

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования:
38.02.02 «Страховое дело»; 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»; 21.02.08 «Прикладная геодезия»; 35.02.03 «Технология деревообработки»; 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»; 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 38.02.02 «Страховое дело»; 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»; 21.02.08 «Прикладная геодезия»; 35.02.03 «Технология деревообработки»; 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»; 23.02.01 «Организация перевозок управление на транспорте»

Организация-разработчик: ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Разработчик:

Фадеева Татьяна Николаевна, преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Заключение Методического совета колледжа. Протокол № 1 от 09.09.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: 38.02.02 Страхование дело; 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»; 21.02.08 «Прикладная геодезия»; 35.02.03 «Технология деревообработки»; 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»; 23.02.01 «Организация перевозок управление на транспорте»

Программа учебной дисциплины Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 (14) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12(14)
сочинения - рассуждения	4
конспект	4
презентация	2(4)
рассуждения	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			9	
Тема 1.1. Предмет философии. Основные задачи философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Происхождение философии. Определение философии, ее особенности, исторические подходы, задачи философии		1
Тема 1.2. Структура философского знания и функции философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика, праксиология, философия истории, социальная философия, философия науки, техники, глобальных проблем. Основные функции современной философии, отражающие два основных качества философии: форма мировоззрения и особая наука		1
Тема 1.3. Философия и мировоззрение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Мировоззрение человека. уровни мировоззрения, его содержание. Формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, их соотношение.		2
Тема 1.4. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Высшие, существенные, важнейшие вопросы человека о мире и о самом себе. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм, дуализм, монизм, объективный идеализм, субъективный идеализм. Две стороны основного вопроса философии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение – рассуждение «Решение основного вопроса философии в повседневной жизни. Какую из философских проблем можно считать наиболее важной в современном мире?»		2	
Раздел 2. Основные категории и понятия философии			8	
Тема 2.1. Философские категории	Содержание учебного материала		2	
	1	Эволюция картины мира и формирование категорий. Диалектика и метафизика. Идеи Г. Гегеля, Л. Фейрбаха. Марксизм		1
Тема 2.2 Базовые понятия диалектики	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия: «вещь», «движение», «развитие», «различие». Противоположности и противоречия.		1
Тема 2.3 Законы и категории диалектики	Содержание учебного материала		2	
	1	Закон единства и борьбы противоположностей. Взаимный переход количества в качество. Закон отрицания отрицания. Единичное, особенное, всеобщее. Часть и целое. Система, структура, элемент. Содержание и форма. Сущность и явления. Причина и следствие. Случайность и необходимость. Возможность и действительность		2

		Самостоятельная работа обучающихся Конспект. Категории диалектики	2	
Раздел 3. Основы философско- го учения о бытии			6	
Тема 3.1. Категории бытия в философии		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытие. Виды бытия. Бытие и небытие: борьба за первое место.		1
Тема 3.2. Материальный мир (материя)		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие материи. Основные свойства материи: протяженность, движение, системность, отражение Многообразие материального мира		1
Тема 3.3 Духовный мир (сознание)		Содержание учебного материала	2	
	1	Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура, сознания.		2
Раздел 4. Сущность процесса познания			10	
Тема 4.1. Сознание - социаль- ное явление, высшая форма отрицания		Содержание учебного материала	2	
	1	Сущность сознания, сознание и мозг		1
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни		Содержание учебного материала	2	
	1	Сущность, природа и содержание познания. Формы. Уровни. Научное и вненаучное познание		2
Тема 4.3. Методы и приемы познания мира чело- веком		Содержание учебного материала	2	
	1	Спор эмпиристов, рационалистов и агностиков о природе познания; чувства , разум, воля, память, мышление, воображение, их роль в познании		2
Тема 4.4. Методология научного познания		Содержание учебного материала	2	
	1	Истина, Ложь, Заблуждение		2
		Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Наука и ее роль в жизни человека и общества»	2	
Раздел 5. Основы научной, фи- лософской и религи- озной картины мира			7	
Тема 5.1. Религия, её истоки, структура функции		Содержание учебного материала	2	
	1	Духовная жизнь современного общество, место религии в ней. Феномен религии в истории философии. Тема религии в русской философии		2
Тема 5.2.		Содержание учебного материала	2	

