110	232	17	68	54	42	68		
ОУДб.03	Родная литература	-,ДЗ	54	18	36	14		16	20			
ОУДб.04	Иностранный язык	-,ДЗ	252	80	172	172	50	44	34	44		
ОУДб.05	История	-,ДЗ	252	80	172	40	34	56	30	52		
ОУДб.06	Обществознание (вкл. экономику и право)	-,ДЗ	258	86	172	40	22	80	30	40		
ОУДб.07	Химия	-,ДЗ	158	60	98	12	34	24	20	20		
ОУДб.08	Биология	-,ДЗ	203	59	144	8		34	50	60		
ОУДб.09	Физическая культура	3, 3, 3, ДЗ	258	86	172	156	52	62	36	22		
ОУДб.10	ОБЖ	-,ДЗ	108	36	72	20	34	38				
ОУДб.11	Астрономия	--ДЗ	54	18	36			20	16			
<b>ОУДп.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>03/1ДЗ/2Э</b>	<b>978</b>	<b>326</b>	<b>652</b>	<b>246</b>	<b>196</b>	<b>210</b>	<b>106</b>	<b>140</b>		
ОУДп.12	Математика	-,Э	489	163	326	144	116	80	50	80		

ОУДп.13	Информатика	-,ДЗ	192	64	128	86	30	60	38			
ОУДп.14	Физика	-,-,Э	297	99	198	16	50	70	18	60		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>03/5ДЗ/0Э</b>	<b>300</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>78</b>		<b>72</b>	
ОП.01	Техническое черчение	ДЗ	54	18	36	18	36					
ОП.02	Электротехника	-;-;-ДЗ	54	18	36	18					36	
ОП.03	Основы технической механики и слесарных работ	-,ДЗ	90	30	60	30		14	46			
ОП.04	Охрана труда	-;-;-ДЗ	54	18	36	18					36	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	48	16	32	10			32			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>03/4ДЗ/ 6Э</b>	<b>2124</b>	<b>240</b>	<b>1884</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>160</b>	<b>134</b>	<b>318</b>	<b>520</b>	<b>700</b>
<b>ПМ. 00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>03/4ДЗ/ 6Э</b>	<b>2124</b>	<b>240</b>	<b>1884</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>160</b>	<b>134</b>	<b>318</b>	<b>520</b>	<b>700</b>
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация бульдозера	Э(к)	<b>1080</b>	<b>120</b>	<b>960</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>160</b>	<b>134</b>	<b>254</b>		
МДК.01.01	Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера	-, Э	210	70	140	20	52	88				
МДК.01.02	Технология планировочных работ и перемещение грунта бульдозером	-,-,Э	150	50	100	10			62	38		
УП.01	Учебная практика	-,-,ДЗ	180		180			72	72	36		
ПП.01	Производственная практика	-,-,ДЗ	540		540					180	360	
ПМ.02	Обслуживание и эксплуатация экскаватора	Э(к)	<b>1044</b>	<b>120</b>	<b>924</b>	<b>30</b>				<b>64</b>	<b>160</b>	<b>700</b>
МДК.02.01	Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора	-,-,-,Э	210	70	140	20				64	38	38

МДК.02.02	Технология экскаваторных работ	-, -, -, -, Э	75	25	50	10						50	
МДК 02.03	Теоретическая подготовка трактористов категории С,Е	-, -, -, -, Э	75	25	50						50		
УП.02	Учебная практика	-, -, -, -, ДЗ	252		252						72	180	
ПП.02	Производственная практика	-, -, -, -, ДЗ	432		432							432	
<b>ФК. 00</b>	<b>Физическая культура</b>	-, -, -, -, ДЗ	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>						<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>Всего</b>		<b>03/17ДЗ/10 Э</b>	<b>5562</b>	<b>1386</b>	<b>4176</b>	<b>921</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>720</b>	
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>											<b>2не д</b>	
<p><b>Консультации</b> на учебную группу из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год</p> <p><b>Государственная (итоговая) аттестация:</b> защита выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа и выпускная практическая квалификационная работа). с 13.06. по 26.06 (2нед.)</p>						<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	612	756	540	576	180	108
							учебной практики		72	72	36	72	180
							произв. практики				180	360	432
							экзаменов	-	1	-	4	1	4
							дифф. зачетов	1	1	4	6	3	2
							зачетов						

### 3.1.3 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских

№	Наименование
<b>Кабинеты</b>	
1.	Технического черчения
1.	Технической механики
3.	Охраны труда
4.	Безопасности жизнедеятельности
5.	Технологии горных работ
<b>Лаборатории</b>	
6.	Электротехники
7.	Электрооборудования и автоматизации
8.	Устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных работ
<b>Мастерские</b>	
9.	Слесарные
10.	Электромонтажные
<b>Полигоны</b>	
11.	Горных выработок
12.	Горного оборудования
<b>Спортивный комплекс</b>	
13.	Спортивный зал
14.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
15.	Стрелковый тир
<b>Залы</b>	
16.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
17.	Актовый зал



### 3.3 ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

#### 3.3.1 Программа учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУДб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Казакова Н.Е., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	14
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
Самостоятельная работа обучающихся .....	20
Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык».....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (ППССЗ)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и

развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

### 2. Фонетика, орфоэпия

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

### 3. Графика, орфография

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Правописание слов с чередующимися гласными. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание приставок пре- и при. Правописание И – Ы после приставок.



#### **4. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **5. Морфемика, словообразование**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

#### **6. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

## 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложение.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Потребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессии

21.01.08 Машинист на открытых горных работах – 141 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 94 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 47 час

№ п/п	Раздел	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа обучающихся
1	Язык и речь. Функциональные стили речи	10	6	4
2	Лексикология и фразеология	10	4	6
3	Фонетика и орфоэпия	14	10	4
4	Морфемика и словообразование	14	8	<b>6</b>
5	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	34	24	10
6	Морфология и орфография Служебные части речи и междометие	19	14	<b>5</b>
7	Синтаксис и пунктуация	40	28	12
	Итого	141	94	47
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Содержание  
обучения*

*Характеристика основных видов учебной  
деятельности обучающихся (на уровне учебных  
действий)*

### **Введение**

Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

### **Язык и речь. Функциональные стили речи**

Выразительно читать текст, определять тему формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи ; выполняют лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими

**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

**Лексикология и фразеология**

информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах познавать основные виды тропов, построенных на

## **Морфология и орфография**

### **Морфемика, словообразование, орфография**

### **Синтаксис и пунктуация**

переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  
Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, этимологических, словообразовательных словарей, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и объяснения лексического значения слова

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью

анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;

пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	тема	Вид работы	Количество часов
1	Язык и речь. Функциональные стили речи	Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему	2
		Лингвостилистический анализ текста Выполнение индивидуальных проектов.	2
2	Лексикология и фразеология	<p>I.Сообщение на тему( одно на выбор студента):</p> <p>1Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>2Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>3.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. 4.Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>5.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. 6.Лексические и фразеологические словари.</p> <p>II.Работа по карточкам</p>	3
3	Фонетика и орфоэпия	1.Составление словарика «Говори правильно»	2
		2. Работа по карточкам	2
		3.Выполнение индивидуальных проектов.	
4	Морфемика и словообразование	1. Сообщение на тему( одно на выбор студента):«Употребление суффиксов в разных стилях речи». « Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов».	2

		2. Работа по карточкам 3.Выполнение индивидуальных проектов.	<b>2</b> <b>2</b>
<b>5</b>	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	1.Составление таблицы по заданной теме 2. Работа по карточкам Выполнение грамматико-стилистических упражнений. 3. Выполнение индивидуальных проектов.	<b>6</b> <b>3</b> <b>3</b>
<b>6</b>	Морфология и орфография. Служебные части речи. Междометие.	1.Составление таблицы по заданной теме 2. Работа по карточкам Выполнение грамматико-стилистических упражнений. 3. Выполнение индивидуальных проектов.	<b>2</b> <b>1</b> <b>2</b>
<b>7</b>	Синтаксис и пунктуация	1. Работа по карточкам Выполнение грамматико-стилистических упражнений 2.Лингвостилистический анализ текста 3. Составление таблицы по заданной теме 4. Выполнение индивидуальных проектов.	<b>8</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>4</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических пособий, тестовых заданий, раздаточного материала.

**Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- принтер,
- сканер.

**Информационное обеспечение обучения  
Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2015.
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2016.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
8. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.
11. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2016.
12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
13. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
14. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015\
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Подобщейред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2017.

17. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2018.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2017.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2018.

### ***Интернет - ресурсы***

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://russkiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)

– Учительский портал. Уроки, презентации,

контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – «Методики»;

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) –« Пособия»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. грамоты <http://gramma.ru/EХМ>–

Экзамены. Нормативные документы

### 3.3.2 Программа учебной дисциплины ОУД6.02 Литература

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУД6.02 ЛИТЕРАТУРА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линеицев А. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД6.02 ЛИТЕРАТУРА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Казакова Н.Е., преподаватель Красночичкойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночичкойского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
Содержание учебной дисциплины.....	10
Тематическое планирование.....	33
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	39
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература ».....	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература», является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи

произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской

литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

В результате изучения учебной дисциплины « Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

• образную природу словесного искусства;

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

• основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

• воспроизводить содержание литературного произведения;

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

• определять род и жанр произведения;

• сопоставлять литературные произведения;

• выявлять авторскую позицию;

• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература:** Ч.Диккенс«Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

### Творческие задания.

Исследование и подготовка докладов (сообщений, рефератов, презентаций): «Реализм в русской живописи второй половины XIX века (на примере творчества одного из художников)», «Реалистического направления в русской музыке второй половины XIX века (на примере творчества одного композитора)», «Малый театр —колыбель русской драматургии», «Литературно-критические журналы второй половины XIX века», «Развитие реалистических традиций в литературе народов России второй половины XIX века (на примере творчества одного из писателей)», «Связь русской литературы с зарубежной литературой второй половины XIX века (на примере творчества одного из писателей)».

Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».

### Александр Николаевич Островский (1823 – 1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.**

Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

**Демонстрации.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Фрагменты спектаклей по пьесам Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы:** драма, комедия.

**Творческие задания.**

«Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания произведения».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору обучающихся).

### **Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы:** социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.Н. Михалков).

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.

Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение:** Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы:** Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

**Демонстрации.** Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»

**Наизусть** 1 стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Обзорное знакомство с романом «Что делать?».

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы:** утопия, антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев. «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев. «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский. «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

### **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов).

А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря»,

Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки»,

А.А. Григорьев. «О, говорихоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени».

А.К. Толстой «Тщетно, художник, тымнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...»,

«Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебятак любят все; один твой тихий вид...».

**Зарубежная литература:** поэзия Г.Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров«Послание», «Песнябедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма«Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г.Перова,И.Н.Крамского,И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Подготовка докладов, сообщений, презентаций о творчестве одного из поэтов.

### **Федор Иванович Тютчев (1803 – 1873)**

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа– сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрации.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «Жизнь стихотворений Ф.И. Тютчева в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям Ф.И. Тютчева Создание видеоролика на стихи Ф.И. Тютчева.

**Наизусть** одно стихотворение Ф.И.Тютчева(по выбору обучающихся).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892)**

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот,робкое дыханье...», «Это утро ,радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Демонстрации.** Картины ,фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета. Создание видеоролика на стихи Ф.И. Тютчева.

**Наизусть** одно стихотворение А.А.Фета (по выбору обучающихся).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция;



многообразии крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Повторение.** Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

**Наизусть** одно стихотворение (по выбору обучающихся) или отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

### **Николай Семенович Лесков (1831 – 1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы \*(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведьна воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). \*Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы:** развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

**Демонстрации.** Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

### **Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрашиванию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе (А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель»). Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы:** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П. М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А. Кулиджанов).

### **Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX в.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». \*Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы:** понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А. Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем, предложенных преподавателем (по выбору студентов). Составление текста диктанта по материалам произведений Л. Н.Толстого.

**Наизусть** отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860 – 1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии(внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка докладов, сообщений, презентаций на следующие темы «Проблема традиций и новаторства в искусстве начала XX века (на примере творчества одного художника или композитора); «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева», «Расцвет оперного искусства», «Театральный модернизм», «Русские меценаты». Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### **Русская литература на рубеже веков**

#### **Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. \*Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Реалистическое и символическое в прозе поэзии.

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения:** Рассказы: (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе» (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

#### **Александр Иванович Куприн (1870 – 1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

**Для чтения и изучения.** Повести «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

**Теория литературы:** повесть, автобиографический роман.

**Демонстрации.** Бетховен. Соната №2, ор. 2. Largo Appassionato.

### **Максим Горький (1868 – 1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы:** развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, презентации): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору обучающихся)

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX—начала XX вв. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества.

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

#### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность

стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература:** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы:** символизм, акмеизм, футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Для чтения и изучения.** По выбору преподавателя

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения:** декларация–манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу».

**Для чтения и изучения:** Стихотворения по выбору преподавателя.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «Поэзия Серебряного века», подготовка докладов, презентаций о творчестве поэтов Серебряного века, создание видеоролика на стихи поэтов Серебряного века.

**Наизусть:** 1 стихотворение поэтов рубежа веков (по выбору обучающихся).

## **Александр Александрович Блок (1880 – 1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы:** развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения, презентации): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока», «Произведения Блока и живопись русских художников». Создание

презентаций и видеороликов по стихотворениям и поэмам Блока.

**Наизусть:** одно-три стихотворения А.А.Блока(по выбору обучающихся).

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин.«Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Наизусть** 1-3стихотворения(по выбору обучающихся).

### **Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925)**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчеваи А. А. Фета.

**Теория литературы:** развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...», «Тема любви в творчестве С.А.Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».Создание презентаций и видеороликов по стихотворениям Есенина.

**Наизусть** 1-3стихотворения(по выбору обучающихся).

### **Особенности развития литературы 1920-1930- х годов**

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений

(А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

Развитие драматургии в 1920 - 30-е годы.

Обзорное знакомство с творчеством О. Мандельштама, А.Н. Толстого, А. А.

Платонова, И. Бабеля.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада, сообщения, презентации, посвященных творчеству одного из писателей (по выбору обучающихся).

### **Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) 2-3 стихотворения. «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Теория литературы:** проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка докладов: «Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А.Ахматовой «Реквием», «Мое любимое стихотворение Ахматовой». Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть** стихотворение по выбору обучающегося.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941)**

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии



М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».

**Зарубежная литература:** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя)

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

**Теория литературы:** развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть** стихотворение по выбору обучающихся.

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы:** разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж.В. Бортко).

### **Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой Войнаи мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы:** развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон». («Мосфильм», 1957—1958 годы).

## **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы

Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### **Борис Леонидович Пастернак (1890 – 1960)**

Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». Обзорное знакомство.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения(2-3по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Наизусть** стихотворение(по выбору обучающихся)

### **Особенности развития литературы1950-1980 –х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).

**Теория литературы:** художественное направление, художественный метод.

**Демонстрации.** Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-80-х гг. Развитие отечественной кинематографии.

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

#### Для чтения и обсуждения (по выбору)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик», «Я пришел дать вам волю».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матёрой».

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц.

«Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов.

«Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов.

«Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». Ю.Трифонов.

«Обмен». «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору

**Зарубежная литература:** творчество зарубежных писателей 2-ой половины XX в. (по выбору преподавателя).

**Теория литературы.** Литературная традиция, новаторство, роман, повесть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX в. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х гг.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифопова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору); «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина»; «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы».

Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации) о творчестве одного из писателей изучаемого периода.

### **Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

**Для чтения и изучения** (авторы по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература:** творчество зарубежных поэтов 2-ой половины XX в. (по выбору преподавателя).

**Теория литературы:** лирика, авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Темародины в живописи 1950-1980-х гг.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации), посвященных творчеству поэта (по выбору обучающихся).

**Наизусть** стихотворение (по выбору обучающихся)

### **Драматургия 1950-1980-х годов**

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке». Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампилловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Повторение.** Творчество драматургов XIX—первой половины XX

в. **Теория литературы:** драма, жанр, жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х гг.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации) о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.

### **Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и

рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.**

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).**

Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы:** эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.

**Демонстрации.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

### **Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

**Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)**

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

В.Набоков. «Машенька».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или презентации) о творчестве одного из писателей Русского Зарубежья

### **Особенности развития литературы рубежа веков XX -XXI**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз». «Где сходилась небо с холмами».

А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела». «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер.

Произведения по выбору.

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997— 1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым Годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература:** По выбору преподавателя.

**Теория литературы:** Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.

**Демонстрации.** Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х гг.

### **Литература Забайкалья (обзор)**

История становления Забайкальской литературы. Социальные и нравственные проблемы в произведениях забайкальских писателей

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации) о творчестве одного из писателей Забайкалья.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Литература на базе основного общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического профиля 21.01.08Машинист на открытых горных работах 342 часов,. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся –232 часа, самостоятельная работа студентов –110 часов.

Наименование темы	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов всего	Самостоятельная работа обучающихся
Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	4	2	2
Творчество А.С. Пушкин Жизненный и творческий путь. Тема поэта и поэзии .Поэма «Цыганы»	8	6	2
2.Творчество М. Ю.Лермонтова. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. «Демон» как романтическая поэма <b>П.3 №1</b> Основные мотивы лирики в творчестве А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова. Анализ и выразительное чтение стихотворений.	6	4	2
Творчество Н. В. Гоголя Сведения из биографии. «Петербургские повести». Повесть «Портрет». Тема «гибели человеческой души» в повести. Контрольная работа: Сочинение	6	6	

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Творчество А.Н. Островского Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза»	9	6	3
Творчество И.С. Тургенева. Жизненный и творческий путь . Роман «Отцы и дети».	12	8	4
И.А.Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». <b>П.3№2</b> Творчество И.С. Тургенева и И.А.Гончарова. Реалистические черты новых героев. Выявление особенностей социально-психологического романа	10	8	2
Творчество Н.А. Некрасова. Сведения из биографии. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	12	8	4
Творчество Ф. И. Тютчев Сведения из биографии. Стихотворения.	4	2	2
Творчество А.А.Фета. Сведения из биографии. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.	4	2	2
Творчество Н.Г. Чернышевского Н.Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?» (обзор).	2	2	
Поэзия второй половины XIX века (Обзор).	2	2	
Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	6	4	2



<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения .Сказки Салтыкова-Щедрина</p> <p><b>П.З.№3</b> М. Е. Салтыков-Щедрин («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»). Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гротеск и гипербола как способы выражения действительности.</p>	10	6	4
<p>Ф.М.Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» .Роман «Идиот»(обзор).</p> <p><b>П.З.№4</b> Образ Петербурга в творчестве Ф.М. Достоевского. Символика романа. Анализ фрагментов художественного текста.</p>	20	12	6
<p>Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». «Анна Каренина»( обзор)</p> <p><b>П.З.№5</b> .Война и мир, патриотизм в понимании писателя. Контраст между природой и деяниями человека на земле. Анализ фрагмента художественного текста.</p>	28	18	10
<p>А.П.Чехов. Сведения из биографии. Рассказы А.П.Чехова. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишнёвый сад».</p>	12	10	2
Контрольная работа	2	2	

Зарубежная литература (обзор)В. Шекспир «Гамлет».О. Бальзак «Гобсек».Г. Флобер «Саламбо».Поэты- импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)	4	2	2
Особенности развития литературы и других видов искусства в началеXX века	2	2	
И.А.Бунин. Сведения из биографии. Лирика и проза Бунина. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь». «Темные аллеи», «Господин из Сан- Франциско»	8	6	2
А.И.Куприн. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок Итоговый тест Повести «Гранатовый браслет».	6	6	2
Поэзия серебряного века. Поэты серебряного века. Символизм .Акмеизм. Футуризм.	11	8	3
М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Дед Архип и Лёнька».«Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	9	6	3
Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака) А. Фадеев. Сведения из биографии. «Разгром».	10	6	4

Творчество А.А. Блока.. Сведения из биографии. Стихотворения Поэма «Двенадцать» Самостоятельная работа: заучивание наизусть, работа над интерпретацией произведения	6	4	2
С.А.Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Анна Снегина» Самостоятельная работа: заучивание наизусть, анализ лирического произведения	6	4	2
Творчество В.В. Маяковского. Сведения из биографии. Стихотворения. Сатира Маяковского «Прозаседавшиеся», «О дряни», «Подлиза». Самостоятельная работа: заучивание наизусть, анализ лирического произведения	6	4	2
Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х г.г. XX века (обзор)	2	2	
Творчество М.И.Цветаевой Сведения из биографии. Стихотворения. Самостоятельная работа: заучивание наизусть, анализ лирического произведения	4	2	2
Творчество О.Э. Мандельштама. Сведения из биографии. Стихотворения. <b>П.З.№6</b> Анализ поэтического текста (на примере творчества М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама)	2	2	
Творчество А.П. Платонова. Повесть «Котлован» (обзор).Рассказ «Усомнившийся Макар».	4	4	
М.А.Булгаков. Сведения из биографии Роман «Мастер и Маргарита»	14	8	6
Творчество А.Н. Толстого. Сведения из биографии. «Петр Первый»(обзор).	4	4	
Творчество М.А. Шолохова.. Сведения из биографии. «Донские рассказы». «Тихий Дон»( обзор).	11	8	3

Литература русского Зарубежья В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения <b>П.З.№7</b> Литературе 30-40-х гг. Анализ текста художественного произведения.	7	4	3
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Лирика. Проза. <b>П.З.№8</b> Литература периода Великой отечественной войны .Анализ поэтического текста ( на примере творчества М.Алигер, К.Симонова, Ю.Друниной	14	8	6
Творчество А.А.Ахматовой. Стихотворения. Поэма «Реквием»	8	4	4
Творчество Б.Л. Пастернака. Сведения из биографии. Стихотворения. Роман «Доктор Живаго» (Обзор)	7	4	3
Особенности развития литературы 1950 – 1980 – х годов	2	2	
А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». «Матренин двор».	6	4	2
Творчество поэтов в 19 50-1980-е гг. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. <b>Стихотворения</b> <b>П.З.№9</b> Литература 50-80-х годов. Анализ художественного текста ( на примере «Матрёнин двор» А.И.Солженицына)	4	4	
«Городская проза» .Проза В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева	2	2	
«Деревенская проза».Рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп» .В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой»	8	6	2

Драматургия 1950-1980-х гг. А. Володин «Пять вечеров», А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розов «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота	4	2	2
А. Т. Твардовский Сведения из биографии. ( с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского	4	2	2
Русская литература последних лет (обзор)	4	2	2
Зарубежная литература. Итоговый урок.	6	4	2
Выполнение индивидуальных проектов	6		6
Итого	342	232	110
	<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника ;подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века	□□ Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения ;редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития литературы 1920-1930-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование ;индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника ;составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов ;выразительное чтение и чтение текста наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование, ; написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х – годов</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции) -</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p>Особенности развития литературы рубежа веков (20-21)</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>
<p>Литература Забайкалья (обзор)</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических пособий, тестовых заданий, раздаточного материала.

### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- телевизор,
- DVD диски и видеокассеты с записями художественных фильмов по сценариям изучаемых произведений,
- мультимедиапроектор,
- принтер,
- сканер.

### **Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

#### **Основные источники:**

1. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной.—6-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной.—6-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкина и С.М. Петрова. – М.: Просвещение, 2015.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М.: Просвещение, 2015.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М.: Просвещение, 2016.
4. История русской советской литературы (1917-1940): Учебник для студ. пед вуз./Под ред. А.И.Метченко и др. –М.: Просвещение, 2016.
5. История русской литературы XI - XIX веков. Учебное пособие для студентов филологического факультета высших учебных заведений в 2-х частях. / Под ред. М.Д.Громова, А.С.Курилова - М.: Просвещение, 2015.
6. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н.Аношкина и С.М.Петров. – М.: Просвещение, 2015.
7. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2015.
8. Лейдерман, Н.Л. Современная русская литература: 1950-1990 г. В 2-х т. М., «Академия», 2016.
9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX века (советский период). – М., Просвещение, 2017.
10. Смирнова Л. А. Русская литература конца XIX - начала XX века./ Под ред. Л.А. Смирновой. - М.: Просвещение, 2017.



11. Якушин Н.И. Русская литература 19 века (первая половина). М.: Просвещение, 2015.
12. Зарубежная литература конца 19-нач.20 в.: Учебное пособие для студ. Высш. уч. зав./ Под ред. М.В. Токмакова, Р.Н. Косикова [и др.]. – М.: «Академия», 2016.
13. Зарубежная литература 20 в: учебник для вузов/ Под ред.Л.П.Андреева, А.В. Карельского [и др.]. – М.: «Академия»,2017.
14. История зарубежной литературы XIX века: Учеб. для вузов / Под ред. Н.А. Соловьёва. – М.: «Академия», 2017.
15. История западноевропейской литературы 19 в.. Англия/Под ред. Л.В. Сидорченко.- СПб, 2018.

**Электронная библиотека:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы (10,11 классы)

**Интернет ресурсы:**

<http://www.kakprosto.ru/kak>

[http://www.prosv.ru/ebooks/Marancman\\_Rus\\_liter\\_11kl/1.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Marancman_Rus_liter_11kl/1.html)

<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/vov-v-proizvedeniyah-hh-v>

Использование БД Электронно-библиотечной системы IPRbooks([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))  
Разделы ОКСО.03. Гуманитарные науки; 04. Социальные науки; 05. Образование и педагогика.

### 3.3.3 Программа учебной дисциплины ОУДб.03 Родная литература

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### **ОУДб.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
«    »    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУДб.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Казакова Н.Е., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины Родная литература.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	11
Тематическое планирование.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	19
Рекомендуемая литература.....	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины Родная литература является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения (ППКРС) СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений родной литературы Забайкалья, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в Забайкалье с обзором, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые

обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение и содержание учебной дисциплины Родная литература обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

**Л.1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л.2** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л.3** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Л.4** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л.5** эстетическое отношение к миру;

**Л.6** совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

**Л.7** использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.

#### **метапредметных:**

**Мп.1** умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,

подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

**Мп.2** умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

**М.п.3** умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

**М.п.4** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**предметных:**

**П.1** сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

**П.2** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П.3** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П.4** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П.5** знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

**П.6** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**П.7** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П.8** владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П.9** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

Шифр компонента	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<i>ОК 1</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессионально м и/или



		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>социальном контексте.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации,</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов</p>

		<p>выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	поиска информации
<i>ОК 3</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определение траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
<i>ОК 4</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива
			Взаимодействовать с коллегами, руководством	Психология личности
<i>ОК 5</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке	Излагать свои мысли на государственном языке	Правила оформления документов
		Проявление толерантности в рабочем коллективе	Оформлять документы	
<i>ОК 9</i>	Использовать информационные технологии в	Применение средств информатизации и информационных	Применять средства информационных	Современные средства и

	профессиональной деятельности	технологий для реализации профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
--	-------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

Родная литература как национально-культурная ценность народа

Историко-культурный процесс и периодизация литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие литературы. Самобытность (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Литература Забайкалья**

Фольклор Забайкалья. Особенности фольклора Забайкалья. Региональное своеобразие сказок Забайкалья. Комментированное чтение сказок: «Богатырь Онон и красавица Ингода», «Озеро Арей», «Река Читинка», «Вечная любовь: Верея и Кручина»

**Демонстрации.** Отрывки из произведений Забайкальских писателей.

### **Творческие задания.**

Исследование и подготовка докладов (сообщений, рефератов, презентаций): «Фольклор Забайкалья» .

### **Деревенская проза.**

Г. Г. Богданов «Богдановы из Богданова». Книга о забайкальской деревни. Своеобразная дань памяти землякам

Е. Е. Куренной «Осенняя сухмень»

Е. Е. Куренной «Осенняя сухмень». Размышление о судьбе старинного забайкальского села. Тема моральной ответственности человека перед делом, которому служишь

**Для чтения и изучения.** Г. Г. Богданов «Богдановы из Богданова». Е. Е. Куренной «Осенняя сухмень»

### **Для чтения и обсуждения.**

Г. Г. Богданов «Богдановы из Богданова». Е. Е. Куренной «Осенняя сухмень»

**Демонстрации.** Фрагменты из постановок на сюжеты произведений

**Повторение.** Развитие традиций Забайкалья.

**Теория литературы:** деревенская проза.

### **Творческие задания.**

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в краеведческий музей Забайкалья (по выбору обучающихся)

**Декабристы в Забайкалье.**

В. С. Трухина «Изгнание» В. С. Трухина «Изгнание» - роман- хроника. Города и остроги Сибирской земли

**Для чтения и обсуждения.**

В. С. Трухина «Изгнание» - роман- хроника. Города и остроги Сибирской земли  
**Демонстрации.** Фрагменты из постановок на сюжеты произведений

**Повторение.** Развитие традиций Забайкалья.

**Теория литературы:** Роман.- хроника, Декабристы в Забайкалье

**Творческие задания.**

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в краеведческий музей Забайкалья (по выбору обучающихся)

**Гражданская война в Забайкалье.**

В. И. Балябин «Забайкальцы» В. И. Балябин «Забайкальцы»- широкое эпическое полотно, посвященное сибирякам, потомкам отважных русских землепроходцев

К. Ф. Седых «Даурия». Увлекательное повествование о жизни казачества от 1854 года до Гражданской войны

**Для чтения и обсуждения.**

В. И. Балябин «Забайкальцы» В. И. Балябин «Забайкальцы», К. Ф. Седых «Даурия».

**Демонстрации.** Фрагменты из постановок на сюжеты произведений

**Повторение.** Развитие традиций Забайкалья.

**Теория литературы:** Гражданская война в Забайкалье

**Творческие задания.**

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в краеведческий музей Забайкалья (по выбору обучающихся)

**Великая Отечественная война в произведениях забайкальских писателей.**

С. М. Зарубин «Трубка снайпера» Подвиг скромного труженика войны. Документальная повесть о снайпере Семене Номоконове

Е. Е. Куренной «Поезд на рассвете». Воспоминания военного детства

**Для чтения и обсуждения.** С. М. Зарубин «Трубка снайпера»

Е. Е. Куренной «Поезд на рассвете».

**Демонстрации.** Фрагменты из постановок на сюжеты произведений

**Повторение.** Развитие традиций Забайкалья.

**Теория литературы:** Великая Отечественная война в произведениях забайкальских писателей.

**Творческие задания.**

Подготовка и проведение заочных экскурсий в Забайкалье (по выбору обучающихся)

**Человек и природа.** Г. Р. Граубин «Четырехэтажная тайга». Популярное повествование о чудесах сибирской природы, о жизни сибирского леса А. А. Черкасов «Записки сибирского охотника»

**Для чтения и обсуждения.**

Г. Р. Граубин «Четырехэтажная тайга», А. А. Черкасов «Записки сибирского охотника»

## **Поэзия Забайкалья**

Жизнь и творчество Г. А. Головатого. «Отдам стихам все время и свободу» М. Е. Вишняков  
Жизнь и творчество М. Е. Вишнякова. Авторская песня В. А. Вьюнова Жизнь и творчество  
В. А. Вьюновой. Стихи о Забайкалье Б. Гармажапов Жизнь и творчество Б. Гармажапова.  
«Стихи мои- мои труды» Н. А. Муратова Жизнь и творчество Н. А. Муратовой. «Дождаться журавлей»  
Жизнь и творчество Л. П. Панасюк. Стихи о Чите и Забайкалье Жизнь и творчество А. Бабожена.  
«Любви хрустальный свет»

**Для чтения и обсуждения.** Г. А. Головатый. «Отдам стихам все время и свободу», М. Е. Вишняков  
Поэзия, Л. П. Панасюк. Стихи о Чите и Забайкалье и др.

Писатели и поэты Красночикийского района

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или презентации) о творчестве одного из писателей Забайкалья.

