

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЧИКОЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГПОУ. «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Замдиректора



Утверждаю  
по АХ. А.И. Линейцев  
2020 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОДБ. 05 ИСТОРИЯ***

***23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ***

2020 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Разработчик:** Савватеев Е.А., преподаватель Красночичкойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МЦК профессионального цикла гуманитарного профиля Красночичкойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Линейцева Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины История.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	10
Тематическое планирование.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины История.....	27
Рекомендуемая литература .....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы учебной дисциплины История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины История является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена), осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;

– развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины История в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных*:

*Л1* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

*Л2* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

*Л3* готовности к служению Отечеству, его защите;

*Л4* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

*Л5* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

**Мп1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**Мп2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**Мп3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**Мп4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**Мп5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Мп6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

**П1** сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества

**П3** в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П4** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П5** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П6** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<i>ОК 1</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 2</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

		соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определение траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством	Психология коллектива Психология личности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Правила оформления документов
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	Описывать значимость своей профессии	Общечеловеческие ценности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Древнейшая стадия истории человечества

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. Археологические памятники на территории Забайкалья.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.

#### **Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

#### **Практические занятия: Античная цивилизация**

### 2. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

#### **Практические занятия: Византийская империя.**

**Становление западноевропейской средневековой цивилизации.** Королевство франков. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение,

Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.

Христианская церковь в Средневековье.

Завершение складывания национальных государств.

Особенности и достижения средневековой культуры.

#### **Практические занятия: Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу**

**Великие географические открытия.** Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

#### **Практические занятия: Европа XVII в..**

**Технический прогресс и Великий промышленный переворот.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции.

Индустриальное общество.

### **Попытки модернизации в странах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны и реформы в управлении Индии.

### **Межвоенный период (1918-1939)**

#### **Международное положение в 20-30-е гг. XX в.**

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

#### **«Холодная война» и развитие стран Запада во второй половине XX в.**

Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. «План Маршалла».

### **Практическое занятие: Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

#### **Восточные славяне в VII—VIII вв.**

Происхождение восточных славян. Быт и хозяйство славян в VII—VIII вв.

### **Практическое занятие: Племена и народы восточных славян**

Общественный строй. Союзы племен. Верования славян.

### **Рождение Киевской Руси**

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).

### **Первые русские князья и их деятельность**

Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

### **Практическое занятие: Русская культура XIII – XVII. Христианство и язычество.**

Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

### **Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.**

Древняя Русь и ее соседи. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Походы славян на Византию. Значение контактов с Византией. Русь и кочевые народы южнорусских степей

### **Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

### **Внешние вторжения на Русь в XIII в.**

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь*

и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Борьба А. Невского с иноземными захватчиками** Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

### **От Руси к России**

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Иван III.** Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г.

### **Россия в царствование Ивана Грозного**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смута в России начала XVII в.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Практическое занятие: Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века.**

Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,

возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

### **Россия в эпоху петровских преобразований.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.

**Практическое занятие: Северная война:** причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

### **Эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

### **Россия во второй половине XVIII в.**

**Правление Екатерины II.** Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские

полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

### **Культура России во второй половине XVIII в.**

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков).

Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д.Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).

### **Россия в первой половине XIX столетия**

Территория и население страны. Социальный и политический строй.

Император Александр I и его окружение.

### **Власть и реформы в первой половине XIX в.**

Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина.

Военные поселения. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

### **Практическое занятие: Международное положение России в начале XIX века**

#### **Внешняя политика Александра I и Николая I**

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812. Россия и революционные 1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и события 1830-1831 и 1848 Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.

#### **Культурная жизнь России первой половины XIX в.**

Золотой век русской культуры. Основные направления развития искусства в нач. XIX в.

#### **Либеральные реформы Александра II**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».

#### **Практическое занятие: реформы Александра II**

#### **Пореформенная Россия**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы

#### **Практическое занятие: Общественно-политическое развитие России XIX в.**

#### **Россия в системе международных отношений.**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на

Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

### **Россия в начале XX в.**

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.

### **Политическое развитие России в начале XX в**

Император Николай II, его политические воззрения.

**Революция 1905—1907 г.г. в России.** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

### **Россия в Первой мировой войне.**

Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны.

Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг.

Поражение Германии и ее союзников.

### **Россия революционная**

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.

На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства.

События 24– 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.

И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.

