МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования

2021 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования по специальностям ОУБД.04 для специальностей среднего профессионального образования (экономический профиль).

Разработчики:
Демченко Е.Ю. – преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
Золотарева Н.И. – преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
Протокол № 1от «09» 09. 2021

Содержание

Пояснительная записка…….. 3

Общая характеристика учебной дисциплины

«Иностранный язык» ……..…. 4

Место учебной дисциплины в учебном плане…… 6

Результаты освоения учебной дисциплины…… 6

Содержание учебной дисциплины……... 7

Тематические планы……..... 10

Характеристика основных видов учебной деятельности сту- 1

дентов……..…… 2

Самостоятельная работа обучающихся…… 18

Рекомендуемая литература…… 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

  В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является ос-

новой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определен-

ную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального об-

щения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины « Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Понятие имени существительного. Словообразование: основные суффиксы и префиксы существительных. Показатели множественного числа существительных; существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Понятие артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Понятие имени прилагательного. Словообразование: основные суффиксы и префиксы прилагательных.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Универсальные глаголы *to be, to have,* их значения как смысловых глаголов.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please ... ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудни-

чать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический профиль профессионального образования

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Традиции и обычаи.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Человек и природа, экологические проблемы.

Деловая переписка.

Индивидуальные проекты:

Любимый вид спорта;

Мое хобби

Презентация «Обычаи и праздники».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Экономический профиль

Модули, темы	Количество часов		
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
	177	118	59
Введение			
1. Основной модуль	**120**	**80**	**40**
1.1Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	18	12	6
1.2.Межличностные отношения	12	8	4
1.3.Человек, здоровье, спорт	12	8	4
1.4.Город, деревня	9	6	3
1.5.Природа и человек (климат, погода)	18	12	6
1.6.Повседневная жизнь, условия жизни	12	8	4
1.7.Досуг	9	6	3
1.8.Новости, средства массовой информации	9	6	3
1.9.Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	21	14	7
2. Профессионально направленный модуль	**57**	**38**	**19**
2.1. Выбор профессии	11	8	3
2.2. Здоровое питание	10	6	4
2.3. Личная переписка. Деловая переписка.	17	12	5
2.4. Транспорт.	10	6	4
2.5. Правила этикета. Правила поведения. Деловая беседа.	9	6	3
Итого	**177**	**118**	**59**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы: • восприятие на слух и узнавание; • предвосхищение или вероятностное прогнозирование; • смысловая догадка; • сегментирование речевого потока и т.д. Развитие умений аудирования направлено на понимание: • основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; • выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Обучение аудированию предполагает также развитие умений: • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Говорение • **монологическая речь**	Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. В процессе обучения предполагается развитие следующих умений: • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; • рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность
• **диалогическая речь**	Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. В процессе обучения предполагается развитие следующих умений: • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (со-

	гласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение
Чтение • **просмотровое**	с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.
• **поисковое**	с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
• **ознакомительное**	с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
• **изучающее**	с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
Письмо	Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений: • личное письмо; • письмо в газету, журнал; • небольшой рассказ (эссе); • заполнение анкет, бланков;

	• изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); • составление плана действий; • написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
Грамматические навыки	Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

	Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish…; so/such that… Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности. Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия. Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.
Орфографические навыки	Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфо-

	графических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.
Произносительные навыки	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).
Специальные навыки и умения	Пользование толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в т.ч. мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование вида работ	Форма отчета	Кол-во часов
1.	**Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).** Грамматический материал: местоимения (личные , притяжательные, указательные, вопросительные). Грамматический материал: притяжательный падеж им.сущ.	Составление кроссворда, грамм.упр.	**6**
2.	**Межличностные отношения. Моя семья.** Грамматический материал: универсальные глаголы	Составление монологического высказывния. грамм. упр**.**	**4**
3.	**Человек, здоровье, спорт** Грамматический материал: порядок слов в утвердительном предложении	Составление кроссворда, грамм. упр	**4**
4.	**Город, деревня.** Грамматический материал: оборот there is (are)	Грам. упр., монол.выск**.**	**3**
5.	**Природа и человек (климат, погода)** Грамматический материал: степени сравнения прилагательных	Составл. функц. диалогов, грамм. упр.	**6**
6.	**Повседневная жизнь, условия жизни** Грамматический материал: предлоги времени Грамматический материал: числительные (числа, математические действия, обозначение времени)	Работа с текстом, грамм. упр.	**4**
7.	**Досуг** Грамматический материал: предлоги места и направления	Монол. высказ..	**3**
8.	**Средства массовой информации** Грам. материал: имя существительное (мн.число)	Подготовка монолог. высказывания	**3**

9.	**Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** Грам. материал: Числительные, даты	Монолог.выск., презентации по теме	**7**
10.	**Выбор профессии.**	Перевод текста	**3**
11.	**Здоровое питание.** Грамматический материал: местоимения little, few, many, much Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	Составление меню,грам. упр.	**4**
12.	**Личная переписка. Деловая переписка.** Грамматический материал : Артикль.	Написание личного письма-Грам. упражнения	**5**
13.	**Транспорт.** Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями.	Работа с текстом. Грам. упр.	**4**
14.	**Правила этикета. Правила поведения. Деловая беседа.** Глагол. (Повелительное наклонение)	Работа с текстом. Грам. упр.	**3**
	Итого		**59**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева*- Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень- 8-е изд. – М.: Express Publishing:Просвещение,2019. - 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).

2. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева- Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень- 8-е изд. – М.: Express Publishing:Просвещение,2019. - 256 с. : ил. – (Английский в фокусе).

3.*Агабекян, И.П.* Английский для средних специальных заведений: Серия учебное пособие/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: «Феникс», 2020.- 280с.

4.Восковская,А.С. Английский язык: Учебник/ А.С.Восковская, Т.А.Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 376с.

5.Ишутина,Н.А. English Grammar: Грамматика английского языка/ Н.А.Ишутина, Е.П.Потеряева; ФА по образов. ГОУ ВПО «СибГТУ». – 2-е изд, доп. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 128с.

6.Карпова,Т.А. English for Colleges: Английский для колледжей: учеб. пособие для ссузов/ Т.А.Карпова. – М.: Дашков и К, 2003. – 320с. – (Профессиональное образование.)

7.Кравцова,Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/ Л.И.Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003. – 463с.

8.*Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(общего) образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.-М.:2014

*Горлова Н.А.*Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М..2013

Интернет ресурсы:

www.macmillanenglish.com – Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. (15.09.19)

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish (18.09.19)

www.english-to-go.com (for teachers and students) (18.09.19)

www.britishcouncil.org – Интернет-ресурс для изучения английского языка. (18.09.2019)