Тематика индивидуальных проектов

1. Сказки Забайкалья
2. Мифологические рассказы Забайкалья
3. Исторический и героический эпос Забайкалья
4. Фольклор в литературе Забайкалья
5. Фольклор и современность
6. Региональные особенности фольклора Забайкалья
7. Семейские. Историко-этнографический очерк
8. Бурятские сказки их значение для населения Забайкалья

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обязательная учебная нагрузка обучающихся составляет:

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды результатов освоения содержания УД
1	2		36	4
<b>Раздел 1. Литература Забайкалья</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b> Фольклор Забайкалья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 5
	1 Введение. Родная литература как национально-культурная ценность народа Особенности фольклора Забайкалья. Региональное своеобразие сказок Забайкалья	2	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1 <b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и анализ сказок: «Богатырь Онон и красавица Ингода», «Озеро Арей», «Река Читинка», «Вечная любовь: Верей и Кручина»		2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК

<p>Деревенская проза.</p> <p>Г. Г. Богданов «Богдановы из Богданова»</p>	1	<p>Г. Г. Богданов Жизнь и творчество писателя</p> <p><b>С.Р № 1:</b> Чтение учебной литературы и лингвостилистический анализ художественного текста «Богдановы из Богданова». Книга о забайкальской деревни. Своеобразная дань памяти землякам</p>	2	2	
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>Е. Е. Куренной «Осенняя сухмень»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>Уровень усвоения</b></p>	6	ОК 1- ОК 5
	1	<p>Е. Е. Куренной «Осенняя сухмень». Размышление о судьбе старинного забайкальского села. Тема моральной ответственности человека перед делом, которому служишь</p> <p><b>С.Р № 2:</b> Чтение и анализ художественного текста Е. Е. Куренного «Поезд на рассвете»</p>	2	2	
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>			4	
	2	<p><b>Практическое занятие №2</b> Чтение и анализ повести Е. Е. Куренного «Осенняя сухмень»</p>		2	
<p><b>Тема 1.4</b></p> <p>Декабристы в Забайкалье.</p> <p>В. С. Трухина «Изгнание»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>Уровень усвоения</b></p>	4	ОК 1- ОК 5.ОК 9
	1	<p>В. С. Трухина «Изгнание» - роман- хроника. Города и остроги Сибирской земли</p>	2	2	
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>				



	1	<b>Практическая работа № 3</b> Комментированное чтение романа В. С. Трухиной «Изгнание»		2		
<b>Тема 1.5</b> Гражданская война в Забайкалье.  В. И. Балябин «Забайкальцы»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 5, ОК 9	
	1	Жизнь и творчество В.И.Балябина.  <i>С.Р № 3:</i> Чтение и лингвостилистический анализ художественного текста В. И. Балябина «Забайкальцы	2			2
	<b>Тематика практических занятий</b>					4
	1	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ героев и проблем романа В. И. Балябина «Забайкальцы»				2
<b>Тема 1.6</b> К. Ф. Седых «Даурия»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	ОК 1- ОК 5, ОК 9	
	1	К. Ф. Седых. Жизнь и творчество «Даурия».  Увлекательное повествование о жизни казачества от 1854 года до Гражданской войны	2			
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 5, ОК 9	

Великая Отечественная война в произведениях забайкальских писателей.  С. М. Зарубин «Трубка снайпера»	1	С. М. Зарубин «Трубка снайпера». Подвиг скромного труженика войны. Документальная повесть о снайпере Семене Номоконове	2	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>			2	
	1	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и анализ повести С. М. Зарубина «Трубка снайпера»			
<b>Тема 1.8</b>  Человек и природа.  Г. Р. Граубин «Четырехэтажная тайга»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 5, ОК 9
	1	Г. Р. Граубин «Четырехэтажная тайга». Популярное повествование о чудесах сибирской природы, о жизни сибирского леса	2	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>			2	
	1	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и анализ повести Г. Р. Граубина «Четырехэтажная тайга»  <i>С.Р № 4:</i> Чтение учебной литературы и лингвостилистический анализ художественного текста А. А. Черкасов «Записки сибирского охотника». Авантюрное путешествие сибирского охотника. Животный мир Забайкалья		4	
<b>Раздел 2</b>  Поэзия Забайкалья				<b>10</b>	

<b>Тема 2.1</b> Г. А. Головатый В. А. Вьюнова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	1	ОК 1- ОК 5, ОК 9
	1	Жизнь и творчество Г. А. Головатого. «Отдам стихам все время и свободу» Жизнь и творчество В. А. Вьюновой. Стихи о Забайкалье	1		
<b>Тема 2.2</b> М. Е. Вишняков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	3	ОК 1- ОК 5, ОК 9
	1	Жизнь и творчество М. Е. Вишнякова. Авторская песня	1	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>				
	3 1	<b>Практическое занятие № 7</b> Выразительное чтение, анализ одного из стихотворений М. Е. Вишнякова (по выбору)		2	
<b>Тема 2.3</b> Б. Гармажапов Н. А. Муратова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>	2	
	1	Жизнь и творчество Б. Гармажапова. «Стихи мои- мои труды» Жизнь и творчество Н. А. Муратовой. «Дождаться журавлей»  <i>С.Р № 5:</i> Чтение учебной литературы и лингвостилистический анализ художественного текста Л. П. Панасюк. Стихи о Чите и Забайкалье, А. Бабожена «Любви хрустальный свет»	2  2		ОК 1- ОК 5, ОК 9
	<b>Контрольная работа</b>			2	
	<b>Всего</b>			<b>54</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Родная литература**

Освоение программы учебной дисциплины Родная литература обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

По мере необходимости в кабинете устанавливается мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родная литература входят:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины Родная литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по литературе.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Родная литература студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет в библиотеке колледжа.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Русская литература 19 века [Текст]: учебн. пособие Лебедев. – М.: 2017.-315 с.

1. Журавлев, В. П. Русская литература 20 века [Текст]: учебн. Пособие/ В. П. Журавлев. – М.: 2017.-385 с.

### Дополнительные источники:

Левашов, В. С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья [Текст]. – Чита, 2016.- 346 с.

Богданов, Г. Г. Богдановы из Богданова [Текст]: – Чита: Экспресс-издательство, 2017.- 168 с.

Куренной, Е. Е. Осенняя сухмень [Текст]:–Иркутск: Восточносибирское книгоиздательство, 2016.- 399 с.

Трухина, В. С. Поселение [Текст]:- Чита, 2015. – 600 с.

Зарубин, С.М. Трубка снайпера [Текст]: Иркутск: Восточносибирское книгоиздательство, 2016.

Куренной, Е. Е. Поезд на рассвете [Текст]: М.: Современник, 2015.-384

Граубин, Г. Р. Четырехэтажная тайга [Текст]:. Иркутск: Восточносибирское книгоиздательство, 2016.- 498

Черкасов, А. А. Записки сибирского охотника [Текст]:. Иркутск: Восточносибирское книгоиздательство, 2017

### Интернет – ресурсы:

<https://infourok.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>

[www.stihi.ru](http://www.stihi.ru)

### 3.3.4 Программа учебной дисциплины ОУДб.04 Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.

« 29 » 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР

Линейцев А. И.

«    »    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Онохова А.В., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины Английский язык .....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	9
Результаты освоения учебной дисциплины.....	10
Содержание учебной дисциплины:.....	11
Тематическое планирование.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Английский язык.....	27
Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины. Английский язык.....	28



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Излагается в следующей редакции : программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка

(произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Английский язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по

предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, **газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые

□ этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие излагается в следующей редакции:** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов

□ функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (*I would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранные язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранные язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### *предметных:*

#### *излагается в следующей рекомендации:*

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». «Иностранный язык» как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Практические занятия излагаются в следующей редакции:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
самостоятельная работа обучающегося	80
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
Технический профиль**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>		<b>Самостоятельная работа студентов</b>
		<b>Всего</b>	<b>Практические занятия</b>	
1.Приветствие,прощание представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	7	4	4	3
2.Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	14	10	10	4
3. Семья, семейные отношения домашний обязанности	10	6	6	4
4. Описание жилища и учебного заведения( здание ,обстановка, условия жизни, техника)	16	12	12	4

5.Распорядок дня студента колледжа	14	10	10	4
6.Хобби, досуг	14	10	10	4
7.Описание местоположения объекта (место, адрес)	10	6	6	4
8.Магазины, товары, совершение покупок	16	12	12	4
9.Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	16	12	12	4
10.Экскурсии и путешествия	6	2	2	4
11.Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство	13	8	8	5
12.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	29	24	24	5
13.Навыки общественной жизни	15	10	10	5
14.Цифр числа математические действия	13	8	8	5
15.Основные геометрические и физические явления	15	10	10	5
16.Машины и механизмы. Промышленное оборудование	15	10	10	5

17. Оборудование работа	17	12	12	5
18. Инструкции руководства	12	6	6	6
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Итого</b>	252	172	172	80

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Наименование разделов	Тема самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
1.Приветствие,прощание представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Приветствие прощание	Составление глоссария по теме составление диалогов при знакомстве
	представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Написать сочинение на тему «Introducing yourself and your friend»,
2.Описание человека  (национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	Описание человека Внешность, национальность, образование	Составление глоссария по теме
	Описание человека, личные качества	Составление кроссвордов Монологическое высказывание по теме
3. Семья, семейные отношения домашний обязанности	Семья, семейные отношения	Написать письмо личного характера.  Американская семья Составить сообщение
	Семья, домашние обязанности	Выполнить грамматические упражнения Написать сочинение
4.Описание жилища и учебного заведения( здание ,обстановка, условия жизни, техника)	Описание жилища и учебного заведения	Составление глоссария по теме Составление кроссвордов
	Дома в англоязычных странах	Презентация или реферат дома в англоязычных странах.
	Описание колледжа	Составления топика на тему «мой дом, Выполнение лексико-

		грамматических упражнений
5.Распорядок дня студента	Распорядок дня студента колледжа	Чтение и перевод текстов, Выполнение грамматических упражнения
	Образование в США	Составить диалог по теме Презентация на тему «Образование в США »
	Мой день в колледже	Подготовка монологического высказывания «Мой день в колледже»
6. .Хобби, досуг	Хобби, досуг	Чтение, перевод текста
	Хобби, досуг в моей семье	Выполнение грамматических упражнений составление презентации
	Мое любимое хобби, досуг	Монологическое высказывание мое хобби,
7.Описание местоположения объекта (место, адрес)	Описание местоположения объекта (место, адрес)	Составление маршрутного листа от дома к колледжу
	Описание местоположения объекта, путь от дома к колледжу	Подготовка к самостоятельной работе
8.Магазины,товары,совершение покупок	Магазины	Составление списка покупок Составить диалог по теме
	Совершение покупок	Перевод текста Выполнение грамматических упражнений

	Я и мои покупки	Составить монологическое высказывание по теме
9.Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	Спорт	Перевод текста Сообщение на тему мой любимый вид спорта
	Спорт в Америке	Презентация по теме «Спорт в англоговорящих странах», Монологическое высказывание
	Я и спорт	Подготовка к семинару : « Вредные привычки и борьба с ними
10.Экскурсии и путешествия	Экскурсии и путешествия	Работа с текстом «Планирование путешествий» Грамматические упражнения Составить диалоги по теме Написать интересную историю по теме Подготовка к семинару «Уголки планеты»
11.Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Россия ее национальные символы	Чтение перевод текста Выполнить грамматические упражнения
	Моя Родина	Составить презентация по теме Написать сообщение по теме эссе на тему « Быть президентом»
12.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Англоговорящие страны, климат	Работа с текстом Грамматические упражнения
	Страна в которой я бы хотел побывать	доклад об одной из стране презентация «Знаменитые люди США и Великобритании» Сообщение: традиции англоговорящих стран

13. Навыки общественной жизни	Научно-технический прогресс	Чтение, перевод текста составить кроссворд по теме
	Изобретатели	Грамматические упражнения сообщение на тему изобретатели мира Написать эссе по теме
14. Цифры, числа, математические действия	Цифры и числа	Работа с текстом  Составить кроссворд
	Математические действия	Лексико-грамматические упражнения Лексико-грамматические упражнения Тест
15. Основные геометрические и физические явления	Основные геометрические явления	Работа с текстом, , Составить глоссарий по теме
	Физические явления	Выполнить упражнения составить презентацию Проверочная работа
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Машины и механизмы	составить глоссарий профессиональной лексики Перевод текста
	Промышленное оборудование	Составить диалог-интервью по теме Выполнить грамматические упражнения Написать эссе по теме
17. Оборудование работа	.Оборудование работа	работа с текстом Составить кроссворд Выполнить упражнения

	Моя будущая работа	Работа с текстом Написать эссе
18.Инструкции и руководства	Инструкции и руководства	Работа с текстом Составить резюме
	Мой автомобиль	Составление анкет на выставку Грамматические упражнения Составить презентацию своего автомобиля зарубежным партнерам



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

(на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной</li> </ul>	Практические занятия, составление топиков, доклады, рефераты, презентации.

<p>диалогическая речь</p>	<p>точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> </ul>	<p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p> <p>- поисковое</p> <p>- ознакомительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Изучающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> </ul> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи</li> </ul>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li><input type="checkbox"/> Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li><input type="checkbox"/> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностраный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностраный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.



**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий**  
*Для студентов*

***Излагается в следующей редакции:***

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2017

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М.: 2017

***Для преподавателей***

***Излагается в следующей редакции:***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2016

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2017.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2016

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2017  
Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2017

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

***Интернет-ресурсы***

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с  
возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника» ).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

### 3.3.5 Программа учебной дисциплины ОУД6.05 История

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Илиейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУД6.05 ИСТОРИЯ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Илиейцев А. И.  
«    »    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД6.05 ИСТОРИЯ**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Савватеев Е.А., преподаватель Красночичойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночичойского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	15
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	17
Самостоятельная работа обучающихся .....	32
Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины «История» .....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена), осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### ***личностных:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символом (герб, флаг, гимн);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### ***метапредметных:***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к



самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества

в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Древнейшая стадия истории человечества

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.

**Цивилизации Древнего мира**  
**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Практические занятия: Античная цивилизация**

### 2. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

**Практические занятия: Византийская империя.**

**Становление западноевропейской средневековой цивилизации** Королевство франков. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.

Христианская церковь в Средневековье.

Завершение складывания национальных государств.

Особенности и достижения средневековой культуры.

**Практические занятия: Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу**

**Великие географические открытия.** Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Европа XVII в.: Возрождение и Реформация** Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».

Церковь накануне Реформации.

Абсолютизм как общественно-политическая система.

**Технический прогресс и Великий промышленный переворот.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Различные европейские модели перехода к индустриальному обществу** Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Торжество «договорной» теории.** Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.

**Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.**

Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Попытки модернизации в странах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны и реформы в управлении Индии.

**Международные отношения в начале XX в**

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Подготовка к большой войне.

Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.

**Западное общество в начале XX в.**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.

**Межвоенный период (1918-1939)**

Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Международное положение в 20-30-е гг. XX в.**

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**«Холодная война» и развитие стран Запада во второй половине XX в.**

Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание

НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.

### **Практическое занятие: Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран.

«Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.

### **Восточные славяне в VII—VIII вв.**

Происхождение восточных славян. Быт и хозяйство славян в VII—VIII вв.

### **Практическое занятие: Племена и народы восточных славян**

Общественный строй. Союзы племен. Верования славян.

### **Рождение Киевской Руси**

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).

### **Первые русские князья и их деятельность**

Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

**Практическое занятие:** Русская культура XIII – XVII. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

### **Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.**

Древняя Русь и ее соседи. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Походы славян на Византию. Значение контактов с Византией.

### **Русь и кочевые народы южнорусских степей**

Печенеги, хазарский каганат, половцы. Характер взаимоотношений с южными соседями.

### **Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

### **Внешние вторжения на Русь в XIII в.**

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

### **От Руси к России**

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение

зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г.

### **Россия в царствование Ивана Грозного**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смута в России начала XVII в.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века.**

Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,

возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

### **Россия в эпоху петровских преобразований.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.

**Северная война:** причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

### **Эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

### **Россия во второй половине XVIII в.**

Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

### **Культура России во второй половине XVIII в.**

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков).

Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).

### **Россия в первой половине XIX столетия**

Территория и население страны. Социальный и политический строй.

Император Александр I и его окружение.

### **Власть и реформы в первой половине XIX в.**

Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

### **Внешняя политика Александра I и Николая I**

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848—1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.

### **Культурная жизнь России первой половины XIX в.**

Золотой век русской культуры. Основные направления развития искусства в нач. XIX в.

### **Либеральные реформы Александра II**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».

### **Пореформенная Россия**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы

### **Россия в системе международных отношений.**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

### **Россия в начале XX в.**

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения.

Революция 1905—1907 гг. в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер.

Экономический подъем.

### **Первая мировая война.**

**Боевые действия 1914—1918 гг.** Особенности и участники войны.

Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Поражение Германии и ее союзников.

### **Россия революционная**

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало

Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.

На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства.

События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. IV Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.

**Гражданская война в России. Причины Гражданской войны.**

Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Переход к новой экономической политике**

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Сталинская модернизация страны**

Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Вторая мировая война: причины, ход, значение**

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**СССР в годы Великой Отечественной войны**

Начало Великой Отечественной войны. Первые мероприятия по организации стратегической обороны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

**Война в тылу врага**

Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

**Роль советского тыла.**

Советский тыл в годы войны. Эвакуация и развертывание работы предприятий на новом месте

**Основные этапы военных действий.**

Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Историческое значение Московской битвы.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома.

Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад

СССР в Победу.

**СССР в послевоенный период**

Людские и материальные потери воюющих сторон. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и

развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.

### **Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.**

#### **Хрущевская «оттепель»**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

#### **СССР в 1953-1964 гг.**

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.

#### **СССР в конце 60-х — начале 80-х г.г. XX в.**

Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика».

#### **СССР в период перестройки**

Предпосылки перемен. М.С.Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **СССР в системе международных отношений.**

Установление военно-стратегического паритета. Начало нового витка «холодной войны». Политика «нового мышления». Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток.

#### **Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.**

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ,

стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике.

Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в

2008 г. Президентские выборы 2012 г.

#### **Мир в XXI в.**

Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в.

*Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного



развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профессионального образования – 252 час. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 172 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 80 час.;

*Технический, естественнонаучный, социально-экономический профили профессионального образования*

### 1. Тематический план

#### 2. По профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных участках

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	
Древнейшая стадия истории человечества	18	14	2	4
Цивилизации Запада и Востока в средние века	16	6	2	10
Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	17	6	4	11
Становление индустриальной цивилизации	20	10		10
От новой истории к новейшей	8	8	2	
Мир во второй половине XX века	4	4	2	
История России с древнейших времен до конца XVII века	62	36	8	26
Россия в XVIII веке	22	12	2	10
Россия в XIX веке	27	20	6	7

<b>Россия в начале XX века</b>	18	16	4	2
<b>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</b>	6	6		
<b>Вторая мировая война</b>	14	14	4	
<b>СССР в 1945–1991 годы</b>	16	16	4	
<b>Россия на рубеже XX–XXI веков</b>	4	4		
<b>Всего</b>	252	172	40	80

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказывать о современных представлениях происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</p>
Неолитическая революция и ее последствия	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.</p> <p>Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.</p> <p>Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России.</p>
Забайкалье в древности	<p>Рассказывать о современных представлениях происхождении человека в Забайкалье, его расселении</p> <p>Называть и показывать на карте поселения древних людей на территории Забайкалья</p>
Цивилизации Древнего мира	<p>Обосновывать закономерность появления государства.</p> <p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ</p>
Цивилизации Древнего Востока	<p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</p> <p>Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Античная цивилизация	<p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.</p> <p>Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>

	<p>Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p>
2. Цивилизации Запада и Востока в средние века	
Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
Византийская империя	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
3. Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	
Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу	<p>Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p>
Великие географические открытия	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.</p> <p>Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
Европа в XVII в.	<p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p>

	Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
<b>4. Становление индустриальной цивилизации</b>	
Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
Различные европейские модели перехода к индустриальному обществу	Характеризовать различные европейские модели перехода к индустриальному обществу Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции» Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
Торжество «договорной» теории.. Расширение представительства.	Раскрывать сущность «договорной» теории. Оценивать демократический характер «договорной» теории. Раскрывать достоинства и недостатки договорной теории
Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Характеризовать основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX Раскрывать содержание социальных процессов в буржуазном обществе
Попытки модернизации в странах Востока	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
<b>5. От новой истории к новейшей</b>	
Международные отношения в начале XX в	Систематизировать материал о причинах и

	<p>последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
Западное общество в начале XX в.	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз. Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>
Межвоенный период (1918-1939)	<p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</p>
Международное положение в 20-30-е гг. XX в.	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, Народный фронт.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p>
<b>6. Мир во второй половине XX века</b>	
«Холодная война» и развитие стран Запада во второй половине XX в.	<p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и</p>

	<p>информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Азии, Африки и Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Азии, Африки и Латинской Америки второй половины XX – начала XXI вв.</p>
<b>7. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	
Восточные славяне в VII—VIII вв.	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
Племена и народы восточных славян	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия
Рождение Киевской Руси	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.
Первые русские князья и их деятельность	<p>Раскрывать характер деятельности первых русских князей. Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p>



	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Русская культура XIII – XVII вв.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.	Оценивать основные направления взаимоотношений Руси и Византии
Русь и кочевые народы южнорусских степей	Оценивать основные направления взаимоотношений Руси и кочевников
Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Внешние вторжения на Русь в XIII в.	Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
Борьба А. Невского с иноземными захватчиками	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
От Руси к России	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Иван III	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.

	Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
Россия в царствование Ивана Грозного	Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право. Характеризовать Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать Ивана Грозного.
Внешняя политика Ивана Грозного	Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
Смута в России начала XVII в.	Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение. Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.
<b>8. Россия в XVIII веке</b>	
Россия в период реформ Петра I	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.

	<p>Представлять характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</li> </ol>
Северная война	Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
Эпоха дворцовых переворотов	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</p>
Россия во второй половине XVIII в.	<p>Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</p> <p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p>
Правление Екатерины II	<p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Екатерины II, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.;</p> <p>характеризовать результаты внешней политики</p>
Культура России во второй половине XVIII в.	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.</p> <p>Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</p>
9. Россия в XIX веке	

<p>Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>
<p>Власть и реформы в первой половине XIX в.</p>	<p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов, Данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p>
<p>Международное положение России в начале XIX века</p>	<p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России в первой четверти XIX в, их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия Отечественной войны 1812 г.</p>
<p>Внешняя политика Николая I</p>	<p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Культурная жизнь России первой половины XIX в</p>	<p>Раскрывать определяющие черты развития</p>

	<p>русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>
Либеральные реформы Александра II	<p>Раскрывать значение реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</p>
Пореформенная Россия	<p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами ведущих европейских стран (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материал о завершении Промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</p>
Общественно-политическое развитие России XIX в.	<p>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</p>
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<p>Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»</p>

	(на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
10. Россия в начале XX века	
Экономика России в начале XX в.	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в экономическом, развитии России в начале XX в. Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.
Политическое развитие России в начале XX в.	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом и социальном развитии России в начале XX в. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).
Первая русская революция	Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
Первая мировая война Причины и начало	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
Россия в Первой мировой войне	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на

	положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»
Февральская революция	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
Октябрьский переворот	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные и ее последствия оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
11. СССР в 20-е – 30-е годы XX века	
Переход к новой экономической политике	Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), Раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание

	и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 –1930-е гг.
Сталинская модернизация страны	Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, Проводить поиск информации о ходе индустриализации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Коллективизация в СССР	Представлять характеристику и оценку коллективизации в политических процессах 1930-х гг. Характеризовать причины, методы и итоги коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. Проводить поиск информации о ходе коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
<b>12. Вторая мировая война</b>	
Вторая мировая война: причины, начало	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
Начало Великой Отечественной войны	Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой.
Коренной перелом	Систематизировать материал о крупнейших операциях Второй мировой войны Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде



	<p>синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>
Разгром гитлеровской Германии	<p>Систематизировать материал о крупнейших операциях Второй мировой войны Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.  Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
Война в тылу врага	<p>Систематизировать материал о крупнейших операциях Второй мировой войны Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны</p>
Роль советского тыла.	<p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.  Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p>
<b>13. СССР в 1945–1991 годы</b>	
Восстановление хозяйства в СССР после войны.	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).  Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Хрущевская «оттепель»	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, связанные с смертью И. Сталина.</p>

	Оценивать тактические ходы претендентов на власть.
СССР в 1953-1964 гг.	Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.
Внешняя политика СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов.	Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике
СССР в период перестройки	Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение

СССР в системе международных отношений.	Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать особенности развития международных отношений СССР .
14. Россия на рубеже XX–XXI веков	
Шоковая терапия	Объяснять, в чем заключались трудности начале XXI в. перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.
Реформы В.В. Путина	Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.

	<p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	тема	Вид работы	Количество часов
<b>1</b>	Древние цивилизации	заполнение таблицы «Древние цивилизации»	<b>4</b>
<b>2</b>	Буддизм и его основные принципы	подготовка сообщения: «Зарождение буддизма и его основные принципы»	<b>8</b>
<b>3</b>	Становление западноевропейской средневековой цивилизации	составление схемы «Наследие античного и варварского мира»	<b>2</b>
<b>4</b>	Великие географические открытия	подготовка презентаций на тему: «Герои великих географических открытий»	<b>8</b>
<b>5</b>	Европа в XVII в.	подготовка сообщений: «Выдающиеся мыслители эпохи Просвещения»	<b>3</b>
<b>6</b>	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	выполнение реферата: тема «Мировосприятие человека индустриального общества»	<b>10</b>
<b>7</b>	Верования древних славян	создание презентации «Верования древних славян»	<b>10</b>
<b>8</b>	Крещение Руси	написание реферата «Крещение Руси»	<b>8</b>
<b>9</b>	Иван III	выполнение реферата на тему «Иван III и его время»	<b>8</b>
<b>10</b>	Восстание под предводительством Е. Пугачева	выполнение реферата на тему «Восстание под предводительством Е. Пугачева»	<b>10</b>
<b>11</b>	Судьба России во взглядах декабристов	подготовка сообщений на тему: «Судьба России во взглядах декабристов»	<b>7</b>
	Социальная структура российского общества	Составление схемы «Социальная структура российского общества»	<b>2</b>
	Образование СССР	подготовка сообщения «Образование СССР. Выбор путей объединения»	<b>6</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- ученический стол – 15,
- ученический стул – 30,
- учебная доска – 1,
- шкаф - 5

**Технические средства обучения:**

- компьютер – 1,
- телевизор – 1,
- Проектор – 1.
- телевизор -1.
- видеомэгаффон – 1.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1.Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2018.
- 2.Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2019.
- 3.Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
- 4.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
- 5.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2019

**Дополнительные источники:**

- Кишенкова О.В. - Тестовые материалы для оценки качества обучения. История России. Старшая школа Интеллект-Центр – М., 2013
- Крамаров Н.И. - История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания базового уровня сложности. Легион – М., 2013
- Губина С.Л. - Всемирная история в схемах, терминах, таблицах. Феникс - М. 2013
- Волкова К.В. - Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. ФГОС .Вако – М 2014
- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2009.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2012.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2011.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2011.
- Война в Корее. — СПб., 2010.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2011.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2010.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2013.

- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.

### 3.3.6 Программа учебной дисциплины ОУД6.06 Обществознание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУД6.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
«    »    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД6.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**



Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Савватеев Е.А., преподаватель Красночичойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночичойского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины Обществознание.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13
Самостоятельная работа обучающихся .....	18
Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины Обществознание.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования

в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовым вопросам, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде, средствах массовых коммуникаций, понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-политических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического,

естественнонаучного профиля профессионального образования изучается интегрированная учебная дисциплина Обществознание, включая экономику и право, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования обществознание, включая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;

**предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Человек в системе общественных отношений

#### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека.

Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### 1.2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### 2. Основы знаний о духовной культуре

#### 2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### 2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого,



его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.

Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **4. Социальные отношения**

#### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

### **Политика**

#### **В Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **6. Право**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную

ответственность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования – 258 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 172 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 86 час.;

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	
Человек. Человек в системе общественных отношений	34	24	8	12
Основы знаний о духовной культуре	30	22	6	8
Экономика	52	38	6	16
Социальные отношения	29	24	4	5
Политика как общественное явление	50	20	4	30
Право	61	44	12	17
<b>Всего</b>	<b>258</b>	<b>172</b>	<b>40</b>	<b>86</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
Введение	Знать классификацию социальных наук
Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Характеризовать представления о человеке, существовавшие в разные эпохи
Человек, индивид, личность.	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.
Древние мыслители о мире и человеке	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Виды деятельности. Творчество.	Знать понятие деятельности Различать виды деятельности
Сферы общественной жизни.	Знать сферы общественной жизни Определять строение общества по сферам общественной жизни
Проблема познаваемости мира.	Знать понятие истины, ее критерии; Иметь представление о проблемах познаваемости мира
Свобода в деятельности человека	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Общество как сложная динамичная система.	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
Исторический процесс и его участники	Иметь представление об историческом процессе и его участниках Знать различные подходы к проблеме исторического процесса
Особенности современного мира.	Выделять особенности современного мира
Многовариантность общественного развития.	Знать варианты общественного развития. Определять
<b>2. Духовная культура личности и общества</b>	
Понятие о культуре.	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная.
Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.

	Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
Духовное развитие общества и личности	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Наука.	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
Образование как способ передачи знаний и опыта.	Знать понятие образования, функции и структуру образования Характеризовать: направления развития современного образования
Образование	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Мораль	Раскрыть понятия мораль и ее роль в жизни людей.
Религия как феномен культуры.	Раскрыть понятия религия и ее роль в жизни людей. Знать виды религиозных представлений
Мировые религии.	Знать существующие мировые религии. Выделять особенности мировых религий
Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	Раскрыть понятия искусство и его роль в жизни людей. Различать формы и виды искусства
Экономика как наука и хозяйство.	Давать характеристику понятия экономика
Экономика – наука и хозяйство	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Типы экономических систем.	Знать типы экономических систем: традиционная, централизованная(командная) и рыночная экономика.
Потребитель и его права.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Рынок одного товара.	Давать определение понятий: рынок, товар, деньги Выделять особенности товарного рынка
Спрос и предложение.	Давать определение понятий: спрос и предложение Знать действие законов спроса и предложения
Основные рыночные структуры	Знать основные рыночные структуры Давать определение понятий: товарная биржа,
Роль фирм в экономике.	Давать определение понятий: спрос и предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент,
Основные источники финансирования бизнеса.	Знать основные источники финансирования бизнеса.

	Различать внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.
Функции государства в экономике.	Знать экономические функции государства, государственные инструменты регулирования экономики
Понятие ВВП и его структура.	Знать понятие ВВП Разбираться в структуре ВВП
Экономический рост и развитие.	Давать определение экономического роста и развития Знать факторы экономического роста
Экономика	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	Знать понятия спрос на труд и предложение труда, понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
Банковская система.	Давать определение банковской системы, различать уровни банковской системы, характеризовать финансовые институты
Деньги. Происхождение и виды денег	Давать определение понятия деньги, знать виды денег
Становление современной рыночной экономики России.	Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности;
Организация международной торговли.	Знать организацию международной торговли. Давать определение понятия международное разделение труда
Становление современной рыночной экономики России.	Знать основные проблемы становления современной рыночной экономики России Освещать главные пути перехода к рыночной экономике
Социальный статус и престиж.	Давать определение понятия статус, престиж, авторитет Оценить влияние этих понятий на социальное положение личности в обществе
Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Знать понятия социальные отношения. Социальная стратификация, социальная мобильность
Социальная роль.	Давать определение понятия социальная роль, знать факторы определения социальной роли личности
Социальный конфликт.	Давать определение понятия социальный конфликт, Знать сущность, виды и структуру социального конфликта
Социальный контроль.	Знать виды и формы социального контроля, Давать определение понятия социальные нормы и контроль
Девиантное поведение, его формы, проявления.	Знать формы и проявления девиантного поведения
Опасность наркомании, алкоголизма среди молодежи.	Знать сущность данных социальных явлений Оценивать опасность наркомании, алкоголизма в молодежной среде

Особенности социальной стратификации в современной России.	Определять особенности социальной стратификации в современной России Уметь составлять таблицу соц.статусов
Молодежь как социальная группа.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Этнические общности. Межнациональные отношения.	Знать происхождение и эволюцию этнических общностей, формы этнических общностей выделять признаки наций
Семья как малая социальная группа.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Знать основные факторы демографической ситуации в современной России, освещать основные проблемы современной демографической ситуации в РФ
Понятие власти.	Давать определение понятия власть Знать источники, структуру и виды власти
Политика как общественное явление.	Давать определение понятий: политическая система, ее внутренняя структура. Характеризовать типологию политических режимов.
Государство как политический институт.	Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим
Формы государства	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Демократия, ее основные ценности и признаки.	Давать определение понятий Демократия Знать основные признаки демократии Различать формы демократии
Личность и государство.	Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; Знать понятие правовое государство и называть его
Гражданское общество и государство.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Политические партии и движения, их классификация и виды.	Давать определение понятий политические партии Знать происхождение и виды партий
Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Называть виды СМИ, Знать роль средств массовой информации в политической жизни
Юриспруденция как общественная наука.	Давать определение понятий юриспруденция Знать отрасли юриспруденции
Право в системе социальных норм.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Система права.	Давать определение понятий система права Знать структуру права, основания деления права на отрасли и институты
Нормативные правовые акты и их характеристика.	Знать нормативные правовые акты, их виды



Правовые отношения и их структура.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Конституционное право как отрасль российского права.	Знать основы конституционного права, основные конституционные права и обязанности граждан
Понятие гражданства.	Давать определение понятия гражданства Знать основные принципы гражданства РФ, основания приобретения гражданства
Система государственных органов Российской Федерации.	Освещать структуру государственных органов РФ, их виды и компетенции
Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Право на благоприятную окружающую среду.	Знать основы и принципы права на благоприятную окружающую среду
Гражданское право и гражданские правоотношения.	Знать основы, источники и принципы гражданского права
Право собственности	Знать сущность и основы права собственности,
Семейное право и семейные правоотношения.	Знать правовые основы брака и семьи, виды и признаки брака
Правовое регулирование образования.	Знать правовые источники регулирования образования, уметь применять нормативно-правовые акты при решении ситуаций в образовательной сфере
Трудовое право и трудовые правоотношения.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Трудовой договор	Давать определение понятия и содержания трудового договора Знать правовые основы заключения трудового договора, виды трудового договора
Трудовые споры	Знать основы ответственности по трудовому праву, Определять виды трудовых споров Знать порядок разрешения трудовых споров
Административное право и административные правоотношения.	Знать источники и сущность административного права, Освещать структуру административных правоотношений
Уголовное право	Знать источники и сущность уголовного права, Освещать виды преступлений
Уголовное право.	Применять усвоенную информацию при выполнении практических заданий
Международное право.	Давать определение понятия международного права, Знать основные принципы международного права, международные документы по правам человека

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Вид работы	Количество часов
<b>1</b>	«Общество и его регуляторы»	Подготовка реферата	<b>12</b>
<b>2</b>	Наука и образование в современном мире	Выполнение заданий «Духовная культура личности»	<b>5</b>
<b>3</b>	Экономика	Выполнение заданий по теме «Экономика»	<b>6</b>
<b>4</b>	Основные проблемы экономики России	Подготовка сочинения-эссе на тему «Основные проблемы экономики России»	<b>8</b>
<b>5</b>	Социальные отношения	Выполнение заданий по теме «Социальные отношения»	<b>5</b>
<b>6</b>	Политика и власть	Выполнение заданий по теме «Политика и власть»	<b>15</b>
<b>7</b>	Четвертая власть и ее роль в политической жизни	Подготовка презентации на тему: «Четвертая власть и ее роль в политической жизни»	<b>15</b>
<b>8</b>	Конституция РФ	Подготовка реферата на тему: «Конституция РФ – основной закон жизни государства»	<b>12</b>
<b>9</b>	Отрасли российского права	Выполнение заданий по теме «Отрасли российского права»	<b>5</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История. Обществознание». Оборудование учебного кабинета:

- ученический стол – 15,
- ученический стул – 30,
- учебная доска – 1,
- шкаф - 2

**Технические средства обучения:**

- компьютер – 1,
- телевизор – 1,
- DVD-плеер – 1.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2018.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2017.