### **Гражданская война в России. Причины Гражданской войны.**

Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

### **Переход к новой экономической политике**

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

### **Сталинская модернизация страны**

Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Коллективизация сельского хозяйства:** формы, методы, экономические и социальные последствия.

### **Вторая мировая война: причины, ход, значение**

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Практическое занятие:** Вторая мировая война

### **Начало Великой Отечественной войны**

Начало Великой Отечественной войны. Первые мероприятия по организации стратегической обороны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

### **Коренной перелом**

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и

начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома.

**Разгром Германии.** Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.

#### **Война в тылу врага**

Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация и развертывание работы предприятий на новом месте

#### **Восстановление хозяйства в СССР после войны.**

Людские и материальные потери воюющих сторон. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.

#### **СССР в 1953-1964 гг.**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.

#### **СССР в конце 60-х — начале 80-х г.г. XX в.**

Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика».

#### **Практическое занятие: Перестройка**

**Шоковая терапия.** Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

- Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.
- Христианская церковь в Средневековье
- Происхождение восточных славян Сложение гармонических колебаний.
- Крещение Руси.
- Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- М. М. Сперанский и его деятельность.
- Крестьянская реформа 1861 г.
- Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства.
- Конференции глав союзных держав и их решения.
- Распад СССР.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины История в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обязательная аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	144
Объем образовательной программы	144
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	36
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа : Выполнение индивидуального проекта по предложенным темам</i>	6
<b>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

**Тематический план**

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Содержание учебного материала		
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2  2	2
<b>тема 1.2 Цивилизации древнего мира</b>	Содержание учебного материала		
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах.	2 2	2
	<b>Практическая работа</b> Античная цивилизация	<b>2</b>	
<b>Раздел II Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	Содержание учебного материала		
	1 Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	2

	<b>Практическая работа</b> Византийская империя	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	Содержание учебного материала		
	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Развитие феодальных отношений	2	2
<b>Раздел III</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	Содержание учебного материала		
	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.	2	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной</b>	Содержание учебного материала		
	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	2

экспансии				
Тема 3.3 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	Содержание учебного материала			
	Практическая работа Европа в XVII в.		2	2
Раздел IV Становление индустриальной цивилизации				6
Тема 4.1 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	1	Технический прогресс и Великий промышленный переворот	2	
Тема 4.2 Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала			
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.		2	2
Раздел V От новой истории к новой истории				6
Тема 5.1 Межвоенный период (1918-1939)	Содержание учебного материала			2

	Страны Европы в 20-30-е годы XX в.		
	<b>Практическая работа</b> Международное положение в 20-30-е гг. XX в.	2	1
<b>Раздел VI Мир во второй половине XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 «Холодная война» и развитие стран Запада во второй половине XX в.</b>	Содержание учебного материала		
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	
<b>Раздел VII История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 8.1 Восточные славяне в VII—VIII вв.</b>	Содержание учебного материала		
	Быт и хозяйство восточных славян.. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов.	4	1
	<b>Практическая работа</b> Племена и народы восточных славян	<b>2</b>	
<b>Тема 8.2 Рождение</b>	Содержание учебного материала		
	Точки зрения на природу государственности на Руси..Предпосылки образования государства у	2	1

<b>Киевской Руси</b>	восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Образование древнерусского государства.			
<b>Тема 8.3 Первые русские князья и их деятельность</b>	Содержание учебного материала			
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой.		2	1
	<b>Практическая работа</b> Русская культура XIII – XVII		2	2
<b>Тема 8.4 Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей:	2	2
<b>Тема 8.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>	Содержание учебного материала			
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		2	1
<b>Тема 8.6 Внешние вторжения на Русь в XIII в.</b>	Содержание учебного материала			
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.		2	2
<b>Тема 8.7 От Руси к России</b>	Содержание учебного материала			
	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.		2	2
<b>Тема 8.8 Иван III</b>	Содержание учебного материала			
	Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г.		2	2

<b>Тема 8.9 Россия в царствование Ивана Грозного</b>	Содержание учебного материала			
	1	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.	2	2
	2	Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2	2
<b>Тема 8.9 Смута в России начала XVII в.</b>	Содержание учебного материала			
	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		2	2
	<b>Практическая работа</b> Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века		2	
<b>Раздел VIII Россия в XVIII веке</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Россия в период реформ Петра I</b>	Содержание учебного материала			
	Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие		2	2
	<b>Практическая работа</b> Северная война		2	2
<b>Тема 9.2 Эпоха дворцовых переворотов</b>	Содержание учебного материала			
	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		2	2
<b>Тема 9.3. Россия во второй половине XVIII</b>	Содержание учебного материала			