Основные религии мира, их характеристики	1	Древние формы религии. Буддизм, Христианство, Ислам, Протестантизм		2
Тема 5.3. Научная и философская картина мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Свободомыслие, атеизм, свобода совести. Научные революции, определяющие картину мира		2
Раздел 6. Условия формирования личности современного человека	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение – рассуждение «Религия и современность»		2	
			10	
Тема 6.1. Происхождения и сущность человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Теория происхождения человека. Эволюция человека, образ человека в истории. Природа человека. Сущность человека.		1
Тема 6.2. От индивида к личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивид. Личность. Индивидуальность.		2
Тема 6.3. Свобода и ответственность личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Фатализм. Волонтаризм Экзистенциализм. Право выбора		2
Тема 6.4. Смысл жизни человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Предназначение человека. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов		2
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Ценности жизни современного человека»		2	
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			10	
Тема 7.1. Социальная онтология и гносеология	Содержание учебного материала		2	
	1	Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание		1
Тема 7.2. Профессиональная этика	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные научные достижения. Этические проблемы, связанные с использованием достижений науки, техники, технологий		2

Тема 7.3. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	
	1	Экологическая проблема. Устойчивое развитие. Ценность мира. Факторы терроризма. Демографическая проблема		2
	Самостоятельная работа обучающихся «Приглашение к философским рассуждениям»		2	
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин, А.Г. Основы философии: Учебник для СПО / А.Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-392с.
2. Куликов Л.М. Основы философии: учебное пособие/Л.М. Куликов.- М.: КНОРУС, 2017.- 294с.
3. Бучило, Н.Ф. Философия: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. -5-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 480с
4. Волконогова, О.Д. Основы философии: учебник для СПО / О.Д. Волконогова, Н.М.Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ» -ИНФРА-М, 2009. - 479[1]с.
4. Сычев, А. А. Основы философии: учеб пособие для СПО / А.А.Сычев.- Изд.2-е, испр.- М.: Альфа, ИНФРА-М, 2009.- 366с.

Дополнительные источники:

1. Баландин, Р.К. Самые знаменитые философы России. / Р.К Баландин. - М.: Вече, 2001. - 480с. - (Самые знаменитые)
2. Бердяев, Н.А. Судьба России. Самопознание. / Н.А. Бердяев. - Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. - 544с.
3. Великие мыслители: видеоэнциклопедия для народного образования.- [Б.м.]: Центр научфильм. вып.2.- [2002г].- 1 вк.
4. Гудинг, Д. Мировоззрение: учеб. пособие / Д. Гудинг, Д. Леннокс; пер. с англ. Т.В. Барчуновой.- Ярославль: Норд Т.2. Кн.2-я. Человек в поисках истины и реальности.-2004.-3783 [2]с.

5. Гусев, Д.А. Великие философы / Д.А. Гусев, П.В. Рябов. -М: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2005. - 462с. - (Великие и знаменитые)
6. Краткий философский словарь / под. ред. А.П. Алексеева. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2001. - 496с
7. Наука переходного периода: взгляд в будущее: видеоконференция.- [Б.м.]: Радуга,[2002г].- 1 вк.
8. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев и др.; науч.-ред. совет: А.М. Прохоров и др. -М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840с.
9. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - Изд. пятое. - М.: Политиздат, 1986. - 590с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://filosofia.ru/> (библиотека философии и религии)
2. <http://www.filosofa.net/и> (сайт все о философии: истории, философы, философия стран, религий, политическая философия)
3. <http://www.philosoff.ru/> (библиотека трудов, книг статей по философии)
4. <http://www.philosoma.ru/> (философы древности)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– электронный тестовый опрос;– задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой: выборка ключевых слов; заполнение словаря терминов и понятий; сравнительные таблицы;– защита проектов. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.