**Дополнительные источники:**

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2013.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учебное пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2019.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2008.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2011.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2012.

### 3.3.7 Программа учебной дисциплины ОУД6.07 Химия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУД6.07 ХИМИЯ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД6.07 ХИМИЯ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Тароева М.Н., преподаватель Красночикоийского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночикоийского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Химия».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
Содержание учебной дисциплины .....	8
Тематическое планирование .....	43
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	47
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия».....	50
Рекомендуемая литература .....	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире

□ роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, о их свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения.

Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально-значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

□ профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

□ учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

□ чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

□ готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических



компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

***метапредметных:***

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

***предметных:***

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### Общая и неорганическая химия

#### Основные понятия и законы химии

##### *Основные понятия химии.*

Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

##### *Основные законы химии.*

Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

##### *Демонстрации.*

Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриггса). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

#### *Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.*

Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

### 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

#### *Периодический закон Д.И. Менделеева.*

Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

*Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.* Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

*Демонстрации.* Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

#### *Лабораторные опыты.*

Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.

#### *Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.*

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

### 1.3. Строение вещества

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

**Лабораторные опыты.** Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты.

Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации.** Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

**Практическое занятие.** Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

## 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Демонстрации.** Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

**Лабораторные опыты.** Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

### **Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

## 1.6. Химические реакции

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления.

Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения

алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

**Лабораторные опыты.** Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### **1.7. Металлы и неметаллы**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы—простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

**Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

**Лабораторные опыты.** Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

**Практические занятия:**

Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

## **Органическая химия**

### **Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

## **Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.**

Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ построению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи, гомология. Начала номенклатуры ИУРАС.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул органических веществ.

### **Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

## **2.2. Углеводороды и их природные источники**

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена

– гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

### **Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд

аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

### **2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

**Лабораторные опыты.** Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

### ***Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.***

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

#### **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

**Лабораторные опыты.** Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

#### **Практические занятия:**

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

#### **Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 184 часа. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, – 124 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов –60 часов.

#### Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лабораторно-практические занятия	
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2	<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b> Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<b>89</b> 15	<b>52</b> 4	<b>8</b>	<b>37</b> <b>11</b>
3	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	12	8	1	4
4	Тема 1.3. Строение вещества	14	8	1	6
5	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8	6	1	2
6	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	14	10	2	4
7	Тема 1.6. Химические реакции	11	6	1	5

8	Тема 1.7. Металлы и неметаллы	15	10	2	5
9	<b>Раздел 2. Органическая химия</b> Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<b>67</b> 4	<b>44</b> 4	<b>4</b>	<b>23</b> 4
10	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	16	10	1	6
11	Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	19	16	1	3
12	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	24	14	2	10
	<b>Итого</b>	<b>158</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
		<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Вид работы	Количество часов
1.	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Составление уравнений химических реакций по схемам	4
		Решение задач на вывод молекулярной формулы вещества	6
		Составление кроссворда «Основные понятия и законы химии»	1
2.	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Написание доклада на тему «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева»	2
		Подготовка сообщения на тему «Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях»	2
3.	Тема 1.3. Строение вещества	Составление таблицы «Классификация коллоидных систем»	2
		Подготовка презентации на тему «Плазма-четвертое состояние вещества»	4
4.	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Составление опорного конспекта по теме «Вода как растворитель»	2
5.	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Заполнение таблицы или составление кластера на тему «Свойства неорганических соединений».	4
6.	Тема 1.6. Химические реакции	Выполнение практических заданий на тему «Окислители и восстановители».	5
7.	Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Подготовка доклада на тему «Способы защиты металлов от коррозии»	2
		Написание эссе на тему «Химия металлов и неметаллов в моей профессиональной деятельности»	3
8.	Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Заполнение таблицы на тему «Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии».	4
9.	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Выполнение практических заданий по теме «Гомологи. Изомеры»	2
		Подготовка сообщений на темы «Поливинилхлорид и его применение», «Классификация и назначение каучуков»	4
10.	Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Написание эссе на тему «Этанол: величайшее благо и страшное зло»	3

11.	Написание реферата на тему по выбору:	<p>Периодическому закону будущее не грозит разрушением..</p> <p>Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.</p> <p>Изотопы водорода.</p> <p>Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</p> <p>Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</p> <p>Плазма – четвертое состояние вещества.</p> <p>Аморфные вещества в природе, технике, быту.</p> <p>Охрана окружающей среды от химического загрязнения.</p> <p>Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.</p> <p>Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).</p> <p>Защита озонового экрана от химического загрязнения.</p> <p>Серная кислота – «хлеб химической промышленности.</p> <p>Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</p> <p>Оксиды и соли как строительные материалы.</p> <p>История гипса.</p> <p>Поваренная соль как химическое сырье.</p> <p>Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</p> <p>История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</p> <p>Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</p> <p>Углеводородное топливо, его виды и назначение.</p> <p>Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</p> <p>Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</p> <p>Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.</p> <p>Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.</p> <p>Метанол: хемофилия и хемофобия.</p>	10
-----	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	<p>Алкоголизм и его профилактика.</p> <p>Замена жиров в технике пищевой промышленности сырьем.</p> <p>Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.</p> <p>Мыла: прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.</p> <p>Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</p> <p>Углеводы и их роль в живой природе.</p>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p>Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями:</p> <p>вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная, массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p>формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ;</p> <p>установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений;</p> <p>установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева;</p> <p>объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах;</p> <p>характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
<b>Основные теории химии</b>	<p>установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов;</p> <p>характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии;</p> <p>объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток;</p> <p>формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений;</p> <p>формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.</p>
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<p>характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений;</p>

	<p>характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений;</p> <p>характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей;</p> <p>аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p>
<b>Химический язык и символика</b>	<p>использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики;</p> <p>название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул;</p> <p>отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
<b>Химические реакции</b>	<p>объяснение сущности химических процессов;</p> <p>классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества;</p> <p>установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии;</p> <p>классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления, составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса;</p> <p>объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</p>
<b>Химический эксперимент</b>	<p>выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности;</p> <p>наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
<b>Химическая информация</b>	<p>проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
<b>Расчеты по химическим</b>	<p>установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов;</p>

<b>формулам и уравнениям</b>	решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	<p>объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</p> <p>подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</p> <p>критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ХИМИЯ »

Реализация данной учебной программы требует наличия кабинета химии и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест – 30
- место для преподавателя – 1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, диски

Оборудование лабораторий и рабочих мест: реактивы, натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента.

### Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий.

#### *Для студентов*

*Основные источники:*

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования// О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 272с.
2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2017
3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2017

#### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### *Интернет - ресурсы*

1. [rvg.mk.ru](http://rvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
2. [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников
4. [chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии

5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. [1september.ru](http://1september.ru) - методическая газета "Первое сентября"
7. [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»
8. [www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) - «Химия и жизнь»
9. [chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»

### 3.3.8 Программа учебной дисциплины ОУД6.08 Биология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Ливейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУД6.08 БИОЛОГИЯ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Ливейцев А. И.  
«    »    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД6.08 БИОЛОГИЯ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Тароева М.Н., преподаватель Красночикоийского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночикоийского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Биология».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	15
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	17
Самостоятельная работа студентов.....	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология».....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

· развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями является одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При освоении профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных породах технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;

понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения

природной среде;

готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

#### ***метапредметных:***

осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способен организовывать сотрудничество единомышленников,

том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

#### ***предметных:***

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной



научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

□ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

□ владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

□ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

□ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровеньная организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

## 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

**Химическая организация клетки.** Клетка–элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

### Демонстрации:

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

### Практические занятия:

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

## 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

**Размножение организмов.** Организм–единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

**Практические занятия:**

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

## 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика–наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

**Практические занятия:**

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

## 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.**

Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии.

Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Практические занятия:**

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

## 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

**Практические занятия:**

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

## 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

**Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества–агрэкосистемы и урбэкосистемы.

**Биосфера – глобальная экосистема.** Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.

*Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

**Практические занятия:**

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

## 7. БИОНИКА

**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.**

Бионика рассматривает особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах составляет – 203 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 144 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 59 час.

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	
Введение.	<b>2</b>	2		
1. Учение о клетке	<b>21</b>	12	1	9
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие Организмов	<b>14</b>	10	1	4
3. Основы генетики и селекции	<b>28</b>	20	2	8
4. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение	<b>24</b>	22	2	2
5. Происхождение человека	<b>14</b>	10	1	4
6. Основы экологии	<b>80</b>	56	1	20
7. Бионика	<b>20</b>	12		12
<b>Всего</b>	<b>203</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>59</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
Химическая организация клетки	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p>
Строение и функции клетки	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>
Жизненный цикл клетки	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
Размножение организмов	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>
Индивидуальное развитие организма	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>
Индивидуальное развитие человека	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	

Закономерности изменчивости	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
История развития эволюционных идей	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

	Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера - глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
<b>БИОНИКА</b>	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Вид работы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Учение о клетке</b>	Написание конспекта на тему «Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения»	2
		Заполнение сравнительной таблицы «Сходство и различие растительной и животной клеток»	4
		Составление схемы на тему «Биосинтез белка»	3
<b>2</b>	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие Организмов</b>	Составление таблицы – Сравнение полового и бесполого размножения	4
<b>3</b>	<b>Основы генетики и селекции.</b>	Выполнение задания - Решение генетических задач.	6
		Подготовка сообщения «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении»	2
<b>4</b>	<b>Происхождение и развития жизни на земле. Эволюционное учение</b>	Написание доклада на тему «Жизнь и труды Ч.Дарвина»	2
<b>5</b>	<b>Происхождение человека</b>	Написание эссе на тему «Опасность расизма»	4
<b>6</b>	<b>Основы экологии</b>	Выполнение задания- составление пищевых цепей в различных экосистемах.	4
		Написание сообщения на темы «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения», «Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах)»	10
		Выполнение творческого задания «Правила поведения человека в природе», «Оказание первой медицинской помощи при травматических, простудных заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами»	<b>6</b>
<b>6</b>	Выполнение индивидуального проекта на тему по выбору (Написание реферата)	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.	12



	<p>Газированная вода - вред или польза?  Генетическая инженерия растений.  Изучение процесса восстановления  лесного сообщества после действия  низового пожара.  История развития биологии и методы  исследования в биологии.  История развития генетики и ее методы  Модификационная изменчивость моего  организма под действием диеты.  Наследственные болезни.  Роль биологических исследований в  современной медицине.  Симбиоз в жизни растений и животных  Экологическая биотехнология. Основные  тенденции развития.  Азот в нашей жизни.  Современные представления о  механизмах и закономерностях  эволюции.</p>	
<b>Итого</b>		<b>59</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Реализация данной учебной программы требует наличия кабинета биологии и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест – 30
- место для преподавателя – 1
- наглядные пособия по предмету:
- учебные пособия – 25
- рабочие тетради;

Технические средства обучения: компьютер, экран, диски.

Оборудование лабораторий и рабочих мест: микропрепараты. микроскопы, коллекции, муляжи.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева ; под ред. В.М.Константинова.-6-е изд., стер.— М. : Издательский центр «Академия», 2017.-336 с.

Дополнительная литература:

1. Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2008.
2. «Большая энциклопедия животного мира». М.: РОСМЭН, 2007.
3. Кравченко М.А. Биология: учебно-практический справочник-Ростов н/Д: Феникс,2014.- 240с.:ил.
4. Садовниченко Ю.А.-М.:Эксмо, 2013 – 512с. –Универсальный справочник школьника.

### *Интернет-ресурсы*

<http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

<http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьно-му курсу биологии.

<http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.

[http://www.mirrabot.com/work/work\\_39398.html](http://www.mirrabot.com/work/work_39398.html)

<http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

[http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects\\_main.htm](http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm)

<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

<http://phillist.narod.ru/articles/orlova.htm>

### 3.3.9 Программа учебной дисциплины ОУДб.09 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Гинейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУДб.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Гинейцев А. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДб.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Содержание учебной дисциплины.....	6
Теоретическая часть.....	6
Практическая часть:.....	8
Тематический план .....	13
Требования к результатам обучения .....	14
Требования к результатам обучения специальной медицинской группы .....	15
Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.....	16
Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы.....	17
Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы .....	18
Рекомендуемая литература .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

*Первая содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

*Вторая содержательная линия* соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

*Третья содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: ***теоретическая часть и практическая часть.***

***Теоретическая часть*** направлена на формирование у обучающимися мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

***Практическая часть*** –предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

*Содержание учебно-методических занятий* обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

*Учебно-тренировочные занятия* содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей

организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры) дополнительно предлагаются нетрадиционные виды спорта (атлетическая гимнастика и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься обучающимся: в основной, подготовительной или специальной.

и основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

и подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

и специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студентов, их индивидуальные желания заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: подготовительное и специальное.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер, направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки.

В специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая

культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

в готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

в сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;



принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

и способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

· готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

1.2. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

1.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

1.4. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

1.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных**

1.6. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

1.7. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

1.8. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

1.9. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

1.10. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### **1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### **2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

### **3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### **Учебно-методическая**

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья).  
Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочная**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **3. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

##### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

##### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты -

перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

## **4. Виды спорта по выбору**

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования темы	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		СРС
		Всего	Практические занятия	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		<b>12</b>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	8	4		4
2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	10	6		4
3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	10	6		4
<b>Практическая часть</b>	<b>230</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>74</b>
Содержание обучения по выбору	12	4	4	8
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	50	32	32	18
2. Гимнастика	46	28	28	18
3. Спортивные игры	76	58	58	18
4. Виды спорта по выбору	46	34	34	12
	<b>258</b>	<b>172</b>	<b>156</b>	<b>86</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<b>Теоретическая часть</b>	
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>§ Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям;</p> <p>§ знать формы и содержание физических упражнений;</p> <p>§ уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;</p> <p>§ знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.</p>
2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизических качеств	<p>§ Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности;</p> <p>§ вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>
3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>§ Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду;</p> <p>§ уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;</p> <p>§ применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний;</p>

	<p>§ уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>
<b>Практическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	<p>§ Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье;</p> <p>§ освоить методы профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>§ овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями;</p> <p>§ использовать тесты, позволяющие</p>
	<p>самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья;</p> <p>Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи;</p> <p>§ знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;</p> <p>§ освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем;</p> <p>§ знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером;</p> <p>§ уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p>
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<p>§ Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью,</p>

	<p>равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши);</p> <p>§ уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;</p> <p>§ метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Гимнастика	<p>§ Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения;</p> <p>§ выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
3. Спортивные игры	<p>§ Освоить основные игровые элементы;</p> <p>§ знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта;</p> <p>§ развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения;</p> <p>§ развивать личностно-коммуникативные качества:</p> <p>§ совершенствовать восприятие,</p>



	<p>внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений;</p> <p>§ развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.</p> <p>§ уметь выполнять технику игровых элементов на оценку;</p> <p>§ участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта;</p> <p>§ освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
<p>Виды спорта по выбору</p>	<p>§ Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;</p> <p>§ составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.</p>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Вид работы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	Написание доклада на тему «Основные принципы построения самостоятельных занятий»	4
<b>2</b>	<b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</b>	Написание доклада на тему «Врачебный контроль, его содержание»	4
<b>3</b>	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</b>	Написание доклада на тему «Оздоровительные методы физического воспитания.», «Профилактика злоупотребления алкоголя и табакокурения у молодежи»	4
<b>4</b>	<b>Содержание обучения по выбору</b>	Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Выполнение физических упражнений	8
<b>5</b>	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Выполнение физических упражнений	18
<b>6</b>	<b>Гимнастика</b>	Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Выполнение физических упражнений	18
<b>7</b>	<b>Спортивные игры</b>	Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Выполнение физических упражнений	18
<b>8.</b>	<b>Виды спорта по выбору</b>	Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Выполнение физических упражнений	12
<b>Итого</b>			<b>86</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

*Открытый стадион широкого профиля:*

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагает профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, могут быть использованы:

тренажерный зал;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики,

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

1. Лях В.И., Физическая культура 10—11 кл. — М., 2021.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия»; М., 2017

### Для преподавателей

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
3. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства.- М., 2006
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
5. Железняк Ю.Д. Спортивные игры.- М., 2007
6. Максимов Б.П. Скоростная подготовка волейболистов. –Чита, 2004
7. Официальные волейбольные правила.- издание «Человек»,., 2007
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

1. Сайт департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosSPORT.ru>(25.01.12.)

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение;
- плавание — 50 м (без учета времени);
- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

3.3.10 Программа учебной дисциплины ОУДб.10 ОБЖ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУДб.10 ОБЖ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.10 ОБЖ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**



Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных породах.

Автор:

Евсевлев И.С., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	17
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	21
Рекомендуемая литература .....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), Индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка

специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В этой связи программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах.

Изучение общеобразовательной Учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант - совместное обучение юношей и девушек; II вариант – раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего Общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего

образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### **личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  
готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных

□ чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических

средств, используемых в повседневной жизни;

- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
  - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
  - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

- Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и

закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техно сфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

### **Практические занятия:**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Оповещения и информирование населения проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты

### **Практические занятия:**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Изучение первичных средств пожаротушения.

## **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

2.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

2.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский



учет.

2.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального

2.2.0. среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу

2.2.1. военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и

подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### **4. Основы медицинских знаний**

В Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

В Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электро травмах и повреждении молнией.

В Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

В Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

в Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

в Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

в Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.

в Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

в Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

в Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

в Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные

#### **Практические занятия:**

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои в Российской Федерации.
- Города воинской славы в Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД – чума 21 века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей – здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем.
- Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО – 108 час. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 72 час.; самостоятельная работа студентов – 36 час.;

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования темы	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		СРС
		Всего	Практические занятия	
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	21	10	4	11
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	32	23	8	9
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	33	21		12
4. Основы медицинских знаний	22	18	8	4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов Учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<p><b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение Здоровья населения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>▪ Усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию Режима труда и отдыха;</li> <li>▪ анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;</li> <li>▪ анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>▪ моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</li> <li>▪ моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;</li> <li>▪ характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;</li> <li>▪ моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>
<p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности Населения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Усвоить общие понятия Чрезвычайных ситуаций, классифицировать  Чрезвычайные ситуации природного и</li> </ul>

---

Техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС Различного происхождения;

- Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и Общественного имущества при ЧС;

- моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;

- осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);

объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;

- определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;

- характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

---

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

- Различать основные понятия военной и Национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, Характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;

- анализировать основные этапы Проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном

---

	<p>этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы;</li> <li>▪ анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;</li> <li>▪ характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки;</li> <li>▪ формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</li> </ul>
<p><b>4. Основы медицинских знаний*</b></p>	<p>Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать основные признаки жизни;</li> <li>▪ освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;</li> <li>▪ определять основные средства планирования семьи;</li> <li>▪ формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.</li> </ul>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел	Вид работы	Количество часов
<b>1</b>	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Написание сообщения на тему: «Физкультура и спорт – основа укрепления здоровья» «Влияние вредных привычек на здоровье»	5
		Составление кроссворда	6
<b>2</b>	Государственная система обеспечения безопасности населения	Написание сообщения на тему: «Чрезвычайные ситуации природного характера» «Современные средства поражения»	4
			5
<b>3</b>	Основы обороны государства и воинская обязанность.	Составление кроссворда на тему: «Вооруженные силы РФ» «Военнослужащий»	6
			6
<b>4</b>	Основы медицинских знаний	Написание сообщения на тему: «Первая помощь при поражении электрическим током»	4
<b>Итого</b>			<b>36</b>



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>2</sup> Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля-управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2018.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: 2017

### *Для преподавателей*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ,

от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с

изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

(полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

### *Интернет – ресурсы*

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – сайт МВД РФ.

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) - сайт Минобороны.

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) – сайт ФСБ РФ.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - BooksGid. Электронная библиотека. [globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных

ресурсов.

### 3.11 Программа учебной дисциплины ОУДб.11 Астрономия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
« 9 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУДб.11 АСТРОНОМИЯ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУДб.11 АСТРОНОМИЯ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Зыкова Т.Г., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия».....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Содержание учебной дисциплины.....	9
6. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия».....	12
7. Самостоятельная работа обучающихся.....	13
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия».....	14
9. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	15
10. Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет источников.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок в группе с обучающимися разного уровня обучения и интереса к астрономии. Она позволяет сформировать у обучающихся достаточно широкое представление об астрономической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых учащимися.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является базовым учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### 1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (GoogleMars и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

### 2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис GoogleMaps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

### **3. Строение и эволюция Вселенной**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обязательная учебная нагрузка обучающихся составляет: 54 часа.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	
самостоятельная работа обучающегося	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2	2	-	-
Астрометрия	6	4	-	2
Небесная механика	6	4	-	2
Строение Солнечной системы	10	6	-	4
Астрофизика и звёздная астрономия	10	8	-	2
Млечный путь Галактики	10	6	-	4
Строение и эволюция Вселенной	4	2	-	2
Современные проблемы астрономии	6	4	-	2
<b>Итого</b>	54	36	-	18

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО АСТРОНОМИИ

Наименование разделов	Тема самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Астрометрия	Астрономия как наука	Проработка конспектов по темам.
Небесная механика	Практические основы астрономии	Подготовка сообщений
Строение Солнечной системы	Законы движения планет Солнечной системы	Подготовка сообщений
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	Составление кроссворда
Астрофизика и звёздная астрономия	Солнце. Характеристики звезд. Эволюция звезд.	Подготовка сообщений
Млечный путь. Галактики	Звезды. Созвездия. Галактики.	Подготовка сообщений, презентаций
Строение и эволюция Вселенной	Вселенная. Конечность и бесконечность Вселенной.	Подготовка презентаций
Современные проблемы астрономии	Расширение Вселенной. Обнаружение планет	Подготовка презентаций

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии.</p> <p>Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</p> <p>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</p>
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	<p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</p> <p>Приводить примеры практического использования карты звездного неба</p>
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	<p>Познакомиться с историей создания различных календарей.</p> <p>Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</p> <p>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p> <p>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	<p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</p> <p>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	<p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</p> <p>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Система Земля — Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</p> <p>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>



Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</p> <p>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p>

	<p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Другие галактики	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Эволюция галактики звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p>

	<p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Жизнь и разум во Вселенной</p>	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Вселенная сегодня: Астрономические открытия</p>	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий</p>

## Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет источников

### Основные источники:

1. Учебник «Астрономия. 11 класс». В.М.Чаругин - М.: «Просвещение», 2017.
2. Астрономия. Задачник. 10 – 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый ровень/ О.С.Угольников. – М.: Просвещение, 2018.
3. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» автора В.М.Чаругин - М.: «Просвещение», 2017.
4. Астрономия. Тетрадь-практикум. 10 – 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень. Е.В. Кондакова, В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.
5. Примерная программа «Астрономия» для 10-11 классов для общеобразовательных школ под редакцией В.М. Чаругина (Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017. —32 с. — (Сферы 1-11).).

### Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. "Астрономия". 11 класс". -М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан "Астрономия 11 класс" -М.: Дрофа, 2011 г
- 3.Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018. — 217, [7] с.

### Интернет-ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
3. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>
4. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
5. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>
6. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
7. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
8. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>

3.3.12 Программа учебной дисциплины ОУДп.12 Математика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУДп.12 МАТЕМАТИКА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
«    »    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДп.12 МАТЕМАТИКА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Зыкова Т.Г., преподаватель Красночичкойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля  
Красночичкойского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

11. Пояснительная записка.....	4
12. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика».....	6
13. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
14. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
15. Содержание учебной дисциплины.....	10
16. Тематический план учебной дисциплины «Математика».....	16
17. Самостоятельная работа обучающихся.....	17
18. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика».....	19
19. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	21
20. Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет источников.....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), математика изучается в учреждениях среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:  
обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечения сформированности логического, алгоритмического

математического мышления;

обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностьюными характеристиками выбранной профессии/ специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских

проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение  $\square$  степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общим для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств, геометрическая, стохастическая), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по математике.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и в опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базовой, и как профильной учебной дисциплины контролю не подлежит.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

1.11. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

1.12. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

1.13. владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

1.14. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных

понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## АЛГЕБРА

### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

### Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

## ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

### Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

### Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические*

неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

**Практические занятия:**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции** монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.**

**Обратные тригонометрические функции.**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практические занятия:**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.*

Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функций.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.



**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Практические занятия:**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная, механический и геометрический смысл производной. смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно – линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. последовательностей.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.**

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**Прикладные задачи.** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Практические занятия:**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

**Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

**Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

*Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

**Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

### **Практические занятия:**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.*

Изображение пространственных фигур.

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### **Практические занятия:**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам, наряду с решением задач и выполнения практических заданий, можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть индивидуальными заданиями, но могут предлагаться и группе студентов для совместного выполнения исследования.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	489
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	489
В том числе:	
Лекционные занятия	182
Практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося	163
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр)</i>	

### 2. Тематическое планирование

	Тема	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов		СР С
			Всего	Практические занятия	
1.	Повторение	10	10	10	-
2.	Развитие понятия о числе	20	14	4	6
3.	Корни, степени и логарифмы	40	26	12	14
4.	Прямые и плоскости в пространстве	32	24	12	8
5.	Элементы комбинаторики	24	18	10	6
6.	Координаты и векторы	52	36	18	16
7.	Основы тригонометрии	43	28	10	15
8.	Функции их свойства и графики Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	55	40	20	15
9.	Многогранники	23	14	4	9
10.	Тела и поверхности вращения	29	16	4	13
11.	Начала математического анализа	56	40	20	16
12.	Измерения в геометрии	34	20	6	14
13.	Элементы теории вероятностей.	27	14	6	13

	Элементы математической статистики				
14.	Уравнения и неравенства	38	24	8	14
15.	Повторение	6	2	2	4
	<b>Всего:</b>	<b>489</b>	<b>326</b>	<b>144</b>	<b>163</b>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Вид работы	Количество часов
1.	<b>Развитие понятия о числе</b>	1. Заполнить таблицу по теме: «Комплексные числа» 2. Создать презентацию на одну из следующих тем: а) История происхождения комплексного числа. б) История развития числа.	<b>6</b>
2.	<b>Корни и степени, логарифмы</b>	1. Составить таблицу, используя образец. 2. Составить кроссворд «Степени, корни, логарифмы», 3. Вычислить логарифмы. 4. Выполнить тест по теме: «Свойства степени», представить ответы в виде таблицы.	<b>14</b>
3.	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	1. Заполнить таблицу по теме: «Прямые и плоскости в пространстве» 2. Решение задач по теме: «Перпендикуляр и наклонная»	<b>8</b>
4.	<b>Элементы комбинаторики</b>	1. Составить конспект по темам: Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение умножение вероятностей.	<b>6</b>
5.	<b>Координаты и векторы</b>	1. Составить вопросы по теме «Координаты и векторы» (не менее 6 вопросов с ответами). 2. Заполнить таблицу «Координаты и векторы». 3. Выполнить домашнюю контрольную работу по теме: «Векторы»	<b>16</b>

6.	<b>Основы тригонометрии</b>	<p>1. Заполнить таблицу «Тригонометрия. Теория и практика».</p> <p>2. Подготовить сообщение на тему «История тригонометрии, ее роль в изучении естественно-математических наук».</p> <p>3. Подготовить презентации на одну из тем: «Обратные тригонометрические функции», «Графики тригонометрических функций».</p> <p>4. Изготовить модель тригонометрического круга на плотной бумаге формата А4. Показать линии тангенса и котангенса.</p> <p>5: Решить тригонометрические уравнения.</p>	15
7.	<b>Функции их свойства и графики Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	<p>1. «Построение «основных» графиков показательной и логарифмической функций»</p> <p>2. Выполнить графическую работу «Построение графиков логарифмических и показательных функций». «Графики тригонометрических функций».</p> <p>4. Постройте график функции с помощью различных преобразований.</p> <p>5: Выполнить графическую работу «Графики тригонометрических функций».</p> <p>6. Создание презентации на одну из тем: «Свойства функции», «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств», «Построение графиков функций с помощью преобразований», «Логарифмы в нашей жизни», «Логарифмическая спираль. Что это?».</p>	15
8.	<b>Многогранники</b>	<p>1. Составить таблицу - опору «Сечения призмы и пирамиды».</p> <p>2. Изготовить модели многогранников.</p> <p>3. Решить тест и составить кроссворд по теме «Многогранники»</p>	19
9.	<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>1.. Составить кроссворд «Фигуры вращения»</p>	3
10.	<b>Начала математического анализа</b>	<p>1. Составить таблицу основных формул дифференцирования.</p> <p>2. Выполнить 2-3 задания на выбор по теме: «Исследование функций с помощью производной»</p>	16
11.	<b>Измерения в геометрии</b>	<p>1. Составить презентацию «Измерения в геометрии».</p>	4

12.	Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	1. Составить презентацию «Основные понятия комбинаторики» 2. Заполнить таблицу «Размещения, перестановки, сочетания». 3. Подготовить сообщение «История происхождения теории вероятностей» или создать презентацию «Элементы математической статистики».	23
13.	Уравнения и неравенства	1. Решение тестовых заданий 2. Составить тест по теме «Показательные уравнения и неравенства» или «Рациональные, иррациональные уравнения и неравенства»	14
		Решение задач для подготовки к итоговой аттестации.	4
	<b>Итого</b>		<b>163</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и Практической деятельности.</li> <li>▪ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</li> </ul>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>▪ Находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>▪ Находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</li> </ul>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомиться с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.</li> <li>▪ Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня.</li> </ul> <p>Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</li> <li>▪ Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</li> <li>▪ Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства</li> <li>▪ Записывать корень <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</li> <li>▪ Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с Рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</li> <li>▪ Преобразовывать числовые и буквенные выражения ,содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</li> <li>▪ Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».</li> </ul>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</li> <li>▪ Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</li> </ul>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</li> <li>▪ Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов Прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.</li> </ul>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применять основные тригонометрические тождества для Вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</li> </ul>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</li> <li>▪ Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.</li> </ul>
<b>Простейшие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу</li> </ul>



<p><b>тригонометрические уравнения и неравенства</b></p>	<p>простейшие тригонометрические уравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений</li> <li>• Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</li> </ul>
<p><b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,</li> <li>▪ Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</li> </ul>
<p><b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b></p>	
<p><b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменной.</li> <li>▪ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие.</li> <li>▪ Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значения функции.</li> </ul>
<p><b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</li> <li>▪ Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, Проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</li> <li>▪ Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.</li> <li>▪ Выполнять преобразования графика функции.</li> </ul>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции, находить ее Область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.</li> <li>▪ Ознакомиться с понятием сложной функции.</li> </ul>
<p><b>Степенные, показательные, Логарифмические и тригонометрические</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.</li> </ul>

<p><b>функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</li> <li>▪ Строить графики степенных и логарифмических функций.</li> <li>• Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.</li> <li>• Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.</li> <li>• Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</li> <li>• Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.</li> <li>• Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.</li> <li>• <i>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</i></li> <li>• Выполнять преобразование графиков</li> </ul>
<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>	
<p><b>Последовательности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</li> <li>• <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности</i></li> <li>• Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li> </ul> <p>Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<p><b>Производная и ее применение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомиться с понятием производной. Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составлять уравнение касательной в общем виде.</li> </ul> </li> </ul> <p>Выучить правила дифференцирования, таблицу Производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</p> <p>Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</li> <li>▪ Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</li> </ul>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</li> <li>▪ Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.</li> <li>• Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции</li> <li>• Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</li> </ul>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</p> <p>Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</p> <p>Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p>Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</p> <p>Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</li> <li>▪ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</li> <li>▪ Объяснять и применять Формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</li> <li>▪ Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</li> <li>▪ Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</li> </ul>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</li> <li>▪ Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</li> </ul>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</li> <li>• Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</li> </ul>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</li> <li>• Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</li> <li>• Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</li> <li>• Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</li> <li>• Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</li> <li>• Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).</li> <li>• Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></li> <li>• Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</li> </ul>
<b>Многогранники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и характеризовать различные виды многогранников,</li> <li>• перечислять их элементы и свойства.</li> <li>• Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников</li> <li>• Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</li> <li>• Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей.</li> <li>• Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии</li> <li>• Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства.</li> <li>• Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</li> <li>• Применять свойства симметрии при решении задач.</li> <li>• Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</li> <li>• Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</li> </ul>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</li> <li>• Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</li> <li>• Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</li> </ul> </li> <li>• Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</li> <li>• Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</li> <li>• Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи</li> </ul>
<b>Измерения в геометрии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</li> </ul>

	<p>Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</li> </ul> <p>Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</li> <li>• Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задач</li> </ul>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с понятием вектора.</li> <li>• Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</li> <li>• Находить уравнения окружности, сферы, плоскости.</li> <li>• Вычислять расстояния между точками.</li> <li>• Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами</li> <li>• Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</li> <li>• Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</li> </ul>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Математика»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет источников**

##### **Основная:**

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2017.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10

кл. – М., 2017.