<b>В.</b>			
<b>Тема 9.3. Правление Екатерины II</b>	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России.	2	1
<b>Тема 9.4. Культура России во второй половине XVIII в.</b>	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	4	2
<b>Раздел IX Россия в XIX веке</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 10.1 Россия в первой половине XIX столетия</b>	Содержание учебного материала Территория и население империи. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство.	2	2
<b>Тема 10.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>	Содержание учебного материала Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.	2	1
	<b>Практическая работа</b> Международное положение России в начале XIX века	2	
<b>Тема 10.3 Внешняя политика Николая I</b>	Содержание учебного материала 1 Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская	2	2
<b>Тема 10.4 культурная жизнь России первой половины XIX в.</b>	Содержание учебного материала Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идеи. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная	2	2
<b>Тема 10.5</b>	Содержание учебного материала		

<b>Отмена крепостного права</b>	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	2	2	
	<b>Практическая работа</b> Реформы Александра II	2	2	
<b>Тема 10.6</b> <b>Пореформенная Россия</b>	Содержание учебного материала			
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация.	2	2
	2	Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства		
	<b>Практическая работа</b> Общественно-политическое развитие России XIX в.»	2		
<b>Тема 10.7</b> <b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>	Содержание учебного материала			
		Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
<b>Раздел X Россия в начале XX века</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 11.1</b> <b>Россия в начале XX в.</b>	Содержание учебного материала			
		Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.	4	2
		Содержание учебного материала Первая русская революция	2	2
<b>Тема 11.2</b> <b>Россия в Первой мировой войне</b>	Содержание учебного материала			
		Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны.	2	2
<b>Тема 11.3</b>	Содержание учебного материала			

<b>Россия революционная</b>	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.		4	2
	<b>Практическая работа</b> Гражданская война в России		2	
<b>Раздел XI СССР в 20-е – 30-е годы XX века</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 12.1 СССР в 20-е – 30-е годы XX века</b>	Содержание учебного материала			
	1	Переход к новой экономической политике	2	2
	2	Сталинская модернизация страны	4	2
<b>Раздел XII Вторая мировая война</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 13.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	Содержание учебного материала			
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		2	1
	<b>Практическая работа</b> II мировая война		2	2
<b>Тема 13.2 Начало Великой Отечественной войны</b>	Содержание учебного материала			
	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны.		2	2
<b>Тема 13.3 Коренной перелом в войне</b>	Содержание учебного материала			
	1	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата.	2	2
	2	Разгром гитлеровской Германии	2	2

	3	Война в тылу врага. Роль советского тыла.	2	
<b>Раздел XIV СССР в 1945– 1991 годы</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 14.1 СССР в послевоенный период</b>	Содержание учебного материала			
	Ущерб, нанесенный войной. Переход к мирной жизни. Восстановление и развитие советской экономики в послевоенный период.			1
<b>Тема 14.2 СССР в 1953- 1964гг.</b>	Содержание учебного материала			
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.		2	2
<b>Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Содержание учебного материала			
	Общественно-политическое развитие СССР. Консервация политического режима.		2	2
	<b>Практическая работа</b> Внешняя политика СССР		2	2
<b>Тема 14.4 СССР в период перестройки</b>	<b>Практическая работа</b> Перестройка			
<b>Тема 14.5 Шоковая терапия</b>	Содержание учебного материала			
	Переход к рыночной экономике.		2	
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение индивидуального проекта			6	
<b>Итого</b>			<b>144</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История**

Освоение программы учебной дисциплины «История» обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

По мере необходимости в кабинете устанавливается мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет в библиотеке колледжа.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Основная:**

В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История Академия – М., 2017.

Сахаров А.Н. - История России. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Русское слово – М., 2017.

Загладин Н.В. - Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. Русское слово – М., 2017

Волобуев О.В. Клоков В.А., Рогожкин В.А. Россия и мир: учебник для общеобразовательных учреждений. — «Дрофа» М., 2017.

### **Дополнительная:**

Кишенкова О.В. - Тестовые материалы для оценки качества обучения. История России. Старшая школа Интеллект-Центр – М., 2015

Крамаров Н.И. - История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания базового уровня сложности. Легион – М., 2015

Губина С.Л. - Всемирная история в схемах, терминах, таблицах. Феникс - М. 2015