4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2017.

5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2017.

6. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб.пособие. – М., 2017.

7. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2017.

8. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М.: 2016

9. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М.: 2016

#### **Дополнительные источники:**

1. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2015.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2015.

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2017.

**Интернет-ресурсы** <http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».

<http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов



3.3.13 Программа учебной дисциплины ОУДп.13 Информатика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Пинейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУДп.13 ИНФОРМАТИКА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Пинейцев А. И.  
«    »                    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Никитина Е.Н., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины Информатика.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	13
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	19
Самостоятельная работа обучающихся.....	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Информатика.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп. 13 Информатика предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины Информатика является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов

среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профессионального образования Информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина Информатика включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины Информатика, учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений

самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### ***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

### 1. Информационная деятельность человека

**1.1.** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**Практические занятия.** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

**1.2.** Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

**Практические занятия.** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения и с использованием сети Интернет.

### 2. Информация и информационные процессы

**2.1.** Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

**Практические занятия.** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.

**2.2.** Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.

**2.2.1.** Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

**2.2.2.** Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

**Практические занятия.** Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

**Практические занятия.** Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

**2.2.3.** Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.



**Практические занятия.** Среда программирования. Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

**2.2.4.** Компьютерные модели различных процессов.

**Практические занятия.** Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

**2.3.** Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

**2.3.1.** Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практические занятия.** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

**3.1.** Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

**Практические занятия.** Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

**3.2.** Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Практические занятия.** Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.

**3.3.** Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

**Практические занятия.** Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

**4.1.** Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

**4.1.1** Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

**Практические занятия.** Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для

выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

**4.1.2.** Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**Практические занятия.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**4.1.3.** Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практические занятия.** Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

**4.1.4.** Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

**Практические занятия.** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

**Практические занятия.** Аудио-и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

**4.1.5.** Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

**Практические занятия.** Компьютерное черчение.

## **5. Телекоммуникационные технологии**

**5.1.** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Практические занятия.** Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой пр.

**5.1.1.** Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практические занятия.** Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

**5.1.2.** Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практические занятия.** Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

**5.1.3.** Методы создания и сопровождения сайта.

**Практические занятия.** Средства создания и сопровождения сайта.

**5.2.** Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

**Практические занятия.** Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

**5.3.** Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

**Практические занятия.** АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	192
<b>Объем образовательной программы</b>	192
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	86
<i>Самостоятельная работа</i>	64
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	
<b>Введение.</b> Роль информационной деятельности в современном обществе	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 1.</b> <b>Информационная деятельность человека</b>				
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	8	4	2	4
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	8	8	6	
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>				
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.				
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	4	4	2	
Тема 2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	4	4	2	
Тема 2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	4	4	2	

Тема 2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	4	4	2	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.				
Тема 2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	8	8	6	
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.  Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с	20	12	10	8

направлениями технической профессиональной деятельности).				
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	8	8	6	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	6	6	4	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.				
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	16	6	4	10
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	18	6	4	12
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура	8	8	6	



данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.				
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	8	8	6	
Тема 4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	2	2	
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>				
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.				
Тема 5.1.1. Поиск информации с	14	6	4	8

использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.				
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	8	8	6	
Тема 5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.	14	6	4	8
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:  электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	12	4	2	8
Тема 5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	10	4	2	6
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Всего</b>	<b>192</b>	<b>128</b>	<b>86</b>	<b>64</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>- знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>- владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>- знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>- знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>- знать математические объекты информатики;</li> <li>- иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;</li> </ul>

2.2.Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</li> <li>- разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul>
2.3.Компьютерное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных моделях;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1.Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>- выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
3.2.Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о типологии компьютерных сетей;</li> <li>- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть;</li> </ul>
3.3.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимать основы правовых аспектов использования</li> </ul>

антивирусная защита	компьютерных программ и работы в Интернете; - реализовывать антивирусную защиту компьютера;
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>- иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных;</li> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами;</li> </ul>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;</li> <li>- знать способы подключения к сети Интернет;</li> <li>- иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта;</li> <li>- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения;</li> <li>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Вид работы	Кол-во часов
1.	Поколения ЭВМ	Составление конспекта	4
2.	Виды операционных систем	Подготовка сообщения	8
3.	Профессии и специальности колледжа	Создание рекламного буклета или поздравительной открытки	10
4.	Успеваемость студентов группы за I, II семестр учебного года	Проведение статистических исследований и представление результатов в виде диаграмм	12
5.	Поисковые системы в сети Интернет	Подготовка сообщения	8
6.	Личная карточка студента	Создание web-страницы с помощью языка HTML	8
7.	Локальные и глобальные компьютерные сети	Создание презентации	8
8.	Ищу работу	Составление резюме	6
<b>Всего:</b>			<b>64</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНФОРМАТИКА

Реализация программы учебной дисциплины информатика требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютерное рабочее место преподавателя;
- компьютерные рабочие места обучающихся;
- маркерная доска.

Технические средства обучения:

- терминалы для организации локальной сети;
- принтер;
- сканер.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-источников**

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика (12-е изд.): учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В.Михеева, О.И. Титова. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

- Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

#### *Интернет- ресурсы*

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
4. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
7. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

9.<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

10.<http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

11.<http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по

Linux<http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга  
«OpenOffice.org: Теория и практика»



3.3.14 Программа учебной дисциплины ОУДп.14 Физика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОУДп.14 ФИЗИКА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДп.14 ФИЗИКА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Зыкова Т.Г., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».....	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5.	Содержание учебной дисциплины.....	10
6.	Тематический план учебной дисциплины «Физика».....	16
7.	Самостоятельная работа обучающихся.....	17
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика».....	19
9.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	21
10.	Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет источников.....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), математика изучается в учреждениях среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого

профессионального образования.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки

специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Введение***

Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Физические величины. Скалярные и векторные физические величины. Международная система единиц. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.

### ***Механика***

Механическое движение. Относительность механического движения. Системы отсчета. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Сила - мера взаимодействия тел. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Масса. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Силы в природе: упругость, трение. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Простые механизмы.

Давление. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Гидростатическое давление. Закон сообщающихся сосудов. Условия равновесия тел.

#### Демонстрации

зависимость траектории от выбора системы отсчета

падение тел в воздухе и вакууме

явление инерции

измерение сил

сложение сил

зависимость силы упругости от деформации

реактивное движение

переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

#### **Молекулярная физика и термодинамика.**

Молекулярно–кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Масса и размеры молекул, количество вещества, молярная масса, концентрация. Модель идеального газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией молекул газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Основное уравнение МКТ.

Равновесное состояние. Равновесный процесс. Параметры состояния. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.

Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплообмен как способы изменения внутренней энергии. Виды теплообмена. Количество теплоты. Теплоёмкость. Работа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Уравнение теплового баланса. Второй закон термодинамики и его статистический смысл. Необратимость тепловых процессов.

Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.

Строение жидкостей и твердых тел. Аморфные вещества. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Поверхностная энергия жидкостей, поверхностное натяжение, смачивание. Лапласово давление, капиллярные явления. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.

Изменения агрегатных состояний вещества. Испарение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Критическое состояние вещества. Диаграмма состояния вещества. Изменение внутренней энергии при фазовых переходах.

#### Демонстрации

броуновское движение

измерение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме

изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении

изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре

кристаллические и аморфные тела

явления поверхностного натяжения и смачивания

кипение воды при пониженном давлении

#### **Электродинамика**

Взаимодействие заряженных тел. Элементарный электрический заряд. Дискретность электрического заряда. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Линии поля. Поле точечного заряда. Принцип



суперпозиции полей. Работа сил электрического поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.

Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Условия существования электрического тока. Постоянный электрический ток. Сила тока. Сторонние силы. ЭДС. Напряжение. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Тепловое действие электрического тока. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Электрический ток в металлах. Электрический ток в вакууме и газах. Электрический ток в электролитах. Полупроводники. Виды проводимости полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитные и кулоновские силы. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитное поле бесконечного проводника с током, кругового тока.

Сила Лоренца. Движение заряда в магнитном поле. Удельный заряд. Ускорители заряженных частиц. Сила Ампера. Взаимодействие проводников с током. Магнитный момент. Вещество в магнитном поле. Постоянные магниты. Электроизмерительные приборы.

Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

#### Демонстрации

взаимодействие заряженных тел  
проводники в электрическом поле  
диэлектрики в электрическом поле  
конденсаторы  
тепловое действие электрического тока  
полупроводниковый диод  
опыт Эрстеда  
взаимодействие проводников с токами  
электроизмерительные приборы  
электромагнитная индукция

#### **Колебания и волны.**

Колебательное движение. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательных системах.

Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность переменного тока.

Генератор переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии.

Волны. Скорость волны. Длина волны. Разность фаз колебаний в двух точках волны. Механические волны.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Скорость электромагнитных волн. Интенсивность электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

#### Демонстрации

свободные и вынужденные колебания  
резонанс  
образование и распространение волн  
частота колебаний и высота тона звука  
свободные электромагнитные колебания  
осциллограмма переменного тока  
конденсатор в цепи переменного тока  
катушка в цепи переменного тока  
излучение и прием электромагнитных волн

#### **Волновая оптика.**

Свет как электромагнитная волна. Скорость распространения света в среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Дисперсия света.

Интерференция света. Когерентность. Оптическая разность хода. Условия минимумов и максимумов. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.

Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Спектры. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.

#### Демонстрации

интерференция света  
дифракция света  
законы отражения и преломления света  
полное внутреннее отражение  
получение спектра с помощью призмы  
получение спектра с помощью дифракционной решетки  
оптические приборы

#### **Специальная теория относительности.**

Постулаты специальной теории относительности. Относительность промежутков времени и длин отрезков. Интервал. Полная энергия и энергия покоя.

#### **Строение атома и квантовая физика.**

Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Световое давление. Фотоэффект. Волновые и корпускулярные свойства света. Корпускулярно-волновой дуализм. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.

Поглощение и испускание света атомом. Ядерная модель атома. опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.

Строение атомного ядра. Изотопы. Естественная радиоактивность. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Виды радиоактивных излучений. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Энергетический выход ядерной реакции. Ядерная энергетика.

#### Демонстрации

фотоэффект  
излучение лазера  
линейчатые спектры различных веществ  
счетчик ионизирующих излучений

***Современная научная картина мира.***

Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Аристотелевская, ньютоновская и эйнштейновская научные революции.  
Фундаментальные основы современной картины мира.

*Демонстрации*

солнечная система (модель)  
фотографии планет, сделанные с космических зондов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	297
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	297
в том числе:	
Лекционные занятия	182
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	99
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i>	

### 2. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Механика</b>				
1. Кинематика	18	14	-	4
2. Законы механики Ньютона	18	12	2	6
3. Законы сохранения в механике	16	10	4	6
<b>Итого</b>	52	36	6	16
<b>Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики</b>				
4. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	18	10	-	8
5. Основы термодинамики	16	10	-	6
6. Свойства паров	18	8	2	10
7. Свойства жидкостей	17	6	-	11
8. Свойства твердых тел	12	8	2	4
<b>Итого</b>	81	42	4	39
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>				
9. Электрическое поле	20	12	-	8

10. Законы постоянного тока	14	10	2	4
11. Электрический ток в различных средах	14	10	-	4
12. Электромагнетизм	22	18	2	4
<b>Итого</b>	70	50	4	20
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>				
13. Механические колебания и волны	12	8	-	4
14. Электромагнитные колебания и волны	16	12	-	4
<b>Итого</b>	28	20		8
<b>Раздел 5. Оптика</b>				
15. Световые волны	28	24	2	4
<b>Итого</b>	28	24	2	4
<b>Раздел 6 Элементы квантовой физики</b>				
16. Квантовая оптика	10	6	-	4
17. Физика атома	10	6	-	4
18. Физика атомного ядра	18	14	-	4
<b>Итого</b>	38	26		12
<b>Всего</b>	297	198	16	99

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ

Наименование разделов	Тема самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Кинематика	Физика – наука о природе	Составить краткий конспект
Законы механики Ньютона	Законы механики Ньютона	Подготовить ответы вопросы.
	Законы Ньютона	Оформить презентацию
Законы сохранения в механике	Освоение космоса.	Подготовка сообщений
	Законы сохранения	Составление кроссвордов и
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Изопроцессы	Заполнение схем
	Вывод формулы Менделеева – Клапейрона	Составить презентацию
	Основы МКТ	Подготовка к семинару
Основы термодинамики	Принцип действия теплового двигателя	Составление схемы
	Основы термодинамики	Составление кроссвордов
	Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы	Составление конспекта
Свойства паров	Агрегатные превращения	Составление презентации
	Приборы для измерения влажности воздуха	Конспект
Свойства жидкостей	Капиллярные явления	Составление презентаций
	Поверхностное натяжение жидкости	Заполнение таблицы
Свойства твердых тел	Свойства твердых тел	Составление электронных кроссвордов
	Свойства твердых тел	Заполнение таблицы
Электрическое поле	Открытие закона Кулона	Составить сообщение
	Соответствие закона Всемирного тяготения и закона Кулона	Заполнение таблицы
	Проводники и диэлектрики	Составление презентации
Законы постоянного тока	Параллельное и последовательное соединение проводников	Заполнение таблицы
	Вывод формулы закона Ома для полной цепи	Составление схемы
Электрический ток в различных средах	Электрический ток в различных средах	Заполнение таблицы
	Электрический ток в различных средах	Составление конспектов
Электромагнетизм	Электромагнетизм	Составление конспектов
	Магнитное поле	Составление кроссвордов
Механические колебания и волны	Поперечные и продольные волны	Составить и заполнить таблицу
		Составить схему
Электромагнитные колебания и волны	Шкала электромагнитных волн	Подготовка к семинару
	Использование радиоволн	Составление конспектов
Световые волны	Скорость света	Составление схемы

	Интерференция, дифракция, поляризация, дисперсия	Оформление презентаций
<b>Квантовая оптика</b>	Фотоэффект	Составление кроссвордов
	Квантовая оптика	Подготовка сообщений
<b>Физика атома</b>	Модели атомов	Заполнение таблицы
	Физика атома	Составление конспектов
<b>Физика атомного ядра</b>	Физика элементарных частиц	Оформление презентаций
	Физика элементарных частиц	Составление кроссвордов

### Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умение постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p>
<b>Механика</b>	
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>



Динамика	Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей Применение законов Ньютона Представление информации в виде таблицы
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
Статика	Рассмотрение условия равновесия тел. Введение понятий центр тяжести и центр масс Решение задач с применением закона сообщающихся сосудов Решение задач на применение правила моментов
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	
Основы молекулярно-кинематикой теории	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$ .

	<p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p>
<b>Электродинамика</b>	
Электрическое поле	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
Постоянный электрический ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p>

	<p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>
<p>Электрический ток в различных средах</p>	<p>Изучение электрических свойств полупроводников.</p> <p>Исследование электрического тока в металлах, вакууме и газах, электролитах.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p>
<p>Магнитное поле</p>	<p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
<p>Электромагнитная индукция</p>	<p>Измерение индукции магнитного поля.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>
<p><b>Колебания и волны</b></p>	
<p>Механические и электромагнитные колебания</p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.</p> <p>Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p> <p>Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p>

	<p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
Волны	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>Волновая оптика</b>	
Геометрическая оптика	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.</p> <p>Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p>

	Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
<b>Специальная теория относительности</b>	
Специальная теория относительности	Расчет движения релятивистской частицы. Постулаты специальной теории относительности. Относительность промежутков времени и длин отрезков. Полная энергия и энергия покоя.
<b>Строение атома и квантовая физика</b>	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.
Физика атома и атомного ядра	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично,

	ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<b>Современная научная картина мира</b>	
Современная научная картина мира	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» обеспечивается наличием учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

По мере необходимости в кабинете устанавливается мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по физике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет в библиотеке колледжа.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет источников**

#### **Основная:**

1. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО/Н.Ю. Кравченко.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-300 с.-Серия: Профессиональное образование.

#### **Дополнительная:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Трофимова Т.И. Курс физики: Учеб. Пособие для вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Высшая школа, 1998.-542 с.

7. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 3-е изд., испр. – М.: Форум, 2004

8. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Сборник задач по физике для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 3-е изд., испр. – М.: Форум, 2004

#### **Интернет- ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). (дата посещения: 30.05.2019)

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).(дата посещения: 30.05.2019)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).(дата посещения: 11.05.2019)

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).(дата посещения: 11.05.2019)

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).(дата посещения: 30.05.2019)

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).(дата посещения: 30.05.2019)



### 3.4. ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

#### 3.4.1 Программа учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Пинеицев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### **ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Пинеицев А. И.  
«    »    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**  
для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах  
2021

Программа учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Михайлов В.В., преподаватель Красночикоийского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля  
Красночикоийского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Техническое черчение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08. Машинист на открытых горных работах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

**знать:**

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

### В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие профессиональные компетенции:

ПК1.2 Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс

ПК1.3 Проводить техническое обслуживание и ремонт бульдозера

ПК4.2 Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных

масс

ПК4.3 Проводить техническое обслуживание и ремонт экскаватора

ПК4.4 Работать в электроустановках

ПК4.5 Вести техническую документацию

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	4
Работа с ГОСТами.	2
Работа на компьютере в САПР.	6
Доработка графических работ.	6
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01.Техническое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b> <b>Введение в курс черчения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>Содержание курса и его задачи. Значение графической грамотности для квалифицированных рабочих. Значение стандартизации. Понятие стандарта на чертежи. Линии чертежа, назначение, начертание, соотношение толщин. Масштабы, назначение, ряды. Форматы чертежей, оформление форматов. Основная и учебная надпись. Форма, размеры, правила заполнения. Стандартные чертежные шрифты. Основные сведения о размерах. Нанесение линейных размеров, окружностей, дуг, углов и фасок. Понятие о шероховатости поверхности, правила обозначения шероховатости на чертежах.</p>	2	1
	<p><b>Графическая работа №1: Линии чертежа</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p>	2	
<p><b>Тема 2.</b> <b>АксонOMETрические и прямоугольные проекции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>Преимущества и недостатки аксонометрических и прямоугольных проекций. Основные сведения об аксонометрических проекциях, расположении их осей. Порядок построения аксонометрических проекций. Техническое рисование. Прямоугольное проецирование как основной способ изображения, применяемый в технике.</p>	2	1
	<p>Плоскости проекций, их наименование и обозначение. Изображение основных геометрических тел на три плоскости. Вспомогательная прямая. Пересечение поверхностей геометрических тел. Эскизы, их назначение. Последовательность выполнения эскизов</p>	2	1
	<p><b>Графическая работа №2: Технический рисунок</b></p>	2	2
	<p><b>Графическая работа №3: Эскиз детали</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3. Сечения и разрезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Классификация сечений. Правила их выполнения и обозначения. Графические обозначения материалов в сечениях. Отличие разреза от сечения. Расположение разрезов на чертеже. Классификация разрезов. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы, их назначение и правила выполнения. Соединение половины вида с половиной разреза и части вида с частью разреза. Условности при выполнении разрезов через спицы маховиков, шкивов, тонких стенок типа ребер жесткости. Понятие о сложных разрезах и случаи их применения	2	1
	<b>Графическая работа №4: Разрезы</b>	2	2
	<b>Графическая работа №5: Сечения</b>	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	2	
<b>Тема 4. Рабочие чертежи деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные виды чертежей, используемых в производстве. Основные условности и упрощения на чертежах. Выполнение рабочих чертежей деталей.	2	1
	<b>Графическая работа №6: Рабочий чертеж детали</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b>	2	
<b>Тема 5. Сборочные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация. Последовательность чтения сборочных чертежей. Детализация. Разъемные и неразъемные соединения деталей.	2	1
	<b>Графическая работа №7: Резьбовое соединение</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа №5</b>	2	
<b>Тема 6. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Классификация схем. Условные графические обозначения. Основные правила выполнения и порядок чтения кинематических, гидравлических и пневматических схем		1
	<b>Практическая работа 1: Правила чтения технической документации</b>	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа №6</b>	2	
<b>Тема 7. Компьютерная графика с использованием CAD-систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Состав аппаратного программного обеспечения. Главное меню CAD-системы. Основные возможности CAD-системы. Графические формы представления информации. Математические модели описания пространственных геометрических моделей. Пакеты программного обеспечения CAD-системы. Последовательность, порядок работы на компьютере с CAD-системой.	2	1
	<b>Практические работы 2:</b> Выполнение упражнений на персональном компьютере	2	2
	<b>Самостоятельная работа №7</b>	6	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по техническому черчению.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты по темам раздела «Черчение»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- образцы деталей
- комплект рабочих инструментов;
- чертежные и разметочный инструмент;
- измерительные средства;
- макеты и натуральные детали:
- резьбового соединения;
- зубчатых передач;
- цепных передач;
- сварных соединений;
- пружин.

Технические средства обучения: компьютер  
слайды PowerPoint для аудиторских занятий по курсу.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Павлова А.А Техническое черчение. Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М.: - Издательский центр «Академия», 2018.- 303 с.

Дополнительные источники:

1. Федоренко В.А., Шошин А.И. Справочник по машиностроительному черчению. Москва. Машиностроение, 2014
2. Боголюбов С. К. Инженерная графика - Москва, Машиностроение, 2015.
3. Брилинг Н. С., Евсеев Ю. П. Задания по черчению. – М.: Стройиздат, 2018.
4. Шикин Е. В., Боресков А. В. Компьютерная графика. – М.: Диалог-Мифи, 2015.
5. Миронов Б. Г., Миронова Р. С., Пяткина Д. А., Пузиков А. А. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере. - Москва, Высшая школа, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;</li> <li>- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</li> <li>- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения графических работ Контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка выполнения графических работ Контрольная работа</p> <p>Тестирование Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения графических работ Экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>Тестирование Экспертная оценка выполнения практической работы</p>

### 3.4.2 Программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Ливинцев А. И.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Ливинцев А. И.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Андреевский В.А., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля  
Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 2. Электротехника

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 21.01.08. Машинист на открытых горных работах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У1- контролировать выполнения заземления, зануления;
- У2- производить контроль параметров работы электрооборудования;
- У3–пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- У4– рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин;
- У5– снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- У6– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- У7– проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- З1- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- З2– сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- З3– основные законы электротехники;
- З4– типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- З5– методы расчета электрических цепей;
- З6– условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- З7– основные элементы электрических сетей;
- З8– принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- З9– двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки;
- З10– способы экономии электроэнергии;
- З11– правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- З12– виды и свойства электротехнических материалов;
- З13– правила техники безопасности при работе с электрическими приборами

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах и овладению профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	<b>Зачет</b>



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Электротехника.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электрические цепи</b>		33	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Электротехническая терминология.	2	1
<b>Тема 1.2. Законы электротехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1   Основные законы электротехники.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	5	
<b>Тема 1.3. Электрические схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	1   Типы электрических схем.	2	1
	2   Правила графического изображения элементов электрических схем.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Сборка электрических схем. Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем.	6 6	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) по теме «Электрические схемы»; - оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	
<b>Тема 1.4. Электрические цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Методы расчета электрических цепей.	2	1
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>		21	
<b>Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	1   Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.	2	1

электрические машины	<b>Практические занятия</b> Электроизмерительные приборы и приспособления.		6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) по теме «Электроизмерительные приборы и электрические машины»; - оформление практической работы и подготовка к ее защите. <b>Самостоятельное изучение материала:</b> Электронные приборы и устройства. Электрические и электронные аппараты. Подготовка докладов и рефератов.		3	
<b>Тема 2.2. Электроснабжение. Эксплуатация электрооборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Схемы электроснабжения.	0,5	1
	2	Основные правила эксплуатации электрооборудования.	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		3	
<b>Тема 2.3. Экономия электроэнергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Способы экономии электроэнергии.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		3	
<b>Тема 2.4. Электротехнические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные электротехнические материалы.	1	1
<b>Тема 2.5. Сращивание, спайка и изоляция проводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сращивание, спайка и изоляция проводов	1	1
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника» и лаборатории «Тракторы».

Оборудование учебного кабинета «Электротехника» и лаборатории «Тракторы»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Схемы электрооборудования изучаемых марок бульдозеров и экскаваторов»;
- плакаты;
- макеты по электрооборудованию изучаемых марок бульдозеров и экскаваторов»
- узлы и детали электрооборудования изучаемых марок бульдозеров и экскаваторов;
- контрольно-измерительные приборы, электродвигатели, предохранители;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронные плакаты;
- проектор;
- телевизор.

#### 1.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Заварыкин Б.С. Электротехника и электроника в электромеханических системах горного производства: учебное пособие-Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018.- 303 с.
2. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО / С.А. Миленина: под ред. Н.К. Миленина.-2-е изд., перераб. И доп.- М.:ИздательствоЮрайт, 2018.-263с.
3. Морозова, Н.Ю. Электротехника и электроника: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Ю. Морозова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 288 с.
4. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: Учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 480 с.
5. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие для профессиональных училищ, лицеев и колледжей / Ю.Г. Синдеев. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 407 с.

Дополнительные источники:

1. Электротехника под ред. П.А.Бутырина Учебник 7-е изд. Издательский центр «Академия» , 2015 - 272стр. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для образовательных учреждений начального профессионального образования
2. Бобкова О.В. «Основы электротехнике» Омега-л, М., 2015 г.,
3. Зорохович А.Е., Калинин В.К.-Электротехника с основами электроники. «Академия» 2015 г.
5. Чумаченко Ю.Т., Федорченко АЛ.. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учеб.пособие. Изд. 2-е. I– Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 352 с. (НПО).
6. Касаткин А.С. «Основы электротехники» -М: Высшая школа, 2018,

Интернет – ресурсы:

1. [http://www. electricalsite.ru](http://www.electricalsite.ru) > [contents\\_books\\_0.html](#)
2. [http://www. EnergyLand.info](http://www.EnergyLand.info) > [library-group-123](#)
3. [http://www. electrotehneka.narod.ru](http://www.electrotehneka.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать выполнение заземления, зануления;</li> <li>-производить контроль параметров работы электрооборудования;</li> <li>-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;</li> <li>-рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин;</li> <li>-снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;</li> <li>-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li> <li>-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;</li> <li>-определять постоянный или переменный ток, который вырабатывает генератор;</li> <li>-определять параметры мощности генератора;</li> <li>-расшифровывать марку аккумуляторной батареи;</li> <li>-определять возможные неисправности источника электрической энергии;</li> <li>-определять возможные неисправности генератора;</li> <li>-выявлять причины неисправностей электрической системы экскаваторов, бульдозерах.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;</li> <li>-сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;</li> <li>-основные законы электротехники;</li> <li>-типы и правила графического изображения и составления электрических схем;</li> <li>-методы расчета электрических цепей;</li> <li>-условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;</li> </ul>	<p>Практическая работа Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа Оценка наблюдения за деятельностью обучающегося</p> <p>Практическая работа Практическая работа Тестирование по темам</p> <p>Устный опрос Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные элементы электрических сетей;</li> <li>-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;</li> <li>-источники электрической энергии;</li> <li>-виды системы зажигания применяемые на экскаваторах и бульдозерах;</li> <li>-возможные неисправности и способы устранения неисправностей электрооборудования;</li> <li>-какие потребители электрической энергии используются на экскаваторах и бульдозерах;</li> <li>-правила сращивания, спайки и изоляции проводов;</li> <li>-виды и свойства электротехнических материалов;</li> <li>-правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.</li> </ul>	<p>Устный опрос Контрольная работа</p> <p>Тестирование Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос Контрольная работа Практическая работа</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4.3 Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Ливсицев А. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Ливсицев А. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Михайлов В.В., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля  
Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08. Машинист на открытых горных работах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

**знать:**

- виды износа и деформации деталей и узлов;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- назначение и классификация подшипников;
- основные типы смазочных устройств;
- принципы организации слесарных работ;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

**В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей

работы

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие профессиональные компетенции:**

ПК1.3 Проводить техническое обслуживание и ремонт бульдозера

ПК4.3 Проводить техническое обслуживание и ремонт экскаватора

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **30 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	10
Поиск информации в интернете написание рефератов, создание презентаций	20
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений</b>		<b>49</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Содержание предмета.	1	1
<b>Тема 1.2. Основы технических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие и определение метрологии.	1	1
	Классификация методов измерений.		1
	Измерительные средства.		1
	<b>Практическая работа 1:</b> «Измерительные средства»; «Масштабные линейки»; «Штангенинструменты»;	2	2
	<b>Практическая работа 2:</b> «Щупы»; «Специальные средства измерения»; «Изучение устройств измерительных приборов и работа с ними».	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1:</b> «Изучение устройств измерительных приборов и работа с ними».	3	
<b>Тема 1.3. Основные сведения о машинах и ее деталях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие машины, ее сборочные единицы.	2	1
	Кинематические пары.		1

	Звенья, механизмы.		1
	Характер соединения деталей и сборочных единиц.		1
	<b>Самостоятельная работа №2:</b> «Основные сведения о машинах и ее деталях».	2	
<b>Тема 1.4. Шпоночные, шлицевые соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды и назначения шпонок.	1	1
	Применение шпоночного, шлицевого и штифтового соединения.		1
	<b>Контрольная работа 1:</b> « Основные сведения о машинах и ее деталях».	1	2
	<b>Самостоятельная работа №3:</b> « Шлицевые соединения».	2	
<b>Тема 1.5. Резьбовые соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Виды резьбы.	2	1
	Болтовые, винтовые соединения. Инструменты для нарезания резьбы		1
	Надежность соединений.		1
	<b>Самостоятельная работа №4:</b> «Резьбовые соединения»	3	
<b>Тема 1.6. Сварочные и заклепочные соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сварные соединения. Виды сварки.	1	1
	Способы проведения заклепочных работ.		1
	<b>Контрольная работа 2:</b> «Соединения деталей машин».	1	1
	<b>Самостоятельная работа №5:</b> «Заклепочные соединения»	2	
<b>Тема 1.7. Валы, оси подшипники и муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Виды и назначение валов, осей муфт.	2	1
	Устройство и смазка валов и муфт.		1
	<b>Самостоятельная работа №6:</b> «Устройство муфт. Смазка подшипников, валов, осей, муфт».	4	

<b>Тема 1.8. Зубчатые и червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды и назначения зубчатых и червячных передач.	2	1
	Прямозубчатые передачи.		1
	<b>Самостоятельная работа №7:</b> «Конические и гипоидные передачи. Открытые и закрытые передачи».	2	
<b>Тема 1.9. Ременные и цепные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды, назначение и устройство ременных и цепных передач, шкивов и звездочек	2	1
	<b>Самостоятельная работа №8:</b> «Типы, назначения и устройство ремней и цепей».	2	
<b>Тема 1.10. Понятие о взаимозаменяемости. Допуски, посадки. Стандартизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Значение взаимозаменяемости.	2	1
	Допуски и посадки.		1
	Обозначение допусков и посадки.		1
	<b>Самостоятельная работа №9:</b> «Стандартизация».	2	
<b>Тема 1.11. Волнистость и шероховатость поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Параметры волнистости и шероховатости их влияние на эксплуатационные показатели машин..	1	1
	<b>Самостоятельная работа №10:</b> «Условное обозначение на чертежах».	2	
	<b>Контрольная 3: по темам: 1.6 – 1.11.</b>	1	2
<b>Раздел 2. Слесарное дело</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 2.1. Организация слесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Правила техники безопасности при слесарных работах	2	1
	Рабочее места слесаря, инструмент. Разметка металла.		1
	<b>Практическая работа 3:</b> Правила техники безопасности при слесарных работах	2	2

	<b>Самостоятельная работа №11:</b> «Правила освещения рабочего места».	2	
<b>Тема 2.2. Общеслесарные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	<b>Практическая работа 4:</b> Выполнение и проведения слесарной разметки.	2	2
	1.Правка и гибка металла 2.Резание металла. Приспособления для правки и гибки и резания металла.	2	2
	<b>Практическая работа 5:</b> Выполнение правки и гибки металла	2	2
	<b>Практическая работа 6:</b> Выполнение резки металла	2	2
	Опиливание, шабрение материала. Сущность опилования и шабрения.	2	1
	<b>Практическая работа 7:</b> Выполнение опилования металла	2	2
	Сущность сверления, зенкования, зенкерования развертывания металла. Приспособления для их проведения.	2	1
	<b>Практическая работа 8:</b> Выполнение сверления металла	2	2
	<b>Практическая работа 9:</b> Выполнение зенкования металла	2	2
	<b>Практическая работа 10:</b> Выполнение зенкерования и развертывания металла	2	2
	<b>Практическая работа 11:</b> Выполнение зенкерования и развертывания металла	2	2
	Неразъемные соединения: клепка, пайка и лужение, склеивание.	1	1
	Контрольная работа по темам 2.1. – 2.2.	1	2
<b>Практическая работа 12:</b> Выполнения клепки металла	2	2	
<b>Практическая работа 13:</b> Выполнения пайки металла	2	2	
<b>Практическая работа 14:</b> Выполнения лужения металла	2	2	
<b>Практическая работа 15:</b> Выполнения клепки склеивания металла	2	2	
<b>Самостоятельная работа №12:</b> «Пайка, клепка, лужение и склеивание металлов»	4		
<b>Всего</b>	<b>90</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технической механики и слесарных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технической механики и слесарных работ»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

- по количеству обучающихся;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент.

На мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Асадулина Е.А. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для СПО /Е.А.Асадулина. – 2-е изд. Испр. И доп. М., издательство Юрайт,, 2018.-290 с.
2. Опарин И.С. Основы технической механики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Опарин И.С.- 7-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 144 с.
3. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учеб.пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФА-М, 2017.- 400 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования./Покровский Б.С. – М.:Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.
5. Вереина Л.И. Техническая механика: Учебное пособие: М. «Академия» 2013г.
6. Сафонова,ГГ. Техническая механика: Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М,2016.384.-320с.
7. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы; Альфа-М, Инфра-М - Москва, 2017. - 528 с.

**Дополнительные источники:**

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015г.



3. Комплект электронных плакатов «Слесарное дело» НПИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ
4. Комплект электронных плакатов «Техническая механика» НПИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ
5. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li> <li>- читать кинематические схемы;</li> <li>- определять напряжения в конструкционных элементах.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды износа и деформации деталей и узлов;</li> <li>- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;</li> <li>- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;</li> <li>- назначение и классификация подшипников;</li> <li>- основные типы смазочных устройств;</li> <li>- принципы организации слесарных работ;</li> <li>- типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</li> <li>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>Контрольная работа практическая работа Устный опрос практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>Устный опрос</p>



3.4.4 Программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
«    »                    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**  
для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах  
2021

Программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Евсевлев И.С., преподаватель Красночуйского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля  
Красночуйского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. оценивать состояние охраны труда на производственном объекте;

У2. пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;

У3. применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;

У4. использовать экобиозащитную и противопожарную технику;

У5. определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

У6. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1. виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

З2. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

З3. действие токсичных веществ на организм человека, законодательство в области охраны труда;

З4. меры предупреждения пожаров и взрывов;

З5. нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

З6. общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

З7. основные источники воздействия на окружающую среду;

З8. основные причины возникновения пожаров и взрывов;

З9. особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

З10. правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;

З11. права и обязанности работников в области охраны труда;

З12. правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

З13. правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

З14. предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;

З15. принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

З16. средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на обучающегося 54 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы на обучающегося 18 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
написание сообщений	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Воздействие негативных факторов на человека</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Загрязнение окружающей среды и проблема отходов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Основные типы загрязняющих веществ. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства	2	2
	2. Влияние выхлопных газов автомобиля и шумовое воздействие на человека.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Мониторинг окружающей среды в прилегающей к автостраде местности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение на тему «Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства».	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы труда в организации</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Основы организации работ по охране труда на предприятии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Условия труда на рабочем месте и мотивация развития направлений охраны труда. Рабочее место – основной объект обеспечения охраны труда на предприятии.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> 2. Изучение Трудового кодекса РФ, раздел X. Охрана труда, глава 33..	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Организация работы по охране труда на предприятии	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты»	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Правовое и организационное обеспечение охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда на предприятии.	2	
	2. Травмобезопасность рабочих мест. Средства индивидуальной защиты на рабочем месте.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 4. Разрешение ситуации, связанных с индивидуальными и коллективными трудовыми спорами	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Нормативные основы охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда в организации.	2	
	2. Инструктаж, разработка и утверждение инструкций по охране труда в организации.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Средства и мероприятия защиты от опасностей оборудования технологических систем. Составление листа безопасности	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Травматизм и профзаболеваемость на производстве.	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Техника безопасности</b>	2. Аттестация рабочих мест.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> 6.Журнал по ТБ	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	
	<b>ср</b>	<b>18</b>	
	<b>итого</b>	<b>54</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект презентаций по темам;
- учебные фильмы по темам;
- тестовые задания по темам;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- таблицы по темам.

Электронная библиотека «Охрана труда»:

ГОСТы, в том числе группы «Система стандартов безопасности труда» (ССБТ);

Типовые инструкции по охране труда;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа-проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники (печатные издания):*

1. Бурашников М.Ю., Максимов А.С. Охрана труда. – М.: ИРПО; «Академия», 2018. – 258 с.
2. Фильев В.И. Охрана труда на предприятиях РФ. – М.: «Академия», 2017. – 294 с.

**Интернет – ресурсы:**

[www.trkodeks.ru](http://www.trkodeks.ru)

[www.oxtrud.narod.ru](http://www.oxtrud.narod.ru)

[www.c – kondor.ru](http://www.c – kondor.ru)

*Дополнительные источники (печатные издания)*

1. Калинина В.М. Техническое оснащение и охрана труда на производстве: Учебник. – М.: Мастерство, 2013. – 432 с.
2. Фатыхов Д.Ф., Белехов А.Н. Охрана труда в малом бизнесе и быту: Учебное пособие. – М.: ИРПО; «Академия», 2014. – 224 с.

*(электронные издания)*

1. Девисилов, В.А. Охрана труда: Учебник М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

(электронное издание)

2. Учебник "охрана труда", автор Девясилов В.А (электронное издание)

Электронный учебник: Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/testaccess.html>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i> При выполнении работы выставляется в следующих случаях:	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>У1</b> оценивать состояние охраны труда на производственном объекте;</p> <p><b>З1.</b> виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p>	<p><b>Оценка 5 «отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент уверенно и точно, без ошибок выполняет практическое задание;</li> <li>• соблюдает требования к качеству производимой работы;</li> <li>• умело пользуется инструкциями, НПБ;</li> </ul>	<p>Выполнение практической работы «Мониторинг окружающей среды в прилегающей к автостраде местности». Журнал по ТБ.</p>
<p><b>У2</b> пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</p> <p><b>У3</b> применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях</p> <p><b>З4.</b> меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p><b>З5.</b> нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p><b>З6.</b> общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p><b>З11.</b> права и обязанности работников в области охраны труда;</p>	<p>инструкциями, НПБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально организует рабочее место;</li> <li>• соблюдает требования безопасности труда;</li> </ul> <p><b>Оценка 4 «хорошо»:</b></p> <p>студент при выполнении практического задания допускает отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно организует рабочее место;</li> <li>• соблюдает требования безопасности труда.</li> </ul> <p><b>Оценка 3</b></p> <p><b>«удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;</li> <li>• отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда.</li> </ul> <p><b>Оценка 2</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»:</b></p>	<p>Выполнение практической работы «Изучение Трудового кодекса РФ, раздел X. Охрана труда»</p> <p>«Организация работы по охране труда на предприятиях»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания;</li> <li>• допускает серьезные ошибки в организации рабочего места;</li> <li>• требования безопасности труда не соблюдаются.</li> </ul>	
<p><b>37.</b> основные источники воздействия на окружающую среду;</p> <p><b>38.</b> основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p><b>Оценка 5 «отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при беседе, устном ответе, решении ситуационных задач, расчетов студент логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях</li> </ul>	<p>Проверка решения ситуационных задач. Беседа. Написание сообщений на тему «Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства».</p>

<p><b>У5.</b> определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>У6.</b> соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;</p> <p><b>32.</b> возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p><b>34</b> общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p><b>39.</b> особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p><b>310.</b> правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;</p>	<p>по избранной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стиль изложения корректен;</li> <li>• допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;</li> </ul> <p><b>Оценка 4 «хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при беседе, устном ответе, решении ситуационных задач, расчетов студент соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточно;</li> <li>• допущены одна ошибка или два-три недочета в устном ответе, решении ситуационных задач, расчетов.</li> </ul> <p><b>Оценка 3 «удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частичным соблюдением требований к устному ответу, решению ситуационных задач, расчетов;</li> <li>• допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Знакомство с локальными актами, законами и иные нормативно правовых документами содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Выполнение практической работы «Разрешение ситуаций, связанных с индивидуальными и коллективными трудовыми спорами»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>У4 использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p><b>33.</b> действие токсичных веществ на организм человека, законодательство в области охраны труда;</p> <p><b>312.</b> правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p><b>313.</b> правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p><b>314.</b> предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p><b>315.</b> принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p><b>316.</b> средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>	<p>студент обладает обязательными знаниями по излагаемой теме.</p> <p><b>Оценка 2 «неудовлетворительно» при выполнении работы выставляется в следующих случаях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены существенные ошибки;</li> <li>• студент не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	<p>Написание сообщений на тему «Средства обеспечения безопасности при перевозке различных видов опасных грузов». Выполнение практической работы Средства и мероприятия защиты от опасностей оборудования технологических систем. Составление листа безопасности по профессии. ». Выполнение практической работы Журнал по ТБ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4.5 Программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах  
2021



Программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Автор:

Евсевлев И.С., преподаватель Красночико́йского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля  
Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	СТР.
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10	СТР.
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19	СТР.
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21	СТР.

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них, родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1 Управлять бульдозером

ПК 1.2 Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс

ПК 1.3 Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера

ПК 4.1. Управлять экскаватором

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора

ПК 4.4. Работать в электроустановках

ПК 4.5. Вести техническую документацию

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся -48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся -32 часа;

самостоятельная работа обучающихся-16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8
домашняя работа	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Кол-во часов	Уровень освоения
<b>Раздел I.</b>	<b>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</b>		
<b>Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	2	
	<b>Практические занятия 1</b>	<b>2</b>	
	Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
<b>Тема 1.2. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	
	2. Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф	2	
	<b>Практические занятия 2</b>	2	
	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Характеристика основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	
<b>Тема 1.3. Противодействие терроризму, как серьезной угрозе</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	1. Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	

национальной безопасности России.	<b>Практические занятия 3</b>	2	
	2 Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</b>		
<b>Тема 2.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1. Формы деятельности человека в производственной среде. Системы организма человека предназначенные для восприятия факторов внешней среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Источники опасностей и негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	2	
<b>Тема 2.2 Принципы снижения вероятности потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	1. Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной среде. Оздоровление воздушной среды производственных помещений. Освещение и цветовой климат в производственной среде.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах».	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения.</b>		
<b>Тема 3.1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	

	1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Порядок действий при применении или угрозе применения оружия массового поражения».	1	
<b>Тема 3.2 Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1. Средства защиты кожи, органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы».	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Меры пожарной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 4</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие пожар, горение, взрывное горение. Причины пожаров. Горение твердых веществ. Горение жидкостей, легко воспламеняющиеся жидкости. Правила поведения и действия при пожаре.	2	
<b>Тема 4.2 Правила безопасного поведения при пожарах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1. Правила поведения при пожаре. Организационные противопожарные мероприятия. Технические противопожарные мероприятия. Организация дружин и звеньев для тушения пожаров. Средства обнаружения и тушения пожаров.	2	
	<b>Практические занятия 5</b>		
	2. Условия и механизм прекращения горения различными способами. Назначение огнетушителя. Эксплуатация и хранение огнетушителя.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	Выполнение домашней работы по теме: «Работа с нормативными документами по пожарной безопасности».	4	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	
	<b>СРС:</b>	<b>16</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Наличие учебного кабинета «БЖ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер .

Средства обучения:

- комплект учебников;
- тематические папки;
- плакаты;
- пневматические винтовки;
- противогазы;
- респираторы;
- общевойсковой защитный комплект;
- видеофильмы;
- комплекты контролирующих заданий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» [Текст]. Учебное пособие -8 -е изд. - ИЦ Академия, 2018. - 320 с.

**Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В.«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для студентов учеб. заведений среднего проф. образования. [Текст]. – М.: Просвещение, 2014.– 167 с.

2. Микрюков В.Ю «Безопасность жизнедеятельности» [Текст]. – М.: ФОРУМ, 2016. - 463 с.

3. Хван Т.А. «Безопасность жизнедеятельности: краткий курс: за 3 дня до экзамена» [Текст]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 224 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><b>Уметь:</b> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Знать:</b> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики - прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий в условиях противодействия терроризму</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Групповая, индивидуальная; устный опрос Самостоятельная работа, взаимоконтроль</p>
<p><b>Уметь:</b> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p><b>Знать:</b> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Фронтальный опрос, письменный опрос: тестовый контроль знаний</p>
<p><b>Знать:</b> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Фронтальный опрос, письменный опрос: тестовый контроль знаний</p>
<p><b>Уметь:</b> - применять первичные средства пожаротушения;</p> <p><b>Знать:</b> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа. Письменный опрос: тестовый контроль. Самостоятельная работа.</p>
<p><b>Уметь:</b> - оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>Знать:</b> - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа Итоговая аттестация- зачет</p>
<p><b>Знать:</b> - основы военной службы и обороны государства. - реформы Вооружённых сил РФ</p>	<p>Фронтальный опрос, письменный опрос: тестовый контроль знаний, дискуссия</p>

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, дискуссия</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них рода войск</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО</li> </ul>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа, работа в группах</p> <p>Фронтальная, групповая работа, устный и письменный опрос: тестовый контроль знаний Работа с документами</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> </ul>	<p>Фронтальная, групповая работа, устный и письменный опрос: тестовый контроль знаний Работа с документами</p>

### 3.5. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

#### 3.4.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Обслуживание и эксплуатация бульдозера»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
**ПМ.01 ОБСЛУЖИВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ БУЛЬДОЗЕРА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейцев А. И.  
«    »                    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ОБСЛУЖИВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ БУЛЬДОЗЕРА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа профессионального модуля ПМ 01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Организация-разработчик: Красночико́йский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчик: Михайлов В.В. преподаватель профессиональных дисциплин

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля Красночико́йского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 21.01.08 Машинист на открытых горных работах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обслуживание и эксплуатация экскаватора

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации горных машин, механизмов, оборудования и ведение технологического процесса при добыче полезных ископаемых открытым способом при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;
- наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;
- контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;
- управления бульдозером: запуска двигателя, движения, переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;
- подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;
- перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;
- планирования уклона или откоса под заданным углом;
- планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;
- планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;
- технического осмотра бульдозера перед работой: проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;
- обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера;
- ведения смазки узлов и деталей бульдозера;
- участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;

##### **уметь:**



- управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения;
- задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера;
- управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;
- перемещать горную массу, грунт, топливо, сырье и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах;
- производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности;
- проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов, распашку отвалов, снегоочистку и очистку территории;
- выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами;
- смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;
- выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта;
- составлять ведомости на ремонт бульдозера.

**знать:**

- классификацию горных выработок;
- общие сведения о технологии ведения горных работ;
- способы проветривания и осушения горных выработок;
- правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
- общие сведения о двигателе внутреннего сгорания (система газораспределения, газообмена, система питания дизельных двигателей, система смазывания, система охлаждения);
- систему пуска бульдозера;
- общее устройство бульдозера;
- трансмиссию базовых машин;
- электрооборудование бульдозера;
- дополнительное оборудование бульдозеров;
- привод и управление рабочим органом бульдозера (отвал, клык);
- правила пуска и остановки двигателя;
- правила безопасности труда при пуске и остановке двигателя;
- основные правила работы с бульдозерным оборудованием, правила смены рабочего оборудования;
- правила технической эксплуатации бульдозера;
- общие правила безопасности движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам;
- обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях, при движении по дорогам общего пользования;
- виды горных работ, выполняемых бульдозером;
- основные сведения о производстве открытых горных и дорожных работ;
- свойства горных пород, условия и возможности разработки горных пород и допустимые углы спуска и подъема бульдозера;
- технологию производства планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; зачистки пласта, бровки; разравнивания породы, грунта;
- технологию рыхления грунта;
- правила безопасности при бульдозерных работах;

- виды и содержание технической документации на ведение горных работ бульдозером;
- опасные и вредные производственные факторы;
- мероприятия по снижению воздействия вредных факторов производства на здоровье работника;
- виды возможных аварий и инцидентов на горном участке;
- план ликвидации аварий;
- обязанности машиниста бульдозера при авариях и несчастных случаях на участке открытых горных работ;
- правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
- порядок подачи сигналов при ведении взрывных работ;
- назначение, виды и периодичность технического обслуживания;
- технологию и организацию выполнения работ по техническому обслуживанию бульдозера;
- последовательность и приемы проверки технического состояния механизмов и узлов рабочего оборудования;
- марки и нормы расхода горючих и смазочных материалов;
- карту смазки узлов и механизмов;
- эксплуатацию бульдозера в трудных почвенно-климатических условиях;
- правила технической эксплуатации бульдозера;
- порядок приема и сдачи машины;
- основные наружные признаки неисправностей систем бульдозера;
- учет влияния условий и срока эксплуатации при определении неисправностей;
- влияние неисправностей различных систем на работу других систем и всего бульдозера;
- система планово-предупредительного ремонта;
- нормативы планово-предупредительного ремонта;
- цели и задачи текущего ремонта, виды текущего ремонта;
- агрегатно-узловой метод ремонта;
- методы взаимозаменяемости деталей и элементов;
- правила безопасности при выполнении ремонтных работ

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1080 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **360 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **240 часов**.

самостоятельной работы обучающегося – **120 часов**.

учебной и производственной практики – **720 часа**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обслуживание и эксплуатация бульдозера, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять бульдозером
ПК 1.2	Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс
ПК 1.3	Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентам.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1.Управление бульдозером	234	108	10	54	72	-
ПК 1.3	Раздел 2 Техническое обслуживание и ремонт бульдозера	96	32	10	16	48	-
ПК1.2	Раздел 3.Технологический процесс по планировке и	210	100	10	50	60	-

	перемещению грунта и горных масс						
ПК 1.1- ПК 1.3	Производственная практика, часов	540					540
	<i>Всего:</i>	1080	240	30	120	180	540

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Управление бульдозером		108	
МДК 01.01 Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера		140	
Тема 1.1Назначение и область применения бульдозеров	Содержание		
	1.	Общие сведения о бульдозерах, принципах работы	2
	2.	Область применения бульдозеров	2

<b>Тема 1.2Классификация бульдозеров</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Классификация бульдозеров по назначению, типу движителей, конструкции рабочего оборудования, форме и назначению рабочего органа, типу привода рабочего оборудования, тяговому классу базового трактора		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Технические характеристики бульдозеров		
<b>Тема 1.3 Гусеничное и колесное ходовое оборудование бульдозеров</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Назначение ходового устройства бульдозера.		2
	2.	Типы ходового оборудования бульдозера.		2
	3.	Устройство гусеничного и пневмоколесных движителей бульдозеров.		2
<b>Тема 1.4Рабочее оборудование бульдозеров</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Назначение, устройство бульдозерного оборудования		2
	2.	Назначение, устройство рыхлительного оборудования		2
	3.	Система управления рабочего оборудования		2
	4.	Привод рабочего оборудования		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Основные системы бульдозера		
<b>Тема 1.5Двигатели</b>	<b>Содержание</b>		4	

	1.	Общие сведения о двигателях, их классификация.		2
	2.	Принцип работы дизельного двигателя.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 1.6 Кривошипно-шатунный механизм</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Назначение и принцип действия кривошипно-шатунного механизма  Устройство кривошипно-шатунного механизма		2
<b>Тема 1.7 Механизм газораспределения</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Назначение, устройство и принцип действия механизма газораспределения двигателей внутреннего сгорания.		2
	2.	Типы механизмов газораспределения		2
<b>Тема 1.8 Система питания</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Назначение и устройство системы питания дизельного двигателя.		2
	2.	Принцип работы топливного насоса высокого давления, форсунок		
	3.	Требования к топливу используемое в дизельных двигателях.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1.	Составление схемы работы топливного насоса высокого давления		
<b>Тема 1.9 Система пуска</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Пусковая частота вращения. Способы пуска.		2
	2	Система пуска вспомогательным двигателем		
	3	Устройство и принцип работы стартера.		2
<b>Тема 1.10 Система охлаждения</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Назначение и классификация систем охлаждения.		2
	2.	Устройство системы охлаждения закрытого типа с принудительной циркуляцией охлаждающего агента.		2
<b>Тема 1.11 Система смазки</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Устройство и принцип работы системы смазки дизельного двигателя.		2
	2.	Типы масляных фильтров используемых на дизельных двигателях		2
<b>Тема 1.12 Трансмиссия бульдозера</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Общее устройство трансмиссии бульдозера.		2
	2.	Устройство сцепления, коробки переключения передач, бортовых редукторов.		
	3	Гидротрансформаторы, гидростатические передачи		2



<b>Тема 1.13 Электрооборудование бульдозеров</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Назначение и общее устройство электрооборудования бульдозеров		2
	2.	Генератор, аккумуляторная батарея, система освещения и контроля.		2
	3.	Система электрогидроуправления навесным оборудованием..		2
	4.	Вспомогательное электрооборудование		2
<b>Тема 1.14 Тяговый расчет бульдозера</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Силы действующие на отвал бульдозера при копании и перемещении грунта.		2
<b>Тема 1.15 Производительность бульдозера</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Теоретическая производительность.		2
	2.	Техническая производительность		2
	3.	Эксплуатационная производительность		2
	4.	Время рабочего цикла		2
<b>Тема 1.16 Безопасная эксплуатация бульдозеров</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Обязанности машиниста при эксплуатации бульдозера		2
	2.	Работа на открытом воздухе при низких температурах		2

	3.	Нормативно-технические документы в области труда и охраны окружающей среды.		2
	4.	Требования пожарной безопасности при эксплуатации бульдозера.		2
<b>Тема 1.17 Приемка и обкатка нового бульдозера.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Последовательность приемки и обкатки нового бульдозера		2
	2.	Виды технической документации		2
	3.	Эксплуатационная обкатка.		2
	4.	Неисправности при которых запрещено использовать бульдозер		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Оформление технической документации при получении нового бульдозера		
<b>Тема 1.18 Подготовка бульдозера к работе</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Эксплуатационные документы.		2
	2.	Подготовительные работы.		2
<b>Тема 1.19 Запуск двигателя и режимы его работы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Запуск двигателя и проверка режимов его работы		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>54</b>	

1.Классификация бульдозеров (составить таблицу)		
2.Классификация индекса модели бульдозеров (составить схему)		
3.Возможные неисправности в работе двигателя внутреннего сгорания способы их предупреждения и устранения(составить таблицу)		
4.Трансмиссия бульдозера (составить блок-схему)		
5.Возможные неисправности в работе трансмиссии бульдозера, способы их предупреждения и устранения(составить таблицу)		
6.Возможные неисправности в работе процесс ходового устройство бульдозера, способы их предупреждения и устранения(составить таблицу)		
7.Возможные неисправности в работе системы управления бульдозера, способы их предупреждения и устранения(составить таблицу)		
8.Возможные неисправности в работе электрооборудования бульдозера, способы их предупреждения и устранения(составить таблицу)		
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>		
Выполнение операций по разборке и сборке дизельного двигателя	6	
Выполнение операций по разборке и сборке деталей системы охлаждения	6	
Выполнение операций по разборке и сборке деталей системы смазки двигателя	6	
Выполнение операций по разборке и сборке деталей системы питания	6	
Выполнение операций по разборке и сборке трансмиссии бульдозера	6	

Выполнение операций по разборке и сборке системы управления бульдозера		6	
Выполнение операций по разборке и сборке деталей электрооборудования бульдозера		6	
Выполнение операций по снятию и установке рабочего оборудования на бульдозер		6	
Подготовка бульдозера к работе		6	
Ознакомление с органами управления бульдозера. Запуск двигателя.		6	
Вождение бульдозера по прямой передним и задним ходом.		6	
Вождение бульдозера по прямой с поворотами.		6	
<b>Раздел 2 Техническое обслуживание и ремонт бульдозера</b>		<b>32</b>	
<b>МДК 01.01 Устройство, техническая эксплуатация и ремонт бульдозера</b>		<b>140</b>	
<b>Тема 2.1 Виды разрушения деталей</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Виды разрушения деталей.		2
	2. Виды технического обслуживания		2
<b>Тема 2.2 Виды технического обслуживания</b>	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Ежедневное техническое обслуживание		
	2. Техническое обслуживание №1		
	3. Техническое обслуживание №2		

	4	Техническое обслуживание №3		
	5.	Сезонное техническое обслуживание		
<b>Тема 2.3 Свойства и назначение смазочных материалов</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Свойства и назначение смазочных материалов.		2
<b>Тема 2.4 Диагностика технического состояния двигателя</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Система диагностирования. Общее и поэлементное диагностирование двигателя		2
<b>Тема 2.5 Диагностика ходовой части</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Диагностика ходовой части: техническое состояние гусениц, основные дефекты поддерживающих катков, кареток, ходовых тележек		2
<b>Тема 2.6 Диагностирование технического состояния рабочего оборудования бульдозера</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Техническое состояние рабочего оборудования.		2
	2.	Работоспособность рабочего оборудования		2
<b>Тема 2.7 Проверка технического состояния агрегатов гидравлической системы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Диагностика технического состояния агрегатов гидравлической системы бульдозера		2
<b>Тема 2.8 Ремонт двигателя</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Сущность системы ремонта		2

	2.	Текущий и капитальный ремонт двигателя		2
<b>Тема 2.9 Ремонт трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Текущий ремонт трансмиссии		2
	2.	Капитальный ремонт трансмиссии		2
<b>Тема 2.10 Ремонт ходовой части</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Текущий ремонт ходовой части		2
	2.	Капитальный ремонт ходовой части		2
<b>Тема 2.11 Ремонт электрооборудования бульдозера</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Текущий ремонт электрооборудования бульдозера		2
	2.	Капитальный ремонт электрооборудования бульдозера		2
	1.	Текущий ремонт тормозов бульдозера		2
	2.	Капитальный ремонт тормозов бульдозера		2
<b>Тема 2.12 Ремонт гидрооборудования</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Текущий и капитальный ремонт гидрооборудования		2
	2.			2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			<b>16</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
9.Операции технического обслуживания№1 (составить таблицу)				

10.Операции технического обслуживания№2(составить таблицу)			
11.Операции технического обслуживания№3(составить таблицу)			
12.Операции сезонного технического обслуживания (составить таблицу)			
<b>Учебная практика</b>			<b>48</b>
<b>Виды работ</b>			
Выполнение операций технического обслуживания№1 бульдозера			6
Выполнение операций технического обслуживания№2 бульдозера			6
Выполнение операций технического обслуживания№3 бульдозера			6
Выполнение операций сезонного технического обслуживания бульдозера			6
Ремонт деталей двигателя			6
Ремонт деталей трансмиссии			6
Ремонт рабочего оборудования бульдозера			6
Ремонт деталей электрооборудования бульдозера			6
<b>Раздел 3. Технологический процесс по планировке и перемещению грунта и горных масс</b>			<b>100</b>
<b>МДК.01.02. Технология планировочных работ и</b>			<b>100</b>

<b>перемещения грунта бульдозером</b>				
<b>Тема 3.1. Сведения о грунтах</b>	<b>Содержание</b>		21	
	1.	Классификация горных выработок.		2
	2.	Характеристика грунтов		2
	3.	Основные сведения о ведении открытых горных работ.		2
	4.	Горно-геологическая характеристика участка (разреза)		2
	5.	Вскрытие месторождения		2
	6	Способы проветривания горных выработок		
	7	Способы осушения горных выработок		
	8.	Элементы открытой разработки месторождения		
	9	Элементы открытой разработки мерзлых грунтов.		
	10	Разработка бульдозером мерзлых грунтов		2
11	Контрольная работа по теме 3.1			
<b>Тема 3.2 Разрушение горных пород</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Свойства горных пород		2
	2.	Способы разрушения горных пород.		
	3.	Приемы разрушения горных пород		2
	4.	Ручной метод разрушения горных пород		
	5.	Механический метод разрушения горных пород		
6	Взрывной метод разрушения горных пород			



	7	Взрывчатые вещества		
	8	Специальные способы разрушения горных пород		
	9.	Процесс удаления продуктов разрушения горных пород		
	10	Основные параметры режущего клина.		
	11	Контрольная работа по теме 3.2		
<b>Тема 3.3 Земляные и подготовительные работы</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Виды бульдозерных работ		2
	2.	Коррекция микрорельефа и крупные планировочные работы Расчистка территорий		
	3.	Сооружение дорожных и не дорожных насыпей		
	4.	Валка деревьев и корчевание пней		
	5.	Подготовительные работы		
	6.	Состав и назначение работ подготовительного периода		
	7.	Порядок выполнения работ подготовительного периода		
	8.	Вспомогательные работы		
	9.			
	10.	Рабочий цикл бульдозера и пути повышения		2
	11.	производительности бульдозера Контрольная работа		
<b>Тема 3.4 Вскрышные работы с применением бульдозеров</b>	<b>Содержание</b>		19	
	1.	Выемка породы в забое бульдозером		2
	2.	Машины, применяемые при разработке грунта резанием.		
	3.	Транспортно-ярусная схема разработки грунта в выемке		
	4	Схемы производства работ бульдозером.		
	5	Виды отвалов		
	6	Процесс отвалообразования.		
	7	Схемы формирования отвалов.		
	8	Способы формирования отвалов		

	9	Экскаваторное, плунжерное, бульдозерное отвалообразование		
	10.	Абзетцерное, транспортно-отвальное, гидромеханизированное отвалообразование..		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Вскрышные работы		
	12	Контрольная работа по теме 3.4	1	
<b>Тема 3.5 Добычные работы с применением бульдозеров</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Задачи организации добычных работ в карьере		2
	2.	Классификация наиболее характерных работ на карьерах.		
	3.	Преимущества и недостатки открытой разработки месторождений перед подземной		
	4.	Выемка горных пород.		
5.	Контрольная работа по теме 3.5. Транспорт, используемый на карьерах. Охрана и безопасность труда			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Знакомство с карьером по добыче каменного угля Зашуланского угольного разреза.		
	2.	Обустройство отвалов на Зашуланском угольном разрезе		
	3.	Механизация по добыче угля на Зашуланском угольном разрезе		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			<b>50</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
Реферат на тему « классификация горных пород по крепости шкала Протодяконова )»				

Заполнение таблицы классификация способов вскрытия горных пород Реферат «Способы проветривания и осушения горных выработок» Конспект «Разработка мерзлых грунтов бульдозером» Реферат «Способы разрушения горных пород» Конспект «Параметры режущего клина», «Виды бульдозерных работ» Конспект «Состав работ подготовительного периода» Конспект «Состав вспомогательных работ» Реферат «Рабочий цикл бульдозера и пути повышения производительности бульдозера» Составление схем «Схемы формирования отвалов» Конспект «Способы формирования отвалов» Конспект «Способы и методы проведения вскрышных работ» Конспект «Способы и методы проведения наземных работ»		
<b>Учебная практика</b>	<b>60</b>	
<b>Виды работ</b>		
Сооружение котлованов	12	
Разработка выемок, засыпка траншей	12	
Возведение насыпей	18	
Планировка грунта на пересеченной местности	18	

<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр бульдозера перед началом работы и подготовка бульдозера к передаче в конце смены;</li> <li>- наблюдение за работой и изучение приемов по управлению бульдозером;</li> <li>- управление бульдозером: запуск двигателя, движение, переключение скоростей, поворот и торможение бульдозера;</li> <li>- подъем и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;</li> <li>- перемещение грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;</li> <li>- планирование уклона или откоса под заданным углом;</li> <li>- планирование горизонтальной площадки до заданной отметки;</li> <li>- планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;</li> <li>- технический осмотр бульдозера перед работой: проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;</li> <li>- обслуживание опорных катков ходовой части бульдозера;</li> <li>- ведения смазки узлов и деталей бульдозера;</li> <li>- участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;</li> </ul>	<p><b>540</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>1080</b></p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология горных работ»; лаборатории «Устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин»; полигоны «Горных выработок», «Горного оборудования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:  
«Технологии горных работ»:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин»:

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обслуживание и эксплуатация бульдозера: учебник для нач.проф. образования / В.Ф. Замышляев, В.Ф. Сандалов, М.Р. Хромой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. -272 с.
2. Ронинсон Э.Г. «Машинист бульдозера»: учебное издание/4 – е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Локшин Е.С. / Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей, тракторов – М.: «Академия», 2014.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

#### Интернет ресурсы:

<http://dvstheory.ru>

<http://stroy-technics.ru>

<http://roadmachine.ru/bulldozer/main-parametrs.html>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится в мастерских образовательного учреждения, производственная практика на предприятиях, соответствующих профилю подготовки по профессии СПО 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах». Изучение общепрофессиональных дисциплин: «Электротехника», «Основы технической механики и слесарных работ», «Охрана труда» должно предшествовать освоению данного модуля.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Управлять бульдозером.	Управление бульдозером согласно инструкции по эксплуатации;  управление бульдозером согласно технологического паспорта;  производить работы согласно наряд-задания и инструктажа по безопасному производству работ; соблюдение правил дорожного движения РФ (ПДД).	Текущий контроль в форме:  -защита лабораторных и практических работ;  - тест действия;  -решение проблемной ситуации;

<p>ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс</p>	<p>Выполнение планировки горизонтальной площадки до заданной отметки, согласно наряд- задания.</p> <p>Выполнение перемещения грунта, согласно технологического паспорта и инструкции по охране труда.</p>	<p>-оценка выполнения практических работ;</p> <p>- защита рефератов и докладов;</p> <p>- оценки и отзывы наставников по производственной практике</p>
<p>ПК 1.3. Производить ремонт и техническое обслуживание бульдозера.</p>	<p>Выполнение замены масла в двигателе, согласно инструкции по эксплуатации.</p> <p>Выполнение смазки узлов и механизмов бульдозера, согласно карты смазки.</p> <p>Выполнение технического обслуживания бульдозера;</p> <p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Зачеты по</p> <p>20</p> <p>ежесменного, сезонного,ТО1, ТО-2, согласно инструкции по эксплуатации.</p> <p>Выполнение замены неисправного опорного катка, звена гусеничной ленты.</p> <p>Правильность выбора комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту бульдозера его агрегатов и систем.</p> <p>Демонстрация навыков оформления документации</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты</b> (освоенные общие компетенции)</p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Точное выполнение заданий для самостоятельной работы, учебной и производственной практики;</p> <p>Активное участие в подготовке к конкурсам профессионального мастерства;</p> <p>Активное участие в жизни училища</p>	<p>Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p>	<p>Соблюдение точной и правильной последовательности действий во время выполнения лабораторных, практических работ,</p> <p>Выбор последовательности действий при выполнении заданий во время учебной и производственной практики</p>	<p>Соответствие нормативам и последовательности выполнения различных видов работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения лабораторно-практических работ</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.</p>	<p>Решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и устранению мелких неисправностей автотранспорта;</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Наблюдение и работа мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной практики</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов при выполнении самостоятельной работы с использованием технической литературы</p>	<p>Выполнение и защита рефератов, выполнение домашней самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Разработка и показ компьютерных презентаций при представлении индивидуальной самостоятельной работы;</p> <p>Осуществление обучения с использованием ПК;</p>	<p>Экспертная оценка за выполненную самостоятельную работу</p>



	Осуществление сбора информации с помощью Интернет	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Выполнение работы под наблюдением мастера производственного обучения, наставника</p> <p>Активная работа в группе</p> <p>Правильное выстраивание взаимоотношений при работе в группе</p> <p>Выполнение работы на лабораторных занятиях с любыми коллегами</p>	Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК 7 Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<p>Активное участие в военных сборах</p> <p>Готовность к исполнению воинской обязанности</p>	<p>Тестирование</p> <p>Проверка практических навыков</p>

3.4.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Обслуживание и эксплуатация экскаватора»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Липейцев А. И.  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПМ.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭКСКАВАТОРА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Липейцев А. И.  
«    »                    2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭКСКАВАТОРА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**2021**

Программа профессионального модуля ПМ 02 Обслуживание и эксплуатация экскаватора разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Организация-разработчик: Красночикоийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчики: Михайлов В.В. преподаватель профессиональных дисциплин

Балабанов С.Д., преподаватель профессиональных дисциплин

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля Красночикоийского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	20



- регулировать ходовые механизмы;
- вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ;
- эффективно использовать экскаватор;
- вести послойную разработку грунта;
- производить селективную разработку забоя;
- производить выемку полезного ископаемого по сортам;
- производить погрузку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер;
- производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале;
- производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора;
- производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя;
- наблюдать за показаниями средств измерений, прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами;
- проверять наличие заземления и производить включение в сеть силового кабеля;
- производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно-сборочных работ;
- следить за питающим кабелем, не допуская его натяжения во избежание обрыва;
- производить оперативные переключения в процессе работы экскаватора;
- производить техническое обслуживание и ремонт электрооборудования экскаватора, оборудования распределительных устройств в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации электроустановок потребителей;
- вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования;
- вести журнал приема-сдачи смены (сведения о состоянии экскаватора и его отдельных узлов);
- работать с технологической картой (паспортом) на ведение горных работ, контролировать ее наличие на экскаваторе.

**знать:**

- основы электротехники и электроники;
- классификацию горных выработок;
- общие сведения о технологии ведения горных работ;
- способы проветривания и осушения горных выработок;
- правила безопасности при ведении горных и взрывных работ;
- автоматические системы управления;
- назначение и устройство механического оборудования экскаваторов: поворотной платформы, подъемного механизма, поворотного механизма, ходового оборудования;
- назначение и устройство рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов: стрелы, рукояти, ковша;
- электрическое оборудование экскаваторов: классификацию типов силового оборудования одноковшовых экскаваторов, условия работы привода экскаватора, питание экскаватора электроэнергией;
- принципиальную и коммутационную электрические схемы экскаватора;
- преобразовательный агрегат экскаватора, система Г-Д, электропривод по системе Г-Д;
- области применения, достоинства и недостатки системы управления экскаватором: рычажной, гидравлической, пневматической, электрической, электрогидравлической, электропневматической;
- назначение и устройство электроаппаратуры управления: командоконтроллеров,

переключателей, кнопок управления, пульта управления;

- электрические схемы управления экскаватором;
- рабочий и теоретический цикл экскаватора, приемы сокращения времени рабочего цикла;
- основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическую характеристику участка (разреза);
- признаки оползневых явлений;
- физико-механические свойства разрабатываемых пород и отличие полезных ископаемых от породы;
- область применения экскаваторов с различным рабочим оборудованием: механических лопат, драглайнов;
- рабочие размеры основных типов экскаваторов;
- методы применения различных способов экскавации в зависимости от системы и условий разработки;
- порядок и последовательность разработки забоя в мягких грунтах;
- особенности работы экскаваторов в забое по скальным и мерзлым породам;
- особенности и меры по обеспечению работы экскаватора в подтопленном забое и опасных зонах;
- организацию работы мехлопаты и драглайна;
- организацию спаренной работы мощных драглайнов и мехлопат;
- схемы работы прямой лопаты и драглайна;
- схемы подачи автосамосвалов под погрузку;
- теоретическую, техническую и эксплуатационную производительность экскаваторов и ее определение;
- опасные и вредные производственные факторы, аварии, инциденты на горном участке;
- правила безопасности при разработке месторождений открытым способом;
- действия машиниста экскаватора в аварийных ситуациях;
- необходимые условия для безотказной работы экскаватора;
- правила эксплуатации и ремонта экскаваторов;
- гидравлическую и пневматическую систему экскаваторов;
- устройство и характеристику оборудования гидросистемы: насосных установок, трубопровода, фильтра, предохранительного клапана, золотника, рабочих цилиндров;
- схему гидроуправления механизмами;
- пневматическую систему одноковшовых экскаваторов-драглайнов;
- назначение пневмосистемы на экскаваторе;
- возможные неисправности в работе пневматической системы, способы их предупреждения и устранения;
- основные сведения о смазке одноковшовых экскаваторов;
- значение смазки для правильной эксплуатации экскаватора;
- характеристику смазочных масел по вязкости, химическому составу, сорта масел, применяемых на экскаваторе, заменителей;
- систему планово-предупредительного ремонта экскаваторов, ее сущность и значение для организации правильной эксплуатации машин;
- виды ремонта экскаваторов: текущий, годовой, средний и капитальный;
- содержание и объем отдельных видов ремонта и их периодичность, узловый метод ремонта;
- правила составления технической документации на ремонт машин и механизмов;
- технологию ремонта машин, понятие технологического процесса ремонта экскаваторов;
- принципы разборки экскаваторов на узлы, разборки узлов на детали;
- приемы и условия применения при разборочных работах талей, блоков, ручных лебедок, гидравлических и механических домкратов;
- правила очистки и мойки деталей;
- правила безопасности при обслуживании и ремонте экскаваторов;
- устройство и марки кабелей, коробки изоляторов;

- устройство высоковольтного токоприемника;
- высоковольтное распределительное устройство;
- высоковольтный разъединитель;
- масляный выключатель, высоковольтные предохранители;
- назначение и основные виды распределительных устройств: открытых (ОРУ), закрытых (ЗРУ), комплектных внутренней и наружной установки (КРУ и КРУН);
- последовательность операций с коммутационными аппаратами при включении и отключении ячеек с масляными и вакуумными выключателями;
- порядок действия с коммутационными аппаратами при неисправности блокировки;
- техническое обслуживание распределительных устройств, сроки периодических и внеочередных осмотров;
- возможные неисправности электрического оборудования и их основные причины;
- правила безопасности при обслуживании электроустановок экскаватора;
- межотраслевую инструкцию по охране труда для машиниста экскаватора;
- межотраслевые правила охраны труда при эксплуатации электроустановок;
- правила технической эксплуатации электроустановок потребителей;
- виды технической документации, находящиеся на экскаваторе;
- порядок утверждения, согласования и ознакомления с технической документацией;
- требования правил безопасности к технической документации;
- правила ведения установленной документации

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1044 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **360 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **240 часов**.

самостоятельной работы обучающегося – **120 часов**.

учебной и производственной практики – **684 часа**.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обслуживание и эксплуатация экскаватора, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Управлять экскаватором
ПК 4.2	Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы
ПК 4.3	Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора
ПК 4.4	Работать в электроустановках
ПК 4.5	Вести техническую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентам.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Обслуживание и эксплуатация экскаватора

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1	Раздел 1. Управление экскаватором	270	108	22	54	108	-
ПК 4.3	Раздел 2 Техническое обслуживание и ремонт экскаватора	120	32	-	16	72	-
ПК 4.2	Раздел 3. Технологический процесс экскавации и перееккавации горной массы	200	90	-	44	72	-
ПК 4.4	Раздел 4 Введение технической документации	22	10	2	6	-	-
ПК 4.1- ПК 4.4	Производственная практика, часов	432					432
	<b>Всего:</b>	<b>1044</b>	<b>240</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	<b>252</b>	<b>432</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Управление экскаватором</b>		<b>108</b>	
<b>МДК 02.01 Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора</b>			
<b>Тема 1.1Общие сведения об экскаваторах</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Общие сведения об одноковшовых экскаваторах. Классификация экскаваторов: по назначению, типу привода		2
	2. Классификация экскаваторов: по типу ходового устройства, подвески рабочего оборудования, видам рабочего оборудования. Индексация экскаваторов	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Исследование принципа действия и конструктивных схем экскаваторов типа «прямая лопата».		
	2. Исследование принципа действия и конструктивных схем роторного экскаватора и драглайна.		
<b>Тема 1.2Устройство дизельного двигателя</b>	<b>Содержание</b>	20	
	1. Двигателями внутреннего сгорания. Рабочий цикл ДВС		2
	2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма		2
	3. Назначение, устройство, принцип действия газораспределительного механизма		2
	4. Назначение, устройство, принцип действия системы охлаждения		2
	5. Назначение, устройство, принцип действия смазочной системы		2
	6. Охлаждающие жидкости и смазочные материалы		
	7. Назначение, устройство, принцип действия системы питания		2
	8. Назначение, устройство, принцип действия форсунок		

	9.	Назначение, устройство, принцип действия насоса высокого давления	4	
	10.	Назначение, устройство, принцип действия системы пуска		2
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 1.3 Трансмиссия экскаватора</b>	1.	Анализ эксплуатации системы смазки механизмов экскаватора Анализ устройства силовых установок горных машин, режимов работы и их характеристики.		
	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Назначение трансмиссии.		2
	2.	Устройство, принцип действия сцепления.		2
	3.	Устройство, принцип действия коробки передач.		2
	4.	Назначение, устройство, принцип действия ведущих мостов.		2
	5.	Назначение, устройство, принцип действия дифференциала		2
	6.	Конечные передачи их назначение, устройство.		
	7.	Назначение, устройство, принцип действия аксиально поршневого насоса		
	8.	Назначение, устройство, принцип действия центрального насоса		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Анализ принципа действия и устройства напорных механизмов экскаваторов ЭКГ-4,6 и ЭВГ-35/65			
<b>Тема 1.4 Механизм поворота и передвижения экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Назначение, устройство, принцип действия механизма поворота гусеничного экскаватора.		2
	2.	Назначение, устройство, принцип действия механизма передвижения гусеничного экскаватора		2
	3.	Назначение, устройство, принцип действия механизмов передвижения экскаваторов на пневмоходу		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ принципиальных схем управления приводом горных машин		
<b>Тема 1.5 Ходовое устройство экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Виды ходовой части экскаватора. Назначение, устройство и принцип действия ходового устройства экскаватора.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ видов ходовых механизмов, систем гусеничного хода и типов гусениц.		
	2.	Исследование устройства рукояти и стрелы экскаватора ЭКГ-4,6.		
<b>Тема 1.6 Системы управления экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления экскаватора.		2

	2.	Назначение, устройство, принцип действия тормозной системы экскаватора		2
<b>Тема 1.7 Электрооборудование экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Назначение, устройство и принцип действия АКБ и генератора.		2
	2.	Электрическое оборудование экскаваторов: классификация типов силового оборудования одноковшовых экскаваторов, условия работы привода экскаватора, питание экскаватора электроэнергией		2
	3.	Принципиальная и коммутационная электрические схемы экскаватора		2
	4.	Преобразовательный агрегат экскаватора, система Г-Д, электропривод по системе Г-Д.		2
	5.	Области применения, достоинства и недостатки системы управления экскаватором: рычажной, гидравлической, пневматической, электрической, электрогидравлической, электропневматической		2
	6.	Назначение и устройство электроаппаратуры управления: командоконтроллеров, переключателей, кнопок управления, пульта управления; электрические схемы управления экскаватором		2
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Исследование способов эксплуатации и ухода за высоковольтной аппаратуры экскаватора	2	
1	Контрольная работа по теме 1.6-1.7	1		
<b>Тема 1.8 Рабочее оборудование и рабочие органы экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Виды рабочего оборудования экскаватора		2
	2.	Назначение и устройство рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов: стрелы, рукояти, ковша		2
	3.	Пневматическая система одноковшовых экскаваторов-драглайнов		2
	4.	Назначение пневмосистемы на экскаваторе		2
<b>Тема 1.9 Гидравлическая система экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Гидравлическая система экскаватора		2
	2.	Устройство и характеристика оборудования гидросистемы: насосных установок, трубопровода, фильтра, предохранительного клапана, золотника, рабочих цилиндров		
	3.	Устройство и принцип работы аксиально-плунжерных насосов и моторов		2
	4.	Контрольная работа по теме 1.8-1.9		
<b>Тема 1.10 Эксплуатация экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Приемка и обкатка нового экскаватора		2
	2.	Подготовка экскаватора к работе		2
	3.	Запуск двигателя и режимы его работы		2
	4.	Подготовка экскаватора к работе в зимних условиях		2

	5.	Правила эксплуатации экскаваторов		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ системы планово-предупредительных ремонтов оборудования. Технологический процесс ремонта.		
	1	Контрольная работа по теме 1.10	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>54</b>	
<b>Примерная тематика</b>				
Классификация экскаваторов (составить таблицу)				
Классификация индекса модели экскаватора (составить схему)				
Классификация двигателей (составить схему)				
Возможные неисправности в работе двигателя внутреннего сгорания способы их предупреждения и устранения(составить таблицу)				
Трансмиссия бульдозера (составить блок-схему)				
Возможные неисправности в работе трансмиссии экскаватора, способы их предупреждения и устранения(составить таблицу)				
Возможные неисправности в работе механизма поворота экскаватора, способы их предупреждения и устранения(составить конспект)				
Возможные неисправности в работе процесс ходового устройство экскаватора, способы их предупреждения и устранения(составить конспект)				
Возможные неисправности в работе системы управления экскаватора, способы их предупреждения и устранения(составить конспект)				
Возможные неисправности в работе электрооборудования экскаватора, способы их предупреждения и устранения(составить конспект)				
<b>Учебная практика</b>			<b>108</b>	
<b>Виды работ</b>				
Выполнение операций по разборке и сборке дизельного двигателя			18	
Выполнение операций по разборке и сборке деталей системы охлаждения			6	
Выполнение операций по разборке и сборке деталей системы смазки двигателя			6	
Выполнение операций по разборке и сборке деталей системы питания			12	
Выполнение операций по разборке и сборке трансмиссии экскаватора			12	
Выполнение операций по разборке и сборке системы управления экскаватора			12	
Выполнение операций по разборке и сборке деталей электрооборудования экскаватора			6	
Выполнение операций по снятию и установке рабочего оборудования на экскаватор			12	
Подготовка экскаватора к работе			6	
Ознакомление с органами управления экскаватора. Запуск двигателя.			6	
Вождение экскаватора по прямой передним и задним ходом.			6	
Вождение экскаватора по прямой с поворотами.			6	
<b>Раздел 2 Техническое обслуживание и ремонт экскаватора</b>			<b>32</b>	

<b>МДК 02.01 Устройство, техническая эксплуатация и ремонт экскаватора</b>				
<b>Тема 1.1 Техническое обслуживание экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Виды разрушения деталей.		2
	2.	Виды технического обслуживания.ЕТО, ТО№1.		2
	3.	Техническое обслуживание №2, СТО.		
<b>Тема 1.2 Рабочие жидкости для гидросистемы экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Основные сведения о смазке одноковшовых экскаваторов. Значение смазки для правильной эксплуатации экскаватора		2
	2.	Характеристика смазочных масел по вязкости, химическому составу, сорта масел, применяемых на экскаваторе, заменителей		2
<b>Тема 1.4 Текущий ремонт экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Система планово-предупредительного ремонта экскаваторов, ее сущность и значение для организации правильной эксплуатации машин.		2
	2.	Виды ремонта экскаваторов: текущий, годовой, средний и капитальный; содержание и объем отдельных видов ремонта и их периодичность, узлов метод ремонта		2
<b>Тема 1.5 Разборка и сборка экскаватора</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Технология ремонта машин, понятие технологического процесса ремонта экскаваторов.		2
	2.	Принципы разборки экскаваторов на узлы, разборки узлов на детали.		2
	3.	Анализ системы планово-предупредительных ремонтов оборудования. Технологический процесс ремонта.		2
	4.	Дефектовка деталей, инструмент и приспособления, применяемые при определении годности деталей.		2
	5.	Приемы и условия применения при разборочных работах талей, блоков, ручных лебедок, гидравлических и механических домкратов..		2
	6.	Правила очистки и мойки деталей.		
	7.	Технология ремонта дизелей.		
	8.	Технология упрочнения рабочего оборудования экскаваторов.		
	9.	Обкатка отремонтированных машин. Оформление технической документации.		
	10.	Правила безопасности при обслуживании и ремонте экскаватора.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			<b>16</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
Операции технического обслуживания№1 (составить таблицу)				
Операции технического обслуживания№2(составить таблицу)				

Операции технического обслуживания №3 (составить таблицу)			
Операции сезонного технического обслуживания (составить таблицу)			
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>			
Выполнение операций технического обслуживания №1 экскаватора		6	
Выполнение операций технического обслуживания №2 экскаватора		6	
Выполнение операций технического обслуживания №3 экскаватора		6	
Выполнение операций сезонного технического обслуживания экскаватора		6	
Ремонт деталей двигателя		18	
Ремонт деталей трансмиссии		18	
Ремонт рабочего оборудования экскаватора		6	
Ремонт деталей электрооборудования экскаватора		6	
<b>Раздел 3. Технологический процесс экскавации и перезкскавации горной массы</b>		<b>50</b>	
<b>МДК.02.02. Технология экскаваторных работ</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Общие сведения о технологии ведения горных работ.</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Классификация горных выработок. Характеристика грунтов	2
	2.	Основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическая характеристика участка (разреза)	2
	3.	Вскрытие месторождения	2
	4.	Способы проветривания и осушения горных выработок	2
	5.	Элементы открытой разработки месторождения	2
	6.	Разработка экскаваторами мерзлых грунтов.	2
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Исследование технологии способов разборки оборудования экскаватора	
	2	Исследование методов упрочнения деталей.	
<b>Тема 2.2 Применение экскаваторов</b>	<b>Содержание</b>		14
	1.	Порядок и последовательность разработки забоя в мягких грунтах Особенности работы экскаваторов в забое по скальным и мерзлым породам	2
	2.	Особенности и меры по обеспечению работы экскаватора в подтопляемом забое и опасных зонах. Физико-механические свойства разрабатываемых пород и отличие полезных ископаемых от породы	2
	3.	Область применения экскаваторов с различным рабочим оборудованием: механических лопат, драглайнов. Организация работы мехлопаты и драглайна. Организация спаренной работы мощных драглайнов и мехлопат. Схемы работы прямой лопаты и драглайна	2



	4.	Методы применения различных способов экскавации в зависимости от системы и условий разработки Прием и укладка породы на отвале. Селективная разработка забоя.		2
	5.	Разработка забоя по взорванной горной массе боковым забоем. Послойная разработка грунта.		2
	6.	Выемка полезного ископаемого по сортам. Верхняя экскаваторная погрузка.		2
	7.	Схемы подачи автосамосвалов под погрузку Рабочие размеры основных типов экскаваторов		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Этапы открытой разработки месторождений, показатели объемов вскрышных работ		
	2	Анализ процесса выемочно-погрузочных работ. Анализ процесса копания, поворота и передвижения экскаватора, нагрузки возникающие при этом.		
<b>Тема 2.3 Производительность экскаваторов</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Теоретическая, техническая и эксплуатационная производительность экскаваторов и ее определение. Рабочий и теоретический цикл экскаватора, приемы сокращения времени рабочего цикла		2
<b>Тема 2.4 Безопасные условия ведения погрузочных работ на участке (разреze)</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Правила безопасности при ведении горных и взрывных работ		2
	2.	Опасные и вредные производственные факторы, аварии, инциденты на горном участке		2
	3.	Правила безопасности при разработке месторождений открытым способом		2
	4.	Действия машиниста экскаватора в аварийных ситуациях		2
<b>МДК.02.03. Теоретическая подготовка трактористов категории С,Е</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
	1	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы		2
	2	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения		2
	3	Обязанности участников дорожного движения		2
	4	Дорожные знаки		2
	5	Дорожная разметка		2
	6	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части		2

	7	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части		2
	8	Остановка и стоянка транспортных средств.		2
	9	Регулирование дорожного движения.		2
	10	Проезд регулируемых и не регулируемых перекрестков.		2
	11	Проезд не равнозначных и равнозначных перекрестков.		2
	12	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.		2
	13	Порядок использования внешних световых приборов		2
	14	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.		2
	15	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.		2
<b>Тема 2 Основы управления и безопасность движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Психофизиологические и психические качества тракториста		2
	2	Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения.		2
	3	Дорожные условия и безопасность движения.		2
	4	Дорожные условия и безопасность движения.		2
	5	Дорожно- транспортные происшествия.		2
	6	Действия при дорожно- транспортные происшествия.		2
	7	Правила производства работ при перевозке груза.		2
	8	Безопасная эксплуатация тракторов.		2
<b>Тема 3 Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Основы анатомии и физиологии человека. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях.		1
	2	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Пользование индивидуальной аптечкой.		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			<b>38</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
Подготовка доклада «История развития экскаваторов и погрузочных машин»				
Составление схемы «Гидравлический экскаватор»				
Реферат на тему «Ведение экскаваторных работ на участке (разрезе)»				
Оформление конспекта по теме «Общие сведения о технологии ведения горных работ»				
Составление таблицы «Модификации экскаватора влияющие на параметры работы. Зависимость объемов ковша на возможность увеличения радиусов и высоты работы экскаваторов»				
Оформление конспекта по теме « Применение экскаваторов »				
Оформление конспекта по теме « Безопасные условия ведения погрузочных работ на участке (разрезе)»				

Сформировать пять тестовых заданий по теме «Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения»			
Реферат на тему «Дорожные знаки»			
Реферат на тему «Дорожная разметка»			
Сформировать пять тестовых заданий по теме «Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части»			
Сформировать пять тестовых заданий по теме «Остановка и стоянка транспортных средств»			
Сформировать пять тестовых заданий по теме «Регулирование дорожного движения»			
Сформировать пять тестовых заданий по теме «Проезд не регулируемых перекрестков»			
Сформировать пять тестовых заданий по теме «Проезд регулируемых перекрестков»			
Реферат на тему «Внешние световые приборы»			
Реферат на тему Как в соответствии с ПДД должен оборудоваться трактор при выполнении работ			
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>			
Разработка котлованов с погрузкой в транспорт		18	
Разработка траншей с погрузкой в транспорт		18	
Рытье траншей с использованием обратной лопаты с погрузкой в транспорт		18	
Рытье котлованов с использованием обратной лопаты с укладкой в отвал		18	
<b>Раздел 4 Введение технической документации</b>		<b>10</b>	
<b>МДК.02.02. Технология экскаваторных работ</b>			
<b>Тема 1.1 Техническая документация</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Правила составления технической документации на ремонт машин и механизмов; Виды технической документации, находящиеся на экскаваторе;		2
	2. Порядок утверждения, согласования и ознакомления с технической документацией; Требования правил безопасности к технической документации		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Заполнение установленной документации		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>		<b>12</b>	
<b>Примерная тематика</b>			
Компьютерная презентация по теме «Техническая документация»			
Построение паспортов работы экскаватора			

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление экскаватором при экскавации и передвижении;</li> <li>- планировка забоя, верхней и нижней площадок уступа;</li> <li>- ведение вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой;</li> <li>- ведение разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой;</li> <li>- прием и укладка породы на отвале в соответствии с технологической картой;</li> <li>- осмотр оборудования перед началом работ и в конце смены;</li> <li>- производство работ по смазке узлов и механизмов экскаватора;</li> <li>- разборка и сборка узлов экскаватора;</li> <li>- заполнение журнала приема-сдачи смены</li> </ul>	<p><b>432</b></p>	
<b>Всего</b>	<b>1044</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология горных работ»; лаборатории «Устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин»; полигоны «Горных выработок», «Горного оборудования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

«Технологии горных работ»:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин»:

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сапоненко У.И. / Машинист экскаватора одноковшового (3 – е изд.): учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

3. Васильева Л.С. / Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: Издательство «Наука-пресс», 2017 г.
4. Карагодин В.И. / Ремонт автомобилей и двигателей – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Локшин Е.С. / Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей, тракторов – М.: «Академия», 2015.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**Интернет ресурсы:**

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится в мастерских образовательного учреждения, производственная практика на предприятиях, соответствующих профилю подготовки по профессии СПО 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах». Изучение общепрофессиональных дисциплин: «Электротехника», «Основы технической механики и слесарных работ», «Охрана труда» должно предшествовать освоению данного модуля.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее

профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Управлять экскаватором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять экскаватором в соответствии с правилами безопасности дорожного движения;</li> <li>- перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;</li> <li>- изучение приемов по управлению экскаватором; - запуск двигателя, движения, переключения скоростей поворота и торможения экскаватора; - вести послойную разработку грунта; - производить погрузку породы.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защита лабораторных и практических работ;</li> <li>- тест действия;</li> <li>-решение проблемной ситуации;</li> <li>-оценка выполнения практических работ;</li> <li>- защита рефератов и докладов;</li> <li>- оценки и отзывы наставников по производственной практике</li> </ul>
ПК 1.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения контроля качества технического обслуживания экскаваторов;</li> <li>- точность подбора технологического оборудования для организации работ по техническому обслуживанию экскаваторов;</li> <li>- соответствие выполнения работ по техническому обслуживанию экскаватора карте технологического процесса.</li> </ul>	
ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора способов и средств ремонта;</li> <li>- точность определения неисправностей и объема работ по их устранению и ремонту;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность разработки технологического процесса ремонта деталей и узлов экскаватора;</li> <li>обоснованность выбора профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов экскаватора;</li> </ul>	
ПК 1.4. Вести техническую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность оформление технической документации;</li> <li>- вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования;</li> <li>- обоснованность использования инструкционно технологической карты технического обслуживания.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Точное выполнение заданий для самостоятельной работы, учебной и производственной практики;</p> <p>Активное участие в подготовке к конкурсам профессионального мастерства;</p> <p>Активное участие в жизни училища</p>	Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	<p>Соблюдение точной и правильной последовательности действий во время выполнения лабораторных, практических работ,</p> <p>Выбор последовательности действий при выполнении заданий во время учебной и производственной практики</p>	Соответствие нормативам и последовательности выполнения различных видов работ Экспертная оценка выполнения лабораторных практических работ

<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.</p>	<p>Решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и устранению мелких неисправностей автотранспорта; Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Наблюдение и работа мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении и квалификационных работ, при выполнении и практических заданий во время учебной практики</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов при выполнении самостоятельной работы с использованием технической литературы</p>	<p>Выполнение и защита рефератов, выполнение домашней самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Разработка и показ компьютерных презентаций при представлении индивидуальной самостоятельной работы; Осуществление обучения с использованием ПК; Осуществление сбора информации с помощью Интернет</p>	<p>Экспертная оценка за выполненную самостоятельную работу</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Выполнение работы под наблюдением мастера производственного обучения, наставника Активная работа в группе Правильное выстраивание взаимоотношений при работе в группе</p>	<p>Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на</p>



	Выполнение работы на лабораторных занятиях с любыми коллегами	производственной практике
ОК 7 Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Активное участие в военных сборах Готовность к исполнению воинской обязанности	Тестирование Проверка практических навыков

### 3.6 Программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейшев А. И.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФК. 00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

Зам. директора по АХ и УПР  
Линейшев А. И.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФК. 00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

2021

Программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Организация разработчик: ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчик: Евсевлев И.С., преподаватель физической культуры

Программа одобрена МЦК профессионального цикла технического профиля.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. <b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФК. 00 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08  
Машинист на открытых горных работах

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл технического профиля

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1.о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2.основы здорового образа жизни.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
Теоретических занятий	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
сообщение	<i>8</i>
утренняя гигиеническая гимнастика	<i>16</i>
физические упражнения	<i>16</i>
Дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00. Физическая культура**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</b>		<b>16</b>	2
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры. Физическая культура студента. Профессиональная направленность физического воспитания		
	2. Основные средства физической культуры для профилактики нервного физического и эмоционального истощения студентов в процессе учебного года.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Написание сообщений по предложенным темам: «История развития физической культуры», «Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств», «Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека» и т.д	8	
<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Основы здорового образа жизни</b>	1.Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни» и его содержание. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.	4	2
	2.Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни	4	
	3.Общая и специальная физическая подготовка, их характеристика и различия.	4	
	4.Самоконтроль. Основные методы.	4	
	5.Дневник самоконтроля спортсмена.	4	
	6.Формы лечебной физической культуры (ЛФК).	4	
	7. Лечебная гимнастика, массаж, баня.	4	
	8.Развитие быстроты, силы	2	
	9.Развитие выносливости, гибкости, ловкости	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	32	
	Выполнение утренней гигиенической гимнастики	16	
Выполнение физических упражнений	16		
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, гимнастического зала, тренажерного зала, плоскостных сооружений.

Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, медицинские; скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты.

Оборудование гимнастического зала: перекладина, брусья, гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастический мостик, гимнастические маты.

Оборудование тренажерного зала: станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гири, тренажер для ног, гантели, зеркало.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО, 2019 г
2. Лях В.И. Физическая культура: учебник 10-11 кл, 2019 г.

##### Дополнительные источники

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие для СПО / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа- М; ИНФРА-М, 2009. – 336 с.: ил.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для учреждений нач. и сред. профобразования / А.А. Бишаева. – Электрон. текстовые данные. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 304 с.: ил., табл. – Локальный доступ ЧПТК. – Библиотека: Электронные книги: ОГСЭ- Гуманитарные дисциплины.
3. Естественно-научные основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ А.Г. Катранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40777.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО / Э.Б. Кайнова. – М.: ИД ФОРУМ–ИНФРА-М, 2009. – 208с. – (Профессиональное образование).
5. Решетников, Н.В. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – М. : Академия, 2002. – 152 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### Интернет-ресурсы:

1. Сайт министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Освоенные умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Методы: устный контроль Формы: фронтальный опрос, собеседование.
<b>Усвоенные знания:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Методы: устный контроль Формы: фронтальный опрос, собеседование.

### 3.7. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.7.1 Программа учебной практики по ПМ 01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УП  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
по профессиональному модулю ПМ. 01.

Обслуживание и эксплуатация бульдозера

(код специальности)

по профессии 21.01.08

Машинист на открытых горных работах  
(наименование специальности) Линейцев А. И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю ПМ. 01.

Обслуживание и эксплуатация бульдозера

(код специальности)

по профессии 21.01.08

Машинист на открытых горных работах  
(наименование специальности) \_\_\_\_\_  
2021 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образований и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291,

Организация-разработчик: Красночикоийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчик: Михайлов В.В. преподаватель профессиональных дисциплин

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля  
Красночикоийского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	7
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 21.01.08 **Машинист на открытых горных работах**

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Обслуживание и эксплуатация бульдозера.

и соответствующих профессиональных компетенций: (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

Программа учебной практики разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом;
2. Учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в учреждениях СПО.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в результате учебной практики должен

иметь практический опыт:

- осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;
- наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;
- контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;
- управления бульдозером: запуска двигателя, движения, переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;
- подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;
- перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;
- планирования уклона или откоса под заданным углом;
- планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;
- планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;
- технического осмотра бульдозера перед работой: проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера; обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера; ведения смазки узлов и деталей бульдозера; участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера;

уметь:

- управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения;
- задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера;

- управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;
- перемещать горную массу, грунт, топливо, сырье и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах;
- производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности;
- проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности;
- вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов, распашку отвалов, снегоочистку и очистку территории;
- выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами;
- смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;
- выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта;
- составлять ведомости на ремонт бульдозера.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

Всего - 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ВПД	Код	Наименование результата освоения практики
Обслуживание и эксплуатация бульдозера	ПК 1.1.	Управлять бульдозером.
	ПК 1.2.	Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.
	ПК 1.3.	Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.
	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
	ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
	ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентам.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по профессиональному модулю	Виды работ	Количество часов
ПК 1.1.	ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера	1080	Управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения	3
ПК 1.2.			Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера	6
ПК 1.3.			Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе	36
			Перемещать горную массу, грунт, топливо, сырье и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности	6
			Выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах.	3
			Производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями	6

			технической документации и правил безопасности	
			Разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности	6
			Проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности	3
			Вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности	3
			Вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности	6
			Вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов, распашку отвалов, снегоочистку и очистку территории	6
			Выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности.	6

			Вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами	6
			Смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;	81
			Выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта	3
			составлять ведомости на ремонт бульдозера	3
		<b>Всего часов</b>		<b>180</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей	Виды работ	Содержание работ	Объем часов
1	2	3	4
<b>ПМ.01</b>	Управлять бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения	Управление бульдозером при передвижении	3
	Задавать рабочий режим оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера	1.Выбирать режим работы бульдозера в зависимости от категории грунта	6

		2. Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов при работе бульдозера	
	Управлять бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе	Управление бульдозером во время планировки подъезда к экскаватору Управление бульдозером по пересеченной местности Управление бульдозером в ограниченных проходах Возведение насыпей Отрывка каналов Засыпка траншей	36
	Перемещать горную массу, грунт, топливо, сырье и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности	Управление бульдозером во время набора и транспортировки слабых пород Управление бульдозером во время набора и транспортировки скальных пород Управление бульдозером во время набора транспортировки горной массы по подошве уступа	6
	Выполнять планировочные работы в карьере, на отвалах, складах.	Планировка площадки для работы бурового станка	3
	Производить зачистку пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности	Зачистка пласта Зачистка бровки	6
	Разравнивать породу, грунт в соответствии с требованиями правил безопасности	Разравнивание грунта	6
	Проводить работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности	Профилирование и подчистка откаточных путей Передвижка железнодорожных путей	3

	Вести вскрышные работы в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности	Производство вскрышных работ	3
	Вести рыхление грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности	Рыхление грунта	6
	Вести погрузку, разгрузку и перемещение грузов, распашку отвалов, снегоочистку и очистку территории	Освоение навыков погрузки и разгрузки. Освоение приемов расчистки от снега участка дороги и площадки. Совершенствование навыков планирования и перемещение грунта	6
	Выполнять штабелировочные работы в соответствии с требованиями правил безопасности.	Выполнение штабелировочных работ	6
	Вести осмотр и заправку бульдозера горючими и смазочными материалами Смазывать трущиеся детали в соответствии с картой смазки;	Осмотр и заправка бульдозеров горючими и смазочными материалами Смазка трущихся деталей	6
	Выполнять профилактический ремонт и участвовать в других видах ремонта	Осмотр оборудования перед началом работ и в конце смены Проведение ТО и ремонта механизмов и систем двигателя бульдозера Проведение ТО и ремонта трансмиссии бульдозера Проведение ТО и ремонт ходовой части бульдозера Проведение ТО и ремонта рабочего оборудования бульдозера	81

		Проведение ТО и ремонта рабочего оборудования бульдозера Проведение ТО и ремонта вспомогательного оборудования Проведение ТО и ремонта гидравлического оборудования	
	составлять ведомости на ремонт бульдозера	Составление ведомости на ремонт и обслуживание бульдозера	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики по установленной форме	
		<b>Всего</b>	180

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских, лабораторий.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ронинсон Э.Г. Машинист бульдозера. Учебное пособие, 2017 г.

Полосин Д. Техническое обслуживание и ремонт дорожно-строительных машин: Учеб.пособие, 2017 г.

Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник; под ред. В.А.Зорина., 2018 г.

Раннев А.В. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин: учебник, 2017 г.

Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования: учебник, 2017 г.

Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: учебник, 2017 г.

#### Дополнительные источники:

Репин Н.Я., Репин Л.Н. Выемочно-погрузочные работы. Учебник, 2012 г.

Репин Н.Я. Процессы открытых горных работ. Часть 1. Подготовка горных пород к выемке. Учебник, 2012 г.

Репин Н.Я., Репин Л.Н. Практикум по дисциплине Процессы открытых горных работ, 2010 г.

Репин Н.Я., Репин Л.Н. Процессы открытых горных работ. Часть 3. Перемещение и складирование горных пород. Учебник, 2013 г.

Ялтанец И.М. Технология и комплексная механизация открытых горных работ. Книга 2: Дрaжная разработка россыпных месторождений. Учебник, 2009 г.

Шешко Е.Е. Горно-транспортные машины и оборудование для открытых работ. Учебник, 2006 г.

Плакаты «Автоматизация технологических процессов» Плакаты: Слесарное дело / Сост. Б.С. Покровский. Учебное пособие, 2013 г.

Альбом плакатов: Слесарное дело / Б.С. Покровский. Учебное пособие, 2011 г.

Плакаты «Материаловедение»

Глухарев Ю.Д. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования. Учебник, 2003 г.

Зайков В.И., Берлявский Г.П. Эксплуатация горных машин и оборудования. Учебник для вузов, 2006 г.

Интернет ресурсы:

1. Информационно-справочный портал: Машинист бульдозера □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://getallbooks.info/books/mashinist-buldozera.html>, с регистрацией.
2. Практикум по теме: «Общие сведения о дорожно-строительных машинах. Бульдозер. □Электронный ресурс□. – Режим доступа:<http://fcior.edu.ru/card/12399/praktika-po-teme-obshie-svedeniya-o-dorozhno-stroitelnyh-mashinah-buldozer.html>, с регистрацией. - Заглавие с экрана.
3. Общие сведения о бульдозерах и бульдозерах-рыхлителях. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/card/24067/obshie-svedeniya-o-buldozerah-i-buldozerah-ryhlitelyah.html>, с регистрацией. - Заглавие с экрана.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится *рассредоточенно*

Для прохождения учебной практики каждому студенту колледжа выдаются задания (Приложение А). По окончании практики руководитель практики заполняет на каждого студента аттестационный лист (Приложение Б).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения или преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и иметь квалификационный разряд по профессии.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид профессиональной деятельности	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обслуживание и эксплуатация бульдозера	ПК 1.1. Управлять бульдозером.	Управление бульдозером согласно инструкции по эксплуатации; - управление бульдозером согласно технологического паспорта; - производить работы согласно наряд-задания и инструктажа по безопасному производству работ; - соблюдение правил дорожного движения РФ (ПДД).	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Дифференцированный зачеты
	ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.	Выполнение планировки горизонтальной площадки до заданной отметки, согласно наряд-задания. Выполнение перемещения грунта, согласно технологического паспорта и инструкции по охране труда.	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Дифференцированный зачеты
	ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.	Выполнение замены масла в двигателе, согласно инструкции по эксплуатации.	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ;

		<p>Выполнение смазки узлов и механизмов бульдозера, согласно карты смазки.</p> <p>Выполнение технического обслуживания бульдозера; ежесменного, сезонного, ТО-1, ТО-2, согласно инструкции по эксплуатации.</p> <p>Выполнение замены опорного катка, звена гусеничной ленты.</p> <p>Правильность выбора комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту бульдозера его агрегатов и систем.</p> <p>Демонстрация навыков оформления документации</p>	<p>- контрольных и практических работ по темам МДК.</p> <p>Дифференцированный зачеты</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Вид профессиональной деятельности	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии,	<input type="checkbox"/> Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения	<input type="checkbox"/> Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях

	<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрация интереса к будущей профессии активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</p>	<p>при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Профориентационное тестирование</p>
	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p>	<p><input type="checkbox"/> правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта бульдозера;</p> <p><input type="checkbox"/> грамотное составление плана лабораторно-практической работы;</p> <p>демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;</p>	<p><input type="checkbox"/> соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ</p> <p><input type="checkbox"/> экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы</p>
	<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за</p>	<p><input type="checkbox"/> решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту бульдозера;</p>	<p>Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий</p>

	результат своей работы.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	во время учебной практики
	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	□ эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Выполнение и защита реферативных, курсовых работ
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работа с различными прикладными программами	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ
	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
	ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Тестирование Проверка практических навыков

### 3.7.2 Программа производственной практики по ПМ 01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю  
Зам. директора по АХ и УПР  
Тинейцев А.И.  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2021



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю ПМ.01  
Обслуживание и эксплуатация бульдозера

(код специальности) по профессии 21.01.08  
Машинист на открытых горных работах  
(наименование специальности)

2021 г.



Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образований и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291., Профессионального стандарта.

Организация-разработчик: Красночикоийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчик: Михайлов В.В. преподаватель профессиональных дисциплин

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля  
Красночикоийского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	5
<b>7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	7
<b>9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>10. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	9



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики по профилю профессии является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 21.01.08 Машинист на открытых горных работах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Обслуживание и эксплуатация бульдозера.

и соответствующих профессиональных компетенций: (ПК):

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

Программа производственной практики разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом;
2. Учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в учреждениях СПО.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в результате производственной практики должен

иметь практический опыт:

осмотра бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены;

наблюдения за работой и изучения приемов по управлению бульдозером;

контроля работы системы охлаждения и смазки по приборам;

управления бульдозером: запуска двигателя, движения, переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера;

подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении;

перемещения грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя;

планирования уклона или откоса под заданным углом;

планирования горизонтальной площадки до заданной отметки;

планирования земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути;

технического осмотра бульдозера перед работой: проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера;

обслуживания опорных катков ходовой части бульдозера;

ведения смазки узлов и деталей бульдозера;

участия в ремонте узлов и механизмов бульдозера.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего - 540 час.;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профилю профессии является сформированность обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение ими практического опыта в рамках профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования предусмотренных ФГОС СПО по профессии по основным видам профессиональной деятельности:

ВПД	Код	Наименование результата освоения практики
Обслуживание и эксплуатация бульдозера	ПК 1.1	Управлять бульдозером.
	ПК 1.2	Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.
	ПК 1.3	Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
	ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
	ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по профессиональному модулю	Виды работ	Количество часов
ПК 1.1	ПМ.01. Обслуживание и эксплуатация бульдозера	1080	осмотр бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены	24
ПК 1.2			наблюдение за работой и изучения приемов по управлению бульдозером	12
ПК 1.3			контроль работы системы охлаждения и смазки по приборам;	6
			управление бульдозером: запуска двигателя, движения, переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера	66
			подъем и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении	36
			перемещение грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя	36
			планирование уклона или откоса под заданным углом	36

			планирование горизонтальной площадки до заданной отметки	36
			планирование земляного полотна для укладки верхнего строения железнодорожного пути	36
			технический осмотр бульдозера перед работой: проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера	108
			обслуживание опорных катков ходовой части бульдозера	18
			ведение смазки узлов и деталей бульдозера	18
			участие в ремонте узлов и механизмов бульдозера.	108
		<b>Всего часов</b>		<b>540</b>

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей	Виды работ	Содержание работ	Объем часов
1	2	3	4
<b>ПМ.01</b>	осмотр бульдозера перед началом работы и подготовки бульдозера к передаче в конце смены	Инструктаж по ОТ и ТБ, противопожарные мероприятия. Ознакомление с рабочим местом машиниста бульдозера Инструктаж по ТБ при работе на бульдозере. Требование безопасности перед началом работы и вовремя работы. Осмотр оборудования перед началом работ и в конце смены Оформление сменного журнала с записью ремонтов и осмотров, приема сдачи смены	24
	наблюдение за работой и изучения приемов по управлению бульдозером	Наблюдение за запуском в работу и управление работой бульдозера Изучение приемов по управлению бульдозера	12
	контроль работы системы охлаждения и смазки по приборам	Проверка действия всех смазочных узлов, заполнение соответствующими марками смазочных масел, охлаждающей жидкостью и топливом	6
	управление бульдозером: запуска двигателя, движения, переключения скоростей, поворота и торможения бульдозера	управление бульдозером при передвижении управление бульдозером во время планировки подъезда к экскаватору	66

		управление бульдозером по пересеченной местности управление бульдозером в ограниченных проходах	
	подъем и опускание отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении	управление бульдозером во время подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении	36
	перемещение грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя	управление бульдозером во время перемещение грунта на прямом участке пути и на криволинейном с одновременным поворотом бульдозера регулировкой работы двигателя	36
	планирование уклона или откоса под заданным углом	управление бульдозером при засыпке траншей движениями перпендикулярными к оси; управление бульдозером при засыпке траншей движениями под углом к оси	36
	планирование горизонтальной площадки до заданной отметки	разравнивание грунта планировка площадки для работы бурового станка	36
	планирование земляного полотна для укладки верхнего строения автомобильного пути	Земляные и подготовительные работы выполняемые бульдозером рыхление грунта возведение насыпей отрывка каналов засыпка траншей	36
	технический осмотр бульдозера перед работой: проверки наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера	проведение ТО механизмов и систем двигателя бульдозера проведение ТО трансмиссии бульдозера	108

		проведение ТО рабочего оборудования бульдозера проведение ТО вспомогательного оборудования проведение ТО гидравлического оборудования	
	обслуживание опорных катков ходовой части бульдозера	проведение ТО ходовой части бульдозера Обслуживание опорных катков	18
	ведение смазки узлов и деталей бульдозера	Смазка узлов и механизмов бульдозера согласно карты смазки.	18
	участие в ремонте узлов и механизмов бульдозера.	ремонт механизмов и систем двигателя бульдозера ремонт трансмиссии бульдозера ремонт ходовой части бульдозера ремонт рабочего оборудования бульдозера ремонт вспомогательного оборудования ремонт гидравлического оборудования	108
		Итого:	540
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики по установленной форме	
		<b>Всего</b>	540

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для реализации производственной практики в колледже разработана и действует следующая документация:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
- Рабочая программа производственной практики;
- Методические рекомендации по прохождению производственной практике;
- График учебного процесса;
- Договоры с предприятиями(организациями) по проведению практики;
- Приказ о распределении студентов по базам практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания (Приложение А), предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать охрану труда и правила пожарной безопасности;
- вести необходимую документацию по практике.

Реализация программы производственной практики осуществляется в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом;
2. Учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в учреждениях СПО.

Для прохождения производственной практики каждому студенту колледжа выдаются задания (Приложение А). По окончании практики руководитель практики от организации заполняет на каждого студента аттестационный лист (Приложение Б), характеристику (Приложение В).

Производственная практика проводится концентрировано.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид профессиональной деятельности	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обслуживание и эксплуатация бульдозера	ПК 1.1. Управлять бульдозером.	Управление бульдозером согласно инструкции по эксплуатации; - управление бульдозером согласно технологического паспорта; - производить работы согласно наряд-задания и инструктажа по безопасному производству работ; - соблюдение правил дорожного движения РФ (ПДД).	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Дифференцированный зачеты
	ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.	Выполнение планировки горизонтальной площадки до заданной отметки, согласно наряд-задания. Выполнение перемещения грунта, согласно технологического паспорта и инструкции по охране труда.	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Дифференцированный зачеты
	ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.	Выполнение замены масла в двигателе, согласно инструкции по эксплуатации. Выполнение смазки узлов и механизмов бульдозера, согласно карты смазки. Выполнение технического обслуживания бульдозера; ежесменного, сезонного, ТО-1, ТО-2,	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Дифференцированный зачеты

		<p>согласно инструкции по эксплуатации.</p> <p>Выполнение замены неисправного опорного катка, звена гусеничной ленты.</p> <p>Правильность выбора комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту бульдозера его агрегатов и систем.</p> <p>Демонстрация навыков оформления документации</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Вид профессиональной деятельности	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<input type="checkbox"/> Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения <input type="checkbox"/> демонстрация интереса к будущей профессии активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	<input type="checkbox"/> Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Профориентационное тестирование
	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения,	<input type="checkbox"/> правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области	<input type="checkbox"/> соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ

	определённых руководителем.	<p>технического обслуживания и ремонта бульдозера;</p> <p><input type="checkbox"/> грамотное составление</p> <p>плана лабораторно-практической работы;</p> <p>демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;</p>	<input type="checkbox"/> экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы
	ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.	<p><input type="checkbox"/> решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и бульдозера;</p> <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной практики
	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p><input type="checkbox"/> эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных источников, включая электронные</p>	Выполнение и защита реферативных, курсовых работ
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	демонстрация навыков использования	Экспертное наблюдение и оценка на практических и

	технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работа с различными прикладными программами	лабораторных занятиях при выполнении работ
	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
	ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Тестирование Проверка практических навыков

### 3.7.3 Программа учебной практики по ПМ 02 Обслуживание и эксплуатация экскаватора

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зам. директора по АХ и УП  
Линейцев А. И.  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
по профессиональному модулю ПМ. 02.

Обслуживание и эксплуатация экскаватора

(код специальности) по профессии 21.01.08  
Машинист на открытых горных работах  
(наименование специальности) Линейцев А. И.  
«\_\_» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
по профессиональному модулю ПМ. 02.  
Обслуживание и эксплуатация экскаватора

(код специальности) по профессии 21.01.08  
Машинист на открытых горных работах  
(наименование специальности) 2021 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образований и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291,

Организация-разработчик: Красночикоийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчик: Михайлов В.В. преподаватель профессиональных дисциплин

Рекомендована МЦК профессионального цикла технического профиля  
Красночикоийского филиала Читинского политехнического колледжа

Заключение заседания МЦК профессионального цикла технического профиля

№ 1 от «02» сентября 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	5
<b>11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	7
<b>13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>14. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 21.01.08 **Машинист на открытых горных работах**

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Обслуживание и эксплуатация экскаватора.

и соответствующих профессиональных компетенций: (ПК):

ПК 4.1. Управлять экскаватором

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и перезкскавации горной массы

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора

ПК 4.4. Работать в электроустановках

ПК 4.5. Вести техническую документацию

Программа учебной практики разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом;
2. Учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в учреждениях СПО.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в результате учебной практики должен

иметь практический опыт:

- управления экскаватором при экскавации и передвижении;
  - планировки забоя, верхней и нижней площадок уступа;
  - ведения вскрышных работ по мягким породам боковым забоем с разгрузкой на борт или в отвал в соответствии с технологической картой;
  - ведения разработки забоя по взорванной горной массе боковым забоем с разгрузкой в транспортные средства в соответствии с технологической картой;
  - приема и укладки породы на отвале в соответствии с технологической картой; осмотра оборудования перед началом работ и в конце смены;
  - производства работ по смазке узлов и механизмов экскаватора; участия в ремонте экскаватора;
  - разборки-сборки отдельных узлов экскаватора;
  - наблюдения за питающим кабелем, переноса кабеля по необходимости во избежание его натяжения и обрыва;
  - оперативного переключения;
  - производства технического обслуживания и ремонта электрооборудования экскаватора;
  - осмотра ячеек и вмонтированного в них оборудования;
  - заполнения журнала приема-сдачи смены;
  - заполнения оперативного журнала осмотра электрооборудования
- уметь:
- управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;



- перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы;
- совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации;
- регулировать ходовые механизмы;
- вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ;
- эффективно использовать экскаватор;
- вести послойную разработку грунта;
- производить селективную разработку забоя;
- производить выемку полезного ископаемого по сортам;
- производить погрузку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер;
- производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале;
- производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора;
- производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя;
- наблюдать за показаниями средств измерений, прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами;
- проверять наличие заземления и производить включение в сеть силового кабеля;
- производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно-сборочных работ;
- следить за питающим кабелем, не допуская его натяжения во избежание обрыва;
- производить оперативные переключения в процессе работы экскаватора;
- производить техническое обслуживание и ремонт электрооборудования экскаватора, оборудования распределителей в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации электроустановок потребителей;
- вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования;
- вести журнал приема-сдачи смены (сведения о состоянии экскаватора и его отдельных узлов);
- работать с технологической картой (паспортом) на ведение горных работ, контролировать ее наличие на экскаваторе.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

Всего - 252 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является сформированность обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ВПД	Код	Наименование результата освоения практики
Обслуживание и эксплуатация экскаватора	ПК 4.1	Управлять экскаватором
	ПК 4.2	Вести технологический процесс экскавации и перезкскавации горной массы
	ПК 4.3	Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора
	ПК 4.4	Работать в электроустановках
	ПК 4.5	Вести техническую документацию
	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
	ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
	ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентам.	
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по профессиональному модулю	Виды работ	Количество часов
ПК 4.1.	ПМ.04Обслуживание и эксплуатация экскаватора	1044	управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;	36
ПК 4.2.			перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы	6
ПК 4.3.			совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации	6
ПК 4.4			регулировать ходовые механизмы	6
ПК 4.5			вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ	36
			эффективно использовать экскаватор	6
			вести послойную разработку грунт	6
			производить селективную разработку забоя	6
			производить выемку полезного ископаемого по сортам	6
			производить погрузку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на	6

			платформы, автомашины, конвейер и в бункер	
			производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале	6
			производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей	6
			пользоваться средствами индивидуальной защиты	6
			производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора	6
			производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя	6
			наблюдать за показаниями средств измерений, прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами	6
			проверять наличие заземления и производить включение в сеть силового кабеля	6
			производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно-сборочных работ	6
			следить за питающим кабелем, не допуская его натяжения во избежание обрыва	6

			производить оперативные переключения в процессе работы экскаватора	60
			производить техническое обслуживание и ремонт электрооборудования экскаватора, оборудования распределительных устройств в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации электроустановок потребителей	6
			вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования	6
			вести журнал приема-сдачи смены (сведения о состоянии экскаватора и его отдельных узлов)	6
			работать с технологической картой (паспортом) на ведение горных работ, контролировать ее наличие на экскаватор	36
		<b>Всего часов</b>		<b>252</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей	Виды работ	Содержание работ	Объем часов
1	2	3	4

<b>ПМ.04</b>	управлять экскаватором в процессе ведения горных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;	1. Управление карьерным экскаватором ЭКГ-8 «И» на компьютерном тренажёре - погрузка в автотранспорт. 2. Управление карьерным экскаватором ЭКГ-8 «И» на компьютерном тренажёре - погрузка в железнодорожный транспорт в на прямом забое. 3. Управление карьерным экскаватором ЭКГ-8 «И» на компьютерном тренажёре - погрузка в железнодорожный транспорт на перегрузке (погрузка справа и слева).	36
	перемещать, перегонять экскаватор в процессе работы	Управление строительным экскаватором на компьютерном тренажёре	6
	совмещать операции рабочего цикла, сокращать время цикла при экскавации	Рабочий цикл экскаватора. Общие сведения об экскаваторах. Рабочие размеры экскаваторов.	6
	регулировать ходовые механизмы	Регулирование ходовых механизмов для поддержания необходимого взаимодействия узлов и агрегатов без замены или изменения размеров деталей. Текущее, сезонное и технологическое регулирование.	6
	вести технически правильную разработку забоя в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности при ведении горных работ	Подготовка площадки для хранения экскаваторов. Подготовка площадки для размещения выгружаемого из ковша грунта Грунты и их свойства. Земляные сооружения. Техника безопасности при работе экскаваторов. Техника безопасности во время технического обслуживания экскаваторов	36
	эффективно использовать экскаватор	Производительность экскаваторов. Планирование и учёт работ.	6

вести послойную разработку грунт	Разработка грунта резанием. Разработка продольными (боковыми) или торцевыми (лобовыми) проходками	6
производить селективную разработку забоя производить выемку полезного ископаемого по сортам	Раздельное извлечение из недр разновидностей (или сорта) полезных ископаемых или пустых пород	6
производить погрузку полезного ископаемого и породы в железнодорожные вагоны, думпкары, на платформы, автомашины, конвейер и в бункер	Рабочие процессы и рабочий цикл на карьерных и строительных экскаваторах по погрузке полезного ископаемого.	6
производить укладку породы в выработанном пространстве и на отвале	Рабочие процессы и рабочий цикл на карьерных и строительных экскаваторах по укладке породы.	6
производить профилирование трассы экскаватора, очистку от породы транспортных средств и железнодорожных путей	Рабочие процессы и рабочий цикл на карьерных и строительных экскаваторах по профилированию трассы.	6
пользоваться средствами индивидуальной защиты	Знать и пользоваться средствами индивидуальной защиты при работе на экскаваторе	6
производить проверку наличия смазки в узлах и деталях экскаватора	Проверка и заливка масла в картеры редукторов соответствующими маслами, заполнение масленок, прессов	6
производить смазку основных узлов экскаватора при помощи шприца и солидолонагнетателя	смазка о основных узлов экскаватора, открытых зубчатых передач и цепей	6
наблюдать за показаниями средств измерений, прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами	Наблюдение за показаниями средств измерений, прочностью канатов, креплением двигателей, тормозными устройствами	6
проверять наличие заземления и производить включение в сеть силового кабеля	Электроснабжение и электрооборудование экскаваторов.	6
производить разборку и сборку основных узлов экскаватора средствами механизации разборочно-сборочных работ	Выполнение монтажа и демонтажа экскаватора	6

следить за питающим кабелем, не допуская его натяжения во избежание обрыва	Экскаваторный кабель	6
производить оперативные переключения в процессе работы экскаватора	Автоматизация технологических процессов на экскаваторе	6
производить техническое обслуживание и ремонт электрооборудования экскаватора, оборудования распределителей в соответствии с требованиями правил технической эксплуатации электроустановок потребителей	ЕТО ТО №1 ТО№2 ТО№3 СТО	60
вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования	Заполнение журнала записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования	6
вести журнал приема-сдачи смены (сведения о состоянии экскаватора и его отдельных узлов)	Заполнение журнала приема-сдачи смены (сведения о состоянии экскаватора и его отдельных узлов)	6
работать с технологической картой (паспортом) на ведение горных работ, контролировать ее наличие на экскаватор	Работа с технологической картой (паспортом) на ведение горных работ, контролировать ее наличие на экскаватор	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики по установленной форме	
	<b>Всего</b>	<b>252</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских, лабораторий.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

1. Сапоненко У.И. / Машинист экскаватора одноковшового (3 – е изд.): учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. / Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: Издательство «Наука-пресс», 2017 г.

2. Карагодин В.И. / Ремонт автомобилей и двигателей – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Локшин Е.С. / Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей, тракторов – М.: «Академия», 2015.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится *распределенно*

Для прохождения учебной практики каждому студенту колледжа выдаются задания (Приложение А). По окончании практики руководитель практики заполняет на каждого студента аттестационный лист (Приложение Б).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения или преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и иметь квалификационный разряд по профессии.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид профессиональной деятельности	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обслуживание и эксплуатация экскаватора	ПК 4.1. Управлять экскаватором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять экскаватором в соответствии с правилами безопасности дорожного движения;</li> <li>- перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности;</li> <li>- изучение приемов по управлению экскаватором;</li> <li>- запуск двигателя, движения, переключения скоростей поворота и торможения экскаватора;</li> <li>- вести послойную разработку грунта;</li> <li>- производить погрузку породы.</li> </ul>	Текущий контроль в форме: Дифференцированный зачеты
	ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения контроля качества технического обслуживания экскаваторов;</li> <li>- точность подбора технологического оборудования для организации работ по техническому</li> </ul>	

		<p>обслуживанию экскаваторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполнения работ по техническому обслуживанию экскаватора карте технологического процесса.</li> </ul>	
	<p>ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора способов и средств ремонта;</li> <li>- точность определения неисправностей и объёма работ по их устранению и ремонту;</li> <li>- правильность разработки технологического процесса ремонта деталей и узлов экскаватора;</li> <li>- обоснованность выбора профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов экскаватора;</li> </ul>	
	<p>ПК 4.4. Работать в электроустановках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность оформление технической документации;</li> <li>- вести оперативный журнал записи результатов осмотров, ревизий и ремонтов электрооборудования;</li> <li>- обоснованность использования инструкционно</li> </ul>	

		- технологической карты технического обслуживания.	
	ПК 4.5. Вести техническую документацию	- управлять экскаватором в соответствии с правилами безопасности дорожного движения; - перемещать горную массу, грунт и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности; - изучение приемов по управлению экскаватором; - запуск двигателя, движения, переключения скоростей поворота и торможения экскаватора; - вести послойную разработку грунта; - производить погрузку породы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Вид профессиональной деятельности	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обслуживание и эксплуатация экскаватора	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии,	<input type="checkbox"/> Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения	<input type="checkbox"/> Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и

	<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрация интереса к будущей профессии активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</p>	<p>лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Профориентационное тестирование</p>
	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p>	<p><input type="checkbox"/> правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта экскаватора; <input type="checkbox"/> грамотное составление плана лабораторно-практической работы;  демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;</p>	<p><input type="checkbox"/> соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ <input type="checkbox"/> экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы</p>
	<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной</p>	<p><input type="checkbox"/> решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому</p>	<p>Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении</p>

	деятельности, нести ответственность за результат своей работы.	обслуживанию и экскаватора; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной практики
	ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	□ эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Выполнение и защита реферативных, курсовых работ
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работа с различными прикладными программами	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ
	ОК 6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
	ОК 7Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Тестирование Проверка практических навыков



#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж», реализующее программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж» располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений приводится в пояснениях к рабочему учебному плану.



## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

входной контроль;  
текущий контроль;  
рубежный контроль;  
итоговый контроль.

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, защиты учебных проектов в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий или получении продуктов учебной деятельности в процессе обучения;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам, темам учебных дисциплин и модулей. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ, зачетов по лабораторным и практическим работам.

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачётов и экзаменов экспертной комиссией, назначаемой зам. директора по АХ и УПР Красночикоийского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж», с участием ведущих преподавателей и представителей работодателей.

### **5.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучавшимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной практической работы (выполнение выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы отражены в «Программе государственной итоговой аттестации выпускников Красночикойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

«Программа государственной итоговой аттестации» разрабатывается председателем МЦК, утверждается руководителем образовательного учреждения и председателем государственной экзаменационной комиссии.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.


Выпускникам, освоившим программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании, заверенный печатью

Лицу, не завершившему образование и не прошедшему государственную итоговую аттестацию или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдаётся справка установленного образца об окончании обучения в образовательном учреждении.

## 5.3 Рабочая программа воспитания



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
Красночико́йский филиал  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагог - организатор  
 Н.М. Агапова  
от «01» 09 2023г.



Согласовано  
На заседании Совета студентов  
Протокол №1 от «01» 09 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия)  
по профессии  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
на 2023-2024 учебный год

Красный Чикой, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 21.01.08 Машинист на открытых горных работах
Основания для разработки программы	<p><i>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации;</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г., 26.05.2020г.);</li> <li>- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от2 августа 2013 г. N 651;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Примерной программой по специальности 21.01.08 Машинист на открытых горных работах и иных нормативных документов.</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Зам директора по АХ и УПР Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский политехнический колледж»

	(далее ГПОУ «ЧПТК»), методист по учебной работе, методист, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций–работодателей, педагог дополнительного образования, преподаватель физического культуры, воспитатели студенческого общежития, педагог-библиотекарь
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>



Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовное богатство и ценности народов Забайкальского края.	<b>ЛР 25</b>
Желающий жить и работать во благо развития Забайкальского края, принимающий активное участие в решении проблем региона.	<b>ЛР 26</b>
Проявляющий ответственное отношение к природе Забайкальского края, демонстрирующий высокий уровень экологической воспитанности, осознающий личную ответственность в деле сохранения природы.	<b>ЛР 27</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУДб.01 Русский язык	<b>Л2,4,5,8,17</b>
ОУДб.02 Литература	<b>Л2,4,5,8,17</b>
ОУДб.03 Иностранный язык	<b>Л 3,7,8,11,17</b>
ОУДб.04 История	<b>Л1,2,4,7</b>
ОУДб.05 Обществознание (вкл. экономику и право)	<b>Л1,3,6,8</b>
ОУДб.06 Химия	<b>Л7,9,10</b>
ОУДб.07 Биология	<b>Л7,9,10</b>
ОУДб.08 Физическая культура	<b>Л 1,7,9,12</b>
ОУДб.09 ОБЖ	<b>Л 1,6,9,10</b>
ОУДб.10 География	<b>ЛР 25, 26, 27</b>
ОУДб.11 Астрономия	<b>Л1,5,10</b>
ОУДп.12 Математика	<b>Л 4,6</b>
ОУДп.13 Информатика	<b>Л4,7</b>
ОУДп.14 Физика	<b>Л7,9,10</b>
ОП.01 Техническое черчение	<b>ЛР14</b>

ОП.02 Электротехника	ЛР14
ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ	ЛР14,15
ОП.04 Охрана труда	ЛР1, 3, 15
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1,3,16
ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация бульдозера	ЛР4,14,15
ПМ.02 Обслуживание и эксплуатация экскаватора	ЛР4, 14, 15
ФК. 00 Физическая культура	ЛР8, 9,17

## **РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в Красночикийском филиале ГПОУ «ЧПТК» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от 7 мая 2018 г.;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 – р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года);
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;
- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности.

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

- Положение об организации внеучебной деятельности;
- Положение о стипендиальном обеспечении;

- Положение о мерах социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете студентов;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о дресс-коде;
- Положение о студенческой газете;
- Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
- Положение о спортивном клубе;

## 2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога - организатора, 2 социальных педагогов, педагога - психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога дополнительного образования, руководителя физвоспитания, воспитателей студенческих общежитий, педагога-библиотекаря

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Старший методист Педагог- организатор	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам

	обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,
Преподаватель физической культуры	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования, педагог организатор	Создают условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды. Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
Классные руководители групп	Используют средства формирования и развития организационной культуры группы, организуют совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивают поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Создают педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Взаимодействуют с родителями (законными представителями). Контролируют ход и качество образовательного и воспитательного процессов в группе. Информируют социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. Организует досуг студентов, проживающих в общежитии. Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям

Мастер производственного обучения	Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.
Преподаватель	Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Красночикойский филиал Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.
2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СПО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.
3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, функционируют кабинеты, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе лабораторно практических работ, а также учебной практики.
4. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:
  - кабинет для работы органов студенческого самоуправления;
  - для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством - актовъ зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
  - специальные помещения для работы кружков, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
  - для работы психолого-педагогических и социологических служб имеются кабинет психолога (1 каб.), кабинет социального педагога;
  - объекты социокультурной среды (библиотека);
5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом. Для проведения занятий по физической культуре в наличии 2 спортивных зала, открытая спортивная площадка. Во внеучебное время в спортивных залах работают секции по волейболу, баскетболу, минифутболу.
6. Следует отметить достаточную обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения. В настоящее время в колледже в наличии: 57 компьютеров и ноутбуков, 1 интерактивная доска, 12 принтеров и МФУ, 3 интерактивных панели.
7. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: [college-chikoy@mail.ru](mailto:college-chikoy@mail.ru)

8. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.
9. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием на 218 мест.
10. Питание студентов и сотрудников филиала колледжа организовано в буфете колледжа.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

#### **2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о:

- реализуемой воспитательной работе;
- деятельности органов студенческого самоуправления;
- общественно-значимой и творческой деятельности студентов;
- информационных стендах, выставках;
- проведении информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта колледжа информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- информирование о результатах деятельности внеурочных объединений;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется:

- в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club206877477>),
- на сайте ГПОУ «ЧПТК» (<http://chptk.ru/>).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
Красночикойский филиал  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Педагог - организатор

 Н.М. Агапова

от «01» 09 2023г.

  
Зам. директор по АХ и УТР  
А.И. Линеишев  
документов 2023 г.

Согласовано

На заседании Совета студентов

Протокол № 1 от «01» 09 2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Красночикойский филиала**  
**ГПОУ «Читинский политехнический колледж»**  
*(21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия)*  
**по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Красный Чикой, 2023

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Коды ЛР	Примечания/отметка о выполнении
<b>СЕНТЯБРЬ 2023 года</b>							
1.	Праздник День знаний. Праздничный концерт. (для групп нового приема) Классные часы по группам (для старших курсов) Виртуальная книжная выставка ко Дню знаний «Здравствуй, студент!»	1 сентября	Все обучающиеся филиала колледжа	Территория филиала колледжа кабинеты, закрепленные за группой	Педагог-организатор  Зам. директора по АХ и УПР	ЛР1, ЛР5	
2.	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Дорогою мира и добра»; «Нет терроризму»	05.09.23	Все обучающиеся филиала колледжа	Кабинеты, закрепленные за группой	Классные руководители  Педагог - организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8	
3.	Классный часы «Разговоры о важном»	В течении месяца	Все обучающиеся филиала колледжа	Кабинеты, закрепленные за группой	Классные руководители  Педагог - организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8	
4.	Месячник первокурсника «Запишись в библиотеку»	сентябрь	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Педагог - библиотекарь	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11	



5.	Земле нужен мир! Проведение учебных занятий и классных часов ко Дню памяти жертв фашизма	09 - 12.09.23	Все обучающиеся колледжа	Кабинеты, закрепленные за группой	Преподаватели ОГСЭ, кл. руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8	
6.	Трезвость – норма жизни! Мероприятие, посвящённое Всемирному дню трезвости	11.09.2023	Обучающиеся 1,2,3 курса	МУК "МКДЦ"	Педагог – организатор,	ЛР9	
7.	Открытие центра помощи СВО на базе общежития.	В течении месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Общежитие	Воспитатели общежития		
8.	Классные часы Классные часы на 1 курсе: ознакомление с локальными актами «Правила внутреннего распорядка обучающихся»; «О порядке ликвидации академической задолженности и повышения положительной оценки в Красночикоиском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж», «О порядке ведения учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Красночикоиском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж», «Ознакомление с работой кружков и секций». 1. Классные часы на 2 курсе «Ознакомление с порядком организации и процедурой прохождения учебной практики».	сентябрь	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинеты, закрепленные за группой	Методист, классные руководители	ЛР3 ЛР4	

	2. Классные часы на 3 курсе «Ознакомление с порядком организации и процедурой прохождения производственной практики. 3.Классные часы на 4 курсе «Ознакомление с порядком организации и процедурой государственной итоговой аттестации».						
9.	Организация индивидуальной психологической помощи.	В течение уч. года	Обучающиеся 1-4 курсов	Каб. 403	Педагог-психолог.		
10.	Составление социального портрета студентов групп.	сентябрь	Обучающиеся 1-4 курсов		Соц. Педагог, классные руководители		
11.	Акция волонтерского отряда «Белый голубь» к Международному дню мира	21.09.23	Обучающиеся 1-4 курсов	Красночикойский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Руководитель волонтерского отряда «КИВИС»	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8	
12.	Заседание Студенческого совета;	Сентябрь 2023	Члены Совета студентов	Каб. 403	Соц. педагог, председатель студ. Совета	ЛР2	
13.	Заседание Старостата	В течение месяца	Старосты групп 1-4 курсов	Каб.404	Педагог-организатор	ЛР2	
14.	День здоровья для обучающихся Квест – игра «Школа здоровья»	сентябрь	Все обучающиеся	Территория филиала колледжа	Педагог – организатор, классные руководители		
15.	Участие студентов колледжа в ежегодном Кроссе наций	сентябрь		Стадион МОУ Красночикойский СОШ	Руководитель физического воспитания	ЛР9	

16.	Заседание Совета профилактики.	Последний четверг месяца	Приглашенн ые обучающиес я и их родители	Каб. 403	Зам. директора по АХ и УПР, соц.педагог		
17.	Открытие полосы препятствий «Родины защитник»	14.09.2023		МОУ Красночикоиска я СОШ, МОУ Красночикоиска я СОШ № 2, Петровск – Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Евсевлеев И.С., Агапова Н.М.		
<b>ОКТАБРЬ 2023 года</b>							
18.	Организация работы кружков и секций. Презентация.	октябрь	Обучающие ся филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Руководители кружков и секций	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11	
19.	<b>Классные часы. Разговоры о важном.</b>	<b>В течении месяца</b>	<b>Обучающие ся филиала колледжа</b>	<b>Холл филиала колледжа</b>	<b>Педагог – организатор, кл.руководители</b>	<b>ЛР11 ЛР7</b>	
20.	Всероссийская акция «10000 шагов к жизни»	01.10.23	Обучающие ся филиала колледжа	Стадион МОУ Красночикоиско й СОШ	Педагог - организатор	<b>ЛР 9</b>	

21.	Проведение мероприятий, посвященных Дню профессионального образования: - Фотовыставка #ЯИЗПРОФТЕХА; Спортивный легкоатлетический кросс «Движение к успеху». - выставка стенгазет «День СПО»	02-04.10.23	Обучающиеся филиала колледжа	Спорт.зал, холл филиала колледжа	Педагог - организатор, преподаватель филиала колледжа, Совет студентов	ЛР2, ЛР4 ЛР5, ЛР7	
22.	Выставка стенгазет ко Дню учителя «В этот яркий праздник говорим спасибо вам за труд!». Праздничный концерт.	02-05.10.23	Обучающиеся филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог – организатор, классные руководители	ЛР7 ЛР8	
23.	Оформление стенда «Студенческий актив».	В течении октября	Обучающиеся филиала колледжа	Кабинеты	Педагог - организатор	ЛР1 ЛР5 ЛР7	
24.	Праздничное поздравление преподавателей филиала колледжа с Днем учителя.	05.10.23	Преподаватели колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог-организатор	ЛР11	
25.	Организация преподавателей и студентов для участия во Всероссийском экономическом диктанте	09.10.2023	Все обучающиеся филиала колледжа	Онлайн-формат	Педагог – организатор, методист	ЛР4, ЛР10	
26.	«Три причины прочитать эту книгу» – онлайн-эстафета ко Дню чтения	09.10.23	Все обучающиеся филиала колледжа	Онлайн-формат	Педагог – организатор,	ЛР5	
27.	Оформление стенда «Студенческий актив» (выдвижение кандидатур от групп филиала колледжа).ОК03/ОК8	В течение октября	Обучающиеся филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог – организатор; Совет студентов;	ЛР2	
28.	Классные часы: «Культура общения»; «Ценностные ориентации современной молодёжи»; Жестокость, равнодушие и	В течение октября	Обучающиеся филиала колледжа	Кабинеты, закрепленные за группой	классные руководители	ЛР3, ЛР7, ЛР8	

	сочувствие; семья и семейные ценности; Жить в мире с собой и другими. (по плану классного руководителя)						
29.	Месячник «Колледж – территория безопасности». Месячник правовых знаний (классные часы «Профилактика употребления алкогольных напитков, наркотических средств»)	октябрь	Обучающие ся филиала колледжа	Красночикойски й филиал ГПОУ «ЧПТК»	Педагог - организатор; соц. педагог; преподаватель ОБЖ.	ЛР3, ЛР7, ЛР9	
30.	Подготовка судей из числа студентов III-IV курсов к проведению внутриколледжных соревнований в спортивном клубе «Факел»	В течение месяца	Члены ССК «Факел»	Спортзал	Преподаватель физ.культуры	ЛР9	
31.	Заседание Студенческого совета	октябрь	Члены Совета студентов	Каб. 404	Соц. педагог, председатель Совета	ЛР2, ЛР6, ЛР7	
32.	Работа спортивного клуба «Факел». Внутриколледжные соревнования по мини- футболу.	23.10., 24.10.2023	Обучающие ся филиала колледжа	Спортзал	Преподаватель физ.культуры	ЛР9	
33.	Профессиональные мероприятия - «Разборка и сборка двигателя внутреннего сгорания».	30.10.23	Обучающие ся групп: 22,23,24, 102,103	Мастерские	Преподаватели профессии 21.01.08, 23.01.17	ЛР14, ЛР15	
34.	Консультационный день для индивидуальной работы с классными руководителями, студентами, родителями и законными представителями.	Последняя пятница месяца.	Классные руководител и студенты, родители и закон-ные представите ли.	Каб.404; Каб.403	Педагог – организатор; соц. педагог педагог-психолог		

35.	Заседание Совета профилактики.	Последний четверг месяца	Приглашен ные обучающие и их родители	Каб. 403	Зам. директора по АХ и УПР, соц.педагог		.
<b>НОЯБРЬ 2023 года</b>							
36.	Единый урок ко Дню народного единства ОК06/ОК8	01-03.11.23	Обучающие ся 1-4 курсов	Каб. 404	Преподаватель истории	ЛР5	
37.	Работа спортивного клуба «Факел». Внутриколледжные соревнования по мини- футболу.	01.11.23	Обучающие ся филиала колледжа	Спортзал	Преподаватель физ.культуры	ЛР9	
38.	Проведение классных часов по группам ко Дню народного единства.	02-08.11.23	Обучающие ся 1-4 курсов	Кабинеты, закрепленные за группой	Классные руководители	ЛР5	
39.	Оформление стенда ко Дню народного единства	01.- 06.11.23	Обучающие ся 1-4 курсов	Холл филиала колледжа	Соц. педагог	ЛР5	
40.	Книжная выставка «В единстве народа – сила страны» (ко Дню народного единства)	01-06.11.23	Обучающие ся 1-4 курсов	Библиотека	Педагог - библиотекарь	ЛР5	
41.	Участие студентов и преподавателей отделения в мероприятии «Большой этнографический диктант»	ноябрь	Обучающие ся 1-4 курсов	Кабинеты, закрепленные за группой	Классные руководители	ЛР5	
42.	Акция «Брось сигарету – получи конфету» (к Международному Дню отказа от курения)	17.11.22	Обучающие ся 1-4 курсов	Холл филиала колледжа	волонтерский отряд «КИВИС»	ЛР9	

43.	Проведение мероприятия ко Дню матери.	26-27.11. 23	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинеты, закреплённые за группой	Классные руководители	ЛР5, ЛР12	
44.	Работа спортивного клуба «Факел». Внутриколледжные соревнования по баскетболу.	22.11., 24.11., 27.11.23	Обучающиеся филиала колледжа	Спортзал	Преподаватель физ.культуры	ЛР9	
45.	Конкурс стихов «Женщина, чьё имя мать» ко Дню матери	23-25.11.23	Обучающиеся филиала колледжа	Библиотека	Педагог - библиотекарь	ЛР5, ЛР12	
46.	Фото – челлендж «Обними меня мама!»	ноябрь	Обучающиеся филиала колледжа	Группа в ВКонтакте	Педагог – организатор, Совет студентов	ЛР5, ЛР12	
47.	Заседание Совета профилактики	Последний четверг месяца	Приглашенные обучающиеся и их родители	Каб.403	Педагог - организатор, председатель Совета		
48.	Заседание Студенческого совета	ноябрь	Члены Совета студентов	Каб. 404	Педагог - организатор, председатель Совета	ЛР2, ЛР6, ЛР7	
49.	Консультационный день для индивидуальной работы с классными руководителями, студентами, родителями и законными представителями.	Последняя пятница месяца	Классные руководители и студенты, родители и законные представители.	Каб.404 Каб.403	Методист соц. педагог		

**ДЕКАБРЬ 2023 года**

50.	Мероприятия ко Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества: - Классные часы «Герои забайкальцы» - Оформление фото-галереи «Забайкальцы – герои СВО»	04-08.12.23	Обучающиеся филиала колледжа	Кабинеты, закреплённые за группой	Педагог – организатор, преподаватель истории	ЛР1, ЛР5, ЛР7	
51.	<b>Классные часы. Разговоры о важном.</b>	<b>В течение месяца.</b>	<b>Обучающиеся филиала колледжа</b>	<b>Холл филиала колледжа</b>	<b>Педагог-организатор</b>	<b>ЛР1, ЛР3, ЛР6</b>	
52.	Акция к Международному дню борьбы со СПИДом	01.12.23	Обучающиеся колледжа	Красночикоийский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Соц. педагог Волонтерский отряд «КИВИС»	ЛР9 ЛР6	
53.	Оформление стенда ко Дню Конституции	12. 12.23	Обучающиеся колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог - организатор	ЛР1, ЛР5	
54.	Заседание Студенческого совета	декабрь	Члены Совета студентов	Каб. 404	Педагог – организатор, председатель Совета студентов.	ЛР2, ЛР6, ЛР7	
55.	Предновогодняя акция «Сказочный новый год в колледже»	12-23.12.23	Обучающиеся филиала колледжа	Красночикоийский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Педагог – организатор, Совет студентов.	ЛР2	
56.	Мероприятие «Новогодняя сказка»	Конец декабря	Обучающиеся филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог – организатор,	ЛР2, ЛР11	
57.	Консультационный день для индивидуальной работы с классными руководителями, студентами, родителями и законными представителями.	09.12.22	Классные руководители и студенты, родители и законные	Каб.404 Каб.403	Соц. педагог педагог-психолог; педагог – организатор,		



			предста- вители		зам.директора по АХ и УПР		
58.	Зимние каникулы						
<b>ЯНВАРЬ 2023 года</b>							
59.	<b>Классные часы Разговоры о важном.</b>	<b>В течение месяца</b>	<b>Обучающие ся филиала колледжа</b>	<b>Холл филиала колледжа</b>	<b>Педагог- организатор, классные руководители</b>	<b>ЛР12</b>	
60.	Работа спортивного клуба «Факел». Внутриколледжные соревнования по волейболу	15.01, 16.01., 22.01.24	Обучающие ся филиала колледжа	Спортзал	Преподаватель физ.культуры	ЛР9	
61.	День студента. День самоуправления в колледже и общежития.	25.01.24	Обучающие ся филиала колледжа	Филиал колледжа, общежитие	Совет студентов, педагог- организатор	ЛР2, ЛР11	
62.	Акция Блокадный хлеб Оформление стенда «Непокоренный Ленинград» (к снятию блокады Ленинграда)	27.01.24	Обучающие ся филиала колледжа	Филиал колледжа, общежитие	Педагог - организатор	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8	
63.	Оформление стенда «История происхождения Татьянинного дня и Дня студентов», Викторина «День российского студенчества, Татьянин день»	25.01.24	Обучающие ся и работающие в колледже Татьяны	Библиотека	Педагог - библиотекарь	ЛР2	
64.	Оформление стенда и книжной выставки «Непокоренный Ленинград» (к снятию блокады Ленинграда)	27.01.24	Обучающие ся филиала колледжа	Библиотека Студенческий стенд	Педагог- организатор, педагог - библиотекарь	ЛР1, ЛР5, ЛР7	

65.	Акция ко Дню воинской славы, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27.01.24	Обучающиеся филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог - организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР7	
66.	Заседание Совета профилактики (результаты зимней сессии)	январь	Приглашенные обучающиеся и их родители	Каб. 403	Кл. рук-ли. соц. педагог, педагог-психолог, зам.директора по АХ и УПР		
67.	Консультационный день для индивидуальной работы с классными руководителями, студентами, родителями и законными представителями.	28.01.24	Классные руководители и студенты, родители и законные представители	Каб.403 Каб.404	Зам. дир. по АХ и УПР соц. педагог педагог-психолог		
<b>ФЕВРАЛЬ 2024 года</b>							
68.	Лекторий для обучающихся 1 курса, посвященный подвигам В. Чкалова и А. Матросова.	05-10.02.24	Обучающиеся филиала колледжа	Библиотека	Педагог – библиотекарь	ЛР1	
69.	<b>Классные часы Разговоры о важном.</b>	<b>В течении месяца</b>	<b>Обучающиеся филиала колледжа</b>	<b>Холл филиала колледжа</b>	<b>Педагог-организатор</b>	ЛР1	
70.	Организация мастер-классов для школьников «Я в профессии»	Февраль-март	Учащиеся школы №1, № 2 и школы района	Учащиеся школы №1, № 2 и школы района	Педагог - организатор	ЛР4	

71.	Неделя «Технических дисциплин» для профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ОК02, ОК03, ОК10, ОК01	12.02.- 16.02.24	Обучающиеся профессии 23.01.17, 21.01.08	ЛПЗ, Мастерские	Преподаватели профессии 23.01.17, 21.01.08		
72.	Организация мастер-классов для школьников «Я в профессии» ОК02,06,11	Февраль-март	Учащиеся школы №1, № 2 и школы района	Учащиеся школы №1, № 2 и школы района	Педагог - организатор	ЛР4	
73.	Организация онлайн - уроков по финансовой грамотности	Февраль	Обучающиеся филиала колледжа	Каб.403	Соц.педагог	ЛР4	
74.	Военно-патриотический вечер «Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат»	19-20.02. 24	Обучающиеся колледжа	библиотека	Педагог - библиотекарь	ЛР1, ЛР5	
75.	Спортивное мероприятие ко Дню защитника Отечества «А ну-ка парни»	21.02.24	Обучающиеся филиала колледжа	Спортивный зал	Преподаватель физ.культуры	ЛР1, ЛР5	
76.	Мероприятие «На страже мира и добра»	22.02.23	Обучающиеся филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог - организатор	ЛР1, ЛР5	
77.	Познавательный час «В гостях у Белого месяца»; Оформление стенда «История праздника Сагаалган»	февраль	Обучающиеся филиала колледжа	Библиотека, холл филиала колледжа	Педагог – библиотекарь, преподаватель истории	ЛР8	
78.	Заседание Совета профилактики	Последний четверг месяца	Приглашенные обучающиеся	Каб. 404	Зам. директора по АХ и УПР; кл.		

			я и их родите-ли		рук-ли. соц. педагог, педагог-психолог		
79.	Заседание старостата на отделениях	В течение месяца	Старосты групп	Каб.404	Педагог- организатор	ЛР2	
80.	Заседание Совета студентов	февраль	Члены Совета студентов	Каб.404	Педагог- организатор, Совет студентов	ЛР2	
81.	Консультационный день для индивидуальной работы с классными руководителями, студентами, родителями и законными представителями.	24.02.24	Класс-ные руково- дители студенты, родители и закон-ные предста- вители	Каб.403 Каб.404	Зам. дир. по АХ и УПР Соц. педагог Педагог-психолог		
<b>МАРТ 2024 года</b>							
82.	Конкурс чтецов, посвященный образованию Забайкальского края.	01.03.24	Обучающие ся филиала колледжа	Библиотека	Педагог - библиотекарь преподаватели русского языка и литературы	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	
83.	Фотоконкурс «Я люблю Забайкалье»	01 – 07.03.24	Обучающие ся филиала колледжа, преподавате ли.	Холл филиала колледжа	Педагог - организатор, Совет студентов, волонтерский отряды	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11	

84.	Познавательный час, посвященный образованию Забайкальского края «Именины земли Забайкальской»	01-06.03.24	Обучающиеся филиала колледжа	Каб.404	Преподаватель истории, педагог - библиотекарь	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	
85.	Интеллектуальная игра к Международному дню гражданской обороны	01.03.24	Обучающиеся колледжа	Холл филиала колледжа	Преподаватель ОБЖ	ЛР1, ЛР5, ЛР8	
86.	<b>Классные часы Разговоры о важном.</b>	<b>В течении месяца</b>	<b>Обучающиеся филиала колледжа</b>	<b>Холл филиала колледжа, кабинеты</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>	ЛР11	
87.	Праздничный концерт, посвященный женскому дню 8 марта	07.03.24	Преподаватели филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог-организатор; Совет студентов	ЛР11	
88.	Познавательная игра «Одна страна – один народ» в рамках акции «Крымская весна»	13-18.03.24	Обучающиеся филиала колледжа	Каб.истории	Преподаватель истории	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	
89.	Книжная выставка «Россия и Крым – снова вместе»	13.-17.03.23	Обучающиеся филиала колледжа	Библиотека	Педагог - библиотекарь	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11	
90.	Заседание Совета профилактики	В течение месяца	Приглашенные обучающиеся и их родители	Каб. 403	Зам. директора по АХ и УПР; кл. рук-ли. соц. педагог, педагог-психолог		
91.	Консультационный день для индивидуальной работы с классными руководителями, студентами, родителями и законными представителями.	31.03.23	Классные руководители студенты, родители и законные	Каб.404	Зам. дир. По АХ и УПР соц. педагог, педагог-психолог		

			предста- вители				
<b>АПРЕЛЬ 2024 года</b>							
92.	Фото челлендж «Поделись своей улыбкой»	01.04.24	Обучающие ся филиала колледжа	Группа в ВКонтакте	Педагог- организатор; Совет студентов.	ЛР4, ЛР11	
93.	Работа спортивного клуба «Факел». Соревнования по лёгкой атлетике. Отбор студентов на легкоатлетическую эстафету, посвящённую 1 мая.	4.04.; 08.04.2024	Обучающие ся филиала колледжа до 18 лет	Стадион	Преподаватель физ.культуры		
94.	<b>Классные часы Разговоры о важном.</b>	<b>В течении месяца</b>	<b>Обучающие ся филиала колледжа</b>	<b>Холл филиала колледжа</b>	<b>Педагог- организатор</b>		
95.	«Зарядка» - проведение физкультминутки для преподавателей и обучающихся ко Всемирному дню здоровья	03.04.,08.04. 24	Обучающие ся филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог – организатор, преподаватель физ.культуры	ЛР9	
96.	Викторина, посвященная 90-летию со дня рождения летчика-космонавта Ю.А. Гагарина	05-06.03 2024	Обучающие ся колледжа	Каб.404	Преподаватель астрономии	ЛР5	
97.	<b>Неделя Естественно – научных дисциплин</b>	08.04. – 15.04.2024	Обучающие ся филиала колледжа	Кабинеты филиала колледжа	Преподаватели естественно – научных дисциплин	ЛР5, ЛР9, ЛР11	
98.	Участие в мероприятиях Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи	апрель	Обучающие ся филиала колледжа	Каб.403	Соц.педагог	ЛР2, ЛР4	

99.	Месячник правовых знаний. Лекторий «Закон и порядок. Правовая и административная ответственность»	В течение месяца	Обучающиеся колледжа	Красночикоийский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Зам. директора по АХ и УПР, соц. педагог, инспектор ПДН Красн – го района	ЛР3	
100.	Проведение профилактических бесед студентам колледжа «Сохраним леса Забайкалья от пожаров» ОК1/ОК6 ПК1	апрель	Обучающиеся филиала колледжа	Каб. 404	Нац.парк «Чикой»; МЧС, Авиалесоохрана Педагог - организатор	ЛР10	
101.	Работа спортивного клуба «Факел». Подготовка к легкоатлетической эстафете, посвящённой 1 мая.	В течение месяца	Обучающиеся филиала колледжа	Стадион	Преподаватель физ.культуры	ЛР9	
102.	Классные часы по группам на правовую тематику.	В течение месяца	Обучающиеся филиала колледжа	Закрепленные кабинеты	Кл. рук-ли	ЛР3	
103.	Заседание Совета профилактики совместно с представителями КДН.	26.04.24	Приглашенные обучающиеся и их родители	Каб. 403	Зам.директора по АХ и УПР, соц.педагог		
104.	Подведение итогов конкурса на лучшую студенческую группу	апрель	Обучающиеся колледжа	Актный зал	Педагог - организатор; Совет студентов,	ЛР7	
105.	Консультационный день для индивидуальной работы с классными руководителями, студентами, родителями и законными представителями.	29.04.24	Классные руководители студенты, родители и	Каб.403	Педагог - организатор, соц. педагог, педагог-психолог		

			законные представи- тели				
<b>МАЙ 2024 года</b>							
106.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Знамя труда» (участие в сельских мероприятиях, посвящённых 1 мая)	01.05.2024	Обучающие ся филиала колледжа	Стадион МОУ Красночикойско й СОШ	Преподаватель физ.культуры; Педагог - организатор	ЛР9, ЛР5	
107.	<b>Классные часы. Разговоры о важном.</b>	<b>04.05.2024</b>	<b>Обучающие ся филиала колледжа</b>	<b>Холл филиала колледжа</b>	<b>Педагог- организатор</b>		
108.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	01-06.05. 2024	Обучающие ся филиала колледжа	Библиотека	Педагог - организатор	ЛР1, ЛР5	
109.	Книжная выставка «Священная война»	Май 2024	Обучающие ся филиала колледжа	Библиотека	Педагог - библиотекарь	ЛР1, ЛР5	
110.	Акция «Бессмертный полк»	01-09.05.24	Обучающие ся колледжа	Холл филиала колледжа	Соц.педагог, педагог – организатор Совет студентов	ЛР1, ЛР5	
111.	Классные часы «Поклонимся великим тем годам»	07.05.24	Обучающие ся филиала колледжа	Кабинеты, закреплённые за группой	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	
112.	Участие в сельских мероприятиях, посвящённых Дню Победы	По плану села	Обучающие ся филиала колледжа	Площадь села	Педагог - организатор	ЛР1, ЛР5	
113.	Заседание Совета профилактики	Конец мая	Приглашенн ые	Каб.403	Соц.педагог		



			обучающиеся и их родители				
114.	Заседание Совета студентов	Последний четверг месяца	Члены Совета студентов	Каб.404	Педагог - организатор Совет студентов	ЛР2	
115.	Подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации в группе 101 профессия 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	май-июнь	Обучающиеся группы 22 и группы 315	Мастерская, каб. 404	Зав.отделением, преподаватели отделения	ЛР4	
116.	Благоустройство и озеленение территории филиала колледжа	май-июнь	Обучающиеся филиала колледжа	Территория филиала колледжа	Педагог - организатор	ЛР10	
<b>ИЮНЬ 2024 года</b>							
	Мероприятия ко Дню России: Книжные выставки и обзоры «Россия - ты моя на веки!» Тематические занятия: - «Я - частичка России» - «Моя Россия» - «День России» - «Символы России»	10.06.24 – 13.06.24	Обучающиеся филиала колледжа	Холл филиала колледжа	Педагог-организатор;	ЛР1, ЛР5	
117.	Торжественное вручение дипломов	июнь 2024	Студенты выпускных групп	Актовый зал	Зам.директора по АХ и УПР;		

					педагог-организатор		
118.	Классные часы «Безопасность во время летних каникулы»	19-25.06.24	Обучающиеся колледжа	Библиотека	Классные руководители	ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	
119.	Консультационный день для индивидуальной работы с классными руководителями, студентами, родителями и законными представителями.	Конец июня	Классные руководители студенты, родители и законные представители	Каб.403	Соц. педагог педагог-психолог		

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности,

а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.